



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM „NERUDOVKA“

Projednáno školskou radou: 31.8.2022
Schváleno pedagogickou radou: 31.8.2022

4. základní škola Nerudova Říčany, příspěvková organizace
Číslo jednací: 318/2022/ZSNR

Obsah:

| | |
|--|----|
| Obsah:..... | 1 |
| 1. Identifikační údaje..... | 4 |
| 2. Charakteristika školy..... | 5 |
| 2.1. Úplnost a velikost školy..... | 5 |
| 2.2. Materiální podmínky..... | 5 |
| 2.3. Psychosociální podmínky..... | 6 |
| 2.4. Charakteristika pedagogického sboru..... | 6 |
| 2.5. Organizační podmínky..... | 7 |
| 2.6. Podmínky spolupráce školy a zákonných zástupců žáků, dalšími sociálními partnery..... | 7 |
| 2.7. Vlastní hodnocení školy..... | 8 |
| 2.8. Charakteristika žáků..... | 8 |
| 2.9. Dlouhodobé projekty..... | 8 |
| 3. Charakteristika ŠVP..... | 8 |
| 3.1. Charakteristika základního vzdělání..... | 9 |
| 3.2. Charakteristika školy..... | 10 |
| 3.3. Cíle základního vzdělání..... | 11 |
| 3.4. Klíčové kompetence, výchovné a vzdělávací strategie..... | 12 |
| 3.4.1. Kompetence k učení..... | 12 |
| 3.4.2. Kompetence k řešení problémů..... | 13 |
| 3.4.3. Kompetence komunikativní..... | 13 |
| 3.4.4. Kompetence personální a sociální..... | 13 |
| 3.4.5. Kompetence občanské..... | 14 |
| 3.4.6. Kompetence pracovní..... | 14 |
| 3.4.7. Kompetence digitální..... | 15 |
| 3.5. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami..... | 15 |
| 3.5.1. Vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními..... | 15 |
| 3.5.1.1. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP..... | 16 |
| 3.5.1.2. Pravidla pro zapojení dalších subjektů..... | 16 |
| 3.5.1.3. Zodpovědní pracovníci..... | 17 |
| 3.5.1.4. Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami..... | 17 |
| 3.6. Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných..... | 17 |
| 3.6.1. Popis pravidel, průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP..... | 17 |
| 3.6.2. Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků..... | 18 |

| | | |
|----------|--|--|
| 3.7. | Poradenství- poskytování poradenských služeb ve škole..... | 18 |
| 3.7.1. | Zaměření poradenských služeb..... | 19 |
| 3.7.2. | Kariérové poradenství..... | 19 |
| 3.7.3. | Prevence sociálně patologických jevů..... | 19 |
| 3.7.4. | Psychologická péče..... | 20 |
| 3.8. | Průřezová témata..... | 20 |
| 3.8.1. | Osobnostní a sociální výchova..... | 21 |
| 3.8.2. | Výchova demokratického občana..... | 23 |
| 3.8.3. | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech..... | 26 |
| 3.8.4. | Multikulturní výchova..... | 28 |
| 3.8.5. | Environmentální výchova..... | 31 |
| 3.8.6. | Mediální výchova..... | 33 |
| 3.8.7. | Tabulka průřezových témat..... | 36 |
| 3.8.8. | Zkratky k tabulce průřezových témat..... | 37 |
| 3.9. | Výuka sexuální výchovy..... | 38 |
| 4. | Rámcový učební plán..... | 41 |
| 4.1. | Tabulace- rámcový učební plán..... | 41 |
| 4.2. | Poznámky k tabulaci učebního plánu..... | 42 |
| 4.2.1. | Poznámky k jednotlivým předmětům..... | 42 |
| 4.2.2. | Zkratky vyučovacích předmětů..... | 43 |
| 5. | Učební osnovy..... | 43 |
| 5.1. | Jazyk a jazyková komunikace..... | 43 |
| 5.1.1. | Český jazyk..... | 44 |
| 5.1.2. | Cizí jazyk..... | 104 |
| 5.1.2.1. | Anglický jazyk..... | 104 |
| 5.1.3. | Německý jazyk..... | 127 |
| 5.2. | Vzdělávací oblast- matematika a její aplikace..... | 133 |
| 5.2.1. | Vzdělávací předmět- matematika..... | 133 |
| 5.3. | Vzdělávací oblast: Informatika..... | 169 |
| 5.3.1. | Vzdělávací předmět: Informatika..... | 169 |
| 5.4. | Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět..... | 186 |
| 5.4.1. | Vzdělávací předmět: Prvouka..... | 186 |
| 5.4.2. | Vzdělávací předmět: Přírodověda..... | 207 |
| 5.4.3. | Vzdělávací předmět: Přírodověda..... | Chyba! Záložka není definována. |
| 5.4.3. | Vzdělávací předmět- Vlastivěda..... | 215 |
| 5.5. | Vzdělávací oblast: Člověk a společnost..... | 224 |

| | |
|--|-----|
| 5.5.1. Vzdělávací předmět: Dějepis..... | 224 |
| 5.5.1. Vzdělávací předmět: Občanská výchova..... | 235 |
| 5.6. Vzdělávací oblast: Člověk a příroda..... | 245 |
| 5.6.1. Vzdělávací předmět: Fyzika..... | 245 |
| 5.6.2. Vzdělávací předmět: Chemie..... | 257 |
| 5.6.3. Vzdělávací předmět: Přírodopis..... | 265 |
| 5.6.4. Vzdělávací předmět: Zeměpis..... | 280 |
| 5.7. Vzdělávací oblast: Člověk a umění..... | 296 |
| 5.7.1. Vzdělávací předmět: Hudební výchova..... | 296 |
| 5.7.2. Vzdělávací předmět: Výtvarná výchova..... | 311 |
| 5.8. Vzdělávací oblast Člověk a zdraví..... | 323 |
| 5.8.1. Vzdělávací předmět: Výchova ke zdraví..... | 323 |
| 5.8. Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví..... | 329 |
| 5.8.2. Vzdělávací předmět: Tělesná výchova..... | 329 |
| 5.9. Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce..... | 358 |
| 5.9.1. Vzdělávací předmět: Pracovní činnosti..... | 358 |
| 6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků..... | 386 |
| 6.1. Autoevaluace školy..... | 394 |
| 6.1.1. Oblasti autoevaluace..... | 394 |
| Nástroje autoevaluace..... | 394 |
| Cíle a kritéria autoevaluace..... | 395 |
| 6.2. Vlastní hodnocení učitele a vnější hodnocení učitele..... | 399 |
| 7. Zájmové vzdělávání..... | 404 |

1. Identifikační údaje

Název školního vzdělávacího programu: „Nerudovka“

Údaje o škole

Název školy: 4. základní škola Nerudova Říčany, příspěvková organizace

Adresa školy: Nerudova 481, 25101 Říčany

Jméno ředitele školy: Mgr. Jitka Macháčková

Kontakt: e-mail: jitka.machackova@zsp.ricany.cz, tel. kontakt: 323 602 005, 777 755 127

Internetové stránky: <http://4zs.ricany.cz>

Datová schránka: desmpac

IČO školy: 70977691

REDIZO: 600052451

IZO ZŠ: 102 438 811

IZO ŠD: 181 036 363

Zřizovatel

Název: Město Říčany

Adresa: Masarykovo náměstí 53/40, 25101 Říčany

Kontakt: Ústředna : +420 323 618 111, +420 323 618 211

Fax : +420 323 603 734

Internetové stránky: www.ricany.cz

Datová schránka: skjbfwd

Platnost dokumentu od: 1.9.2022

Datum a podpis ředitele školy: 31.8.2022

Razítko školy:

Motivační název ŠVP: Nerudovka

Číslo jednací: 318/2022/ZSNR

Jméno a příjmení koordinátora ŠVP: Mgr. Jitka Macháčková

2. Charakteristika školy

2.1. Úplnost a velikost školy

Hlavní účel činnosti školy je vymezen ustanovením § 44 a § 48 školského zákona v platném znění, prováděcími předpisy, statutem školy, který vydává ředitel školy a schvaluje zřizovatel. Je typem základní školy zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona v platném znění.

Škola poskytuje vzdělávání pro žáky s různým stupněm mentálního postižení- přiznaným stupněm podpůrných opatření, kteří jsou vzděláváni podle Rámcově vzdělávacího programu pro základní vzdělávání - minimální očekávaná úroveň závazných výstupů a Rámcově vzdělávacího programu pro základní školy speciální.

Žáci jsou vzděláváni ve 4. základní škole na adrese Nerudova č.p. 481, 251 01 Říčany.

Při základní škole je možné, na základě souhlasu Krajského úřadu Středočeského kraje, zřídit v souladu s ust. § 47 školského zákona, přípravnou třídu.

Škola organizuje vzdělávání žáků: v 1.- 9. ročníku pro základní vzdělávání, v 1.-10. ročníku základní školy speciální, zájmové vzdělávání dle kapacity školní družiny

Kapacita školy: 68 žáků

Kapacita školní družiny: 24

Škola byla rekonstruována v roce 2010-2011, je bezbariérová. Nachází se v klidné vilové zástavbě, v dostupnosti PID

Obsazenost a spojení jednotlivých tříd: na prvním stupni i druhém stupni bývají ve většině případech spojeny 2-3 ročníky, stejně jako žáci speciální třídy.

2.2. Materiální podmínky

V budově školy se nachází: výukový byt, tělocvična, dílna, počítačová pracovna. Škola má dvě šatny, WC a sprchu v souladu s hygienickými normami.

Pro výuku TV je využíváno i blízké Sokolské hřiště. Pro výuku jsou využívána bezpečná revidovaná nářadí a náčiní. V tělocvičně je bezpečný povrch.

Pro výuku pracovních činností je využíván výukový byt, pracovní dílna a školní pozemek

V jedné z kmenových tříd mají žáci školy možnost žákovských výpůjček v dětské knihovně, stejně tak je tomu i na chodbě, kde je umístěna žákovská knihovna. Učitelská knihovna je umístěna zejména ve sborovně školy

Škola nemá vlastní jídelnu ani výdejnu. Školní stravování je zajištěno ve výdejně v Sokolské ulici.

Pro práci žáků i pedagogů je k dispozici v současné době vybavení interaktivními tabulemi ve všech třídách, stejně jako PC stanicemi, kopírkami a skenery v některých učebnách. Všichni pedagogičtí pracovníci mají pro své přípravy k dispozici tablety, popř. notebooky.

Kladem pro práci našich žáků v rámci pracovního vyučování je i možnost práce na školním pozemku, který prochází postupně obnovou

Každá třída je vybavena výškově nastavitelným nábytkem. Prostorové uspořádání třídy a pracovního místa respektující nároky na žáka se speciálními vzdělávacími potřebami.

Prostory pro zájmovou činnost po vyučování jsou vybavené pracovním a odpočinkovým nábytkem, pomůckami pro aktivní i pasivní relaxaci a pro učení. Prostory pro osobní hygienu žáků a učitelů – WC a umývárny vybavené dostatečným počtem hygienických zařízení odpovídajících fyziologickým potřebám daného věku a příslušným normám.

Místo, určené k ošetření úrazu a ke krátkodobému pobytu zraněného, popřípadě k poskytnutí další pomoci při zdravotních problémech je v počítačové pracovně. Skladovací prostory jsou zejména v suterénu školy - u výtahu a pod schody.

V rámci školního poradenského pracovišti je využívána školním psychologem zejména „malá“ sborovna, pro jeho práci není možné vyčlenit samostatnou místnost. V tomto týmu pracuje výchovný poradce, metodik prevence a školní psycholog.

Prostředí všech učeben a ostatních prostor školy odpovídají platným normám- odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, velikost sedacího a pracovního nábytku, hygienické vybavení prostorů. V celé budově a areálu školy je dodržován zákaz kouření, pití alkoholu a požívání jiných škodlivin.

Žáci jsou pravidelně seznamováni se zásadami BOZP, stejně jako pracovníci školy. Umístění lékárniček 1. pomoci je v každé odborné učebně, na každém patře. Pracovníci školy jsou proškolení v zásadách poskytování 1.pomoci.

2.3. Psychosociální podmínky

Všichni pracovníci školy se snaží o vytváření přátelského prostředí, vhodných podmínek pro zdravé učení a otevřené partnerství jak mezi žáky a učiteli, tak mezi učiteli a vedením školy. Veškeré vzdělávání je propojené v přiměřené míře s každodenním životem. Vyučovací aktivity jsou volené přiměřenosti věku, motivujícímu hodnocení - respekt k individualitě žáků. Hodnocení probíhá v souladu s jejich individuálními možnostmi a dosaženým pokrokem. V rámci hodnocení učíme žáky k dostatečné zpětné vazbě, tolerantnosti k chybám.

V rámci příznivému sociálnímu klimatu dochází k posilování vzájemné úcty, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoci druhému, sounáležitosti se třídou, školou.

Snažíme se žáky ochránit před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy, k tomuto bodu využíváme zejména účelových dotací poskytovaných zřizovatelem.

2.4. Charakteristika pedagogického sboru

Mezi pedagogické pracovníky, kteří by měli splňovat podmínky stanovené zákonem č. 563/2004 Sb., v platném znění zařazujeme na naší škole: pedagogy, asistenty pedagogů, vychovatele školní družiny.

Problémy jsou v kvalifikovanosti některých pozic a stáří pedagogického sboru.

Ve škole pracuje kvalifikovaný koordinátor EVVO, koordinátor ŠVP, metodik prevence. Výchovný poradce bude zahajovat studium. Metodik ICT není v současné době kvalifikovaný.

Na DPP pracuje školní psycholog, mzdová účetní a účetní školy.

Všichni pedagogové mají své konzultační hodiny.

V současné době pracuje ve škole celkem 12 pedagogických pracovníků- i na částečné úvazky, 3 vychovatelé školní družiny- na částečné úvazky, 8 asistentů pedagoga- na částečné úvazky.

Všichni pedagogičtí pracovníci mají možnost se dále vzdělávat v odborných seminářích, webinářích, on line kurzech a kurzech zaměřených jednak na další vzdělávání pedagogů v oblasti počítačové gramotnosti, ale především na získávání nových odborných zkušeností, jež lze uplatnit při vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami.

2.5. Organizační podmínky

Na přípravě a realizaci ŠVP ZV se aktivně podíleli všichni učitelé školy. Základní pravidla života školy se pravidelně aktualizují v řádech školy. Je snaha o optimální režim výuky v souladu se vzdělávacími potřebami žáků, ve shodě s obsahem vzdělávání a vhodnými způsoby učení s návazností povinného a nepovinného vzdělávání. Pracovníci školy dbají na optimální režim školy v souladu s věkovými potřebami žáků (režim odpočinku, pohybový režim, stravovací a pitný režim, dodržování hygieny, přípravu na mimořádné situace,..)

2.6. Podmínky spolupráce školy a zákonných zástupců žáků, dalšími sociálními partnery

Zákonní zástupci dostávají informace o výsledcích vzdělávání svých dětí prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, případně telefonicky či osobně – dle přání zákonných zástupců. O činnosti školy jsou rodiče informováni prostřednictvím učitelů a webových stránek školy- www.4zs.ricany.cz

Zákonní zástupci mohou školu navštívit takřka kdykoliv v době výuky nebo i mimo ni, po vzájemné dohodě s vyučujícím, na třídních schůzkách nebo v konzultačních hodinách. Učitelé s nimi řeší všechny problémy aktuálně a s individuálním přístupem. Tento přístup většina přijala a je s ním spokojena. Pokud se vyskytují problémy, zákonní zástupci informují školu a nedochází tak k odsouvání řešení problému nebo jeho prohloubení. Někdy nevyhoví výzvě k jednání se školou, potom je situace řešena ve spolupráci s příslušným OSPOD. K poskytování důležitých informací slouží úřední deska a internetové stránky školy.

Realizace dlouhodobých kulturních, sportovních nebo vzdělávacích pobytů pro žáky naráží na problémy, respektive na nestabilní finanční situaci v rodině žáků. Proto se třídní kolektivy zaměřují na krátkodobé akce jako je návštěva ZOO, muzea, galerie, hvězdárny, vycházky do přírody a návštěvy aktuálně nabízených pořadů (divadlo, kino, koncert, prezentace zvířat apod.).

Na škole pracuje školská rada, která je tvořena 6 členy- (2 členové jsou zástupci zřizovatele- město Říčany, dva zástupci pedagogických pracovníků, dva zástupci zákonných zástupců žáků). K jednání se scházejí pravidelně, popř. je nastavena elektronická komunikace mezi jednotlivými členy rady a vedením školy.

Na velmi dobré úrovni je i spolupráce se zřizovatelem.

Další subjekty: Komunitní centrum Říčany, OSPOD Říčany, ČMS Světice, PPP Středočeského kraje, Muzeum Říčany, Cesta integrace, Nízkoprahový klub Cesta, Ekocentrum Říčany, říčanské mateřské a základní školy a další organizace působící v blízkosti města Říčan.

Spolupráce s nejrůznějšími institucemi žákům ukazuje, že nejen škola vyžaduje dodržování určitých norem, a tak se stává oporou pro pedagogy v jejich výchovném působení na žáky. Vzájemná součinnost těchto organizací, školy i rodičů napomáhá dosáhnout cílů výchovně vzdělávacího procesu.

2.7. Vlastní hodnocení školy

Vlastní hodnocení školy je součástí Výroční zprávy o činnosti školy, vždy za dané období školního roku. V každé zprávě se zaměřujeme na minimálně dvě oblasti VHS. Podklady jsou získávané: rozhovorem, dotazníkovou metodou mezi žáky a pracovníky školy, zákonnými zástupci, SWOT analýzami,...

2.8. Charakteristika žáků

Ve 4. základní škole Nerudova Říčany, jsou vzdělávání žáci s různým stupněm přiznaných podpůrných opatření včetně kombinovaných vad. Do školy jsou přijímáni žáci pouze na Doporučení školského poradenského pracoviště se stanoveným stupněm podpůrného opatření, na základě žádosti a souhlasu zákonných zástupců. Žáci jsou na základě tohoto doporučení vzdělávání podle RVP ZV- minimální očekávaná úroveň závazných výstupů, RVZ ZŠS- 1. i 2. díl.

Zájmové vzdělávání ve školní družině využívají žáci školy v ranních i odpoledních hodinách, do naplnění kapacity školní družiny. Práce je organizovaná ve 3 odděleních.

2.9. Dlouhodobé projekty

Škola v minulých letech čerpala finanční prostředky v rámci ESF, OP VK, Národního fondu obnovy a státního rozpočtu. V současné době jsou realizované zejména krátkodobé roční projekty financované z prostředků např. MŠMT ČR, Středočeského kraje a dalších organizací.

3. Charakteristika ŠVP

Jsme státní základní škola, škola pro žáky vzdělávajících se podle § 16 odst.9 školského zákona v platném, znění- příspěvková organizace, zřizovaná městem, proto je naše nabídka vzdělávacího programu limitována podmínkou, aby žáci odcházeli po 9 letech povinné školní docházky s kompetencemi a očekávanými výstupy stanovenými Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (Praha, únor 2021), schváleným MŠMT na základě Opatření ministra školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, čj. MSMT-40117/2021.

Zároveň si však uvědomujeme, že i přes největší úsilí se nám nikdy nepodaří, aby všichni žáci dosáhli stejné úrovně ve všech oblastech. Jsme proto přesvědčeni, že při respektování cílů stanovených RVP bude pro žáky nejprospěšnější nabídnout jim i jejich zákonným zástupcům takový vzdělávací program, který by v co možná největší míře vycházel vstříc individuálnímu rozvoji osobnosti každého žáka.

Každé dítě si přináší do života dva druhy vloh – obecné, zvané inteligence, a speciální, zvané nadání (talent). Tyto dispozice by měly být během školní docházky rozvinuty ve schopnosti – v prvním případě ve schopnost studovat, v druhém oborově (zájmově) se rozvíjet, stát se odborníkem v určitém

druhu lidské činnosti (manuální i duševní). Je proto naší další prioritou rozpoznávat, sledovat a rozvíjet vloh v kompetence (schopnosti, vědomosti, dovednosti, postoje).

Školní vzdělávací program:

- je zpracováván v souladu s RVP ZV, RVP ZŠS, pro zájmové vzdělávání pro celé období základního vzdělávání, nebo pro jeho část, tj. pro ročníky, ve kterých daná škola realizuje základní vzdělávání;
- zajišťuje rovnoprávný přístup k základnímu vzdělávání pro všechny žáky s povinností školní docházky a přihlíží k jejich vzdělávacím potřebám a možnostem;
- umožňuje realizaci diferencovaného a individualizovaného vyučování pro žáky i s dalšími speciálními vzdělávacími potřebami, pokud to vzdělávání těchto žáků vyžaduje;
- vytváří předpoklady pro realizaci vzdělávacího obsahu s ohledem na věkové zvláštnosti žáků, a tím pro postupné utváření a rozvíjení klíčových kompetencí;
- vede k naplňování cílů základního vzdělávání stanovením výchovných a vzdělávacích strategií na úrovni školy a k naplňování cílového zaměření vzdělávacích oblastí stanovením výchovných a vzdělávacích strategií na úrovni vyučovacích předmětů;
- je zpracován tak, aby umožňoval učitelům rozvíjet tvořivý styl práce a neomezoval je při uplatnění případných časových i metodických odlišností, které vycházejí ze zkušeností učitelů s efektivními způsoby výuky a z konkrétních potřeb žáků
- je vytvářen jako relativně stálý materiál, jehož případné změny v učebním plánu a v učebních osnovách nesmí zasáhnout negativně do vzdělávání

Celý školní vzdělávací program je rozdělen na tři části.

- A. RVP ZV
- B. RVP ZŠS
- C. ŠVP pro zájmové vzdělávání

Část C je aktualizována každoročně v ročních plánech práce pro jednotlivá oddělení, ostatní části- tzn. A a B podle potřeby.

3.1. Charakteristika základního vzdělání

Základní vzdělávání, kterým se dosahuje stupně základní vzdělání, se realizuje v *oboru vzdělání základní škola*. V souladu se školským zákonem; je pro realizaci základního vzdělávání vydán *Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání*.

Základní vzdělávání je spojeno s povinností školní docházky. Plnění povinnosti školní docházky se řídí § 36 až 43 školského zákona.

Organizaci základního vzdělávání včetně možnosti zřízení přípravných tříd základní školy upravuje § 46 a 47 školského zákona č. 561/2004 Sb. Průběh základního vzdělávání se řídí § 49 a 50 školského zákona č. 561/2004 Sb. Podrobnosti o organizaci a průběhu základního vzdělávání stanoví Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen „ministerstvo“) ve vyhlášce č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných upravují § 16 a 17 školského zákona a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 až 53 školského zákona. Podrobnosti o hodnocení výsledků žáků a jeho náležitostech stanoví ministerstvo prováděcím právním předpisem. Získání stupně vzdělání se řídí § 45 a ukončení základního vzdělávání § 54 a 55 školského zákona.

Základní vzdělávání navazuje na předškolní vzdělávání a na výchovu v rodině. Je jedinou etapou vzdělávání, kterou povinně absolvuje celá populace žáků, a to ve dvou obsahově, organizačně a didakticky navazujících stupních.

Základní vzdělávání na **1. stupni** usnadňuje svým pojetím přechod žáků z předškolního vzdělávání a rodinné péče do povinného, pravidelného a systematického vzdělávání. Je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka (včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných). Vzdělávání svým činnostním a praktickým charakterem a uplatněním odpovídajících metod motivuje žáky k dalšímu učení, vede je k učební aktivitě a k poznání, že je možné hledat, objevovat, tvořit a nalézat vhodnou cestu řešení problémů.

Základní vzdělávání na **2. stupni** pomáhá žákům získat vědomosti, dovednosti a návyky, které jim umožní samostatné učení a utváření takových hodnot a postojů, které vedou k uvážlivému a kultivovanému chování, k zodpovědnému rozhodování a respektování práv a povinností občana našeho státu i Evropské unie. Pojetí základního vzdělávání na 2. stupni je budováno na širokém rozvoji zájmů žáků, na vyšších učebních možnostech žáků a na provázanosti vzdělávání a života školy se životem mimo školu. To umožňuje využít náročnější metody práce i nové zdroje a způsoby poznávání, zadávat komplexnější a dlouhodobější úkoly či projekty a přenášet na žáky větší odpovědnost ve vzdělávání i v organizaci života školy.

Základní vzdělávání vyžaduje na 1. i na 2. stupni podnětné a tvůrčí školní prostředí. Je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka, a to včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Zajišťuje, aby se každý žák prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám, případně s využitím podpůrných opatření, optimálně vyvíjel a dosahoval svého osobního maxima. K tomu se vytvářejí i odpovídající podmínky pro vzdělávání všech žáků. Hodnocení žáků musí být postaveno na plnění konkrétních a splnitelných úkolů, na posuzování individuálních změn žáka a pozitivně laděných hodnotících soudech. Žákům musí být dána možnost zažívat úspěch, nebát se chyby a pracovat s ní.

V průběhu základního vzdělávání žáci postupně získávají takové kvality osobnosti, které jim umožní pokračovat ve studiu, zdokonalovat se ve zvolené profesi a během celého života se dále vzdělávat a podle svých možností se aktivně podílet na životě společnosti.

3.2. Charakteristika školy

Na škole se vzdělávají žáci se zdravotním postižením zařazení do školy zřízené podle § 16 odst. 9, školského zákona v platném znění - tzn. s mentálním postižením a kombinovanými vadami včetně autismu. Pro žáky jsou v případě potřeby vytvářeny IVP a to na základě doporučení školních poradenských pracovišť.

V případě potřeby na základě doporučení školského poradenského pracoviště jsou přítomni ve výuce i asistenti pedagoga, stejně i ve školní družině, pokud je to doporučeno

Ve všech třídách se dbá na individuální přístup k jednotlivým žákům, je dbáno na nízký počet žáků ve třídách. Pro všechny žáky je připravována řada exkurzí a výletů.

Při práci je využíváno zejména výpočetní techniky, velký důraz je kladen na připravenost pro další život.

ŠVP je zpracován tak, aby umožňoval pedagogům rozvíjet tvořivý styl práce a neomezoval je při uplatnění případných časových i metodických odlišností, které vycházejí ze zkušeností učitelů s efektivními způsoby výuky a z konkrétních potřeb žáků.

Zajišťuje rovnoprávný přístup k základnímu vzdělávání pro všechny žáky s povinností školní docházky a přihlíží k jejich speciálním vzdělávacím potřebám a možnostem.

3.3. Cíle základního vzdělání

- **Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení-** učení je základní podmínkou psychického vývoje žáků. Poznávací procesy žáků bývají rozvinuty na úrovni konkrétních operací, je třeba naučit žáky ustálenému postupu při osvojování učiva, dbát na jeho dodržování, častým opakováním upevňovat získané poznatky i dovednosti a formou oceňování sebemenších úspěchů žáky motivovat a přiměřeným způsobem jim prezentovat význam vzdělávání.
- **Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů-** u žáků převažuje myšlení názorné a konkrétní, logické uvažování je úzce spjaté s realitou, překročení rámce konkrétní situace často nebývá možné. Úroveň rozumových schopností ve složce vědomostní je důležité u žáků soustavně systematicky rozvíjet a vytvářet dostatek příležitostí k získávání nových zkušeností a poznatků.
- **Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci-** dovednost komunikovat je jedním ze základních faktorů ovlivňujících úspěšnost procesu sociální integrace žáků. K získávání komunikačních dovedností je třeba důsledně využívat veškerých možností daných vzdělávacím obsahem, metodami a formami výuky podporujícími rozvoj sociálních vztahů ve třídě i osobních zkušeností a poznatků žáků.
- **Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých-** předpokladem dosahování cíle jsou vstřícné způsoby komunikace, schopnost porozumění chování a činnostem druhých, posouzení adekvátnosti vlastního chování a jednání, chápání přínosu spolupráce a jejích podmínek. Je nezbytné vytvářet dostatek prostoru k týmové práci žáků, umožnit jim zažít uspokojení ze společných výsledků a posilovat tak možnosti budoucího pracovního uplatnění.
- **Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti-** požadavky je nezbytné přizpůsobit možnostem žáků a pokračovat navázáním na již zafixované jednodušší normy chování, podporovat rozvoj samostatnosti a zodpovědnosti, vědomí práv a povinností občanů a vhodným způsobem formovat hodnotovou orientaci žáků.
- **Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě-** vhodnou stimulací lze ovlivňovat emoční procesy žáků vyjadřující jejich vztahy a postoje k okolnímu světu. Je třeba zajišťovat žákům dostatek příležitostí k získání zkušeností v činnostech, které jim přinášejí radost, uspokojení, zážitky a tím podporovat jejich psychický vývoj žádoucím směrem.
- **Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědní-** na základě pochopení základních potřeb zdravého vývoje člověka je třeba vytvářet a upevňovat poznatky a dovednosti žáků v oblasti péče o zdraví a jeho preventivní ochrany, vést žáky k pozitivnímu myšlení, k překonávání stresových situací, adekvátnímu jednání v konkrétních situacích a k organizaci denního režimu ve smyslu dodržování zdravého životního stylu.
- **Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi-** náročnost adaptace na uvedené požadavky souvisí s pomalejším přechodem žáků od pochopení norem chování k jejich praktickému uplatňování. Je třeba ve zvýšené míře zajišťovat žákům dostatek příležitostí k získávání potřebných zkušeností pro porozumění odlišnosti jiných kultur a toleranci k minoritním skupinám ve společnosti.

- **Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci-** při rozhodování o profesní orientaci umožnit žákům vyzkoušet si konkrétní pracovní činnosti a s pomocí odpovědných osob zvolit tu, která jim bude nejlépe vyhovovat a kterou budou zvládat.

3.4. Klíčové kompetence, výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Jejich výběr a pojetí vychází z hodnot obecně přijímaných ve společnosti a z obecně sdílených představ o tom, které kompetence jedince přispívají k jeho vzdělávání, spokojenému a úspěšnému životu a k posilování funkcí občanské společnosti.

Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti. Osvojování klíčových kompetencí je dlouhodobý a složitý proces, který má svůj počátek v předškolním vzdělávání, pokračuje v základním a středním vzdělávání a postupně se dotváří v dalším průběhu života. Úroveň klíčových kompetencí, které žáci dosáhnou na konci základního vzdělávání, nelze ještě považovat za ukončenou, ale získané klíčové kompetence tvoří neopomenutelný základ žáka pro celoživotní učení, vstup do života a do pracovního procesu.

Klíčové kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, různými způsoby se prolínají, jsou multifunkční, mají nadpředmětovou podobu a lze je získat vždy jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání. **Proto k jejich utváření a rozvíjení musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají.**

Ve vzdělávacím obsahu RVP ZV je učivo chápáno jako prostředek k osvojení činnostně zaměřených očekávaných výstupů, které se postupně propojují a vytvářejí předpoklady k účinnému a komplexnímu využívání získaných schopností a dovedností na úrovni klíčových kompetencí.

V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové považovány: **kompetence k učení; kompetence k řešení problémů; kompetence komunikativní; kompetence sociální a personální; kompetence občanské; kompetence pracovní.**

Při rozvoji klíčových kompetencí škola uplatňuje tyto postupy:

- Ve výuce je kladen důraz na individuální přístup.
- V odůvodněných případech jsou žáci vzděláváni dle PLPP, IVP na základě doporučení školského poradenského pracoviště.
- Při osvojování poznatků, vědomostí a dovedností je kladen důraz na procvičování, neustálé opakování, stanovení splnitelných cílů, potlačování náročných a encyklopedických informací.
- Probírané učivo je směřováno k praktickému uplatnění v každodenním životě.
- Optimální rozvoj žáků je zajištěn spoluprací s rodiči a dalšími institucemi

3.4.1. Kompetence k učení

Na konci základního vzdělávání žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

3.4.2. Kompetence k řešení problémů

Na konci základního vzdělávání žák:

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

3.4.3. Kompetence komunikativní

Na konci základního vzdělávání žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

3.4.4. Kompetence personální a sociální

Na konci základního vzdělávání žák:

- je seznámen se základními občanskými právy a povinnostmi, schopen zapojit se do obrany práv svých i druhých a má schopnost přijmout osobní odpovědnost
- dodržuje pravidla správného chování a respektu v třídním kolektivu
- respektuje individuální rozdíly žáků (etnické, kulturní, zdravotní) při různých sportovních a kulturních akcích školy a je veden k tomu, aby se vždy choval zodpovědně
- ví, jak správně pečovat o zdraví své i druhých
- je veden k zodpovědnému postoji k práci i ke vztahu k budoucímu povolání
- v rámci školní výuky je zapojen do školní výzdoby (chodby, třídy), čímž si umí vážit si věci kolem sebe, udržovat čisté a estetické prostředí, naučené aplikovat doma
- ví, na základě účasti v cvičném poplachu, jak se chovat v mimořádných situacích
- v rámci dopravní výchovy je u něho rozvíjena znalost pravidel silničního provozu
- při cestování v dopravních prostředcích na školní akce, ví, jak se správně chovat a má základní poznatky o ohleduplnosti k ostatním spoluobčanům

3.4.5. Kompetence občanské

Na konci základního vzdělávání žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

3.4.6. Kompetence pracovní

Na konci základního vzdělávání:

- vedeme žáky k samostatné cílevědomé práci se schopností dokončení úkolu
- při výuce využíváme práci ve dvojicích, motivujeme žáky k účinné spolupráci ve skupině a apelujeme na vzájemnou pomoc a dodržování pravidel týmové práce
- využitím různých pracovních rolí a jejich výměnou podněcujeme žáky, aby oceňovali a vážili si pracovních zkušeností druhých lidí a jimi vytvořených hodnot
- vedeme k utváření příjemné pracovní atmosféry
- při pracovním vyučování dbáme na hygienu a bezpečnost práce a osvojení si základních pracovních návyků
- vedeme žáky k propojení poznatků z různých vzdělávacích oblastí

- vedeme žáky k vzájemnému respektování různých pracovních postupů, různého pracovního tempa a učíme je čerpat poučení z toho, co si druzí lidé myslí, co dělají a jak pracují
- rozvíjíme schopnost vnímat a vstřebávat všechny nově získané pracovní dovednosti a návyky k vytvoření pozitivního vztahu k dalšímu vzdělávání a uplatnění ve společnosti
- výuka je doplněna praktickými exkurzemi ve spolupráci s výchovným poradcem

3.4.7. Kompetence digitální

Na konci základního vzdělávání žák:

- vyhledává informace, využívá aplikace při vhodných činnostech
- vedeme žáky k ověřování informací, jejich kritickému posuzování
- žák je schopen sdílet digitální data, digitální obsah a spravovat digitální data
- využívá digitální zařízení, aplikace, služby v rozumné míře, tak aby předešel vzniku případné závislosti
- vhodně využívá techniku při řešení problémů
- využívá digitální technologie k zefektivnění učení a své práce
- žák se seznamuje s novými technologiemi, učí se je používat a využívá jejich služby
- respektuje digitální data a technologie ve smyslu autorského zákona, nezneužívá data
- chápe pojem soukromí ve smyslu on-line sdílených informací, je schopen rozlišit informace vhodné ke sdílení
- jedná eticky ve svých projevech v on-line světě
- chová se zodpovědně, dodržuje zásady ochrany dat a sdílených dat
- využívá prostředky on-line komunikace
- využívá znalosti získané při vzdělávání ve svém soukromém životě
- zná rizika on-line prostředí, sociálních sítí, umí jim předcházet

3.5. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpurných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpurných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpurná opatření realizuje škola a školské zařízení. Podpurná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpurná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpurná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpurných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

3.5.1. Vzdělávání žáků s přiznanými podpurnými opatřeními

Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své

vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb., upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. Úpravy obsahu a realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpůrných opatření jsou předmětem metodické podpory. Pedagogickým pracovníkům bude zajištěna metodická podpora formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Náhrada části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů jinými vzdělávacími obsahy nebo náhrada celého vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru jiným, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků, se využívá podpůrné opatření úprava obsahů a výstupů ze vzdělávání, prostřednictvím podpůrného opatření IVP u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními lze v souvislosti s touto náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů, změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů).

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence.

3.5.1.1. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností.

Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP os třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5., 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského pracoviště rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portálu. Jedná se o živý dokument.

3.5.1.2. Pravidla pro zapojení dalších subjektů

Při vzdělávání žáků s mentálním postižením spolupracuje naše škola zejména s Pedagogicko-psychologickou poradnou Středočeského kraje- pracoviště Říčany, Pražskou pedagogicko-psychologickou poradnou spol. s.r.o., Ohradní 20, Praha 4

Při vzdělávání žáků s kombinovanými vadami spolupracujeme se SPC při MŠ a ZŠ Štíbrova, Praha 8, při vzdělávání žáků se sluchovým postižením spolupracuje škola se SPC Holečkova, Praha 5

Při vzdělávání žáků a PAS spolupracujeme s Národním ústavem pro autismus

3.5.1.3. Zodpovědní pracovníci

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, metodikem prevence a školním psychologem. Výchovný poradce je zároveň pověřen spoluprací se školskými poradenskými pracovišti.

3.5.1.4. Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

A. V oblasti metod výuky:

- Respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- Metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- Důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- Respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

B. V oblasti organizace výuky

- Střídání forem a činností během výuky
- U mladších žáků využívání skupinové výuky
- V případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka
- Prodloužení základního vzdělávání na 10 let
- Odlišná délka vyučovacích hodin

C. Přehled předmětů speciálně pedagogické péče

Vzdělávací obsah těchto předmětů bude přizpůsoben vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP

3.6. Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

3.6.1. Popis pravidel, průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP

IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonnými zástupci mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného vyhláškou v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb.,

Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí informovaný souhlas, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP vedení školy, které je předá do školní matriky.

- Zodpovědné osoby: pracovníci školského poradenského pracoviště- výchovný poradce a metodik prevence, školní psycholog
- Pravidla pro zapojení dalších subjektů: při vzdělávání nadaných popř. mimořádně nadaných žáků naše škola bude spolupracovat s Menzou ČR

3.6.2. Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků

- Předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- Vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech
- Účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole
- Obohacování vzdělávacího obsahu
- Zadávání specifických úkolů, projektů
- Příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka.

V ŠVP škola stanoví:

- pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka;
- pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP mimořádně nadaného žáka

V této oblasti mají pracovníci možnost se vzdělávat v rámci DVPP.

3.7. Poradenství- poskytování poradenských služeb ve škole

Poradenské služby zajišťuje výchovný poradce, metodik prevence, školní psycholog, vedení školy, třídní učitelé a další pedagogičtí pracovníci.

3.7.1. Zaměření poradenských služeb

- Poradenství žákům v oblasti učebních postupů, stylů a strategií, poradenství rodičům žáka ve výchově a vzdělávání
- poradenství při školní neúspěšnosti, postupy řešení neprospěchu a podpora žáků ve zlepšení, prevence neúspěchu
- poradenství při řešení a prevenci sociálně patologických jevů – rodině a žákovi, postupy řešení ve spolupráci výchovného poradce a pedagogických pracovníků
- poradenství v obtížných životních situacích žákům, rodičům v souvislosti s výchovou dětí, kariérové poradenství, volba školy
- poradenství při integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami
- metodická podpora učitelů v psychologických a speciálně pedagogických dovednostech při pedagogické práci s žáky
- poskytování informací o dalších službách poradenských zařízení a spolupráce s dalšími odbornými institucemi. Výchovný poradce, metodik prevence i školní psycholog realizují konzultační hodiny pro rodiče v danou dobu a také podle individuální potřeby žáků a rodičů

3.7.2. Kariérové poradenství

Výchovný poradce poskytuje kariérové poradenství žákům a rodičům žáků, ve spolupráci s třídním učitelem a vedením školy zajišťuje organizaci podávání přihlášek k dalšímu vzdělávání, vydávání zápisových lístků.

Ve vzdělávací oblasti „Člověk a svět práce“ probíhá rozvoj žáků vzhledem k jejich profesnímu zaměření, sebepoznání, orientaci ve světě práce. Ve spolupráci s poradenskými zařízeními je vytvářena nabídka diagnostiky k zaměření žáka vzhledem k dalšímu vzdělávání a povolání, k dispozici žákům jsou informační materiály o středním školství a trhu práce.

3.7.3. Prevence sociálně patologických jevů

Metodik prevence vytváří ve spolupráci s pedagogickým týmem „Minimální preventivní program“ pro daný školní rok. Koordinuje jeho realizaci.

Součástí prevence jsou metody výuky - otevřený dialog a vstřícný vztah učitele a žáka, intenzivní komunikace s rodiči atd. Prevence probíhá i v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí i při realizaci průřezových témat. Metodik a výchovný poradce jsou v kontaktu s oddělením péče o dítě příslušných úřadů městských částí a kurátory pro děti a mládež a sdruženími poskytujícími služby v této oblasti.

Škola monitoruje rizika sociálně patologických jevů a při varovných signálech koordinuje postup výchovný poradce, svolává setkání s rodiči, konzultace s žáky a nabízí podporu a poradenství. Škola spolupracuje s dalšími organizacemi v oblasti prevence sociálně patologických jevů, využívá vybrané programy.

Jak naplňujeme minimální preventivní program

Cílem primární prevence je zvýšení odolnosti dětí vůči sociálně patologickým jevům, vytváření optimálních podmínek pro vzdělávací proces, kdy je minimalizováno nepříznivé ovlivňování rozvoje schopností a osobnosti žáků. Všechny negativní jevy jsou ihned řešeny výchovným poradcem a metodikem prevence, popř. školním psychologem v součinnosti s kurátorem pro mládež či dalšími kompetentními institucemi a orgány.

Prevence sociálně patologických jevů na škole je dána především těmito body:

- 1) Včlenit témata prevence do celého vzdělávacího procesu
- 2) Zaměřit se na problémové a sociálně handicapované děti
- 3) Během školního roku zapojit co největší počet žáků do mimoškolních aktivit
- 4) Spolupracovat s rodiči
- 5) Prohloubit další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti sociálně patologických jevů
- 6) Spolupracovat s odbornými pracovníky v oblasti prevence sociálně patologických jevů (přednášky, besedy), u Policie České republiky domlouvat a absolvovat besedy pro žáky I. i II. stupně na téma kriminality, drog, dopravní výchovy

3.7.4. Psychologická péče

Na třídní učitele, výchovného poradce školy, metodika prevence a školního psychologa se mohou žáci kdykoli ve škole obrátit a požádat ho o konzultaci a podporu v obtížných psychosociálních situacích. Výchovný poradce školy pomáhá s řešením konfliktů mezi žáky, podporuje optimální komunikaci mezi rodiči, učiteli a žáky (mediace). Podporuje rozvoj pozitivních vztahů a řešení konfliktů v rámci třídy.

Školní psycholog nabízí individuální pohovory rodičům v případě psychosociální krize v souvislosti s výchovou, péčí o děti, vztahem mezi rodičem a dítětem. Poskytuje konzultace a podporu učitelům v práci s žákem s potížemi v učení, v chování, v sebepojetí, ve vztahu k učiteli, k druhým lidem. Podává informace o dalších subjektech zajišťujících psychologickou a sociální péči.

3.8. Průřezová témata

Představují okruhy aktuálních problémů současného světa a jsou nedílnou součástí základního vzdělávání. Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a propojují je. Tím přispívají ke komplexnosti vzdělávání. Abychom této možnosti využili co možná nejlépe, nevytváříme pro průřezová témata samostatné vyučovací předměty, ale integrujeme je do jiných vyučovacích předmětů a realizujeme jejich obsah formou projektů, ve kterých musí žáci používat znalosti a dovednosti z různých vzdělávacích oborů.

V základním vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova

- Mediální výchova

Realizace průřezových témat se děje v zásadě dvěma způsoby:

A) Na úrovni školy, tvoří nedílnou součást koncepce školy

B) V podobě projektů, samostatných kurzů, seminářů apod., které jsou realizovány přímo ve výuce nebo jako samostatné akce. O splnění průřezového tématu jako celku nebo jeho části provede daný vyučující záznam do třídní knihy-záznamový arch.

Strategie při realizaci průřezových témat

- řešení daných situací
- simulace reálného života
- zpracovávání a řešení problémů
- ověřování hypotéz a modelové situace
- argumentace
- dialog
- diskuse na téma
- prezentace
- dotazníková řešení
- projekty
- práce s chybou - detekce, identifikace a korekce
- referáty
- příprava a dramatizace situací

Pozn. Protože naše škola vzdělává žáky dvou typů základních škol – praktické i speciální, přičemž převažují žáci Základní školy praktické a žáci Základní školy speciální tvoří menší část, účastní se akcí směřujících k naplnění průřezových témat společně se svými spolužáky. A to v míře, kterou jim dovoluje jejich aktuální stav. Náplň průřezových témat je v kompetenci daného třídního učitele, který také zodpovídá za splnění nejméně tří průřezových témat, tak jak udává RVP – ZŠS- viz část B tohoto ŠVP.

3.8.1. Osobnostní a sociální výchova

Cílem OSV je rozvíjet u žáků praktické životní dovednosti vztahující se k němu samému (organizace vlastního života, myšlení, pocitů, chování) a k druhým lidem (komunikace, spolupráce, mezilidské vztahy vůbec). Je to praktické osvojování si zásad morálky v běžném životě. Smyslem je hledat cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě i jiným.

1.stupeň

V této oblasti budeme rozvíjet následující:

Oblast vědomostí, dovedností a schopností:

- vést žáky k porozumění sebe sama a druhých (ohledy na rozdíly v barvě pleti, konstituce, postižení atd.)
- napomáhat v zvládnutí vlastního chování – poznávat slušné x neslušné, správné x nesprávné, určit patřičnou normu v chování vzhledem k dané situaci, asertivní chování
- přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů v kolektivu i mimo něj (osobní příklad, četba, literatura, film, rozhovor)

- rozvíjení základní dovednosti dobré a funkční komunikace (úprava slovníku i slovní zásoby)
- umožnit získat základní sociální dovednosti pro řešení různých situací v běžném životě
- základy psychohygieny

Oblast postojů a hodnot:

- pomáhat utváření pozitivního postoje k sobě i druhým
- vést k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
- vést k akceptování různých typů lidí, názorů a postojů
- napomáhat primární prevenci sociálně patologických jevů a rizikového chování

Tato oblast bude plněna následujícími způsoby:

A) Osobnostní rozvoj

- Rozvoj osobnosti a poznání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, zapamatování
- Sebepoznání a sebepojetí – moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty), co o sobě vím a co ne, moje učení, moje vztahy k druhým
- Seberegulace a seberealizace – cvičení sebeovládání, regulace prožívání určité situace, organizace volného času
- Psychohygieny – pozitivní postoj k životu, k sobě samému, předcházení stresu, organizace času, hledání pomoci při potížích
- Kreativita – rozvoj nápadů, originality, tvořivosti, citlivosti, schopnost věci vidět jinak

B) Sociální rozvoj

- Poznávací schopnosti – poznávání ve skupině, třídě
- Mezilidské vztahy
- Komunikace – řeč těla, zvuků, verbální, neverbální. Upozorňovat na agresivní komunikaci při agresi a komunikaci
- Spolupráce a soutěživost

C) Morální rozvoj

- Řešení problému a rozhodovací dovednosti – problémy v mezilidských vztazích, zvládnání problémů s učením
- Hodnoty, postoje a praktická etika – odpovědnost, spolehlivost, respektování

II. stupeň

V této oblasti budeme rozvíjet následující:

Oblast vědomostí, dovedností a schopností:

- Vést žáky k porozumění sebe sama a druhých (ohledy na rozdíly v barvě pleti, konstituce, postižení,...)
- Napomáhat ve zvládnání vlastního chování, rozeznat slušné x neslušné, správné x nesprávné, určit patřičnou normu v chování vzhledem k dané situaci, asertivní chování (odmítání bez pocitu viny, umět vyjádřit nesouhlas, uvědomit si právo na vlastní názor, právo na změnu názoru, umění se bránit,...)

- Přispívat k utváření dobrých mezilidských vztahů v kolektivu i mimo něj (vlastní příklad, literatura, film, rozhovor,...)
- Rozvíjení základní dovednosti dobré a funkční komunikace (úprava slovníku a slovní zásoby, zdvořilé odmítnutí, odmítnutí s vysvětlením, nabídnutí lepší možnosti, převedení řeči jinam, odmítnutí s odložením)
- Umožnit získat základní sociální dovednosti pro řešení různých situací v běžném životě
- Základy psychohygieny (aktivní pohyb, účelově zaměřené pohybové činnosti, relaxace, uvědomování si břišního dechu, cvičení představitosti, důkladné uvolnění)

Oblast postojů a hodnot

- Pomáhat utváření pozitivního postoje k sobě i druhým
- Vést k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
- Vést k akceptování různých typů lidí, názorů a postojů
Napomáhat primární prevenci rizikového chování – vytvoření základních vývojových potřeb (potřeba místa, bezpečí, péče, podpory, limitu)

Tato oblast bude plněna následujícími způsoby:

A) Osobnostní rozvoj

- Rozvoj osobnosti a poznání (můj osobní erb – nejdůležitější událost v mém životě, nejšťastnější zážitek za poslední rok, největší úspěch za poslední rok, v čem vynikám)
- Sebepoznání a sebepojetí – moje tělo (systém lidského těla, co se dostává do mého těla nosem, ústy a kůží)
- Seberegulace a seberealizace – cvičení sebeovládání, regulace prožívání určité situace, organizace volného času
- Psychohygieny – pozitivní postoj k životu, k sobě samému, předcházení stresu, organizace času, hledání pomoci
- Kreativita – rozvoj nápadů, originality, tvořivosti, citlivosti, schopnost věci vidět jinak

B) Sociální rozvoj

- Poznávací schopnosti – poznávání ve skupině, ve třídě
- Mezilidské vztahy – cítit se šťastný, jak udělat lidi šťastnými, proč bývají lidé nešťastní, moje pocity, umět říkat ne, získávání a ztráta přátel, proč předstíráme
- Komunikace – řeč těla, zvuků, verbální, neverbální (mimika, gesta, hlas, postoj a držení těla, vzdálenost, dotyk, chůze a změny polohy, oční kontakt,...)
- Spolupráce a soutěživost – rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, pozitivní myšlení,...)

C) Morální rozvoj

- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí problémů s učením
- Hodnoty, postoje a praktická etika – odpovědnost, spolehlivost, respektování
- Formulování pravidel lidského života

3.8.2. Výchova demokratického občana

Východiska pro řízení a práci ve škole

- Škola by měla být dílnou demokracie.

- Demokracii bychom neměli jen mluvit, ale měli bychom především demokraticky konat
- Škola je společenství lidí a každé společenství se musí řídit jistými pravidly
- V podstatě škola funguje jako malý stát. Pravidla školy jsou pro děti mnohem bližší a aktuálnější než pravidla (zákony) „velkého státu“.
- O čem se jenom mluví, nemusí zanechat velkých stop
- Co si vyzkouším, co prožiji, to mě může trvale ovlivnit.
- Škola má být otevřená a přátelská.
- Ve škole bychom měli být všichni (žáci i pedagogičtí pracovníci) spolupracovníky.
- Dobré vztahy a důvěra jsou základem prevence sociálně patologických jevů. Zlepšují i studijní výsledky.
- Dobré školní klima potřebuje konkrétní nástroje na jeho vytváření.
- Děti musí dostat příležitost se o něco, o někoho starat. Musí dostat i prostor k názorovému střetávání se při řešení problémů.
- Škola má být hrou. Pro děti je ale hra vážnou prací.

Toto pomáhá naplňovat na úrovni školy všechny tematické okruhy průřezového tématu VDO

- Občanská společnost a škola
- Občan, občanská společnost a stát
- Formy participace občanů v politickém životě
- Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Průřezové téma Výchova demokratického občana má blízkou vazbu především na vzdělávací oblast Člověk a společnost, v níž jsou tematizovány principy demokracie a demokratického rozhodování a řízení, lidská a občanská práva, ve kterých se klade důraz na participaci jednotlivců – občanů na společenském a politickém životě demokratické společnosti.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se uplatňuje v tématech zaměřených na vztah k domovu a vlasti.

Realizace průřezového tématu Výchova demokratického občana bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především na utváření:

- sebeúcty, sebedůvěry a samostatnosti;
- úcty k zákonu;
- úcty k hodnotám, jako je svoboda, spravedlnost, solidarita, odpovědnost, tolerance;
- aktivního postoje v obhajování a dodržování lidských práv a svobod;
- ohleduplnosti a ochoty pomáhat slabším;
- respektu ke kulturním, etnickým a jiným odlišnostem;
- empatie, schopnosti aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování.

Výuka bude rozvíjet disciplinovanost a sebekritiku, schopnost zaujmout vlastní stanovisko v pluralitě názorů a dovednosti asertivního jednání i schopnosti kompromisu. Utváření znalostí a dovedností těchto žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti. Průřezové téma má vazbu i na ostatní vzdělávací oblasti, zejména pak na ty, v nichž se tematizuje vztah k sobě samému i ostatním lidem, k okolnímu prostředí, k normám i hodnotám.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

1.stupeň

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

- vede k otevřenému, aktivnímu, zainteresovanému postoji v životě
- vychovává k úctě k zákonu
- rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku
- učí sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti
- přispívá k utváření hodnot, jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost
- rozvíjí a podporuje schopnost zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě názorů
- motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším
- umožňuje posuzovat a hodnotit společenské jevy, procesy, události a problémy z různých úhlů pohledu (lokální, národní, evropská, globální dimenze)
- vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností
- vede k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu

Tematické okruhy průřezového tématu jsou zaměřeny na utváření a rozvíjení demokratických vědomostí, dovedností a postojů potřebných pro aktivní účast žáků – budoucích dospělých občanů – v životě demokratické společnosti. Při jejich realizaci je užitečné vycházet z reálných životních situací a doporučené obsahy tematických okruhů co nejvíce vztahovat k životní zkušenosti žáků.

Občanská společnost a škola – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci

Občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)

Formy participace občanů v politickém životě – volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování – demokracie jako protíváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti

Tato oblast bude plněna následujícími způsoby:

Občanská společnost a škola

- demokratická atmosféra a vztahy ve škole, uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy, spolupráce školy se správními institucemi v obci
- Občan, občanská společnost a stát – občan jako odpovědný člen společnosti (práva a povinnosti), Listina základních práv a svobod, úloha občana v demokratické společnosti, základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo a spravedlnost), principy soužití s minoritami.
- Formy participace občanů v politickém životě – obec jako základní jednotka samosprávy státu, společenské organizace a hnutí, volební systémy, demokratické volby

II. stupeň

V této oblasti budeme rozvíjet následující:

Oblast vědomostí, dovedností a schopností:

- Vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod
- Vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti
- Umožňuje participovat na rozhodnutí celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků
- Rozvíjí a podporuje komunikativní schopnosti a dovednosti
- Prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování
- Vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení

Oblast postojů a hodnot

- Vychovává k úctě k zákonu
- Rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku
- Učí sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti, angažovanosti
- Přispívá k utváření hodnot, jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost
- Rozvíjí a podporuje schopnost zaujmout a vyjádřit vlastní názor, obhájit, popř. přehodnotit
- Motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším
- Umožňuje posuzovat společenské jevy, procesy, události a problémy z různých úhlů pohledu
- Vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností
- Vede k asertivnímu jednání a schopnosti kompromisu

3.8.3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech akcentuje ve vzdělávání evropskou dimenzi. Tu je třeba chápat jako princip prostupující celým základním vzděláváním, který podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění. Podstatnou součástí evropské dimenze v základním vzdělávání je výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností, v dospělosti schopných mobility a flexibility v občanské a pracovní sféře i při rozhodování o svém budoucím osobním životě. Průřezové téma rozvíjí vědomí evropské identity při respektování identity národní. Otevírá žákům širší horizonty poznání a perspektivy života v evropském a mezinárodním prostoru a seznamuje je s možnostmi, které jim tento prostor poskytuje.

Průřezové téma prolíná všemi vzdělávacími oblastmi, integruje a prohlubuje poznatky a umožňuje uplatnit dovednosti, které si žáci osvojili v jednotlivých vzdělávacích oborech. Podporuje ve vědomí a jednání žáků tradiční evropské hodnoty, k nimž patří humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, uplatňování práva a osobní zodpovědnost spolu s racionálním uvažováním, kritickým myšlením a tvořivostí.

Okruhy:

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

1.stupeň

V této oblasti budeme rozvíjet následující:

Oblast vědomostí, dovedností a schopností:

- rozvíjí a integruje multikulturní výchovu do běžného života
- rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí
- vede k pochopení významu Evropské unie
- vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů

Oblast postojů a hodnot

- pomáhat překonávat stereotypy a předsudky
- kultivuje postoje k Evropě jako k širší vlasti
- utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti
- podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám
- upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro odpovědnost

Tato oblast bude plněna následujícími způsoby:

Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy

Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa, evropské krajiny, Evropa a svět, státní a evropské symboly, život Evropanů a styl života v Evropských rodinách

Jsme Evropané – EU, Co Evropu spojuje a rozděluje, mezinárodní organizace

II. stupeň

V této oblasti budeme rozvíjet následující:

Oblast vědomostí, dovedností a schopností:

- rozvíjí a integruje multikulturní výchovu do běžného života
- prohlubuje porozumění vlivu rozdílů na vznik a řešení globálních problémů
- prohlubuje vědomosti nezbytné pro pochopení struktury a funkcí mezinárodních organizací a jejich vlivu na řešení lokálních a globálních problémů
- rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti
- prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislosti evropských kořenů a podstaty evropského integračního procesu a rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí
- vede k pochopení významu Evropské unie
- vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů
- rozvíjí schopnost racionálně uvažovat srovnávat a hledat společné evropské perspektivy

Oblast postojů a hodnot

- pomáhat překonávat stereotypy a předsudky
- obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených o možnosti volby v evropské a mezinárodní dimenzi
- kultivuje postoje k Evropě jako k širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života
- utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti

- podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám
- upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro odpovědnost

Tato oblast bude plněna následujícími způsoby:

Evropa a svět nás zajímá – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa, místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu, naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy

Objevujeme Evropu a svět – naše vlast a Evropa, evropské krajiny, Evropa a svět, mezinárodní setkávání, státní a evropské symboly, Den Evropy, život Evropanů a styl života v Evropských rodinách, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů

Jsme Evropané – kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie, Evropská integrace, instituce EU, Co Evropu spojuje a rozděluje, mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže

3.8.4. Multikulturní výchova

Charakteristika průřezového tématu

Průřezové téma Multikulturní výchova v základním vzdělávání umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur - tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak budou moci žáci lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturu, tradice a hodnoty.

Multikulturní výchova zprostředkovává poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění odlišným kulturám. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti. U menšinového etnika rozvíjí jeho kulturní specifika a současně poznávání kultury celé společnosti, majoritní většinu seznamuje se základními specifiky ostatních národností žijících ve společném státě, u obou skupin pak pomáhá nacházet styčné body pro vzájemné respektování, společné aktivity a spolupráci.

Multikulturní výchova se hluboce dotýká i mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou, mezi školou a místní komunitou. Škola jako prostředí, v němž se setkávají žáci z nejrůznějšího sociálního a kulturního zázemí, by měla zabezpečit takové klima, kde se budou všichni cítit rovnoprávně, kde budou v majoritní kultuře úspěšní i žáci minorit a žáci majority budou poznávat kulturu svých spolužáků - příslušníků minorit. Takové klima přispěje ke vzájemnému poznávání obou skupin, ke vzájemné toleranci, k odstraňování nepřátelství a předsudků vůči „nepoznanému“.

1.stupeň

V této oblasti budeme rozvíjet následující:

Oblast vědomostí, dovedností a schopností:

- poskytuje žáků znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v ČR a EU
- rozvíjet dovednost orientovat se v pluralitní společnosti
- učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat práva svá i druhých
- učí přijmout druhého jako jedince se stejnými plány
- rozvíjí dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti

- učí žáky uvědomovat si dopady svých verbálních i neverbálních projevů, učí je nést zodpovědnost za svůj projev

Oblast postojů a hodnot

- učí pomáhat vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám
- napomáhá uvědomovat si vlastní identitu
- stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků
- pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové (náboženské i jiné) intolerance s principy života v demokratické společnosti
- vede k angažovanosti potírání intolerance, diskriminace a rasismu

Tato oblast bude plněna následujícími způsoby:

Kulturní rozdíly – člověk jako součást etnika, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštnosti jednotlivých etnik

Lidské vztahy – právo všech lidí žít společně, podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy, bourat předsudky a vžitá stereotypy, důležitost integrace jedince v rodinných vrstevnických a profesních vztazích, uplatňování principu slušného chování, význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti

Etnický původ – rovnocennost všech etnických skupin a kultur, postavení národnostních menšin, základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v ČR a EU (různé způsoby života, myšlení, vnímání)

Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhým, význam využití cizího jazyka

Princip sociálního smíru a solidarity – přispění k odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám, nekonfliktní život v multikulturní společnosti

II. stupeň

V této oblasti budeme rozvíjet následující:

Oblast vědomostí, dovedností a schopností:

- Poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti
- Rozvíjí dovednost orientovat se v pluralitní společnosti a využívat interkulturních kontaktů k obohacení sebe i druhých
- Učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých
- Učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné
- Rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin a pracovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin
- Rozvíjí dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáhá prevenci vzniku xenofobie

- Učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a učí připravenosti nést odpovědnost za své jednání
- Poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie: kultura, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance aj.

Oblast postojů a hodnot

- Pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám
- Napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí
- Stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktů
- Pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové (náboženské či jiné) intolerance s principy života v demokratické společnosti
- Vede k angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu
Učí vnímat sebe sama jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahů společnosti k minoritním skupinám

Tato oblast bude plněna následujícími způsoby:

Kulturní rozdíly - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, člověk jako součást etnika, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik, (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy), základní problémy sociokulturních rozdílů v ČR a v Evropě

Lidské vztahy - právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost, vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti), předsudky a vžitá stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace), důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích, uplatňování principů slušného chování (základní morální normy), význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti, tolerance, empatie, umění vžít se do role druhého, lidská solidarita, osobní příspěví k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy

Etnický původ - rovnocennost všech etnických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, postavení národnostních menšin, základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v ČR a v evropské společnosti, různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa, projevy rasové nesnášenlivosti- jejich rozpoznávání a důvody vzniku

Multikulturalita - multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti, multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování, specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost, naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotní vzdělávání

Princip sociálního smíru a solidarity - odpovědnost a příspěví každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám, nekonfliktní život v multikulturní společnosti, aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin, otázka lidských práv, základní dokumenty

3.8.5. Environmentální výchova

Průřezové téma Environmentální výchova v základním vzdělávání vychází z komplexního pojmání vztahu člověka k životnímu prostředí, za něj je považováno vše - od nejbližšího okolí po biosféru planety. Propojuje tak hlediska přírodovědná, sociální, technicko-ekonomická i estetická. Environmentální výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědeckotechnických, politických a občanských, hledisek časových (vztahů k budoucnosti) i prostorových (souvislostí mezi lokálními, regionálními a globálními problémy), i možnosti různých variant řešení environmentálních problémů. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.

NENIČITEL PŘÍRODY je obyčejný člověk, který je řádným občanem dodržujícím zákony a který současně ví, jak se v přírodě pohybovat a objevovat její krásno či zajímavosti.

V současné době se problematikou EVVO zabývá met. pokyn MŠMT ČR č. j. 16745/2008 – 22, podle kterého je vypracován koncept pro EVVO.

I. stupeň

V této oblasti budeme rozvíjet následující:

Oblast vědomostí, dovedností a schopností:

- vede k uvědomování si podmínek života a možnosti jejich ohrožování
- přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k přírodě
- poskytuje znalosti a dovednosti, pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí
- ukazuje modelové příklady jednání, která jsou žádoucí i nežádoucí z hlediska životního prostředí
- napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí
- učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů a učí komunikovat o problémech životního prostředí

Oblast postojů a hodnot

- přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty
- vede k odpovědnosti ve vztahu k přírodě a její ochraně
- podněcuje aktivitu a tvořivost, toleranci, ohleduplnost k prostředí
- přispívá k utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí
- vede k angažovanosti v řešení problémů
- vede k vnímání a citlivému přístupu k přírodě a k přírodnímu a kulturnímu dědictví

Tato oblast bude plněna následujícími způsoby:

Ekosystémy – les, pole, vodní zdroje, moře, lidské sídlo – město, vesnice, kulturní krajina

Základní podmínky života – voda, ovzduší, půda, ochrana biologických druhů

Lidské aktivity a problémy životního prostředí – doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí, odpady, ochrana přírody a kulturních památek. Některé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti – Den Země, Den bez aut

Vztah člověka k prostředí – naše obec, životní prostředí v obci, prostředí a zdraví

II. stupeň

V této oblasti budeme rozvíjet následující:

Oblast vědomostí, dovedností a schopností:

- vede k uvědomování si podmínek života a možnosti jejich ohrožování
- rozvíjí porozumění vztahů člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí
- přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k přírodě
- umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí
- poskytuje znalosti a dovednosti, pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí
- ukazuje modelové příklady jednání, která jsou žádoucí i nežádoucí z hlediska životního prostředí
- napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí
- seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti
- učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů
- učí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska

Oblast postojů a hodnot

- přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty
- vede k odpovědnosti ve vztahu k přírodě a její ochraně
- vede k pochopení významu a nezbytnosti udržitelného rozvoje lidské společnosti
- podněcuje aktivitu a tvořivost, toleranci, ohleduplnost k prostředí
- přispívá k utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí
- vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí
- vede k vnímání a citlivému přístupu k přírodě a k přírodnímu a kulturnímu dědictví

Tato oblast bude plněna následujícími způsoby:

Ekosystémy – les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční význam lesa, pole, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření, vodní zdroje, vodní hospodářství, moře, druhová odlišnost, význam, mořské řasy a kyslík, tropický deštný les, jeho ohrožení, globální význam, lidské sídlo – město, vesnice, kulturní krajina

Základní podmínky života – voda, význam pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda, ovzduší, význam pro život na Zemi, čistota ovzduší, klimatické změny, půda, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace, nové funkce zemědělství v krajině, ochrana biologických druhů, ekosystémy, energie, vliv energetických zdrojů, využívání energie, způsoby šetření, přírodní zdroje, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, využívání přírodních zdrojů v okolí

Lidské aktivity a problémy životního prostředí – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, doprava a životní prostředí, druhy dopravy, ekologická zátěž, průmysl a životní prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti, odpady, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné

suroviny, ochrana přírody a kulturních památek, změny v krajině, vliv lidských aktivit. Některé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti – Den Země, Den bez aut

Vztah člověka k prostředí – naše obec, životní prostředí v obci, prostředí a zdraví, náš životní styl, lokální ekologický problém a jeho řešení, rozmanitost vlivu životního prostředí a jeho dopad na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví, rozdílné podmínky života na Zemi, rozdílný společenský vývoj, nárůst globalizace, příklady udržitelnosti harmonického vývoje života na Zemi

V rámci environmentální výchovy bude podle možností a schopností žáků na druhém stupni uskutečněna každoročně jedna z následujících akcí:

Exkurze ve firmě – např.- sběrný dvůr, problematika třídění odpadu, skládkování

Vhodný program Muzeum Říčany

3.8.6. Mediální výchova

Průřezové téma Mediální výchova v základním vzdělávání nabízí základní poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Média a komunikace představují velmi významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků pro stále větší okruh příjemců. Uplatnění jednotlivce ve společnosti vyžaduje schopnosti umět zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z okolního světa, což se stále více rovná schopnostem zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z médií - zatím především z tisku, rozhlasu a televize, ve stále větší míře však i z „nových“ médií, která se stávají součástí veřejné komunikace (elektronické deníky a časopisy apod.). Média se stávají důležitým socializačním faktorem, mají výrazný vliv na chování jedince a společnosti, na utváření životního stylu a na kvalitu života vůbec. Přitom sdělení, jež jsou médiím nabízena, mají velmi nestejnorodý charakter, vyznačují se velmi svébytným vztahem k přírodní i sociální realitě a jsou vytvářena s různými záměry.

Správné vyhodnocení těchto sdělení z hlediska záměru jejich vzniku (informovat, přesvědčit, manipulovat, pobavit) a z hlediska jejich vztahu k realitě (věcná správnost, logická argumentační stavba, hodnotová platnost) vyžaduje značnou průpravu. Mediální výchova má vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti. Ta zahrnuje jednak osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií (o jejich historii, struktuře a fungování), jednak získání dovedností podporujících sebevědomé, aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace. Především se jedná o schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr, popřípadě je asociovat s jinými sděleními. Dále pak orientaci v mediovaných obsazích a schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nejrůznějších potřeb - od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času.

1.stupeň

V této oblasti budeme rozvíjet následující:

Oblast vědomostí, dovedností a schopností:

- vytváří představu o roli médií v každodenním životě
- rozvíjí komunikační schopnost zvláště při veřejném vystupování
- učí využívat potenciál médií jako zdroj informací, kvalitní zábavy a naplnění volného času

Oblast postojů a hodnot

- vede k uvědomování si hodnot vlastního života, zvláště volného času a odpovědnosti za jeho plnění
- rozvíjí citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnost

Tato oblast bude plněna následujícími způsoby:

Receptivní činnosti:

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – reklama, hledání rozdílů mezi informací, zábavou a reklamou. Objasňování jejich cílů. Podstata mediálního sdělení.
- Interpretace mediálních sdělení a reality – různé typy sdělení, rozdíl mezi reklamou a zprávou. Podporovat a dbát, klást důraz na kvalitní výběr, zpracování a vyhodnocení zábavy.

Produktivní činnosti:

- Tvorba mediálního sdělení – výběr vhodných výrazových prostředků a jejich kombinace pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení, tvorba vlastního mediálního sdělení

II. stupeň

V této oblasti budeme rozvíjet následující:

Oblast vědomostí, dovedností a schopností:

- vytvářet představu o roli médií v každodenním životě
- rozvíjet komunikační schopnosti, zvláště při veřejném vystupování
- učit využívat potenciál médií jako zdroj informací, kvalitní zábavy a naplnění volného času
- mediální gramotnost – schopnost kriticky vnímat informace, které nás oslovují v masových médiích
- umět hlouběji zkoumat mediální informace

Oblast postojů a hodnot

- vést k uvědomování si hodnot vlastního života, volného času a odpovědnosti za jeho naplnění
- rozvíjet citlivost proti předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti
- zkoumat mediální svět a hledat odpovědi na otázky – pro koho jsou zprávy určeny, kdo a proč se chce spojit s posluchači, z čí perspektivy jsou informace předávány, jaké strategie usilují o získání mé pozornosti, jak mění média názory veřejnosti,...

Tato oblast bude plněna následujícími způsoby:

Receptivní činnosti:

- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – reklama, hledání rozdílu mezi zábavou, reklamou a informací objasňování jejich cílů
- interpretace mediálních sdělení a reality – rozdíl mezi reklamou a zprávou
- formování představ o světě - rozlišit hranici mezi realitou a fantazií - mediální produkt je iluze vytvořená lidmi (předkládá pouze představu o dané informaci) - zprávy nejsou věrným odrazem skutečných událostí
- fungování a vliv médií ve společnosti – vliv médií na každodenní život, společnost, postoje, chování, kulturu a politickou situaci, ...

Divadelní představení – loutkové, hrané

Film – animovaný, loutkový, hraný

Specifikace časopisů – vědecké, zábavné, zájmové, populárně naučné – tvorba vlastního i školního časopisu, novin

Televize a film – smysluplné naplnění volného času, výběr vhodných pořadů

Upozornění: životní realita je jiná než film Reklama – reklamní plakáty, reklamní spoty v TV, počítač, časopisy ... Ovlivňování postojů dětí reklamou – vše nekupovat, rozhoduje kvalita Výstavy a exkurze – galerie, muzea, veřejně správní zařízení....

Kultura vyjadřování a vystupování na veřejnosti, základy slušného chování, morální kodex...

Dramatizace pohádek, příběhů, písní a básní : vánoční besídka, Den matek, Den učitelů, státní svátky a výročí, významné osobnosti současné i minulé, různá jiná vystoupení...

Podporovat a dbát, klást důraz na kvalitní výběr, zpracování a vyhodnocení zábavy.

Praxe – úkoly:

- Vyberte si nějakou reklamu na alkohol, tabák nebo drogy, zamyslete se nad tím, v čem je klamná. Promluvte a diskutujte o tom ve třídě s kamarády.
- Udělejte reklamu či slogan povzbuzující ke zdravému způsobu života. Může to být kresba, koláž, písnička, reklamní slogan,...
- Zkuste napsat koncept novinám, televizi nebo rozhlasové stanici a vyjádřete souhlas s programem, který propaguje zdravý způsob života
- Zkuste napsat koncept dopisu sdělovacím prostředkům a vyjádřete v něm nespokojenost s nějakou konkrétní reklamou na alkohol, tabák nebo drogy 3D Media – tisk, televize, rozhlas Tisk –noviny, časopisy – rozdíl mezi bulvárním a běžným tiskem

Plnění průřezových témat a tematických okruhů na I. a II. stupni- Rozdělení jednotlivých průřezových témat a jejich oblastí je přehledně zpracováno v níže uvedené tabulce. Za splnění daného okruhu odpovídá třídní učitel. Konkrétní náplň daného tématu je v příloze k ŠVP – Průřezová témata

3.8.7. Tabulka průřezových témat

| | Osobnostní a sociální vývoj | Výchova demokratického občana | Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech | Multikulturní výchova | Environmentální výchova | Mediální výchova |
|----------|--|--|--|------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| 1.ročník | | | | | | |
| 2.ročník | | | | | | |
| 3.ročník | OSV/1/Int-Čj, OSV/5-Tv | VDO/1/Int-Prv | | MV/1/Int-Prv | EV/4/Int-Prv | |
| 4.ročník | OSV/2/Int, OSV/6/Int-Tv, OSV/7/Int-VI, OSV/8/Int-Pč OSV/10/Int-Ma OSV/12/Int-Čj | | | MV/2/Int-VI | EV/2,3/Int-Př | MeV/1,2,3,4,5/Int-Čj |
| 5.ročník | OSV/3,4,9/Int-Tv OSV/11/Int-Pč | VDO/2/Int, VDO/3/Int, VDO/4/Int- VI | VMGES/1,2,3/Int- VI | MV/3,4,5/Int-VI | EV/1/Int-VI | MeV/6,7/Int-Inf |
| 6.ročník | OSV/2,5,6/Int-Ov | VDO/1,4/Int- Ov | | MV/3,4/Int-Čj | EV/2/Int-Př | |
| 7.ročník | OSV/1/Int-Ma OSV/3/Int-On | | VMEGS/1,3/Int- Z | MV/1/Int-Čj | EV/1/Int-Př | |
| 8.ročník | OSV/11/Int-Ov OSV/12/Int-Čj | | VMEGS/2/Int-Z | MV/2,5/Int-Ov | EV/4/Int-Pč | MeV/4,5,6,7/Int-Inf |
| 9.ročník | OSV/4,8,9/Int-Tv OSV/7/Int-Ov OSV/10/Int-Ma | VDO/2/Int-Ov, VDO/3/Int- Děj | | | EV/3/Int-Z | MeV/1/Int-Čj MeV/2,3/Int-Ov |

3.8.8. Zkratky k tabulce průřezových témat

Seznam zkratk

Int- integrované

Osobnostní a sociální vývoj- dále jen OSV

| | |
|--|--------|
| Rozvoj schopností poznávání | OSV/1 |
| Sebezpoznání a sebepojetí | OSV/2 |
| Seberegulace a sebeorganizace | OSV/3 |
| Psychohygiena | OSV/4 |
| Kreativita | OSV/5 |
| Poznávání lidí | OSV/6 |
| Mezilidské vztahy | OSV/ 7 |
| Kooperace a kompetice | OSV/ 8 |
| Spolupráce a soutěživost | OSV/ 9 |
| Komunikace | OSV/12 |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | OSV/10 |
| Hodnoty, postoje, praktická etika | OSV/11 |

Výchova demokratického občana- dále jen VDO

Občanská společnost a škola- VDO/1

Formy participace občanů v politickém životě VDO/2

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VDO/3

Občan, občanská společnost a stát VDO/4

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech- dále jen VMGES

Evropa a svět nás zajímá VMEGS/1

Objevujeme Evropu a svět VMEGS/2

Jsme Evropané VMEGS/3

Multikulturní výchova- dále jen MV

Kulturní rozdíly MV/1

Lidské vztahy MV/2

Etnický původ MV/3

Multikulturalita MV/4

Princip sociálního smíru a solidarity MV/5

Environmentální výchova- dále jen EV

Ekosystémy EV/ 1

Základní podmínky života EV/ 2

Lidské aktivity a problémy životního prostředí EV/ 3

Vztah člověka k prostředí EV/4

Mediální výchova- dále jen MeV

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MeV/ 1

Interpretace vztahu mediálních sdělení

a reality MeV/ 2

Fungování a vliv médií ve společnosti MeV/ 3

3.9. Výuka sexuální výchovy

Problematiku sexuální výchovy upravuje Doporučení MŠMT k realizaci sexuální výchovy v základních školách, čj. 26 976/2009 – 22. Pojetí sexuální výchovy je v naší škole chápáno i realizováno komplexně a v širších souvislostech. Žáci naší školy se s touto problematikou setkávají ve výuce již od první třídy a postupně se jejich znalosti prohlubují. Pro tuto problematiku nebudeme vytvářet nový předmět, ale témata sexuální výchovy jsou integrována do výuky různých předmětů.

Na prvním stupni: Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda

Na druhém stupni: Výchova ke zdraví, Občanská výchova, Přírodopis, Pracovní vyučování.

Souvislost se sexuální výchovou mají i průřezová témata Osobnost a sociální výchova, Mediální výchova. Tato problematika se v naší škole řeší i besedami, semináři s odborníky v této oblasti. Zároveň při realizaci dbáme na obsahovou vhodnost vzhledem k věku žáka, nejen fyzickému ale i mentálnímu. Realizaci sexuální výchovy je naplňován především jeden z cílů základního vzdělávání, a to učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně zodpovědný. Zároveň jsou rozvíjeny i klíčové kompetence.

Obsah učiva související se sexuální výchovou je vyjmutý z níže uvedených vzdělávacích oblastí:

RVP ZŠ – vzdělávací oblast Člověk a jeho svět na 1. stupni, Člověk a zdraví na 2. stupni

| | RVP ZV | RVP ZŠS |
|---|--------------------------|-----------------|
| Očekávané výstupy 1. stupeň 1. období (1. – 3. ročník) Člověk a jeho svět, okruh ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ: | Prvouka 1. – 3. třída | 1.-3. ročník |

| | | |
|--|--|---------------|
| <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; • projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě | | |
| <p>Očekávané výstupy –</p> <p>1. stupeň –</p> <p>2. období (4. – 5. ročník) Člověk a jeho svět, okruh ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ :</p> <p>žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života • rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození • uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou • uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku | Přírodověda 4.-5. ročník | 4.-.6. ročník |
| <p>Očekávané výstupy</p> <p>2.stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery, pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě • vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická skupina, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví) • vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví • posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví • usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví • vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí • uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc • projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce • optimálně reaguje na fyzické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví • v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální | <p>Ov 6.-9. ročník</p> <p>Ov 8.-9.ročník</p> <p>Ov 8.-9.ročník</p> <p>Ov 8.-9.ročník</p> <p>Ov 8.-9.ročník, VkZ-9.ročník</p> <p>VkZ- 9.ročník</p> <p>Ov-6.-8. ročník</p> <p>Pč-6.-8. ročník</p> <p>Ov 7.-9. ročník</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>chování</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi | <p>VkZ 9. ročník</p> <p>VkZ-9. ročník</p> | |
|--|--|--|

4. Rámcový učební plán

4.1. Tabulace- rámcový učební plán

| Vzdělávací obor | Vzdělávací oblast- předmět | 1.roč. | 2.roč | 3.roč. | 4.roč. | 5.roč | Celkem | 6.roč | 7.roč. | 8.roč. | 9.roč. | celkem |
|------------------------------------|-------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------------|
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk | 7 | 7 | 7 | 6 | 6 | 33 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 3+2 | 15+5 |
| | Anglický jazyk | X | X | 3 | 3 | 3 | 9 | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| | Německý jazyk | X | X | X | X | X | X | X | X | 3 | 3 | 6 |
| Matematika a její aplikace | Matematika | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 20+5 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 3+2 | 15+5 |
| Informatika | Informatika | X | X | X | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Člověk a jeho svět | Prvouka | 2 | 2 | 2 | X | X | 6 | X | X | X | X | X |
| | Přírodověda | X | X | X | 1 | 2 | 3 | X | X | X | X | X |
| | Vlastivěda | X | X | X | 1 | 1 | 2 | X | X | X | X | X |
| Člověk a společnost | Dějepis | X | X | X | X | X | X | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 |
| | Občanská výchova | X | X | X | X | X | X | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Člověk a příroda | Fyzika | X | X | X | X | X | X | X | 2 | 1 | 1 | 4 |
| | Chemie | X | X | X | X | X | X | X | X | X | 1 | 1 |
| | Přírodopis | X | X | X | X | X | X | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| | Zeměpis | X | X | X | X | X | X | 2 | 2 | 2 | 1 | 7 |
| Umění a kultura | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Člověk a zdraví | Výchova ke zdraví | X | X | X | X | X | X | X | X | X | 1 | 1 |
| | Tělesná výchova | 2+1 | 2+1 | 2+1 | 2+1 | 2+1 | 10+5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 9 |
| Člověk a svět práce | Pracovní činnosti | 1+1 | 1+1 | 1+1 | 1+1 | 1+2 | 5+6 | 1+2 | 1+2 | 1+2 | +2 | 3+8 |
| Celkem časová týd.dotace | | 21 | 21 | 24 | 25 | 27 | 118 | 29 | 29 | 32 | 32 | 122 |

4.2. Poznámky k tabulaci učebního plánu

Rámcový učební plán (RUP) pro základní vzdělávání závazně stanovuje:

- začlenění vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů do základního vzdělávání na 1. stupni (v 1.–5. ročníku) a na 2. stupni (v 6.–9. ročníku)
- minimální časovou dotaci pro jednotlivé vzdělávací oblasti (vzdělávací obory-předměty) na daném stupni základního vzdělávání
- rozsah a způsob využití disponibilní časové dotace
- celkovou povinnou časovou dotaci pro 1. a 2. stupeň základního vzdělávání
- povinnost zařadit a realizovat se všemi žáky na daném stupni průřezová témata
- poznámky ke vzdělávacím oblastem (vzdělávacím oborům) v RUP
- poznámky ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Celková povinná časová dotace je v RUP stanovena pro 1. stupeň základního vzdělávání na 118 hodin, pro 2. stupeň základního vzdělávání na 122 hodin. Celková povinná časová dotace uvedená v tabulaci učebního plánu-představuje maximální povinnou týdenní časovou dotaci na daném stupni základního vzdělávání.

Disponibilní časová dotace je vymezena pro 1. stupeň základního vzdělávání v rozsahu 16 hodin a pro 2. stupeň základního vzdělávání v rozsahu 18 hodin

Škola využívá disponibilní časovou dotaci k realizaci takových vzdělávacích obsahů, které podporují specifická nadání a zájmy žáků a pozitivně motivují žáky k učení.

4.2.1. Poznámky k jednotlivým předmětům

Český jazyk

- vyučovací předmět má v 1.-3. ročníku komplexní charakter
- od 4. ročníku je členěn na Komunikační a slohovou výchovu, Jazykovou výchovu a Literární výchovu
- součástí Komunikační a slohové výchovy na 1. stupni je řečová výchova, která je zařazována v menších časových celcích jako součást běžné vyučovací hodiny
- na 2.stupni je posílen o 2 hodiny z disponibilní časové dotace o 5 vyučovacích hodin

Cizí jazyk-anglický jazyk

- je realizován od 3.-9. ročníku

Další cizí jazyk – německý jazyk

- je realizován v 8.,9. ročníku, na základě doporučení školského poradenského pracoviště může být nahrazen jinými předměty, např. matematika, český jazyk, anglický jazyk

Matematika

- na 1. stupni je posílena o 5 hodin z disponibilní časové dotace
- na 2. stupni je posílena o 5 hodin z disponibilní časové dotace

Informatika

- samostatný předmět vyučován od 4. ročníku v časové dotaci 1 hod týdně
- se základy práce na PC se žáci seznamují od 1. ročníku

Tělesná výchova

- předmět je na 1. stupni posílen o 5 hodin z disponibilní časové dotace
- v rámci tělesné výchovy jsou zařazeny prvky zdravotní tělesné výchovy s přihlédnutím k individuálním potřebám žáků se zdravotním oslabením

Výchova ke zdraví

- předmět je vyučován v 9.ročníku-1 hodina týdně

Pracovní činnosti

- předmět je na 1. stupni posílen o 6 hodin disponibilní časové dotace
- na 2. stupni dochází k posílení o 8 hodin disponibilní časové dotace

4.2.2. Zkratky vyučovacích předmětů

| | |
|---------------------|------------------------|
| Český jazyk- Čj | Výtvarná výchova-Vv |
| Anglický jazyk-Aj | Pracovní činnosti- Pč |
| Matematika- Ma | Výchova ke zdraví- VkZ |
| Informatika- Inf | Německý jazyk-Nj |
| Prvouka- Prv | Fyzika-Fy |
| Vlastivěda- Vl | Chemie- Ch |
| Přírodověda- Pří | Občanská výchova-Ov |
| Hudební výchova- HV | Zeměpis-Zem |
| Dějepis-Děj | Přírodopis-Př |

5. Učební osnovy

5.1. Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Do této vzdělávací oblasti jsou zařazené 3 vzdělávací obory- předměty:

- Český jazyk- vyučován od 1.-9.ročníku
- Anglický jazyk- vyučován 3.-9. ročník
- Německý jazyk- vyučován 8.-9. ročník

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

- Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím,

že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založeným na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

5.1.1. Český jazyk

Tento předmět zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání.

Jazykové vyučování vede ke znalostem a dovednostem, které umožňují vnímat jazyková sdělení, rozumět jim a vhodně se vyjadřovat.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vyučování, ale i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání.

Do předmětu Český jazyk patří části:

- Komunikační a slohová výchova
- Jazyková výchova
- Literární výchova

V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit. Učí se výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky a pocity.

V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby jazyka. Vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je předpokladem srozumitelného vyjadřování.

V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky a schopnosti. Verbální a neverbální komunikace se může rozvíjet prostřednictvím některých prvků z dramatické výchovy. 1. – 5. ročník Nejvýznamnějším cílem

předmětu je ovládnutí čtení a psaní. Důraz je kladen především na čtení s porozuměním. Snažíme se žákům obohacovat jejich slovní zásobu a dále rozvíjíme jejich schopnost dorozumět se česky. Nenásilnou formou je vedeme ke spisovnému vyjadřování a k užívání slov a tvarů spisovného jazyka. Při výuce klademe důraz na rozvoj komunikačních schopností, tvůrčí činnost, spolupráci a umění učit se.

6.-9. ročník

Komunikační a slohová výchova

Tato složka předmětu je zaměřena na rozvoj komunikačních dovedností v praktickém životě. Dále se obrací na ostatní složky předmětu (tj. na jazykovou a literární výchovu), když usiluje o využití získaných vědomostí a dovedností z těchto oblastí ve vlastní tvorbě. Úkolem slohové výuky na naší škole je také zvládnutí základních útvarů administrativního stylu, s nimiž se žáci nejčastěji setkávají v praktickém životě.

Jazyková výchova

Vedeme žáky k osvojování spisovného českého jazyka, který je předpokladem pro pochopení, sdělování, předávání informací. Vytváříme pozitivní vztah k mateřskému jazyku, který se stává prostředníkem pro celoživotní vzdělávání člověka. Postupně žáky seznamujeme s mnohotvárností českého jazyka, s bohatostí jeho forem vyjadřování, které se učí používat ve sdělování svých myšlenek, prožitků. Vedeme žáky k samostatnému vyhledávání a ověřování si informací v odborné literatuře tak, aby si je uměli zpracovat a využít pro svoje další vzdělávání.

Literární výchova

Nedílnou součástí českého jazyka je literární výchova. V této oblasti se zaměřujeme na to, aby žáci individuálně prožívali přečtená umělecká díla a uměli se vcítit do situací, které v nich nastávají. S tím souvisí rozvoj fantazie u dětí a jejich vlastní tvořivá činnost. K tomu využíváme různých netradičních metod práce s textem (dramatizace, metody kritického myšlení,...). Učíme žáky znát základy literární teorie a historie.

Časová dotace v jednotlivých ročnících

| 1.ročník | 2.ročník | 3.ročník | 4.ročník | 5.ročník | 6.ročník | 7.ročník | 8.ročník | 9.ročník |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 7 | 7 | 7 | 6 | 6 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 3+2 |

Organizace výuky

Předmět Český jazyk a literatura se na prvním stupni realizuje v celkové časové dotaci 33 hodin, na druhém stupni je to 15 hodin plus 5 hodin z disponibilní časové dotace.

Žáci pracují během vyučovací hodiny ve třídě, v počítačové učebně, možno např. i v knihovně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel i žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky. Výuku vhodně doplňují obrázky, knihy, encyklopedie, slovníky, vědomostní soutěže, práci ve skupinách, besedy, výstavy aj.

Výchovné a vzdělávací strategie

Ve vyučovacím předmětu Český jazyk uplatňujeme takové postupy a metody, které vedou k naplnění následujících kompetencí.

Kompetence k učení

- žák pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami
- učitel dává žákovi příležitost pracovat s různými druhy učebního materiálu a učebních pomůcek (učebnice, knihy, sešity, pracovní listy, PC apod.) a vede žáka k jejich správnému používání, žák dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě
- učitel vhodnými způsoby vede žáka k samostatnému řešení zadaných úkolů a vyhledávání informací z různých pramenů (orientace v textu, porozumění textu)

Kompetence k řešení problémů

- žák vnímá problémové situace, rozpozná problémy a hledá nejvhodnější způsob řešení při práci s textem
- učitel vede žáka k hledání a chápání souvislostí mezi jevy
- žák řeší samostatně běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonává životní překážky
- učitel vede žáka k využití vyhledaných informací v praktickém životě

Kompetence komunikativní

- žák se srozumitelně vyjadřuje v ústním projevu a umí vést dialog
- žák, rozumí obsahu sdělení, přiměřeně na něj reaguje
- učitel klade otevřené otázky, zadává problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost, samostatnost a slovní zásobu
- žák využívá tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, rozumí běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům
- učitel předkládá žákům různé druhy studijních materiálů a vede je k samostatné práci s nimi a k schopnosti jejich využití ve společenském životě
- žák zvládá jednoduchou formu písemné komunikace
- učitel seznamuje žáka se správnou technikou psaní a čtení, ukazuje mu možnosti využití těchto dovedností v praktickém životě, pro komunikaci s ostatními lidmi
- žák vyjadřuje své názory a postoje a umí vhodnou formou obhájit svůj názor
- učitel zadává úkoly umožňující spolupráci s ostatními a tím dává příležitost ke vzájemnému sdělování svých pocitů a názorů

Kompetence sociální a personální

- žák navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy
- učitel umožňuje žákovi vyjádřit své názory, náměty, sdělit své pocity a zároveň vhodným způsobem motivuje naslouchat názorům a myšlenkám druhých

Kompetence pracovní

- žák dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a uplatňuje je při pracovních činnostech
- učitel vede žáka k podílení se na vhodné úpravě pracovního prostoru a vede je k dodržování hygienických pravidel při psaní a čtení

Kompetence digitální

- žák využívá digitální technologie, aplikace při osvojování učiva
- učitel vede žáka k vhodnému výběru použitých technologií či aplikací
- žák zvládá komunikovat prostřednictvím elektronických aplikací
- žák respektuje duševní vlastnictví, autorská práva k elektronickým materiálům
- žák chápe a uplatňuje ochranné prvky při tvorbě svých elektronických materiálů, umí sdílet tato data
- žák pomocí online nástrojů rozšiřuje a prohlubuje znalosti kulturní rozmanitosti, ověřuje si data a informace z více zdrojů
- žák je schopen pracovat se zdroji dat v on-line světě, literárními prameny
- žák se v on-line světě prezentuje kultivovaně a je schopen sdílet své zážitky
- žák zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním, *včetně návyků spojených s používáním digitálních technologií* (ČJL-3-1-08p)
- žák vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích, *využívá vybrané formy elektronické komunikace, popíše pravidla bezpečného a zdraví neohrožujícího chování v elektronické komunikaci* (ČJL-5-1-05p)
- žák píše správně a přehledně jednoduchá sdělení *i v elektronické podobě* (ČJL-5-1-09p)
- žák čte krátké texty s porozuměním *včetně textů elektronických* a reprodukuje je podle jednoduché osnovy (ČJL-5-3-02p)
- žák rozpoznává v modelových situacích manipulativní techniky v interpersonální, skupinové a mediální komunikaci
- žák se zapojuje do dialogu či diskuse včetně online diskusních fór
- žák nalezne s pomocí klíčových slov informace týkající se řešeného problému
- žák rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk v mluveném i písemném projevu včetně elektronické komunikace

Zařazení průřezových témat

| Třída | OSV | VDO | VMGES | MV | EV | MeV |
|----------|------------|-----|-------|------------|----|-----------------|
| 1.ročník | | | | | | |
| 2.ročník | | | | | | |
| 3.ročník | OSV/1/Int | | | | | |
| 4.ročník | OSV/12/Int | | | | | MeV/1,2,3,4/Int |
| 5.ročník | | | | | | |
| 6.ročník | | | | MV/3,4/Int | | |
| 7.ročník | | | | MV/1/Int | | |
| 8.ročník | OSV/12/Int | | | | | |
| 9.ročník | | | | | | MeV/1/Int |

Očekávané výstupy pro jednotlivé ročníky

Český jazyk-1. ročník

| Kód | Ročníkové výstupy | Učivo | Tematický plán | poznámky |
|--------------------------------------|---|--|----------------|----------|
| Jazyková výchova | | | | |
| ČJL-3-2-01 | rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, | zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) | | |
| ČJL-3-2-03 | odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | | | |
| ČJL-3-2-06 | porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, | | | |
| ČJL-3-2-07 | vlastnost spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | | | |
| | rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | | | |
| Komunikační a slohová výchova | | | | |
| ČJL-3-1-01 | plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | <ul style="list-style-type: none"> • čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) • naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) • mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření | | |
| ČJL-3-1-02 | porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | | | |
| ČJL-3-1-03 | respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | | | |
| ČJL-3-1-04 | pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | | | |
| ČJL-3-1-05 | | | | |
| ČJL-3-1-06 | v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|----------------|
| ČJL-3-1-07 | řeči volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) | | |
| ČJL-3-1-08 | na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | | | |
| ČJL-3-1-09 | zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | | | |
| ČJL-3-1-10 | píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | | | |
| ČJL-3-1-11 | píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | | | |
| Literární výchova | | | | |
| ČJL-3-3-01 | čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | <ul style="list-style-type: none"> poslech literárních textů zážitkové čtení a naslouchání tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, | | |
| ČJL-3-3-02 | vyjadřuje své pocity z přečteného textu | | | |
| ČJL-3-3-04 | pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | | | |
| Minimální očekávaná úroveň závazných výstupů | | | | |
| Komunikační a slohová výchova | | | | |
| ČJL-3-1-01p | čte s porozuměním jednoduché texty rozumí pokynům přiměřené složitosti | Předčtenářské stádium: <ul style="list-style-type: none"> průpravná diferenciacní cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového | | K.K. - k učení |

| | | | | |
|-------------------------|---|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta <p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • hry a motivované přípravné cviky pro rozvoj psychomotorických schopností a jemné pohybové koordinace nutné k výuce psaní • prvky psacích písmen • prvky správných hygienických, pracovních a estetických návyků při psaní • správné sezení a zacházení s psacím náčiním • psaní písmen malé abecedy / velká jen ta, která se od malých neodlišují tvarem • procvičování naučených písmen ve slabikách • spojování písmen ve slabiky • spojování slabik ve slova • psaní jednoduché věty • psaní číslic • opis slabik a slov • přepis slabik a slov • diktát písmen, slabik • forma společenského styku – pozdrav, poděkování, prosba, omluva • správné zacházení s pracovním náčiním | | <p>K.K. – komunikativní</p> <p>K.K. - digitální</p> |
| Jazyková výchova | | | | |
| ČJL-3-2-01p | rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy daná pro výuku v ročníku | rozvoj analyticko-syntetických sluchových cvičení rozlišování délky samohlásek | | K.K. – sociální a personální |
| ČJL-3-2- | rozeznává samohlásky (odlišuje | tvorba slov | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| 01p ČJL-3-2-01p ČJL-3-2-01p ČJL-3-2-08p | jejich délku) a souhlásky tvoří slabiky rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech | intonace modulace hlasu rozšiřování slovní zásoby nácvič srozumitelného samostatného vyjadřování | | |
| Literární výchova | | | | |
| ČJL-3-3-01p ČJL-3-3-02p | pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost | <ul style="list-style-type: none"> • jednoduché říkanky a krátké básničky • poslech nejznámějších jednoduchých pohádek • reprodukce nejznámější pohádky vedená otázkami s porozuměním • dramatizace jednoduché pohádky či krátkého příběhu základní literární pojmy – rozpočítadla, hádanka, říkanka, jednoduchá pohádka • jednoduché hádanky • zásady správného zacházení s ilustrovanou knihou • seznámení s knihou či dětským časopisem | | K.K.-k učení K.K. – k řešení problémů K.K.- občanské |

Český jazyk-2. ročník

| Kód | Ročníkové výstupy | Učivo | Tematický plán | poznámky |
|--------------------------------------|---|--|----------------|----------|
| Jazyková výchova | | | | |
| ČJL-3-2-01 | rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, | Zvuková stránka jazyka – <ul style="list-style-type: none"> • sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) • slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, homonyma, synonyma; stavba slova (kořen, část předponová, příponová, koncovka) • tvarosloví – slovní druhy, tvary slov • skladba – věta jednoduchá a souvětí • pravopis – tvrdé a měkké souhlásky | | |
| ČJL-3-2-03 | odlišuje dlouhé a krátké samohlásky | | | |
| ČJL-3-2-06 | porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, | | | |
| ČJL-3-2-07 | vlastnost spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy | | | |
| | rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | | | |
| Komunikační a slohová výchova | | | | |
| ČJL-3-1-01 | plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti | Čtení <ul style="list-style-type: none"> • praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) • naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) mluvený projev | | |
| ČJL-3-1-02 | porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti | | | |
| ČJL-3-1-03 | respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | | | |
| ČJL-3-1-04 | pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | | | |
| ČJL-3-1-05 | v krátkých mluvených projevech | | | |
| ČJL-3-1-06 | správně dýchá a volí vhodné tempo | | | |

| | | | | |
|--------------------------|---|--|--|--|
| ČJL-3-1-07 | řeči volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích | <ul style="list-style-type: none"> • základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; • komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; z • základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) <p>písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); • technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); • žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; • zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; • jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování | | |
| ČJL-3-1-08 | na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev | | | |
| ČJL-3-1-09 | zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním | | | |
| ČJL-3-1-10 | píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev | | | |
| ČJL-3-1-11 | píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | | | |
| Literární výchova | | | | |
| ČJL-3-3-01 | čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku | <ul style="list-style-type: none"> • poslech literárních textů • zážitkové čtení a naslouchání • tvořivé činnosti s literárním textem – | | |
| ČJL-3-3-02 | vyjadřuje své pocity z přečteného | | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| ČJL-3-3-04 | textu pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | <p>přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod</p> <ul style="list-style-type: none"> základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání | | |
| Minimální očekávaná úroveň závazných výstupů | | | | |
| Komunikační a slohová výchova | | | | |
| <p>ČJL-3-1-01p ČJL-3-1-02p ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p ČJL-3-1-08p ČJL-3-1-09p ČJL-3-1-09p ČJL-3-1-09p ČJL-3-1-</p> | <p>čte s porozuměním jednoduché texty rozumí pokynům přiměřené složitosti dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</p> <p>zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen spojuje písmena a slabiky převádí slova z mluvené do psané podoby dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost opisuje a přepisuje krátké věty</p> | <p>Čtení:</p> <ul style="list-style-type: none"> hygienické návyky dokončení nácvičku zbývajících písmen abecedy /malých i velkých/ dvojslabičná a víceslabičná slova složená z otevřených slabik čtení psacího písma správná intonace automatizace čtení jednoslabičných slov o 3 hláskách zavřené slabiky dvojslabičná slova se zavřenou slabikou na konci čtení skladebně jednoduchých vět orientace na stránce a v textu reakce na otázky zaměřené k pochopení obsahu čteného čtení s porozuměním přes vázané slabikování postupně přecházet k plynulému čtení dvou a více slov <p>Mluvený projev:</p> | | <p>K.K. – k učení</p> <p>K.K. – pracovní</p> |

| | | | | |
|----------------------------|--|---|--|--|
| ČJL-3-2-01p ČJL-3-2-08p | a ve vlastních jménech | vyjadřování | | |
| Literární výchova | | | | |
| ČJL-3-3-01p ČJL-3-3-02p | pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost | <ul style="list-style-type: none"> • Přednes říkanek a básniček a pohádek • dramatizace jednoduchého textu • reprodukce textu podle otázek a ilustrací • čtení dětské knihy s přiměřeným textem • reakce na obsah čteného – porozumění • poslech čteného textu • seznámení s druhy tiskovin – kniha, časopis, noviny • zásady správného zacházení s knihami | | K.K. – komunikativní K.K. – sociální a personální K.K. – občanské K.K.- sociální a personální |

Český jazyk-3. ročník

| Kód | Ročníkové výstupy | Učivo | Tematický plán | Poznámky |
|--|--|--|----------------|----------|
| Jazyková výchova | | | | |
| ČJL-3-2-01 ČJL-3-2-03 ČJL-3-2-06 ČJL-3-2-07 | rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky | <ul style="list-style-type: none"> zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, homonyma, synonyma; stavba slova (kořen, část předponová, příponová, koncovka) tvarosloví – slovní druhy, tvary slov skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice pravopis – lexikální (vyjmenovaná slova, slova k nim příbuzná) | | |
| Komunikační a slohová výchova | | | | |
| ČJL-3-1-01 ČJL-3-1-02 ČJL-3-1-03 ČJL-3-1-04 ČJL-3-1-05 | plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | Čtení <ul style="list-style-type: none"> praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) | | |

| | | | | |
|--------------------------|---|---|--|--|
| ČJL-3-1-06 | <p>v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</p> | <p>Mluvený projev</p> <ul style="list-style-type: none"> • základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; • komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; • základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) <p>Písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); • technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); • žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; • zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; • jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování | | |
| ČJL-3-1-07 | | | | |
| ČJL-3-1-08 | | | | |
| ČJL-3-1-09 | | | | |
| ČJL-3-1-10 | | | | |
| ČJL-3-1-11 | | | | |
| Literární výchova | | | | |
| ČJL-3-3-01 | <p>čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty</p> | <ul style="list-style-type: none"> • poslech literárních textů • zážitkové čtení a naslouchání | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| ČJL-3-3-02 ČJL-3-3-04 | přiměřené věku vyjadřuje své pocity z přečteného textu pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | <ul style="list-style-type: none"> • tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod • základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; • divadelní představení, herec, režisér; • verš, rým, přirovnání | | |
| Minimální očekávaná úroveň závazných výstupů | | | | |
| Komunikační a slohová výchova | | | | |
| ČJL-3-1-01p ČJL-3-1-02p ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p ČJL-3-1-08p ČJL-3-1-09p ČJL-3-1-09p ČJL-3-1-09p ČJL-3-1-09p ČJL-3-10p | čte s porozuměním jednoduché texty rozumí pokynům přiměřené složitosti dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen spojuje písmena a slabiky převádí slova z mluvené do psané podoby | Čtení <ul style="list-style-type: none"> • upevnění výuky čtení – věta, slova, slabika, hláska, písmeno • zřetelné čtení jednoduchých vět • správné čtení předložky se slovem • vést k vhodnému pojmenování • obohacovat a zpřesňovat slovní zásobu čtení s porozuměním <ul style="list-style-type: none"> • číst jednoduché věty • tiché čtení • orientace ve čteném textu • orientace tichým čtením ve větě • čtení slabik dě, tě, ně, bě, pě, mě, vě, di, ti, ni, dy, ty, ny Mluvený projev <ul style="list-style-type: none"> • upevňování techniky mluveného projevu – dýchání, tvorba hlasu, výslovnost, slovní přízvuk, | | OSV/1 K.K.-k učení, komunikativní K.K.-k učení, komunikativní |

| | | | | |
|-------------------------|---|---|--|---|
| | dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost opisuje a přepisuje krátké věty | <p>intonace, rytmižace</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvoj fonemického sluchu krátké vypravování (vlastních zážitků, reprodukce krátkého textu, popis obrázků apod.) formy společenského styku – oslovení, pozdrav, prosba, poděkování, omluva, vzkaz, adresa, blahopřání, pravidla komunikace ve dvojici (dialog), ve skupině, zdvořilá mluva rozvoj neverbální komunikace <p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> dokončit nácvik psaní velkých písmen upevnit správné psaní již nacvičených písmen malé a velké abecedy opis psacího písma a přepis jednoduchého tištěného textu psaní písmen, slabik a slov, číslic podle nápovědy správná technika psaní – plynulé psaní slov, vzdálenost mezi slovy (= úprava sešitu) sebekontrola napsaného úprava psaného textu psaní velkých písmen na začátku věty a ve vlastních jménech upevnění hygienických návyků při psaní – sklon sešitu, správné sezení a držení těla, úchop tužky, osvětlení | | <p>OSV/1 K.K.-k učení, komunikativní</p> <p>K.K.- k učení, sociální K.K.- k učení, sociální K.K. – k učení, komunikativní</p> |
| Jazyková výchova | | | | |
| ČJL-3-2-01p | rozlišuje všechna písmena | <ul style="list-style-type: none"> výslovnost samohlásek a souhlásek | | K.K.-k učení |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>ČJL-3-2-01p ČJL-3-2-01p ČJL-3-2-01p ČJL-3-2-08p</p> | <p>malé a velké abecedy daná pro výuku v ročníku rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky tvoří slabiky rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech</p> | <ul style="list-style-type: none"> • rozlišení délky samohlásek • tvorba slabik • rozšiřování slovní zásoby, srozumitelné vyjadřování | | <p>K.K. – komunikativní, sociální K.K. – digitální</p> |
| Literární výchova | | | | |
| <p>ČJL-3-3-01p ČJL-3-3-02p</p> | <p>pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost</p> | <ul style="list-style-type: none"> • poslech předčítaného textu • pravidla chování při kulturních akcích - divadelní představení, herec • vzbuzovat zájem o poznávání knih • přednes říkanek, krátkých básniček a pohádek • dramatizace jednoduchého textu a kultura mluveného projevu • porozumění textu – pochopení obsahu děje (prostředí – realita X pohádka) • reprodukce krátkého textu podle otázek a ilustrací základní literární pojmy – rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, kniha, časopis | | <p>K.K. – komunikativní K.K. – k učení, komunikativní</p> |

| Kód | Ročníkové výstupy | Učivo | Tematický plán | poznámky |
|--------------------------------------|--|--|----------------|----------|
| Komunikační a slohová výchova | | | | |
| ČJL-5-1-01 | Žák čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | Čtení | | |
| ČJL-5-1-02 | rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu | <ul style="list-style-type: none"> praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); | | |
| ČJL-5-1-03 | vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | <ul style="list-style-type: none"> věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) | | |
| ČJL-5-1-04 | posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | <ul style="list-style-type: none"> naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); | | |
| ČJL-5-1-05 | reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta | <ul style="list-style-type: none"> naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); | | |
| ČJL-5-1-06 | vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | <ul style="list-style-type: none"> věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) | | |
| ČJL-5-07 | rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | mluvený projev | | |
| ČJL-5-08 | volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | <ul style="list-style-type: none"> základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; | | |
| ČJL-5-09 | rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | <ul style="list-style-type: none"> komunikační žánry: | | |
| ČJL-5-10 | píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační | <ul style="list-style-type: none"> pozdrav, oslovení, omluva, prosba, | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | <p>žánry sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti</p> | <p>vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu;</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), • mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) <p>písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); • technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); • žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, | | |
|--|---|---|--|--|

| | | | | |
|-------------------------|---|---|--|--|
| | | omluvenka; <ul style="list-style-type: none"> • zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; • jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování | | |
| Jazyková výchova | | | | |
| ČJL-5-2-01 | Žák porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu | Zvuková stránka jazyka | | |
| ČJL-5-2-02 | a slova vícevýznamová rozlišuje ve slově kořen, | <ul style="list-style-type: none"> • sluchové rozlišení hlásek, • výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, | | |
| ČJL-5-2-03 | část příponovou, předponovou a koncovku určuje slovní druhy | <ul style="list-style-type: none"> • modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) | | |
| ČJL-5-2-04 | plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu | slovní zásoba a tvoření slov | | |
| ČJL-5-2-05 | rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | <ul style="list-style-type: none"> • slova a pojmy, význam slov, • slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, homonyma, synonyma; | | |
| ČJL-5-2-06 | vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici | <ul style="list-style-type: none"> • stavba slova (kořen, část předponová, příponová, koncovka) | | |
| ČJL-5-2-07 | označuje základ věty | tvarosloví | | |
| ČJL-5-2-08 | odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou | <ul style="list-style-type: none"> • slovní druhy (podstatná jména – pád, rod, číslo, vzor; | | |
| ČJL-5-2-09 | v souvětí užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje | | | |

| | | | | |
|--------------------------|--|---|--|--|
| | píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | <ul style="list-style-type: none"> • slovesa – osoba, číslo, čas, způsob, zvrtná slovesa), • tvary slov skladba <ul style="list-style-type: none"> • věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice • pravopis – lexikální (vyjmenovaná slova, slova k nim příbuzná), základy morfologického (koncovky podstatných jmen) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem) | | |
| Literární výchova | | | | |
| ČJL-5-2-01 | Žák vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | <ul style="list-style-type: none"> • poslech literárních textů • zážitkové čtení a naslouchání • tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, • volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod základní literární pojmy <ul style="list-style-type: none"> • literární druhy a žánry | | |
| ČJL-5-2-02 | volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | | | |
| ČJL-5-2-03 | rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | | | |
| ČJL-5-2-04 | | | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání | | |
| <u>Minimální očekávaná úroveň závazných výstupů</u> | | | | |
| Komunikační a slohová výchova | | | | |
| <p>ČJL-5-1-05p; ČJL-5-1-10p</p> <p>ČJL-5-1-05p</p> <p>ČJL-5-1-07p, ČJL-5-1-09p</p> <p>ČJL-5-1-09p</p> <p>ČJL-5-1-09p</p> <p>ČJL-5-1-09p</p> <p>ČJL-5-1-09p</p> | <p>Žák vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích</p> <p>má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování</p> <p>v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</p> <p>popíše jednoduché předměty, činnosti a děje</p> <p>opisuje a přepisuje jednoduché texty</p> <p>píše správně a přehledně jednoduchá sdělení</p> <p>píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy</p> <p>ovládá hůlkové písmo</p> <p>- tvoří otázky a odpovídá na</p> | <p>Čtení:</p> <ul style="list-style-type: none"> nácvik orientace v čteném textu výslovnost čtení krátkých textů s porozuměním důraz na správnou výslovnost tiché čtení orientace ve čteném textu správný slovní přízvuk, intonace <p>Mluvený projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> popis obrázku, vypravování vlastních zážitků přízvuk, intonace nácvik dialogu (rozhovor ve dvojici na určité téma, střídání rolí mluvčího a | | <p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, klíčové kompetence</p> <p>KK – KU, KK, KŘP</p> <p>OSV/12/Int</p> <p>MeV/1,2,3,4,5/Int</p> |

| | | | | |
|----------------------------|--|--|--|--|
| | ně | <ul style="list-style-type: none"> posluchače) • rozvoj slovní zásoby • pozornost vadám řeči • reprodukce jednoduchého textu • popis jednoduchého předmětu, činnosti <p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpřesnění tvarů písmen a číslic (sklon písma, velikost, správné spojování, štíhlost písmen, poměr výšky písmen) • úprava (nadpis, okraje, odstavce, datum) • opis a přepis slov a jednoduchého textu • psaní vlastních jmen podle nápovědi • forma společenského styku (adresa) • psaní krátkých vět podle nápovědi (začátek a konec věty) • malá, velká písmena | | <p>KK – KU, KK, KŘP</p> <p>KK – KU, KK, KŘP, PT</p> <p>KK – KU, KK, KŘP</p> <p>KK – KU, KK, KŘ MeV/1,2,3,4,5/Int</p> <p>K.K. - digitální</p> |
| Jazyková výchova | | | | |
| ČJL-5-2-03p ČJL-5-2-06p | Žák pozná podstatná jména a slovesa | Hláskosloví <ul style="list-style-type: none"> • samohlásky, | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>ČJL-5-2-08p</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> | <p>dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího</p> <p>rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik</p> <p>určuje samohlásky a souhlásky</p> <p>seřadí slova podle abecedy</p> <p>správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě</p> <p>správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky</p> | <p>souhlásky,</p> <ul style="list-style-type: none"> • dělení, psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách, • výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek <p>slovo</p> <ul style="list-style-type: none"> • členění na hlásky a slabiky, • slova stejného a opačného významu • psaní a výslovnost slov se skupinami dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě • věta – druhy vět, tvoření vět • intonace, přízvuk, správná modulace věty • tvorba jednoduchých jazykových projevů • tvorba otázek a odpovědí | | |
| Literární výchova | | | | |
| <p>ČJL-5-3-01p,</p> <p>ČJL-5-3-02p</p> <p>ČJL-5-3-01p,</p> <p>ČJL-5-3-02p</p> <p>ČJL-5-3-02p</p> <p>ČJL-5-3-02p</p> | <p>dramatizuje jednoduchý příběh</p> <p>vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení</p> <p>podle daných otázek čte krátké texty s</p> | <ul style="list-style-type: none"> • základní orientace v pojmu kniha, noviny, časopis, spisovatel, básník • čtení pohádek a jednoduchý popis hlavních postav, rozlišení místa, času | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti</p> | <p>a děje, uvědomění si vzájemných souvislostí (formou otázek a odpovědí)</p> <ul style="list-style-type: none"> • dramatizace na dané téma (dle přečtené pohádky apod.) • upevňování pravidel chování při divadelních představeních | | |
|--|---|--|--|--|

Použité učebnice pro ZV:

Český jazyk pro 4 ročník učebnice SEPTIMA 123076/3 ISBN 978-80-7216-329-8,

Český jazyk pro 4.ročník Pracovní sešit SEPTIMA 123078/6 , ISBN 978-80-7216-283-3

Čítanka pro 4. ročník ISBN 978-80-7320-154-8

Český jazyk-5. ročník

| Kód | Ročníkové výstupy | Učivo | Tematický plán | poznámky |
|--------------------------------------|--|--|----------------|----------|
| Komunikační a slohová výchova | | | | |
| ČJL-5-1-01 | Žák čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas | čtení | | |
| ČJL-5-1-02 | rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává | <ul style="list-style-type: none"> praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) | | |
| ČJL-5-1-03 | posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení | <ul style="list-style-type: none"> naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) | | |
| ČJL-5-1-04 | reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj | mluvený projev | | |
| ČJL-5-1-05 | podstatná fakta vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku | <ul style="list-style-type: none"> základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) vyjadřování závislé na komunikační situaci; | | |
| ČJL-5-1-06 | rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru | komunikační žánry: | | |
| ČJL-5-1-07 | rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace | <ul style="list-style-type: none"> pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) | | |
| ČJL-5-1-08 | píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo | písemný projev | | |
| ČJL-5-1-09 | písemný projev s dodržáním | <ul style="list-style-type: none"> základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího | | |
| ČJL-5-1-10 | | | | |

| | | | | |
|-------------------------|---|--|--|--|
| | časové posloupnosti | <p>náčíní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem);</p> <ul style="list-style-type: none"> • technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); • žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; • zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; • jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování | | |
| Jazyková výchova | | | | |
| ČJL-5-2-01 | Žák porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu | <p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> • sluchové rozlišení hlásek, • výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, • modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) <p>slovní zásoba a tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam slov; • stavba slova, • tvoření slov – zdvojené souhlásky, • předpony s-, z-, vz-, • souhláskové skupiny, • skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně <p>tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> • slovní druhy, • tvary slov – podstatná jména, přídavná jména, číslovky, zájmena <p>skladba</p> | | |
| ČJL-5-2-02 | a slova vícevýznamová rozlišuje ve slově kořen, část | | | |
| ČJL-5-2-03 | příponovou, předponovou a koncovku | | | |
| ČJL-5-2-04 | určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky | | | |
| ČJL-5-2-05 | správných tvarech ve svém mluveném projevu | | | |
| ČJL-5-2-06 | rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary | | | |
| ČJL-5-2-07 | vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici | | | |
| ČJL-5-2-08 | označuje základ věty odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou | | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| ČJL-5-2-09 | v souvětí užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | <ul style="list-style-type: none"> • věta jednoduchá a souvětí, • základní větné členy – podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný • pravopis – lexikální (vyjmenovaná slova, slova k nim příbuzná), • základy morfologického (koncovky podstatných a přídavných jmen tvrdých a měkkých), • syntaktického (shoda přísudku s podmětem | | |
| Literární výchova | | | | |
| ČJL-5-2-01 | Žák vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je | <ul style="list-style-type: none"> • poslech literárních textů • zážitkové čtení a naslouchání • tvořivé činnosti s literárním textem • přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod • základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; • spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; • verš, rým, přirovnání | | |
| ČJL-5-2-02 | volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma | | | |
| ČJL-5-2-03 | rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů | | | |
| ČJL-5-2-04 | při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | | | |
| Minimální očekávaná úroveň závazných výstupů | | | | |
| Komunikační a slohová výchova | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>ČJL-5-1-05p; ČJL-5-1-10p</p> <p>ČJL-5-1-05p</p> <p>ČJL-5-1-07p, ČJL-5-1-09p</p> <p>ČJL-5-1-09p ČJL-5-1-09p</p> <p>ČJL-5-1-09p</p> <p>ČJL-5-1-09p</p> | <p>Žák</p> <p>vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</p> <p>popíše jednoduché předměty, činnosti a děje</p> <p>opisuje a přepisuje jednoduché texty</p> <p>píše správně a přehledně jednoduchá sdělení</p> <p>píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy</p> <p>ovládá hůlkové písmo</p> <p>- tvoří otázky a odpovídá na ně</p> | <p>Čtení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nácvik orientace v čteném textu • výslovnost • čtení krátkých textů s porozuměním • důraz na správnou výslovnost • tiché čtení orientace ve čteném textu • správný slovní přízvuk, intonace <p>Mluvený projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popis obrázku, vypravování vlastních zážitků • přízvuk, intonace • nácvik dialogu (rozhovor ve dvojici na určité téma, střídání rolí mluvčího a posluchače) • rozvoj slovní zásoby • pozornost vadám řeči • reprodukce jednoduchého textu • popis jednoduchého předmětu, činnosti <p>Psaní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpřesnění tvarů písmen a číslic (sklon písma, velikost, správné spojování, štihlost písmen, poměr výšky písmen) • úprava (nadpis, okraje, odstavce, datum) • opis a přepis slov a jednoduchého textu • psaní vlastních jmen podle nápovědi • forma společenského styku (adresa) | | <p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, klíčové kompetence</p> <p>KK – KU, KK KŘP,</p> <p>KK – KU, KŘP, KK</p> <p>KK – KU, KŘP, KK PT – komunikace</p> <p>KK – KU, KŘP, KK</p> |
|---|---|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|----------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • psaní krátkých vět podle nápovědi (začátek a konec věty) • malá, velká písmena | | K.K- digitální |
| Jazyková výchova | | | | |
| <p>ČJL-5-2-03p ČJL-5-2-06p ČJL-5-2-08p - - - -</p> | <p>Žák pozná podstatná jména a slovesa dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik určuje samohlásky a souhlásky seřadí slova podle abecedy správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky</p> | <p>Hláskosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> • samohlásky, souhlásky, • dělení, psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách, • výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek <p>slovo</p> <ul style="list-style-type: none"> • členění na hlásky a slabiky, • slova stejného a opačného významu • psaní a výslovnost slov se skupinami dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě • věta – druhy vět, tvoření vět • intonace, přízvuk, správná modulace věty • tvorba jednoduchých jazykových projevů • tvorba otázek a odpovědí | | |
| Literární výchova | | | | |
| <p>ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p ČJL-5-3-02p ČJL-5-3-02p</p> | <p>dramatizuje jednoduchý příběh vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je</p> | <ul style="list-style-type: none"> • základní orientace v pojmu kniha, noviny, časopis, spisovatel, básník • čtení pohádek a jednoduchý popis hlavních postav, rozlišení místa, času a děje, uvědomění si vzájemných souvislostí (formou otázek a odpovědí) • dramatizace na dané téma (dle přečtené pohádky apod.) | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | podle jednoduché osnovy určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti | <ul style="list-style-type: none"> • upevňování pravidel chování při divadelních představeních | | |
|--|---|---|--|--|

Použité učebnice pro ZV:

Český jazyk pro 5.ročník učebnice SEPTIMA 123089/4 ISBN 978-80-7216-318-2

Český jazyk pro 5.ročník Pracovní sešit SEPTIMA 123090/5 ISBN 978-80-7216-264-2

Čítanka pro 5.ročník ISBN 978-80-7220-155-5

Český jazyk-6.ročník

| Kód | Ročníkové výstupy | Učivo | Tematický plán | poznámky |
|--------------------------------------|---|--|----------------|----------|
| Komunikační a slohová výchova | | | | |
| ČJL-9-1-01 | Žák odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje | Čtení <ul style="list-style-type: none"> • praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), | | |

| | | | | |
|------------|---|---|--|--|
| ČJL-9-1-02 | fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové | | |
| ČJL-9-1-03 | rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | naslouchání | | |
| ČJL-9-1-04 | rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | <ul style="list-style-type: none"> praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové | | |
| ČJL-9-1-05 | dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | mluvený projev | | |
| ČJL-9-1-06 | odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | <ul style="list-style-type: none"> zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); | | |
| ČJL-9-1-07 | v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, | komunikační žánry | | |
| ČJL-9-1-08 | nonverbálních i paralingválních prostředků řeči zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | <ul style="list-style-type: none"> připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse | | |
| ČJL-9-1-09 | využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní | písemný projev | | |
| ČJL-9-1-10 | myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně | <ul style="list-style-type: none"> na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, žádost, soukromý a úřední dopis, objednávka, teze, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika, subjektivně | | |

| | | | | |
|-------------------------|---|--|--|--|
| | <p>připraví a s oporou o text přednese referát</p> <p>uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text</p> <p>s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p> | <p>zabarvený popis, výklad, úvaha)</p> | | |
| Jazyková výchova | | | | |
| ČJL-9-2-01 | <p>Žák</p> <p>spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p> | <p>zvuková podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> • zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, • členění souvislé řeči (pauzy, frázování) | | |
| ČJL-9-2-02 | <p>rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování,</p> | <p>slovní zásoba a tvoření slov</p> <ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba a její jednotky, • slohové rozvrstvení slovní zásoby, • význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, • způsoby tvoření slov | | |
| ČJL-9-2-03 | <p>zvláště ve frazémeh samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> | <p> tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> • slovní druhy, • mluvnické významy a tvary slov | | |
| ČJL-9-2-04 | <p>správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> | <p> skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> • výpověď a věta, | | |
| ČJL-9-2-05 | | | | |
| ČJL-9-2-06 | <p>využívá znalostí o jazykové normě</p> | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>ČJL-9-2-07</p> <p>ČJL-9-2-08</p> | <p>při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p> <p>v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p> | <ul style="list-style-type: none"> • stavba věty, pořádek slov ve větě, • rozvíjející větné členy, • souvětí, • přímá a nepřímá řeč, • stavba textu <p>pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> • lexikální, morfologický, syntaktický <p>obecné poučení o jazyce</p> <ul style="list-style-type: none"> • čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), • skupiny jazyků (slovanské – především slovenština – a jiné, jazyky menšinové), • rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), <p>jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace</p> <ul style="list-style-type: none"> • kultura jazyka a řeči, • původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky) | | |
| Literární výchova | | | | |
| <p>ČJL-9-3-01</p> <p>ČJL-9-3-02</p> <p>ČJL-9-3-03</p> <p>ČJL-9-3-04</p> | <p>Žák</p> <p>uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p> <p>formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> | <p>tvořivé činnosti s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> • přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, z • záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, • vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům <p>způsoby interpretace literárních a jiných</p> | | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| <p>ČJL-9-3-05 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p> <p>ČJL-9-3-06 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p> <p>ČJL-9-3-07 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <p>ČJL-9-3-08 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české</p> <p>ČJL-9-3-09 a světové literatuře porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p> | <p>děl základy literární teorie a historie</p> <ul style="list-style-type: none"> • struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), • jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; <p>zvukové prostředky poezie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rým, rytmus; volný verš), • literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, • literatura faktu, publicistické žánry) <p>literární druhy a žánry</p> <ul style="list-style-type: none"> • poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času • hlavní vývojová období národní a světové literatury, • typické žánry a jejich představitele | | |
| Minimální očekávaná úroveň závazných výstupů | | | |
| Komunikační a slohová výchova | | | |
| <p>ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-8p</p> <p>ČJL-9-1-04p,</p> <p>ČJL-9-1-05p</p> <p>ČJL-9-1-09p, ČJL-9-</p> | <p>Žák čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</p> <p>komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</p> <p>píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy,</p> | <p>Čtení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prohlubování čtenářských dovedností (čtení vět s přirozenou intonací a přízvukem, tiché čtení s porozuměním), • reprodukce přečteného textu <p>Mluvený projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zásady dorozumívání • zásady kultivovaného projevu • formulace otázek a odpovědí, • nahrazování slov slovy podobného | <p>Průřezová témata, klíčové kompetence KK- KU, KK, KSP, KO, KP MV/3,4/Int, KD KK- KU, KK, KSP, KO, KP MV/3,4/Int, KD KK- KU, KK, KSP, KO, KP MV/3,4/Int, KD</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| 1-10 | osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemn zpracuje zadané téma | významu, <ul style="list-style-type: none"> • srozumitelnost sděleného, • pochopení obsahu jednoduchého sdělení, formy společenského styku <ul style="list-style-type: none"> • jednoduchá žádost, • omluva • popis • vyprávění Písemný projev: <ul style="list-style-type: none"> • korespondence – psaní adresy, • jednoduchého sdělení • vyplnění jednoduchého dotazníku • používání Pravidel českého pravopisu | | KK- KU, KK, KSP, KO, KP MV/3,4/Int, KD KK- KU, KK, KSP, KO, KP MV/3,4/Int, KD KK- KU, KK, KSP, KO, KP MV/3,4/Int, KD |
| Jazyková výchova | | | | |
| ČJL-9-2-03p ČJL-9-2-04p ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p ČJL-9-2-06p ČJL-9-2-07p ČJL-9-2-07p | Žák orientuje se v Pravidlech českého pravopisu pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk rozezná větu jednoduchou od souvětí správně píše slova s předponami a předložkami ovládá pravopis vyjmenovaných slov zvládá pravopis podle shody přísudku s podmínkem | Nauka o slově <ul style="list-style-type: none"> • slova nadřazená, podřazená a souřadná tvarosloví <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenovaná slova a slova příbuzná (P,S,V,Z) slovní druhy <ul style="list-style-type: none"> • podstatná jména (rod, číslo, životnost a neživotnost u podstatných jmen rodu mužského) • slovesa (osoba, číslo, čas, časování sloves v přítomném čase) • osobní zájmena | | |

| | | | | |
|--------------------------|--|--|--|--|
| ČJL-9-2-07p | | | | |
| Literární výchova | | | | |
| ČJL-9-3-01p | <p>Žák orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</p> <p>rozezná základní literární druhy a žánry</p> <p>dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury- má pozitivní vztah k literatuře</p> | <p>práce s textem</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika děje a jednotlivých postav příběhu <p>poslech a reprodukce</p> <ul style="list-style-type: none"> • soustředěný poslech, reprodukce přečteného, recitace, dramatizace, • čtenářský zážitek vyjádřený vlastní kresbou • sledování televizních pořadů, návštěva divadelního představení – vyprávění shlednutého příběhu | | |
| ČJL-9-3-03p | | | | |
| ČJL-9-3-06p | | | | |
| ČJL-9-3-09p | | | | |

Použité učebnice

Český jazyk-7. ročník

| Kód | Ročníkové výstupy | Učivo | Tematický plán | poznámky |
|--------------------------------------|--|---|----------------|----------|
| Komunikační a slohová výchova | | | | |
| ČJL-9-1-01 | Žák odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | zvuková podoba jazyka <ul style="list-style-type: none"> • zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), • intonace, • členění souvislé řeči (pauzy, frázování) | | |
| ČJL-9-1-02 | rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | slovní zásoba a tvoření slov <ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba a její jednotky, • slohové rozvrstvení slovní zásoby, • význam slova, • homonyma, synonyma, • obohacování slovní zásoby, • způsoby tvoření slov | | |
| ČJL-9-1-03 | rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | tvarosloví <ul style="list-style-type: none"> • slovní druhy, | | |
| ČJL-9-1-04 | dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | | | |
| ČJL-9-1-05 | odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové | | | |

| | | | | |
|-------------------------|---|---|--|--|
| ČJL-9-1-06 | prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | <ul style="list-style-type: none"> • mluvnické významy a tvary slov skladba <ul style="list-style-type: none"> • výpověď a věta, • stavba věty, • pořádek slov ve větě, • rozvíjející větné členy, • souvětí, • přímá a nepřímá řeč, • stavba textu pravopis <ul style="list-style-type: none"> • lexikální, morfologický, syntaktický • obecné poučení o jazyce – čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), • skupiny jazyků (slovanské – především slovenština – a jiné, jazyky menšinové), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), • jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky) | | |
| ČJL-9-1-07 | zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | | | |
| ČJL-9-1-08 | využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | | | |
| ČJL-9-1-09 | uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | | | |
| ČJL-9-1-10 | využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | | | |
| Jazyková výchova | | | | |
| ČJL-9-2-01 | Žák spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | zvuková podoba jazyka <ul style="list-style-type: none"> • zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, • členění souvislé řeči (pauzy, frázování) slovní zásoba a tvoření slov <ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba a její jednotky, • slohové rozvrstvení slovní zásoby, • význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, • způsoby tvoření slov tvarosloví | | |
| ČJL-9-2-02 | rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh | | | |
| ČJL-9-2-03 | samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | | | |
| ČJL-9-2-04 | | | | |

| | | | | |
|--------------------------|---|---|--|--|
| ČJL-9-2-05 | využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | <ul style="list-style-type: none"> • slovní druhy, • mluvnické významy a tvary slov | | |
| ČJL-9-2-06 | rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | skladba <ul style="list-style-type: none"> • výpověď a věta, • stavba věty, pořádek slov ve větě, • rozvíjející větné členy, • souvětí, • přímá a nepřímá řeč, • stavba textu | | |
| ČJL-9-2-07 | v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | pravopis <ul style="list-style-type: none"> • lexikální, morfologický, syntaktický | | |
| ČJL-9-2-08 | rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | obecné poučení o jazyce <ul style="list-style-type: none"> • čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), • skupiny jazyků (slovanské – především slovenština – a jiné, jazyky menšinové), • rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace) <ul style="list-style-type: none"> • kultura jazyka a řeči, • původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky) | | |
| Literární výchova | | | | |
| ČJL-9-3-01 | Žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla | tvořivé činnosti s literárním textem <ul style="list-style-type: none"> • přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, z • záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, • vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům | | |
| ČJL-9-3-02 | rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | způsoby interpretace literárních a jiných děl | | |
| ČJL-9-3-03 | formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo | základy literární teorie a historie <ul style="list-style-type: none"> • struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), • jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; | | |
| ČJL-9-3-04 | tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | | | |
| ČJL-9-3-05 | rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| ČJL-9-3-06 | rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele | zvukové prostředky poezie: <ul style="list-style-type: none"> • rým, rytmus; volný verš), • literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, • literatura faktu, publicistické žánry) literární druhy a žánry <ul style="list-style-type: none"> • poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času • hlavní vývojová období národní a světové literatury, • typické žánry a jejich představitelé | | |
| ČJL-9-3-07 | uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře | | | |
| ČJL-9-3-08 | porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | | | |
| ČJL-9-3-09 | vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | | | |
| Minimální očekávaná úroveň závazných výstupů | | | | |
| Komunikační a slohová výchova | | | | |
| ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-8p ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10 | <p>Žák čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</p> <p>komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</p> <p>píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</p> | <ul style="list-style-type: none"> • rozlišování jazykových prostředků spisovných a nespisovných • členění jazykového projevu na úvod, hlavní část a zakončení • formy společenského styku: telefonický rozhovor, • vyplňování tiskopisů (poštovní poukázky, průvodky, podací lístky) • reprodukce a vyprávění textů podle kolektivně sestavené osnovy • uvědomělé tiché čtení • dramatizace, recitace | | KO, KK, KSP, KU, KS, KŘP Průřezpová témata MV/1/Int |
| Jazyková výchova | | | | |
| ČJL-9-2-03p ČJL-9-2-04p ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p | <p>Žák orientuje se v Pravidlech českého pravopisu pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</p> | <ul style="list-style-type: none"> • opakování z nižších ročníků • pravopis slov s předložkami od-, nad-, pod-, před-, bez-, roz-, vy/vý-, ob-, v • výrazy s předložkami od, nad, pod, před, bez • pravopis slov po obojetných souhláskách uvnitř slova • podstatná jména (pojem skloňování | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>ČJL-9-2-06p ČJL-9-2-07p</p> <p>ČJL-9-2-07p ČJL-9-2-07p</p> | <p>rozezná větu jednoduchou od souvětí správně píše slova s předponami a předložkami</p> <p>ovládá pravopis vyjmenovaných slov zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</p> | <ul style="list-style-type: none"> • podstatných jmen, vzory podstatných jmen) • pojmenování vlastností a činností • pořadí pádů a pádové otázky (návěstí určení pádů podstatného jména) • slovesa (časování sloves v oznamovacím způsobu všech časů) • seznámení se základními větnými členy- podmět a přísudek • orientační seznámení s ostatními slovními druhy | | |
| Literární výchova | | | | |
| <p>ČJL-9-3-01p</p> <p>ČJL-9-3-03p</p> <p>ČJL-9-3-06p ČJL-9-3-09p</p> | <p>Žák</p> <p>orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</p> <p>ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení</p> <p>rozezná základní literární druhy a žánry</p> <p>dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury- má pozitivní vztah k literatuře</p> | <p>Pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> • báje, encyklopedie, slovník • osvojování literatury poslechem • spojení čteného textu s ilustrací | | |

V průběhu školního roku práce s Wordem, s výukovými programy.

Český jazyk 7 , Čmolíčková, Remutová, Slapničková, nakladatelství Septima, ISBN 978-80-7216-288

Čítanka pro 2. stupeň ZŠ praktické, 2. díl : PARTA, Gebhartová Vladimíra, ISBN 978-80-7320- 211- 8

Český jazyk-8. ročník

| Kód | Ročníkové výstupy | Učivo | Tematický plán | poznámky |
|--------------------------------------|--|---|----------------|----------|
| Komunikační a slohová výchova | | | | |
| ČJL-9-1-01 | Žák odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | Čtení <ul style="list-style-type: none"> praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnotící), prožitkové | | |
| ČJL-9-1-02 | rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera | | | |
| ČJL-9-1-03 | v hovoru rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | naslouchání <ul style="list-style-type: none"> praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové | | |
| ČJL-9-1-04 | dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | | | |
| ČJL-9-1-05 | odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | mluvený projev <ul style="list-style-type: none"> zásady | | |
| ČJL-9-1-06 | | | | |
| ČJL-9-1-07 | | | | |
| ČJL-9-1-08 | | | | |

| | | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|--|
| <p>ČJL-9-1-09</p> <p>ČJL-9-1-10</p> | <p>v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem</p> | <p>dorozumívání (komunikační normy,</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní mluvené žánry podle komunikační situace), • zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); <p>komunikační žánry</p> <ul style="list-style-type: none"> • připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse <p>písemný projev</p> <ul style="list-style-type: none"> • na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; • vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, žádost, soukromý a | | |
|-------------------------------------|---|--|--|--|

| | | | | |
|-------------------------|--|--|--|--|
| | nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | úřední dopis, objednávka, teze, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika, subjektivně zabarvený popis, výklad, úvaha) | | |
| Jazyková výchova | | | | |
| ČJL-9-2-01 | Žák spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | zvuková podoba jazyka | | |
| ČJL-9-2-02 | rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh | <ul style="list-style-type: none"> • zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, • členění souvislé řeči (pauzy, frázování) | | |
| ČJL-9-2-03 | rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | slovní zásoba a tvoření slov | | |
| ČJL-9-2-04 | správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | <ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba a její jednotky, • slohové rozvrstvení slovní zásoby, • význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, • způsoby tvoření slov | | |
| ČJL-9-2-05 | využívá znalostí o | tvarosloví | | |
| ČJL-9-2-06 | | <ul style="list-style-type: none"> • slovní druhy, | | |
| ČJL-9-2-07 | | | | |

| | | | | |
|-------------------|--|---|--|--|
| <p>ČJL-9-2-08</p> | <p>jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p> | <ul style="list-style-type: none"> • mluvnické významy a tvary slov <p>skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> • výpověď a věta, • stavba věty, pořádek slov ve větě, • rozvíjející větné členy, • souvětí, • přímá a nepřímá řeč, • stavba textu <p>pravopis</p> <ul style="list-style-type: none"> • lexikální, morfologický, syntaktický <p>obecné poučení o jazyce</p> <ul style="list-style-type: none"> • čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), • skupiny jazyků (slovanské – především slovenština – a jiné, jazyky menšinové), • rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), <p>jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace)</p> | | |
|-------------------|--|---|--|--|

| | | | | |
|--------------------------|---|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • kultura jazyka a řeči, • původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky) | | |
| Literární výchova | | | | |
| ČJL-9-3-01 | Žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk | tvořivé činnosti s literárním textem <ul style="list-style-type: none"> • přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, z • záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, • vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům způsoby interpretace literárních a jiných děl základy literární teorie a historie <ul style="list-style-type: none"> • struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), • jazyk literárního | | |
| ČJL-9-3-02 | literárního díla a vlastními slovy | | | |
| ČJL-9-3-03 | interpretuje smysl díla rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora | | | |
| ČJL-9-3-04 | formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo | | | |
| ČJL-9-3-05 | filmového představení a názory na umělecké dílo tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie | | | |
| ČJL-9-3-06 | rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty | | | |
| ČJL-9-3-07 | rozlišuje základní literární druhy a žánry, | | | |
| ČJL-9-3-08 | | | | |
| ČJL-9-3-09 | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p> | <p>díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rým, rytmus; volný verš), • literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, • literatura faktu, publicistické žánry) <p>literární druhy a žánry</p> <ul style="list-style-type: none"> • poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času • hlavní vývojová období národní a světové literatury, • typické žánry a jejich představitelé | | |
| <u>Minimální očekávaná úroveň závazných výstupů</u> | | | | |
| Komunikační a slohová výchova | | | | |
| <p>ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-8p ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p</p> <p>ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10</p> | <p>Žák čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</p> <p>komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</p> <p>píše běžné písemnosti;</p> | <p>Čtení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prohlubování čtenářských dovedností (čtení vět s přirozenou intonací a přízvukem, tiché čtení s porozuměním), • reprodukce přečteného textu | | <p>Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, klíčové kompetence</p> <p>Klíčové kompetence k řešení problémů, k učení, komunikativní PT – OSV/12 Int</p> |

| | | | | |
|-------------------------|--|--|--|---|
| | <p>podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</p> | <p>Mluvený projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zásady dorozumívání • zásady kultivovaného projevu • formulace otázek a odpovědí, • nahrazování slov slovy podobného významu, • srozumitelnost sděleného, • pochopení obsahu jednoduchého sdělení, <p>formy společenského styku</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednoduchá žádost, • omluva • popis • vyprávění <p>Písemný projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> • korespondence – psaní adresy, • jednoduchého sdělení • vyplnění jednoduchého dotazníku • používání Pravidel českého pravopisu | | <p>KK – k učení, k řešení problémů KK – k učení, pracovní</p> <p>KK – k řešení problémů, komunikativní, personální a sociálních PT – OSV/12 Int</p> <p>KK – komunikativní, občanské</p> <p>KK – k učení a řešení problémů PT – OSV/12 Int</p> <p>KK – k učení a řešení problémů</p> <p>KK – sociální, personální a občanské</p> |
| Jazyková výchova | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>ČJL-9-2-03p</p> <p>ČJL-9-2-04p</p> <p>ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p</p> <p>ČJL-9-2-06p ČJL-9-2-07p</p> <p>ČJL-9-2-07p ČJL-9-2-07p</p> | <p>Žák orientuje se v Pravidlech českého pravopisu pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</p> <p>rozezná větu jednoduchou od souvětí správně píše slova s předponami a předložkami ovládá pravopis vyjmenovaných slov zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</p> | <p>Nauka o slově</p> <ul style="list-style-type: none"> • slova nadřazená, podřazená a souřadná <p>tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenovaná slova a slova příbuzná (P,S,V,Z) <p>slovní druhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • podstatná jména (rod, číslo, životnost a neživotnost u podstatných jmen rodu mužského) • slovesa (osoba, číslo, čas, časování sloves v přítomném čase) • osobní zájmena | | |
| Literární výchova | | | | |
| <p>ČJL-9-3-01p</p> <p>ČJL-9-3-03p</p> <p>ČJL-9-3-06p ČJL-9-3-09p</p> | <p>Žák orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení rozezná základní literární druhy a žánry dokáže vyhledat</p> | <p>práce s textem</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteristika děje a jednotlivých postav příběhu <p>poslech a reprodukce</p> <ul style="list-style-type: none"> • soustředěný poslech, reprodukce přečteného, | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | potřebné informace v oblasti literatury- má pozitivní vztah k literatuře | recitace, dramatizace, • čtenářský zážitek vyjádřený vlastní kresbou • sledování televizních pořadů, návštěva divadelního představení – vyprávění shlédnutého příběhu | | |
|--|--|--|--|--|

Použité učebnice:

Český jazyk-9. ročník

| | | | | |
|-----|-------------------|-------|----------------|----------|
| Kód | Ročníkové výstupy | Učivo | Tematický plán | poznámky |
|-----|-------------------|-------|----------------|----------|

| Komunikační a slohová výchova | | | | |
|--------------------------------------|---|---|--|--|
| ČJL-9-1-01 | Žák odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji | Čtení | | |
| ČJL-9-1-02 | rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru | <ul style="list-style-type: none"> • praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), • věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), • kritické (analytické, hodnotící), • prožitkové | | |
| ČJL-9-1-03 | rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj | naslouchání | | |
| ČJL-9-1-04 | dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci | <ul style="list-style-type: none"> • praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), • věcné (soustředěné, aktivní), • kritické (objektivní a subjektivní sdělení), • komunikační záměr mluvčího, • manipulativní působení projevu, • zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), • zážitkové | | |
| ČJL-9-1-05 | odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru | mluvený projev | | |
| ČJL-9-1-06 | v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči | <ul style="list-style-type: none"> • zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), • zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky nonverbální a paralingvální); | | |
| ČJL-9-1-07 | zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu | komunikační žánry | | |
| ČJL-9-1-08 | využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát | <ul style="list-style-type: none"> • připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, • diskuse | | |
| ČJL-9-1-09 | uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování | písemný projev | | |
| ČJL-9-1-10 | využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému | <ul style="list-style-type: none"> • na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; • vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, žádost, soukromý a úřední dopis, objednávka, teze, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika, subjektivně | | |

| | psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | zabarvený popis, výklad, úvaha) | | |
|--------------------------|--|---|--|--|
| Jazyková výchova | | | | |
| ČJL-9-2-01 | Žák spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova | zvuková podoba jazyka <ul style="list-style-type: none"> • zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), • intonace, • členění souvislé řeči (pauzy, frázování) | | |
| ČJL-9-2-02 | rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh | slovní zásoba a tvoření slov <ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba a její jednotky, • slohové rozvrstvení slovní zásoby, • význam slova, • homonyma, synonyma, • obohacování slovní zásoby, • způsoby tvoření slov | | |
| ČJL-9-2-03 | rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami | tvarosloví <ul style="list-style-type: none"> • slovní druhy, • mluvnické významy a tvary slov | | |
| ČJL-9-2-04 | správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci | skladba <ul style="list-style-type: none"> • výpověď a věta, • stavba věty, • pořádek slov ve větě, • rozvíjející větné členy, souvětí, • přímá a nepřímá řeč, • stavba textu | | |
| ČJL-9-2-05 | využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický <ul style="list-style-type: none"> • pravopis – lexikální, morfologický, syntaktický | | |
| ČJL-9-2-06 | rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí | obecné poučení o jazyce – čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), | | |
| ČJL-9-2-07 | v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí | skupiny jazyků (slovanské – především slovenština – a jiné, jazyky menšinové), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), | | |
| ČJL-9-2-08 | rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky) | | |
| Literární výchova | | | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>ČJL-9-3-01</p> <p>ČJL-9-3-02</p> <p>ČJL-9-3-03</p> <p>ČJL-9-3-04</p> <p>ČJL-9-3-05</p> <p>ČJL-9-3-06</p> <p>ČJL-9-3-07</p> <p>ČJL-9-3-08</p> <p>ČJL-9-3-09</p> | <p>Žák</p> <p>uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p> <p>formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p> <p>rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</p> <p>rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <p>uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p> <p>porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p> <p>vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p> | <p>tvořivé činnosti s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> • přednes vhodných literárních textů, • volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, • záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, • dramatizace, • vytváření vlastních textů, • vlastní výtvarný doprovod k literárním textům <p>způsoby interpretace literárních a jiných děl</p> <ul style="list-style-type: none"> • základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu) • jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), • literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry) <p>literární druhy a žánry</p> <ul style="list-style-type: none"> • poezie, próza, drama, žánry tvořivé činnosti s literárním textem • přednes vhodných literárních textů, • volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, • záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, • dramatizace, • vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům <p>způsoby interpretace literárních a jiných děl</p> <p>základy literární teorie a historie</p> <ul style="list-style-type: none"> • struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), • jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; | | |
|---|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | <p>volný verš),</p> <ul style="list-style-type: none"> literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry) <p>literární druhy a žánry</p> <ul style="list-style-type: none"> poezie, próza, drama, žánry | | |
| Minimální očekávaná úroveň závazných výstupů | | | | |
| Komunikační a slohová výchova | | | | |
| <p>ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-8p ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10</p> | <p>Žák čte plynule s porozuměním; reprodukuje text</p> <p>komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk</p> <p>píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma</p> | <p>Prohlubování a upevňování učiva z nižších ročníků</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišování jazykových prostředků spisovných a nespisovných výcvik souvislých jazykových projevů vypravování (ústní nebo písemné) podle připravené osnovy telefonický rozhovor objednání jídla v restauraci krátké příležitostné projevy <p>pokračování ve výcviku psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> dopisu - doporučený dopis - adresa, poštovní poukázka - vyplňování tiskopisů vyplňování jednoduchého tiskopisu vyplnění přihlášky do odborného učiliště vyplnění žádosti o vydání občanského průkazu a cestovního pasu <p>vypravování ústní i písemně podle předem připravené osnovy</p> <ul style="list-style-type: none"> popis krajiny, osoby, pracovního postupu tradiční životopis, strukturovaný životopis, sestavení žádosti podle předlohy <p>upevňování správného plynulého čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> tiché čtení s porozuměním užití vhodné síly, intonace a zabarvení hlasu se zřetelem k obsahu textu čtení novin, časopisu a orientace v nich reprodukce textu na základě otázek, samostatné reprodukce přečteného textu využití slovníků, encyklopedií, jazykových příruček, Pravidel českého pravopisu a | | <p>KU,KŘP,K K,KD, KSP PT: MeV /1/Int</p> <p>KO,KSP, KP,KD</p> |

| | | orientace v nich | | |
|---|--|--|--|--|
| Jazyková výchova | | | | |
| <p>ČJL-9-2-03p</p> <p>ČJL-9-2-04p</p> <p>ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p</p> <p>ČJL-9-2-06p ČJL-9-2-07p</p> <p>ČJL-9-2-07p ČJL-9-2-07p</p> | <p>Žák orientuje se v Pravidlech českého pravopisu pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk</p> <p>rozezná větu jednoduchou od souvětí správně píše slova s předponami a předložkami</p> <p>ovládá pravopis vyjmenovaných slov zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem</p> | <p>Prohlubování a upevňování učiva z nižších ročníků</p> <p>Nauka o slově</p> <ul style="list-style-type: none"> • procvičení známých jevů ve složitějších, frekventovanějších případech • slovní základ, předpona a přípona • pravopis slov s předponami • výrazy s předložkami • procvičení pravopisu i-y po obojetných souhláskách uvnitř slova • procvičení pravopisu bje-bě,vje-vě, mně-mě " <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámení se všemi slovními druhy, jejich určování • podstatná jména (skloňování, určování pádů, určování vzoru, pravopis koncovek 1.,4. a 7.pádu vzoru pán, hrad, žena, město) • přídavná jména (rozlišení přídavných jmen měkkých a tvrdých, shoda přídavného jména s podstatným jménem) • časování sloves, určování osoby, čísla a času • osobní zájmena <p>Skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní větné členy: podmět a přísudek, několikanásobný podmět a přísudek • pravopis přičestí minulého při shodě přísudku s několikanásobným podmětem • pravopis přičestí minulého ve větách s podmětem děti, my, všichni • věta jednoduchá a souvětí • rozlišování jednotlivých vět v nesložitých souvětích, nejběžnější spojky (a,i,ale,aby, že) | | |
| Literární výchova | | | | |
| <p>ČJL-9-3-01p</p> <p>ČJL-9-3-03p</p> | <p>Žák orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku</p> <p>ústně formuluje dojmy z četby, divadelního</p> | <p>práce s textem</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumění textu, orientace v textu, • vypravování děje podle osnovy, | | |

| | | | | |
|------------------------------------|---|---|--|--|
| <p>ČJL-9-3-06p ČJL-9-3-09p</p> | <p>nebo filmového představení rozezná základní literární druhy a žánry dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury- má pozitivní vztah k literatuře</p> | <p>charakteristika postav,</p> <ul style="list-style-type: none"> • hlavní myšlenka čtení novin, časopisů a orientace v nich <p>poslech a reprodukce</p> <ul style="list-style-type: none"> • soustředěný poslech, reprodukce přečteného • recitace • dramatizace • čtenářský zážitek vyjádřený vlastní kresbou • literární druhy a žánr - poezie, próza, román, divadelní hra, muzikál, ukázky divadelních her <p>četba ze světové dětské četby</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledávání informací o významných autorech české i světové literatury na Internetu a v encyklopediích • beseda o přečtené knize, popř. divadelním nebo filmovém představení dokázat vyhledat potřebné informace v oblasti literatury | | |
|------------------------------------|---|---|--|--|

V průběhu školního roku práce s Wordem, s výukovými programy.

Použité učebnice pro ZV:

Český jazyk 9. , SEPTIMA, Bendáková, Lusková 2016

Čítanka , PARTA, Gebhartová

5.1.2. Cizí jazyk

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Cílem výuky anglického jazyka a německého jazyka je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Prioritou výuky je rozvoj všech řečových dovedností žáka a jejich využití v reálných situacích běžného života. Ve výuce jsou používány autentické materiály nebo adaptované materiály pro danou jazykovou úroveň. Žáci jsou vedeni k samostatnému učení sebehodnocením, plánováním a sledováním vlastního pokroku. Žáci jsou vedeni k využívání ICT jako prostředku, který umožňuje rychlý přístup k informacím a snadnou pohotovou komunikaci a tím dává prostor k rozvoji jazykových dovedností v autentickém prostředí.

Cizojazyčné vzdělávání na 1. stupni vede k dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce, na 2. stupni vede k dosažení úrovně A2.

Cílem výuky cizího jazyka je, aby žáci získali základ komunikace v cizím jazyce především v oblasti jeho zvukové podoby, přednostně v anglickém jazyce.

Výuka by měla být zaměřena na rozvíjení řečových dovedností, pravidel komunikace a jednoduchá sdělení, které se používají v běžných každodenních situacích, ve kterých se žáci mohou ocitnout. Předmět by měl vést k tomu, aby žáci byli schopni dorozumět se s cizincem v běžných situacích.

Organizace výuky: Výuka by měla být prováděna v menších skupinkách. K dispozici by měli být pomůcky, které jsou k výuce cizího jazyka nezbytné (slovníky, pracovní listy, interaktivní tabule,..). Výuka by se také měla zaměřit na realie zemí, které tímto jazykem hovoří, aby žáci byli schopni pochopit cizojazyčné kultury a prohloubit jejich toleranci. Rozsah slovní zásoby i forma výuky se přizpůsobuje těmto potřebám. Vyučující používají ve výuce hry, písničky, zajímavé projekty (přestože menším dětem trvají déle), a tak zvyšovat zájem žáků o obtížný předmět. Výuka angličtiny probíhá většinou ve třídách vybavených audiovizuální technikou, někdy v učebně informatiky.

Další pomůcky: pracovní listy a učebnice, obrazový materiál, kartičky s obrázky, čísla, barevné předměty, slovníky, jazykové hry, pexeso, domino, tabule magnetické, tabule nástěnné, počítač, výukové a reedukační počítačové programy

Metody, formy, nástroje, pomůcky

individuální přístup, práce ve dvojicích, práce ve skupině, sluchová analýza a syntéza, koncentrace pozornosti, multisenzoriální přístup, rytmizace, artikulace, konverzace, rozhovor, scénky, dramatizace, vyprávění, diskuse, výklad, poslech, četba, manipulace s pomůckami, práce se slovníkem, vyhledávání informací, hry, soutěže, zpěv

5.1.2.1. Anglický jazyk

Vyučovací dotace v jednotlivých ročnících-

| 1.ročník | 2.ročník | 3.ročník | 4.ročník | 5.ročník | 6.ročník | 7.ročník | 8.ročník | 9.ročník |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| x | x | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |

Zařazení průřezových témat

| 1.ročník | 2.ročník | 3.ročník | 4.ročník | 5.ročník | 6.ročník | 7.ročník | 8.ročník | 9.ročník |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--------------------|-----------------|---|---|
| X | X | X | X | X | MV/3,4/ Int-Aj, | MV/1/Int- Aj | X | x |
|---|---|---|---|---|--------------------|-----------------|---|---|

Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk uplatňujeme takové postupy a metody, které vedou k naplňování následujících kompetencí.

Kompetence k učení

- Žák pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami
- Učitel umožňuje žákovi pracovat s různými druhy učebního materiálu a učebních pomůcek, které napomáhají k výuce anglického jazyka (anglické slovníky, učebnice, knihy, sešity, pracovní listy, PC apod.) a vede žáka k jejich správnému používání.
- Žák dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě
- Učitel zařazuje metody tak aby vedl žáka k samostatnému řešení zadaných úkolů a jejich praktické využití v životě

Kompetence k řešení problémů

- Žák vnímá problémové situace, rozpozná a hledá nejvhodnější způsob řešení
- Učitel vede žáka k vnímání a hledání řešení zadaného problému
- Žák zvládá jednoduchou formu písemné komunikace
- Učitel vede žáka k úspěchu a povzbuzuje při překonání nezdaru. Pracuje s žakovou chybou jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení.

Kompetence komunikativní

- Žák se vyjadřuje srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog, také rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje
- Učitel klade otevřené otázky, zadává problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost, samostatnost a slovní zásobu. Vytváří podmínky k samostatné komunikaci a prezentaci svého mluveného projevu.
- Žák využívá jednoduché tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí
- Učitel předkládá žákům různé druhy studijních materiálů a vede je k samostatné práci s nimi jejich využití ve společenském životě
- Žák zvládá jednoduchou formu písemné komunikace, využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
- Učitel seznamuje žáka se správnou technikou psaní a čtení, ukazuje mu možnosti využití těchto dovedností v praktickém životě, pro komunikaci při setkání s cizincem.

Kompetence sociální a personální

- Žák respektuje pravidla práce v týmu
- Učitel umožňuje žákovi vyjádřit své názory, náměty, sdělit své pocity a zároveň vhodným způsobem motivuje naslouchat názorům a myšlenkám druhých

Kompetence digitální

- žák využívá digitální technologie, aplikace, online služby k učení AJ
- žák vyhledá autentické děje, které lze v průběhu zastavit, vracet (rozhovory, zprávy,..)
- žák dokáže sám natočit video, kde se představí, popíše své koníčky a zájmy
- žáci dokáží využít elektronické slovníky

- žák reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby, v *tištěné podobě*, v *elektronické podobě za použití klávesnice pro daný jazyk (CJ-9-4-03p)*

Anglický jazyk-3. ročník

| Kód | Ročníkové výstupy | Učivo | Tematický plán | poznámky |
|---|---|--|----------------|--|
| Řečové dovednosti | | | | |
| CJ-3-1-01 | Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně | zvuková a grafická podoba jazyka <ul style="list-style-type: none">• fonetické znaky (pasivně),• základní výslovnostní návyky,• vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov | | |
| CJ-3-1-02 | zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | slovní zásoba <ul style="list-style-type: none">• základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů | | |
| CJ-3-1-03 | rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu | tematické okruhy <ul style="list-style-type: none">• pozdravy, čísla, barvy, domov, hračky, volný čas, lidské tělo, jídlo, rozdíly (big-small) oblékání, nákupy,• kalendářní rok (svátky, dny v týdnu) | | |
| CJ-3-1-04 | rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | mluvnice <ul style="list-style-type: none">• základní gramatické struktury a typy vět, jsou- li, součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) | | |
| CJ-3-1-05 | přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | | | |
| CJ-3-1-06 | píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | | | |
| Minimální očekávaná úroveň závazných výstupů | | | | |
| CJ-3-1-01p | je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka | zvuková a grafická podoba jazyka <ul style="list-style-type: none">• základní výslovnostní návyky,• vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba <ul style="list-style-type: none">• základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů tematické okruhy | | Klíčové kompetence: KK, KU, KSP, KŘP, KD |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, zvířata, číslovky, barvy, hračky mluvnice <ul style="list-style-type: none"> základní gramatické struktury a typy vět, jsou – li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) | | |
|--|--|---|--|--|

Použité učebnice: Wow! WattsenGLISH BLUE book for children by Steve Watts

Anglický jazyk-4. ročník

| Kód | Ročníkové výstupy | Učivo | Tematický plán | poznámky |
|-------------------------------------|---|---|----------------|----------|
| Poslech s dorozuměním | | | | |
| CJ-5-1-01 CJ-5-1-02 CJ-5-1-03 | <p>Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p> | <p>Procvičování učiva z předchozích ročníků</p> <p>zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov <p>slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem <p>tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> domov, rodina, škola, volný čas, jídlo, bydliště, kalendářní rok (hodiny), zvířata <p>mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> základní gramatické struktury a typy vět, jsou – li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) | | |
| Mluvení | | | | |
| CJ-5-2-01 CJ-5-2-02 CJ-5-2-03 | <p>Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny,</p> | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | | | |
| Čtení s porozuměním | | | | |
| CJ-5-3-01 | vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | | | |
| CJ-5-3-02 | rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | | | |
| Psaní | | | | |
| CJ-5-4-01 | Žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | | | |
| CJ-5-4-02 | vyplní osobní údaje do formuláře | | | |
| Minimální očekávaná úroveň závazných výstupů | | | | |
| Poslech s porozuměním | | | | |
| CJ-5-1-01p | Žák rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | Procvičování učiva z předchozích ročníků Zvuková a grafická podoba jazyka | | Klíčové kompetence: KU, KK, KSP, KŘP, KD |
| CJ-5-1-02p | rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovane setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování | <ul style="list-style-type: none"> • základní výslovnostní návyky, • vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> • základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů tematické okruhy <ul style="list-style-type: none"> • domov, rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, dopravní prostředky, číselky, barvy, hračky, svátky, roční | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | období | | |
| Mluvení | | | | |
| CJ-5-2-01p CJ-5-2-02p CJ-5-2-03p | Žák pozdraví a poděkuje sdělí své jméno a věk vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu) | Mluvnice <ul style="list-style-type: none"> základní gramatické struktury a typy vět, jsou – li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) | | |
| Čtení s porozuměním | | | | |
| CJ-5-2-02p | Žák rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) | | | |
| Psaní | | | | |
| - | je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka | | | |

Použité učebnice: Wow! WattsenGLISH RED book for children by Steve Watts

Anglický jazyk-5. ročník

| | | | | |
|-----|-------------------|-------|----------------|----------|
| Kód | Ročníkové výstupy | Učivo | Tematický plán | poznámky |
|-----|-------------------|-------|----------------|----------|

| Poslech s dorozuměním | | | | |
|------------------------------|---|---|--|--|
| CJ-5-1-01 | Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | Procvičování učiva z předchozích ročníků Zvuková a grafická podoba jazyka | | |
| CJ-5-1-02 | rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | <ul style="list-style-type: none"> • fonetické znaky (pasivně), • základní výslovnostní návyky, • vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov | | |
| CJ-5-1-03 | rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu | | | |
| Mluvení | | | | |
| CJ-5-2-01 | Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů | Procvičování učiva z předchozích ročníků slovní zásoba | | |
| CJ-5-2-02 | sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | <ul style="list-style-type: none"> • základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, • práce se slovníkem | | |
| CJ-5-2-03 | odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | tematické okruhy <ul style="list-style-type: none"> • domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, | | |
| Čtení s porozuměním | | | | |
| CJ-5-3-01 | vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | Mluvnice | | |
| CJ-5-3-02 | rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má | <ul style="list-style-type: none"> • základní gramatické struktury a typy vět, jsou – li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | k dispozici vizuální oporu | porozumění) | | |
| Psaní | | | | |
| CJ-5-4-01 | Žák napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života | | | |
| CJ-5-4-02 | vyplní osobní údaje do formuláře | | | |
| Minimální očekávaná úroveň závazných výstupů | | | | |
| Poslech s porozuměním | | | | |
| CJ-5-1-01p | Žák rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností | Procvičování učiva z předchozích ročníků zvuková a grafická podoba jazyka | | Klíčové kompetence: KU, KK, KSP, KŘP, KD |
| CJ-5-1-02p | rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)- rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování | <ul style="list-style-type: none"> • základní výslovnostní návyky • vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov | | |
| Mluvení | | | | |
| CJ-5-2-01p CJ-5-2-02p CJ-5-2-03p | Žák pozdraví a poděkuje sdělí své jméno a věk vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu) | Slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> • základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů mluvnice <ul style="list-style-type: none"> • základní gramatické struktury a typy vět, jsou – li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) | | |
| Čtení s porozuměním | | | | |

| | | | | |
|------------|---|---|--|--|
| CJ-5-2-02p | Žák rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) | tematické okruhy rodina, škola, volný čas, lidské tělo, jídlo, oblékání, zvířata, číslovky | | |
| Psaní | | | | |
| - | Žák je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka | | | |

Použité učebnice: Wow! WattsenGLISH GREEN book for children by Steve Watts

Anglický jazyk-6. ročník

| | | | | |
|-----|-------------------|-------|----------------|----------|
| Kód | Ročníkové výstupy | Učivo | Tematický plán | poznámky |
|-----|-------------------|-------|----------------|----------|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>CJ-9-1-01 CJ-9-1-02</p> | <p><u>Poslech s porozumění</u> Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> | <p>Opakování a procvičování učiva z předchozích ročníků zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu osvojené slovní zásoby | | |
| <p>CJ-9-2-01 CJ-9-2-02 CJ-9-2-03</p> | <p><u>Mluvení</u> Žák zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> | <p>slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem <p>tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí | | |
| <p>CJ-9-3-01 CJ-9-3-02</p> | <p><u>Čtení s porozuměním</u> Žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> | <p>mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) | | |
| <p>CJ-9-4-01 CJ-9-4-02 CJ-9-4-03</p> | <p><u>Psaní</u> Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného</p> | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | času a dalších osvojovaných témat reaguje na jednoduché písemné sdělení | | | |
| Minimální očekávaná úroveň v rámci podpůrných opatření | | | | |
| CJ-9-1-01p | <u>Poslech s porozuměním</u> Žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů | Opakování a procvičování učiva z předchozích ročníků zvuková a grafická podoba jazyka | | Klíčové kompetence: KK: komunikativní PT- MUV - etnický původ KK: k učení KK: sociální PT- MUV- kulturní rozdíly KK: personální KK: digitální KK: k řešení problémů KK: k učení Sociální a komunikativní PT- MUV- |
| CJ-9-1-02p | rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby | <ul style="list-style-type: none"> rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti slovní zásoba | | |
| CJ-9-2-01p | <u>Mluvení</u> Žák odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby | <ul style="list-style-type: none"> rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem tematické okruhy | | |
| CJ-9-3-01p | <u>Čtení s porozuměním</u> Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) | <ul style="list-style-type: none"> domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, příroda a město mluvnice | | |
| CJ-9-4-01p | <u>Psaní</u> Žák reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby | <ul style="list-style-type: none"> rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) | | |
| CJ-9-4-03p | reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby, v <i>tištěné podobě, v elektronické podobě za použití klávesnice pro daný jazyk</i> | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|------------------|
| | | | | multikulturalita |
|--|--|--|--|------------------|

Použité učebnice: **Angličtina pro 3.** základní školy Hello, kids! - učebnice. Marie **Zahálková** SPN - pedagog. nakladatelství ISBN: 9788072355259

Anglický jazyk-7. ročník

| | | | | |
|-----|-------------------|-------|----------------|----------|
| Kód | Ročníkové výstupy | Učivo | Tematický plán | poznámky |
|-----|-------------------|-------|----------------|----------|

| | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|--|
| <p>CJ-9-1-01 CJ-9-1-02</p> | <p><u>Poslech s porozumění</u> Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> | <p>Opakování a procvičování učiva z předchozích ročníků zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, • slovní a větný přízvuk, • intonace, • ovládnutí pravopisu osvojené slovní zásoby | | |
| <p>CJ-9-2-01</p> | <p><u>Mluvení</u> Žák zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> | <p>slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, • práce se slovníkem | | |
| <p>CJ-9-2-02</p> | <p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> | <p>tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • škola, volný čas, kultura, péče o zdraví, stravovací návyky, příroda, společnost a její problémy, cestování, • realie zemí příslušných jazykových oblastí | | |
| <p>CJ-9-2-03</p> | <p>vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> | <p>mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) | | |
| <p>CJ-9-3-01</p> | <p><u>Čtení s porozuměním</u> Žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> | | | |
| <p>CJ-9-3-02</p> | <p>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> | | | |
| <p>CJ-9-4-01</p> | <p><u>Psaní</u> Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> | | | |
| <p>CJ-9-4-02 CJ-9-4-03</p> | <p>napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> | | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | reaguje na jednoduché písemné sdělení | | | |
| Minimální očekávaná úroveň v rámci podpůrných opatření | | | | |
| CJ-9-1-01p | Poslech s porozuměním Žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů | Opakování a procvičování učiva z předchozích ročníků zvuková a grafická podoba jazyka | | Klíčové kompetence: KK: k učení |
| CJ-9-1-02p | rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby | <ul style="list-style-type: none"> rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti | | KK: komunikativní |
| CJ-9-2-01p | Mluvení Žák odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby | slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem tematické okruhy – počasí, oblékání, nákupy, jídlo, sport, hry, kalendář – roční období, dny v týdnu | | PT-MUV kulturní rozdíly KK: sociální |
| CJ-9-3-01p | Čtení s porozuměním Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) | mluvnice <ul style="list-style-type: none"> rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) | | KK: personální KK: digitální |
| CJ-9-4-01p | Psaní Žák reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby | | | KK: k řešení problémů |
| CJ-9-4-03p | reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby, <i>v tištěné podobě, v elektronické podobě za použití klávesnice pro daný jazyk</i> | | | KK: sociální K.K digitální |

Použité učebnice: **Angličtina pro 3. základní školy Hello, kids!** - učebnice. Marie **Zahálková** SPN - pedagog. nakladatelství ISBN: 9788072355259

Anglický jazyk-8. ročník

| Kód | Ročníkové výstupy | Učivo | Tematický plán | poznámky |
|-----|-------------------|-------|----------------|----------|
|-----|-------------------|-------|----------------|----------|

| | | | | |
|--------------------------------|--|--|--|--|
| <p>CJ-9-1-01 CJ-9-1-02</p> | <p><u>Poslech s porozumění</u> Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> | <p>Opakování a procvičování učiva z předchozích ročníků zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, • slovní a větný přízvuk, • intonace, • ovládnutí pravopisu osvojené slovní zásoby | | |
| <p>CJ-9-2-01</p> | <p><u>Mluvení</u> Žák zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</p> | <p>slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení dostatečující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, • práce se slovníkem | | |
| <p>CJ-9-2-02</p> | <p>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p> | <p>tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • škola, volný čas, kultura, pocity a nálady, nákupy a móda, stravovací návyky, společnost a její problémy, cestování, • realie zemí příslušných jazykových oblastí | | |
| <p>CJ-9-2-03</p> | <p>vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> | <p>mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění | | |
| <p>CJ-9-3-01</p> | <p><u>Čtení s porozuměním</u> Žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p> | | | |
| <p>CJ-9-3-02</p> | <p>rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> | | | |
| <p>CJ-9-4-01</p> | <p><u>Psaní</u> Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> | | | |
| <p>CJ-9-4-02 CJ-9-4-03</p> | <p>napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | reaguje na jednoduché písemné sdělení | | | |
| Minimální očekávaná úroveň v rámci podpůrných opatření | | | | |
| CJ-9-1-01p | Poslech s porozuměním Žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů | Opakování a procvičování učiva z předchozích ročníků zvuková a grafická podoba jazyka <ul style="list-style-type: none"> rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti | | Klíčové kompetence: KK: sociální |
| CJ-9-1-02p | rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby | slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, | | KK: komunikativní |
| CJ-9-2-01p | Mluvení Žák odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby | práce se slovníkem tematické okruhy <ul style="list-style-type: none"> kalendář – roční období, měsíce v roce, dny v týdnu, | | KK: k řešení problémů |
| CJ-9-3-01p | Čtení s porozuměním Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) | <ul style="list-style-type: none"> město a vesnice, příroda a venkov, zdraví a nemoc, ubytování | | KK: personální, k učení |
| CJ-9-4-01p | Psaní Žák reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby | mluvnice <ul style="list-style-type: none"> rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) | | KK: občanská |
| CJ-9-4-03p | reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby, v <i>tištěné podobě, v elektronické podobě za použití klávesnice pro daný jazyk</i> | | | KK: digitální KK: k řešení problémů KK: digitální KK: k učení KK: digitální |

Použité učebnice: Základy angličtiny pro 2. stupeň základní školy praktické – 1. díl, Nakladatelství PARTA, 2008
 Základy angličtiny pro 2. stupeň základní školy praktické – 2. díl, Nakladatelství PARTA, 2008

Anglický jazyk-9. ročník

| Kód | Ročníkové výstupy | Učivo | Tematický plán | poznámky |
|-----|-------------------|-------|----------------|----------|
|-----|-------------------|-------|----------------|----------|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>CJ-9-1-01 CJ-9-1-02</p> | <p><u>Poslech s porozuměním</u> Žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p> | <p>Opakování a procvičování učiva z předchozích ročníků zvuková a grafická podoba jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, • slovní a větný přízvuk, • intonace, • ovládnutí pravopisu osvojené slovní zásoby | | |
| <p>CJ-9-2-01 CJ-9-2-02 CJ-9-2-03</p> | <p><u>Mluvení</u> Žák zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p> | <p>slovní zásoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, • práce se slovníkem <p>tematické okruhy</p> <ul style="list-style-type: none"> • domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, pocity a nálady, móda, společnost a její problémy, cestování, volba povolání, • moderní technologie a média, • realie zemí příslušných jazykových oblastí <p>mluvnice</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění | | |
| <p>CJ-9-3-01 CJ-9-3-02</p> | <p><u>Čtení s porozuměním</u> Žák vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p> | | | |
| <p>CJ-9-4-01 CJ-9-4-02 CJ-9-4-03</p> | <p><u>Psaní</u> Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | reaguje na jednoduché písemné sdělení | | | |
| Minimální očekávaná úroveň v rámci podpůrných opatření | | | | |
| CJ-9-1-01p | Poslech s porozuměním Žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů | Opakování a procvičování učiva z předchozích ročníků zvuková a grafická podoba jazyka <ul style="list-style-type: none"> rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti | | Klíčové kompetence: KK: sociální a personální |
| CJ-9-1-02p | rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby | slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, | | KK: k řešení problému |
| CJ-9-2-01p | Mluvení Žák odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby | práce se slovníkem tematické okruhy <ul style="list-style-type: none"> domov a dům, škola, příprava na povolání, nákupy a móda | | KK: komunikativní |
| CJ-9-3-01p | Čtení s porozuměním Žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) | mluvnice <ul style="list-style-type: none"> rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) | | KK: digitální KK: k učení KK: digitální KK: komunikativní KK: k učení |
| CJ-9-4-01p | Psaní Žák reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby | | | KK: sociální a personální |
| CJ-9-4-03p | reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby, v tištěné podobě, v elektronické podobě za použití klávesnice pro daný jazyk | | | KK: digitální |

Použité učebnice: Základy angličtiny pro 2. stupeň základní školy praktické – 3. díl, Nakladatelství PARTA, 2008
Základy angličtiny pro 2. stupeň základní školy praktické – 4. díl, Nakladatelství PARTA, 2008

5.1.3. Německý jazyk

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Další cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění.

Vzdělávání v dalším cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky / Žák rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, umí tyto fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit.

Výuka je především zaměřena na tyto oblasti:

- receptivní řečové (poslech a čtení s porozuměním)
- produktivní řečové (ústní a písemný projev)
- komunikační (jednoduchá komunikace)

Časové rozvržení:

| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 0 | 0 | 3 | 3 |

Zařazení průřezových témat pro rozvoj klíčových kompetencí

| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| x | x | x | x |

Organizace výuky

Žáci pracují během vyučovací hodiny ve třídě, v počítačové učebně, možno např. i v knihovně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel i žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky. Výuku vhodně doplňují obrázky, knihy, encyklopedie, slovníky, vědomostní soutěže, práci ve skupinách, besedy, výstavy aj.

Na základě doporučení školského poradenského pracoviště- u žáků s minimálními očekávanými závaznými výstupy, může dojít k náhradě druhého cizího jazyka jiným předmětem-předměty.

Další pomůcky: pracovní listy a učebnice, obrazový materiál, kartičky s obrázky, čísla, barevné předměty, slovníky, jazykové hry, pexeso, domino, tabule magnetické, tabule nástěnné, počítač, výukové a reedukační počítačové programy, diktafon

Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve vyučovacím předmětu Německý jazyk uplatňujeme takové postupy a metody, které vedou k naplňování následujících kompetencí:

Kompetence k učení

- Žák pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami
- Učitel umožňuje žákovi pracovat s různými druhy učebního materiálu a učebních pomůcek, které napomáhají k výuce německého jazyka (německé slovníky, učebnice, knihy, sešity, pracovní listy, PC apod.) a vede žáka k jejich správnému používání
- Žák dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě
- Učitel zařazuje metody tak aby vedl žáka k samostatnému řešení zadaných úkolů a jejich praktické využití v životě

Kompetence k řešení problémů

- Žák vnímá problémové situace, rozpozná a hledá nejvhodnější způsob řešení
- Učitel vede žáka k vnímání a hledání řešení zadaného problému
- Žák zvládá jednoduchou formu písemné komunikace
- Učitel vede žáka k úspěchu a povzbuzuje při překonání nezdaru. Pracuje s žakovou chybou jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení.

Kompetence komunikativní

- Žák se vyjadřuje srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog, také rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje
- Učitel klade otevřené otázky, zadává problémové úlohy či úlohy rozvíjející tvořivost, samostatnost a slovní zásobu. Vytváří podmínky k samostatné komunikaci a prezentaci svého mluveného projevu.
- Žák využívá jednoduché tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí
- Učitel předkládá žákům různé druhy studijních materiálů a vede je k samostatné práci s nimi jejich využití ve společenském životě
- Žák zvládá jednoduchou formu písemné komunikace, využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
- Učitel seznamuje žáka se správnou technikou psaní a čtení, ukazuje mu možnosti využití těchto dovedností v praktickém životě, pro komunikaci při setkání s cizincem

Kompetence sociální a personální

- Žák respektuje pravidla práce v týmu
- Učitel umožňuje žákovi vyjádřit své názory, náměty, sdělit své pocity a zároveň vhodným způsobem motivuje naslouchat názorům a myšlenkám druhých

Kompetence digitální

- žák využívá digitální technologie, aplikace, online služby k učení německého jazyka
- žák vyhledá autentické děje, které lze v průběhu zastavit, vracet (rozhovory, zprávy,..)
- žák dokáže sám natočit video, kde se představí, popíše své koníčky a zájmy žáci dokáží využít elektronické slovníky
- žák reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby, v *elektronické podobě za použití klávesnice pro daný jazyk* (DCJ-9-4-03p)

Německý jazyk-8., 9. ročník

| Kód | Ročníkové výstupy | Učivo | Tematický plán | poznámky |
|------------|--|--|----------------|----------|
| DCJ-9-1-01 | Poslech s porozuměním Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně | zvuková a grafická podoba jazyka <ul style="list-style-type: none"> fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov | | |
| DCJ-9-1-02 | rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | slovní zásoba <ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem | | |
| DCJ-9-1-03 | rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat | tematické okruhy <ul style="list-style-type: none"> domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí | | |
| DCJ-9-2-01 | Mluvení Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat | mluvnice <ul style="list-style-type: none"> základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) | | |
| DCJ-9-2-02 | odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá | | | |
| DCJ-9-2-03 | | | | |
| DCJ-9-3-01 | Čtení s porozuměním Žák rozumí jednoduchým informačním | | | |
| DCJ-9-3-02 | nápisům a orientačním pokynům | | | |
| DCJ-9-3-03 | rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům rozumí krátkému jednoduchému textu, | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| DCJ-9-4-01 | zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci | | | |
| DCJ-9-4-02 | Psaní Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | | |
| DCJ-9-4-03 | napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | | | |
| Minimální očekávaná úroveň v rámci podpůrných opatření | | | | |
| DCJ-9-1-01p | Poslech s porozuměním Žák je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka | zvuková a grafická podoba jazyka | | |
| DCJ-9-1-02p | rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování | <ul style="list-style-type: none"> fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov | | |
| DCJ-9-1-03p | rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) | slovní zásoba | | |
| - | rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) | <ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem | | |
| - | rozumí jednoduchým pokynům učitele | tematické okruhy | | |
| DCJ-9-2-01p | Mluvení Žák pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas | <ul style="list-style-type: none"> domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí | | |
| DCJ-9-2-02p | sdělí své jméno a věk | mluvnice | | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které | | |

| | | | | |
|-------------|--|--|--|--|
| DCJ-9-3-02p | <p><u>Čtení s porozuměním</u> Žák rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p> | nenarušují smysl sdělení a porozumění) | | |
| DCJ-9-4-02p | <p><u>Psaní</u> Žák reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</p> | | | |

Tematický plán pro 8.,9. ročník

| Minimální očekávaná úroveň závazných výstupů | | | |
|---|----------|--|----------|
| 8. ročník | poznámky | 9. ročník | Poznámky |
| <p>Září-říjen Výslovnost Erste Schritte Abeceda. Pozdravy. Dny v týdnu. Číslovky 0-20. Barvy. Německá dívčí, chlapecká a zvířecí jména. Ich heiße, ich wohne in...</p> <p>Listopad-prosinec Meine Familie, Meine Wohnen</p> <p>Leden-únor Die Schule, Einkaufen</p> <p>Březen-duben Kleidung,</p> | | <p>Září-říjen Opakování Essen und trinken, Kleidung</p> <p>Listopad, prosinec Kalender, Natur</p> <p>Leden, únor Dorf und Stadt, Berufswahl (volba povolání)</p> <p>Březen, duben Reisen, reálie německy mluvících zemí</p> <p>Květen, červen Prag, závěrečné opakování</p> | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Květen, červen Gesundheit und krankheit, Sport, závěrečné opakování | | | |
|--|--|--|--|

Použité učebnice:

Základy němčiny pro 2. stupeň základní školy praktické, díl 1., učebnice, PS, Fesslová R., Horník J., Parta, Praha 2010, ISBN 978-80-7320-150-0

Základy němčiny pro 2. stupeň základní školy praktické, díl 2., učebnice, PS, Fesslová R., Horník J., Parta, Praha

Základy němčiny pro 2. stupeň základní školy praktické, díl 3., učebnice, PS, Fesslová R., Horník J., Parta, Praha 2011, ISBN 978-80-7320-172-2

Základy němčiny pro 2. stupeň základní školy praktické, díl 4., učebnice, PS, Fesslová R., Horník J., Parta, Praha 2010, ISBN 978-80-7320-180-0

5.2. Vzdělávací oblast- matematika a její aplikace

5.2.1. Vzdělávací předmět- matematika

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Obsah předmětu je tvořen čtyřmi tematickými okruhy:

- Číslo a početní operace
- Závislosti a vztahy a práce s daty
- Geometrie v rovině a v prostoru
- Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Metody, formy, nástroje

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

Organizace výuky

Vyučování matematiky a rýsování bude probíhat ve vyučovacích hodinách ve třídě nebo počítačové pracovně, budou použity různé formy práce např. práce ve skupinách, na interaktivní tabuli, za pomoci pracovních listů a budou využity dostupné pomůcky

Vyučovací dotace v jednotlivých ročnících

| 1.ročník | 2.ročník | 3.ročník | 4.ročník | 5.ročník | 6.ročník | 7.ročník | 8.ročník | 9.ročník |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 3+2 |

Zařazení průřezových témat

| 1.ročník | 2.ročník | 3.ročník | 4.ročník | 5.ročník | 6.ročník | 7.ročník | 8.ročník | 9.ročník |
|----------|----------|----------|------------|----------|----------|---------------|----------|------------|
| | | | OSV/10/Int | | | OSV/1/ Int | | OSV/10/Int |

Výchovné a vzdělávací strategie

Ve vyučovacím předmětu uplatňujeme takové postupy a metody, které vedou k naplňování následujících kompetencí.

Kompetence k učení

- žák pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami
- učitel umožňuje žákovi pracovat s vhodnými učebními pomůckami, pracovními listy, obrazovými soubory a dalšími učebními pomůckami

Kompetence k řešení problémů

- žák se nenechá při řešení problému odradit nezdarem
- učitel vede žáka k pochopení svých chyb a učí ho pracovat s chybou jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní

- žák se vyjadřuje srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog
- učitel vede žáka k jasnému a srozumitelnému vyjadřování se v ústním projevu
- žák rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje
- učitel vede žáka k porozumění obsahu sdělení a přiměřené reakce na něj

Kompetence sociální a personální

- žák navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy
- učitel učí a pomáhá navazovat a udržovat vztahy s vrstevníky, respektovat druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy

Kompetence digitální

- žáci využívají kalkulátory, mobilní aplikace a počítačové programy jako pomůcku, která napomáhá k získání matematických dovedností
- žák vnímá digitální pomůcky jako pracovní nástroj nikoli pouze jako prostředek zábavy
- žák dokáže odhadnout vhodný moment zapojení této pomůcky ke svému učení
- žák pracuje se zdroji informací (sběr a filtrování dat při přípravě DÚ a referátů)
- žák dokáže vyhledat reálné údaje
- žák vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle *návodu i s použitím digitálních technologií* (M-9-2-01p)
- žák se orientuje a čte v jednoduché tabulce *i za pomoci digitálních technologií* (M-5-2-02p)
- žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech, *i s využitím digitálních technologií* (M-5-4-01p)
- *žák používá digitální technologie jako nástroj při řešení rutinních výpočtů*
- žák vyhledává, vyhodnocuje, porovnává a třídí data *i za pomoci digitálních technologií* (M-9-2-01p)

Matematika-1. ročník

| Kód | Ročníkové výstupy | Učivo | Tematický plán | poznámky |
|---|---|---|----------------|----------------|
| Čísla a početní operace | | | | |
| M-3-1-01 | Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | obor přirozených čísel 0 – 20 <ul style="list-style-type: none">zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa)vlastnosti početních operací s čísly | | |
| M-3-1-02 | čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | | | |
| M-3-1-03 | užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | | | |
| M-3-1-04 | provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | | | |
| M-3-1-05 | řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | | | |
| Geometrie v rovině prostoru | | | | |
| M-3-3-01 | rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | Základní útvary v rovině <ul style="list-style-type: none">čtverec, obdélník, kruh, trojúhelníkzákladní útvary v prostoru – krychle, kvádr, koule, válec | | |
| M-3-3-03 | rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | | | |
| Minimální očekávaná úroveň závazných výstupů | | | | |
| Čísla a početní operace | | | | |
| M-3-1-01p | Žák porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 (jen do 5) čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100 (jen do 5) | Obor přirozených čísel 0 – 5 <ul style="list-style-type: none">zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa)vlastnosti početních operací s čísly | | K.K. – k učení |

| | | | | |
|-----------|--|---|--|--|
| M-3-1-02p | zná matematické operátory + , - , = , < , > a umí je zapsat | | | K.K. – k řešení problémů |
| M-3-1-02p | sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 (jen do 5) | | | K.K. - digitální |
| M-3-1-04p | řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 (jen do 5) | | | |
| M-3-1-05p | umí rozklad čísel v oboru do 20 (jen do 5) | | | |
| | Geometrie v rovině a prostoru | | | |
| M-3-1-01p | Žák pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit | Základní útvary v rovině <ul style="list-style-type: none"> • čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník základní útvary v prostoru <ul style="list-style-type: none"> • krychle, kvádr, koule, válec | | K.K. – komunikativní K.K. – sociální a personální K.K. – pracovní K.K. - občanské |

Matematika-2. ročník

| Kód | Ročníkové výstupy | Učivo | Tematický plán | poznámky |
|--|--|--|----------------|----------|
| Čísla a početní operace | | | | |
| M-3-1-01 | Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | obor přirozených čísel 0 – 100 <ul style="list-style-type: none"> • zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) • násobilka • vlastnosti početních operací s čísly • písemné algoritmy početních operací | | |
| M-3-1-02 | čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | | | |
| M-3-1-03 | užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | | | |
| M-3-1-04 | provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | | | |
| M-3-1-05 | řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | | | |
| Závislosti, vztahy a práce s daty | | | | |
| M-3-2-01 | Žák orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | závislosti a jejich vlastnosti tabulky | | |
| M-3-2-02 | popisuje jednoduché závislosti z praktického života | | | |
| M-3-2-03 | doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | | | |
| Geometrie v rovině a prostoru | | | | |
| M-3-3-01 | rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | základní útvary v rovině <ul style="list-style-type: none"> • lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník základní útvary v prostoru <ul style="list-style-type: none"> • krychle, kvádr, jehlan, koule, kužel, | | |
| M-3-3-02 | porovná velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|---------------------------------------|
| M-3-3-03 | rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | válec <ul style="list-style-type: none"> délka úsečky, jednotky délky osově souměrné útvary | | |
| Minimální očekávaná úroveň závazných výstupů | | | | |
| Čísla a početní operace | | | | |
| M-3-1-01p | Žák porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 (jen do 10) | Obor přirozených čísel 0 – 100 <ul style="list-style-type: none"> zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) násobilka vlastnosti početních operací s čísly písemné algoritmy početních operací | | K.K. – k učení |
| M-3-1-02p | čte, píše a používá číslice v oboru do 20, (jen do 10) | | | |
| M-3-1-02p | zná matematické operátory + , - , = , < , > a umí je zapsat | | | |
| M-3-1-02p | sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 (jen do 10) | | | |
| M-3-1-04p | řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 (jen do 10) | | | |
| M-3-1-05p | umí rozklad čísel v oboru do 20 (jen do 10) | | | |
| Závislosti, vztahy a práce s daty | | | | |
| M-3-2-02p | Žák modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek | závislosti a jejich vlastnosti tabulky | | K.K. – pracovní K.K.- digitální |
| M-3-2-03p | doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 (jen do 10) | | | |
| - | zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu | | | |
| - | uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi | | | |
| Geometrie v rovině a prostoru | | | | |
| | Žák | | | K.K. – |

| | | | | |
|-----------|--|---|--|---|
| M-3-3-01p | pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit | <p>Základní útvary v rovině</p> <ul style="list-style-type: none"> • čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník <p>základní útvary v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> • krychle, kvádr, koule, válec | | <p>komunikativní</p> <p>K.K. – k řešení problémů</p> <p>K.K. – sociální a personální</p> <p>K.K. - občanské</p> |
|-----------|--|---|--|---|

Matematika-3. ročník

| Kód | Ročníkové výstupy | Učivo | Tematický plán | poznámky |
|--|--|---|----------------|----------|
| Čísla a početní operace | | | | |
| M-3-1-01 | Žák používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků | obor přirozených čísel 0 – 100 <ul style="list-style-type: none">• zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)• násobilka• vlastnosti početních operací s čísly• písemné algoritmy početních operací | | |
| M-3-1-02 | čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti | | | |
| M-3-1-03 | užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose | | | |
| M-3-1-04 | provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly | | | |
| M-3-1-05 | řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | | | |
| Závislosti, vztahy a práce s daty | | | | |
| M-3-2-01 | Žák orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času | závislosti a jejich vlastnosti tabulky | | |
| M-3-2-02 | popisuje jednoduché závislosti z praktického života | | | |
| M-3-2-03 | doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | | | |
| Geometrie v rovině a prostoru | | | | |
| M-3-3-01 | rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci | základní útvary v rovině <ul style="list-style-type: none">• lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník základní útvary v prostoru <ul style="list-style-type: none">• krychle, kvádr, jehlan, koule, kužel, | | |
| M-3-3-02 | porovná velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|------------------------------------|
| M-3-3-03 | rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | válec <ul style="list-style-type: none"> délka úsečky, jednotky délky osově souměrné útvary | | |
| Minimální očekávaná úroveň závazných výstupů | | | | |
| Čísla a početní operace | | | | |
| M-3-1-01p | Žák porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 | Obor přirozených čísel 0 – 100 <ul style="list-style-type: none"> zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) násobilka vlastnosti početních operací s čísly písemné algoritmy početních operací | | K.K. – k učení, komunikativní |
| M-3-1-02p | čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100 | | | |
| M-3-1-02p | zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat | | | |
| M-3-1-02p | sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20 | | | |
| M-3-1-04p | řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 | | | |
| M-3-1-05p | umí rozklad čísel v oboru do 20 | | | |
| Závislosti, vztahy a práce s daty | | | | |
| M-3-2-02p | Žák modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek | závislosti a jejich vlastnosti tabulky | | K.K. – k učení, pracovní, sociální |
| M-3-2-03p | doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 (jen do 10) | | | |
| - | zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu | | | |
| - | uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi | | | |
| Geometrie v rovině a prostoru | | | | |
| | Žák | | | K.K. – k učení, |

| | | | |
|-----------|--|---|---|
| M-3-3-01p | pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit | <p>Základní útvary v rovině</p> <ul style="list-style-type: none"> • čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník <p>základní útvary v prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> • krychle, kvádr, koule, válec | <p>pracovní</p> <p>K.K. – k učení, pracovní, komunikativní</p> <p>K.K. - digitální</p> <p>K.K. – k učení, pracovní, sociální</p> <p>K.K. – k učení, pracovní, komunikativní</p> |
|-----------|--|---|---|

| Kód | Ročníkové výstupy | Učivo | Tematický plán | poznámky |
|--|---|---|----------------|----------|
| Čísla a početní operace | | | | |
| M-5-1-01 | Žák využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | <p>přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky</p> <ul style="list-style-type: none"> • zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) • násobilka • vlastnosti početních operací s čísly • písemné algoritmy početních operací | | |
| M-5-1-02 | provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | | | |
| M-5-1-03 | zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | | | |
| M-5-1-04 | řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru | | | |
| M-5-1-05 | přirozených čísel | | | |
| M-5-1-06 | modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | | | |
| M-5-1-07 | porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | | | |
| M-5-1-08 | přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | | | |
| Závislosti, vztahy a práce s daty | | | | |
| M-5-2-01 | Žák vyhledává, sbírá a třídí data | závislosti a jejich vlastnosti | | |
| M-5-2-02 | čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | | | |
| Geometrie v rovině prostoru | | | | |
| | Žák | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| M-5-3-01 | narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce | základní útvary v rovině | | |
| M-5-3-02 | sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | <ul style="list-style-type: none"> • lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník | | |
| M-5-3-03 | sestrojí rovnoběžky a kolmice | základní útvary v prostoru | | |
| M-5-3-04 | určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | <ul style="list-style-type: none"> • kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec | | |
| M-5-3-05 | rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | <ul style="list-style-type: none"> • délka úsečky, jednotky délky a jejich převody obvod a obsah obrazce • vzájemná poloha dvou přímek v rovině • osově souměrné útvary | | |
| Nestandardní aplikační úkoly s problémy | | | | |
| M-5-4-01 | Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | slovní úlohy číselné a obrázkové řady magické čtverce prostorová představivost | | |
| Minimální očekávaná úroveň závazných výstupů | | | | |
| Čísla a početní operace | | | | |
| M-5-1-02p | Žák čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 100 | <ul style="list-style-type: none"> • čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose | | KK – KU, KK, KŘP, KSP, KD OSV/10/ Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |
| M-5-1-02p | sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla | <ul style="list-style-type: none"> • sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla | | |
| M-5-1-02p | zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 | <ul style="list-style-type: none"> • zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 | | |
| M-5-1-03p | tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 | <ul style="list-style-type: none"> • tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| M-5-1-04p - | zapiše a řeší jednoduché slovní úlohy používá kalkulátor | <ul style="list-style-type: none"> • zapiše a řeší jednoduché slovní úlohy | | |
| Závislosti, vztahy a práce s daty | | | | |
| M-5-2-01p M-5-2-02p - - - | Žák vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu orientuje se a čte v jednoduché tabulce určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi | <ul style="list-style-type: none"> • Jednotky délky, času, hmotnosti a objemu • praktické využití znalostí • používání kg, m, cm, l, hod • práce s tabulkou násobků • manipulace s penězi v hodnotách do 100 Kč | | |
| Geometrie v rovině a prostoru | | | | |
| M-5-3-01p M-5-3-02p - | Žák znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary měří a porovnává délku úsečky pozná základní tělesa | <ul style="list-style-type: none"> • bod – vyznačení, popis • úsečka – rýsování, popis, měření, odhady délek • přímka – rýsování, popis • různoběžky a rovnoběžky – využití konkrétních předmětů • rovinné útvary – trojúhelník, čtyřúhelník, čtverec, obdélník – poznávání, popis (vrcholy, strany) • tělesa – poznávání (kvádr, krychle, válec, koule) | | |
| Nestandardní aplikační úlohy a problémy | | | | |
| M-5-4-01p | Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech | <ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy • číselné a obrázkové řady | | |

V průběhu celého roku využití ICT- rozvoj digitální gramotnosti - práce s kalkulačkou, výukové programy, případně online výuka v Teams

Použitá literatura:

SLAPNÍČKOVÁ, Hana, Simona ČMOLÍKOVÁ a Pavla REMUTOVÁ. *Matematika 4*. 4. vyd. Praha: Septima, 2013. ISBN 978-807-2163-137.

SLAPNÍČKOVÁ, Hana, Simona ČMOLÍKOVÁ a Pavla REMUTOVÁ. *Matematika 4: pracovní sešit*. Sedmé vydání. Praha: Septima, [2017?]. ISBN 978-807-2163-410.

| Kód | Ročníkové výstupy | Učivo | Tematický plán | poznámky |
|-----|-------------------|-------|----------------|----------|
|-----|-------------------|-------|----------------|----------|

| Čísla a početní operace | | | |
|--|--|--|--|
| M-5-1-01 | Žák využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení | <ul style="list-style-type: none"> • přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, • zlomky • zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model) • násobilka • vlastnosti početních operací s čísly • písemné algoritmy početních operací | |
| M-5-1-02 | provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel | | |
| M-5-1-03 | zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel | | |
| M-5-1-04 | řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel | | |
| M-5-1-05 | modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku | | |
| M-5-1-06 | porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel | | |
| M-5-1-07 | přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty | | |
| M-5-1-08 | porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | | |
| Závislosti, vztahy a práce s daty | | | |
| M-5-2-01 | Žák vyhledává, sbírá a třídí data | závislosti a jejich vlastnosti <ul style="list-style-type: none"> • diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády | |
| M-5-2-02 | čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | | |
| Geometrie v rovině prostoru | | | |
| M-5-3-01 | Žák narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník) | <ul style="list-style-type: none"> • základní útvary v rovině – lomená čára, přímk, polopřímka, úsečka, čtverec, | |

| | | | | |
|---|--|--|--|---------------------------------|
| M-5-3-02 | a kružnici); užívá jednoduché konstrukce sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník | | |
| M-5-3-03 | sestrojí rovnoběžky a kolmice | <ul style="list-style-type: none"> • základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec • délka úsečky, jednotky délky a jejich převody • obvod a obsah obrazce • vzájemná poloha dvou přímek v rovině | | |
| M-5-3-04 | určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu | | | |
| M-5-3-05 | rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | | | |
| Nestandardní aplikační úkoly s problémy | | | | |
| M-5-4-01 | Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | slovní úlohy číselné a obrázkové řady magické čtverce prostorová představivost | | |
| Minimální očekávaná úroveň závazných výstupů | | | | |
| Čísla a početní operace | | | | |
| M-5-1-02p | Žák čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 100 | <ul style="list-style-type: none"> • opakování a prohlubování učiva • sčítání a odčítání v oboru do 1000 • numerace do 1000 • porovnávání a orientace v číselné ose do 1000 • násobení a dělení do 100 • sčítání a odčítání do sta ústní i písemně • zaokrouhlování čísel na stovky | | KK – KU, KŘP, KK, KD, KSP |
| M-5-1-02p | sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla | | | |
| M-5-1-02p | zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 | | | |
| M-5-1-03p | tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 | | | |
| M-5-1-03p | zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| M-5-1-04p M-5-1-04p - | zapiše a řeší jednoduché slovní úlohy rozeznává sudá a lichá čísla používá kalkulátor | | | |
| Závislosti, vztahy a práce s daty | | | | |
| M-5-2-01p M-5-2-02p - - - | Žák vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu orientuje se a čte v jednoduché tabulce určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi | <ul style="list-style-type: none"> • jednotky délky – mm, cm, dm, m, km • jednotky hmotnosti – g, kg • jednotky času – s, min, hod • jednotky objemu – l, hl • zvládat práci s jednoduchou tabulkou • poznávat a pracovat s platidly v hodnotě do 1000 | | |
| Geometrie v rovině a prostoru | | | | |
| M-5-3-01p M-5-3-02p M-5-3-02p M-5-3-03 M-5-3-05p - | Žák znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary měří a porovnává délku úsečky pozná základní tělesa vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran sestrojí rovnoběžky a kolmice určí osu souměrnosti překládáním papíru - pozná základní tělesa | <ul style="list-style-type: none"> • opakování učiva • kolmice • rovnoběžky • pravý úhel • rýsování kolmic pomocí trojúhelníku s ryskou • rýsování rovnoběžných přímek • rýsování čtverce a obdélníku, popis, vlastnosti stran • kruh a kružnice – střed, poloměr, průměr kruhu a kružnice • rýsování kružnice a oblouku • obvod mnohoúhelníku sečtením délky stran • určí osu souměrnosti překládáním papíru | | |
| Nestandardní aplikační úlohy a problémy | | | | |

| | | | | |
|-----------|---|--|--|--|
| M-5-4-01p | Žák řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech | <ul style="list-style-type: none"> • jednoduché slovní úlohy • úlohy typu o n-více, o n-méně, n x více, n x méně | | |
|-----------|---|--|--|--|

V průběhu celého školního roku využívány kompetence digitální - práce s kalkulačkou, výukové programy, zápis příkladů do Wordu - numerická klávesnice, případně online výuka v Teams

Matematika-6. ročník

| Kód | Ročníkové výstupy | Učivo | Tematický plán | poznámky |
|-------------------------|-------------------|-------|----------------|----------|
| Číslo a proměnná | | | | |
| | Žák | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| M-9-1-01 | provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | <ul style="list-style-type: none"> • dělitelnost přirozených čísel – prvočíslo, • číslo složené, • násobek, dělitel, • nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, • kritéria dělitelnosti desetinná čísla, zlomky <ul style="list-style-type: none"> • rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; • převrácené číslo, • smíšené číslo, s • ložený zlomek poměr <ul style="list-style-type: none"> • měřítko, • úměra, • trojčlenka | | |
| M-9-1-02 | zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | | | |
| M-9-1-03 | modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | | | |
| M-9-1-04 | užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | | | |
| M-9-1-05 | řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů | | | |
| M-9-1-09 | analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | | | |
| Závislosti, vztahy a práce s daty | | | | |
| M-9-2-01 | Žák vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | závislosti a data <ul style="list-style-type: none"> • příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, • nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr | | |
| M-9-2-02 | porovnává soubory dat | | | |
| Geometrie v rovině prostoru | | | | |
| M-9-3-01 | Žák zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; | rovinné útvary <ul style="list-style-type: none"> • přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| M-9-3-02 | využívá potřebnou matematickou symboliku | <ul style="list-style-type: none"> • pravidelné mnohoúhelníky, • vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů), • shodnost a podobnost (věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků) metrické vlastnosti v rovině <ul style="list-style-type: none"> • druhy úhlů, • vzdálenost bodu od přímky, • trojúhelníková nerovnost, • Pythagorova věta prostorové útvary <ul style="list-style-type: none"> • kvádr, krychle, rotační válec, jehlan, rotační kužel, koule, kolmý hranol konstrukční úlohy <ul style="list-style-type: none"> • množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice), • osová souměrnost, • středová souměrnost | | |
| M-9-3-03 | charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | | | |
| M-9-3-04 | určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | | | |
| M-9-3-05 | odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | | | |
| M-9-3-06 | využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | | | |
| M-9-3-08 | načrtne a sestrojí rovinné útvary | | | |
| M-9-3-09 | načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | | | |
| M-9-3-10 | určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | | | |
| M-9-3-11 | odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | | | |
| M-9-3-12 | načrtne a sestrojí síť základních těles | | | |
| M-9-3-13 | načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | | | |
| | analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | | | |
| Nestandardní aplikační úkoly s problémy | | | | |
| M-9-4-01 | Žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | <ul style="list-style-type: none"> • číselné a logické řady • číselné a obrázkové analogie • logické a netradiční geometrické úlohy | | |
| M-9-4-02 | řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky | | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | | | |
| Minimální očekávaná úroveň závazných výstupů | | | | |
| Čísla a proměnná | | | | |
| M-9-1-01p M-9-1-02p - | Žák písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla zvládá orientaci na číselné ose | numerace do 10 000, <ul style="list-style-type: none"> orientace na číselné ose, čtení a zápis čísel sčítání a odčítání do 10 000 <ul style="list-style-type: none"> ústně i písemně procvičování zaokrouhlování a odhadů výsledků <ul style="list-style-type: none"> dělení se zbytkem v oboru do 100 pojem neúplný podíl, zbytek, řešení příkladů | | KK – KU, KŘP, KP, KD,KO |
| Závislosti, vztahy a práce s daty | | | | |
| M-9-2-1p M-9-2-2p M-9-2-4p - - | Žák vyhledává a třídí data porovnává data vypracuje jednoduchou tabulku užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu zvládá početní úkony s penězi | <ul style="list-style-type: none"> procvičování násobení a dělení na jednotkách délky, hmotnosti a objemu slovní úlohy vedoucí maximálně ke dvěma početním operacím slovní úlohy využívající jednotky délky, času a hmotnosti | | KK – KU, KO, KP, KD KK – KU, KO, KD |
| Geometrie v rovině a prostoru | | | | |
| M-9-3-5p M-9-3-6p M-9-3-8p - | Žák provádí jednoduché konstrukce rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky | rýsování a měření úseček <ul style="list-style-type: none"> konstrukční úlohy přenášení úseček, porovnávání úseček, grafický součet úseček, násobek úsečky, střed úsečky, osa úsečky osová souměrnost <ul style="list-style-type: none"> konstrukce trojúhelníka ze tří stran | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| - | umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami | <ul style="list-style-type: none"> • přenášení trojúhelníka • úhel • vyznačování a rýsování úhlu • popis úhlu osa úhlu <ul style="list-style-type: none"> • úhel ostrý, pravý, tupý, přímý • konstrukce pravého úhlu pravítkem a kružítkem • procvičování na rovinných obrazcích (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh) • středová souměrnost | | |
| Nestandardní aplikační úlohy a problémy | | | | |
| M-9-4-01p M-9-4-01p M-9-4-02p - | Žák samostatně řeší praktické úlohy hledá různá řešení předložených situací aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh | samostatné řešení praktických úloh | | |

Použité učebnice:

Matematika 6 - matematika pro 6. ročník ZvŠ, Septima, Praha 1995

Matematika-7. ročník

| Kód | Ročníkové výstupy | Učivo | Tematický plán | poznámky |
|-------------------------|-------------------|-------|----------------|----------|
| Číslo a proměnná | | | | |
| | Žák | | | |

| | | | | |
|----------|--|--|--|--|
| M-9-1-01 | provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | <p>dělitelnost přirozených čísel</p> <ul style="list-style-type: none"> • prvočíslo, • číslo složené, • násobek, • dělitel, • nejmenší společný násobek, • největší společný dělitel, • kritéria dělitelnosti <p>celá čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> • čísla navzájem opačná, • číselná osa <p>desetinná čísla</p> <p>zlomky</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; • převrácené číslo, • smíšené číslo, • složený zlomek <p>poměr</p> <ul style="list-style-type: none"> • měřítko, úměra, trojčlenka <p>procenta</p> <ul style="list-style-type: none"> • procento, promile; • základ, procentová část, počet procent; • jednoduché úrokování | | |
| M-9-1-02 | zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | | | |
| M-9-1-03 | modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | | | |
| M-9-1-04 | užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | | | |
| M-9-1-05 | řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů | | | |
| M-9-1-09 | analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | | | |
| | Závislosti, vztahy a práce s daty | | | |
| M-9-2-01 | Žák vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | <p>závislosti a data</p> <p>příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky;</p> <p>četnost znaku, aritmetický průměr</p> <p>funkce – pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce</p> | | |
| M-9-2-02 | porovnává soubory dat | | | |
| M-9-2-03 | určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti | | | |

| Geometrie v rovině prostoru | | | |
|-----------------------------|--|--|--|
| M-9-3-01 | Žák zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | rovinné útvary | |
| M-9-3-02 | charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | <ul style="list-style-type: none"> • přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), • pravidelné mnohoúhelníky, • vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů), • shodnost a podobnost (věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků) | |
| M-9-3-03 | určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | metrické vlastnosti v rovině | |
| M-9-3-04 | odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | <ul style="list-style-type: none"> • druhy úhlů, | |
| M-9-3-05 | využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | vzdálenost bodu od přímky, trojúhelníková nerovnost, Pythagorova věta | |
| M-9-3-06 | načrtne a sestrojí rovinné útvary | prostorové útvary | |
| M-9-3-07 | užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | <ul style="list-style-type: none"> • kvádr, krychle, rotační válec, jehlan, rotační kužel, koule, kolmý hranol | |
| M-9-3-08 | načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar | konstrukční úlohy | |
| M-9-3-09 | určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | <ul style="list-style-type: none"> • množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice) • osová souměrnost • středová souměrnost | |
| M-9-3-10 | odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | | |
| M-9-3-11 | načrtne a sestrojí síť základních těles | | |
| M-9-3-12 | načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | | |
| M-9-3-13 | analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného | | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---------------------|--------------------------|
| | matematického aparátu | | | | |
| Nestandardní aplikační úkoly s problémy | | | | | |
| M-9-4-01 | Žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | <ul style="list-style-type: none"> • číselné a logické řady • číselné a obrázkové analogie • logické a netradiční geometrické úlohy | | | |
| M-9-4-02 | řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | | | | |
| Minimální očekávaná úroveň závazných výstupů | | | | | |
| Čísla a proměnná | | | | | |
| M-9-1-01p | Žák písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem | <p>číselný obor do milionu</p> <ul style="list-style-type: none"> • numerace do milionu, • čtení a psaní čísel, • porovnávání čísel, • zaokrouhlování čísel na praktických příkladech, • orientace na číselné ose <p>písemné sčítání a odčítání čísel</p> <ul style="list-style-type: none"> • odhady výsledků • Řešení úloh, zkoušky <p>násobení a dělení čísel 10, 100 a 1 000</p> <p>písemné násobení a dělení přirozených čísel do 10 000</p> <p>písemné násobení maximálně trojciferného čísla jednociferným a dvojciferným činitelem</p> <p>písemné dělení jednociferným dělitelem bez zbytku i se zbytkem</p> <p>snadné příklady na písemné dělení dvojciferným dělitelem</p> | | KŘP, KU, KP, KD, KO | |
| M-9-1-02p | provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla | | | | Průřezové téma OSV/1/Int |
| M-9-1-02p | píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000 | | | | |
| - | zvládá orientaci na číselné ose | | | | |
| Závislosti, vztahy a práce s daty | | | | | |
| | Žák | | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| M-9-2-1p M-9-2-2p M-9-2-4p - - | vyhledává a třídí data porovnává data vypracuje jednoduchou tabulku užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu zvládá početní úkony s penězi | <ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy vedoucí maximálně ke dvěma početním operacím • jednotky délky, času, hmotnosti • praktické převody | | |
| Geometrie v rovině a prostoru | | | | |
| M-9-3-5p M-9-3-6p M-9-3-8p - - | Žák provádí jednoduché konstrukce rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami | Úhel <ul style="list-style-type: none"> • velikost úhlu • velikost úhlu • stupeň, úhloměr • vyznačování úhlu dané velikosti • měření velikosti úhlu • konstrukce úhlu 60°, 120°, 30° trojúhelník <ul style="list-style-type: none"> • dělení podle stran a podle úhlů, • výška trojúhelníku mnohoúhelníky <ul style="list-style-type: none"> • konstrukce pravidelného šesti a osmiúhelníku vepsaného kružnici. • lichoběžník, rovnoběžník, čtyřúhelník obvody rovinných obrazců <ul style="list-style-type: none"> • obvod trojúhelníku, čtverce, obdélníku. • řešení úloh z praktického života, • vzorce na výpočet obvodu obrazců zařazovat postupně vzdálenost bodu od přímky | | |

Matematika-8. ročník

| Kód | Ročníkové výstupy | Učivo | Tematický plán | poznámky |
|-------------------------|-------------------|-------|----------------|----------|
| Číslo a proměnná | | | | |
| | Žák | | | |

| | | | | |
|----------|--|---|--|--|
| M-9-1-01 | provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | dělitelnost přirozených čísel | | |
| M-9-1-02 | zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | <ul style="list-style-type: none"> • prvočíslo, číslo složené, • násobek, dělitel, • nejmenší společný násobek, • největší společný dělitel, • kritéria dělitelnosti | | |
| M-9-1-03 | modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | celá čísla | | |
| M-9-1-04 | užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | <ul style="list-style-type: none"> • čísla navzájem opačná, č • číselná osa desetinná čísla, zlomky | | |
| M-9-1-05 | řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů | <ul style="list-style-type: none"> • rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; • převrácené číslo, • smíšené číslo, • složený zlomek | | |
| M-9-1-09 | analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | poměr <ul style="list-style-type: none"> • měřítko, úměra, • trojčlenka procenta <ul style="list-style-type: none"> • procento, • promile • základ, procentová část, počet procent • jednoduché úrokování mocniny a odmocniny <ul style="list-style-type: none"> • druhá mocnina a odmocnina • výrazy • číselný výraz a jeho hodnot • proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny rovnice <ul style="list-style-type: none"> • lineární rovnice, • soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | Závislosti, vztahy a práce s daty | | | |
| M-9-2-01 M-9-2-02 M-9-2-03 | Žák vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data porovnává soubory dat určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti | závislosti a data <ul style="list-style-type: none"> • příklady závislosti z praktického života a jejich vlastnosti, • nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky • četnost znaku, aritmetický průměr funkce <ul style="list-style-type: none"> • pravoúhlá soustava souřadnic, • přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, • lineární funkce | | |
| Geometrie v rovině prostoru | | | | |
| M-9-3-01 M-9-3-02 M-9-3-03 M-9-3-04 M-9-3-05 M-9-3-06 M-9-3-07 M-9-3-08 | Žák zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku charakterizuje a třídí základní rovinné útvary určuje velikost úhlu měřením a výpočtem odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh načrtne a sestrojí rovinné útvary užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků načrtne a sestrojí obraz rovinného | rovinné útvary <ul style="list-style-type: none"> • přímka, polopřímka, úsečka • kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, • čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), • pravidelné mnohoúhelníky, • vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů), • shodnost a podobnost (věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků) metrické vlastnosti v rovině <ul style="list-style-type: none"> • druhy úhlů, • vzdálenost bodu od přímky, • trojúhelníková nerovnost, • Pythagorova věta prostorové útvary <ul style="list-style-type: none"> • kvádr, krychle, rotační válec, jehlan, rotační kužel, koule, kolmý hranol konstrukční úlohy <ul style="list-style-type: none"> • množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice), | | |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| M-9-3-09 | útvary ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | <ul style="list-style-type: none"> • osová souměrnost, středová souměrnost | | |
| M-9-3-10 | odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | | | |
| M-9-3-11 | načrtne a sestrojí síť základních těles | | | |
| M-9-3-12 | načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | | | |
| M-9-3-13 | analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | | | |
| Nestandardní aplikační úkoly s problémy | | | | |
| M-9-4-01 | Žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | <ul style="list-style-type: none"> • číselné a logické řady • číselné a obrázkové analogie • logické a netradiční geometrické úlohy | | |
| M-9-4-02 | řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | | | |
| Minimální očekávaná úroveň závazných výstupů | | | | |
| Čísla a proměnná | | | | |
| M-9-1-01p | Žák písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento) | písemné dělení dvojciferným číslem zlomky <ul style="list-style-type: none"> • názorné zavedení zlomků s pojmy: • čitatel, jmenovatel, zlomková čára. • smíšená čísla • užití zlomků v praxi: výpočet zlomku z celku, • zlomek jako část celku | G: délka kružnice, obvod kruhu R: rýsování rovnoběžek, plošné síť Leden Zlomek- pojmy, vztah celek – část | KK – KŘP F – fyzikální veličiny KK-KU, KD |
| M-9-1-01p | čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace | | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| M-9-1-01p | provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla | pojem desetinného čísla | | KK – KSP, KO On – finanční gramotnost, rozpočet rodiny KD |
| M-9-1-02p | píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000 | Číselná osa | | |
| M-9-1-02p | zvládá orientaci na číselné ose | <ul style="list-style-type: none"> • čtení a zápis desetinných čísel • zaokrouhlování desetinných čísel • sčítání a odčítání desetinných čísel • násobení a dělení desetinných čísel 10, 100, 1 000 | | |
| - | | Převádění jednotek <ul style="list-style-type: none"> • délky, obsahu hmotnosti násobení desetinného čísla číslem přirozeným i desetinným (nejvýše trojčiferného čísla číslem dvojciferným). odhady, zkouška. | | |
| Závislosti, vztahy a práce s daty | | | | |
| M-9-2-1p | Žák vyhledává a třídí data | <ul style="list-style-type: none"> • převody jednotek délky, obsahu a hmotnosti • jednotky objemu – dl, cl, ml • praktické převody • vypracování jednoduché tabulky závislosti. • slovní úlohy vedoucí k jednomu, maximálně dvěma početním výkonům | | KK – KU, KD |
| M-9-2-2p | porovnává data | | | |
| M-9-2-4p | vypracuje jednoduchou tabulku | | | |
| - | užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu | | | |
| - | zvládá početní úkony s penězi | | | |
| Geometrie v rovině a prostoru | | | | |
| M-9-3-5p | Žák provádí jednoduché konstrukce | Rovnoběžníky <ul style="list-style-type: none"> • jejich poznávání, • vlastnosti stran a úhlů • Rýsování libovolných rovnoběžníků (kosočtverec, kosodélník, lichoběžník). • obvod kruhu, • délka kružnice • obsahy obrazců. Jednotky obsahu mm ² , cm ² , m ² , a, ha, km ² <ul style="list-style-type: none"> • obsah čtverce, obdélníku, trojúhelníku, | | KK- KP, KD |
| M-9-3-6p | rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary | | | |
| M-9-3-8p | sestojí základní rovinné útvary ve středové a osově souměrnosti | | | |
| - | odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky | | | |
| - | umí zacházet s rýsovacími pomůckami | | | KK, KD |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | a potřebami | <p>kruhu</p> <ul style="list-style-type: none"> • povrch těles <p>Síť krychle a kvádrů</p> <ul style="list-style-type: none"> • povrch krychle a kvádrů <p>Vzorce na výpočet povrchu</p> <ul style="list-style-type: none"> • kótování • druhy čar a jejich použití • technické písmo • krychle, kvádr | | |
| Nestandardní aplikační úlohy a problémy | | | | |
| M-9-4-01p M-9-4-01p M-9-4-02p - | <p>Žák</p> <p>samostatně řeší praktické úlohy</p> <p>hledá různá řešení předložených situací</p> <p>aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí</p> <p>využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh</p> | <ul style="list-style-type: none"> • provádění početních výkonů na kalkulátoru • samostatné řešení praktických úloh • číselné a logické řady • číselné a obrázkové analogie | | |

Použité učebnice:

Matematika 8 - matematika pro 8. ročník ZvŠ, Septima, Praha 1996

Matematika-9. ročník

| | | | | |
|-----|-------------------|-------|----------------|----------|
| Kód | Ročníkové výstupy | Učivo | Tematický plán | poznámky |
|-----|-------------------|-------|----------------|----------|

| Číslo a proměnná | | | |
|------------------|--|--|--|
| M-9-1-01 | Žák provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu | dělitelnost přirozených čísel <ul style="list-style-type: none"> • prvočíslo, číslo složené, • násobek, • dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, • kritéria dělitelnosti | |
| M-9-1-02 | zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor | celá čísla <ul style="list-style-type: none"> • čísla navzájem opačná, • číselná osa | |
| M-9-1-03 | modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | desetinná čísla, zlomky <ul style="list-style-type: none"> • rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě • převrácené číslo, • smíšené číslo, • složený zlomek | |
| M-9-1-04 | užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) | poměr <ul style="list-style-type: none"> • měřítko, úměra, trojčlenk | |
| M-9-1-05 | řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů | procenta <ul style="list-style-type: none"> • procento, promile • základ, procentová část, počet procent • jednoduché úrokování | |
| M-9-1-09 | analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | mocniny a odmocniny <ul style="list-style-type: none"> • druhá mocnina a odmocnina výrazy <ul style="list-style-type: none"> • číselný výraz a jeho hodnota • proměnná • výrazy s proměnnými, mnohočleny rovnice <ul style="list-style-type: none"> • lineární rovnice, • soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými | |

| | | | | |
|------------------------------------|--|---|--|--|
| | Závislosti, vztahy a práce s daty | | | |
| M-9-2-01 | Žák vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data | <ul style="list-style-type: none"> závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr funkce – pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce | | |
| M-9-2-02 | porovnáává soubory dat | | | |
| M-9-2-03 | určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti | | | |
| M-9-2-04 | vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem | | | |
| M-9-2-05 | matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | | | |
| Geometrie v rovině prostoru | | | | |
| M-9-3-01 | Žák zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku | <p>rovinné útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky, vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů), shodnost a podobnost (věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků) <p>metrické vlastnosti v rovině</p> <ul style="list-style-type: none"> druhy úhlů, vzdálenost bodu od přímky, trojúhelníková nerovnost, Pythagorova věta <p>prostorové útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> kvádr, krychle, rotační válec, jehlan, rotační kužel, koule, kolmý hranol konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice) osová souměrnost, středová souměrnost | | |
| M-9-3-02 | charakterizuje a třídí základní rovinné útvary | | | |
| M-9-3-03 | určuje velikost úhlu měřením a výpočtem | | | |
| M-9-3-04 | odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů | | | |
| M-9-3-05 | využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh | | | |
| M-9-3-06 | načrtne a sestrojí rovinné útvary | | | |
| M-9-3-07 | užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků | | | |
| M-9-3-08 | načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| M-9-3-09 | určí osově a středově souměrný útvar určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti | | | |
| M-9-3-10 | odhaduje a vypočítá objem a povrch těles | | | |
| M-9-3-11 | načrtne a sestrojí síť základních těles | | | |
| M-9-3-12 | načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině | | | |
| M-9-3-13 | analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | | | |
| Nestandardní aplikační úkoly s problémy | | | | |
| M-9-4-01 | Žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací | <ul style="list-style-type: none"> • číselné a logické řady • číselné a obrázkové analogie • logické a netradiční geometrické úlohy | | |
| M-9-4-02 | řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | | | |
| Minimální očekávaná úroveň závazných výstupů | | | | |
| Čísla a proměnná | | | | |
| M-9-1-01p | Žák písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek – část (zlomek, desetinné číslo, procento) | <ul style="list-style-type: none"> • početní výkony s přirozenými a desetinnými čísly • římské číslice – seznámení • dělení desetinných čísel • dělení dvou přirozených čísel • podíl číslo desetinné, dělení desetinného čísla číslem přirozeným • dělení desetinného čísla číslem desetinným nejvýše dvojciferným. · procento. | | KU,KO, KSP, použití kalkulatoru KD, KŘP, VV – ornamenty f-převody jednotek práce s mapou průřezová |
| M-9-1-01p | čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace | | | |
| M-9-1-01p | provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla | | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|----------------------|
| M-9-1-02p M-9-1-02p M-9-1-05p M-9-1-06p - | píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000 používá měřítko mapy a plánu řeší jednoduché úlohy na procenta zvládá orientaci na číselné ose | <ul style="list-style-type: none"> • Symbol %, pojem základ, procentová část, počet procent • výpočet 1 % ze základu • výpočet procentové části z daného základu (i s využitím kalkulačtoru) • úrok, úroková míra • rovnice, jednoduchá lineární rovnice | | témata OSV/10/Int |
| Závislosti, vztahy a práce s daty | | | | |
| M-9-2-1p M-9-2-2p M-9-2-4p - - | Žák vyhledává a třídí data porovnává data vypracuje jednoduchou tabulku užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu zvládá početní úkony s penězi | <ul style="list-style-type: none"> • slovní úlohy vedoucí maximálně ke dvěma početním výkonům s desetinnými čísly • užití jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu • měřítko plánu a mapy • úrok, úroková míra • vyhledávání, třídění a porovnávání dat • aritmetický průměr • Grafy, tabulky • příklady závislostí z praktického života | | |
| Geometrie v rovině a prostoru | | | | |
| M-9-3-03p M-9-3-04p M-9-3-05p M-9-3-06p M-9-3-08p M-9-3-10p | Žák vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu provádí jednoduché konstrukce rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce | <ul style="list-style-type: none"> • Rýsování rovinných obrazců • Obvod a obsah čtverce, obdélníku a kruhu. Užití vzorců • povrch kvádru, krychle a válce. Užití vzorců • objem, jednotky objemu: mm³, cm³, dm³, m³ • Vztah dm³ – litr • objem kvádru, krychle a válce, • výpočet za použití vzorců • Řešení úloh z praxe. | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| M-9-3-11p M-9-3-12p M-9-3-12p - - - - | sestrojí síť základních těles načrtne základní tělesa zobrazuje jednoduchá tělesa odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami používá technické písmo čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům | <ul style="list-style-type: none"> • Kótování • čtvercová síť • koule, válec, jehlan | | |
| Nestandardní aplikační úlohy a problémy | | | | |
| M-9-4-01p M-9-4-01p M-9-4-02p - | Žák samostatně řeší praktické úlohy hledá různá řešení předložených situací aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh | <ul style="list-style-type: none"> • Užití kapesního kalkulátoru k provádění výpočtů • řešení jednoduchých slovních úloh z praxe • úrok, úroková míra – využití na praktických příkladech • poměr, dělení v daném poměru – využití na praktických příkladech | | |

V průběhu školního roku práce s Wordem, s výukovými programy, tabulky, grafy.

Použité učebnice:

Matematika 9 - matematika pro 9. ročník ZvŠ, Septima, Praha 1996, Rýsování pro 9. ročník zvláštní školy, Švercl Josef

5.3. Vzdělávací oblast: Informatika

5.3.1. Vzdělávací předmět: Informatika

Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.

Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.

Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem

Výuka probíhá na počítačích či notebookech s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.

V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.

Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.

Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů.

Časová dotace pro jednotlivé ročníky

| 4.ročník | 5.ročník | 6.ročník | 7.ročník | 8.ročník | 9.ročník |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

Tabulka zařazených průřezových témat

| 4.ročník | 5.ročník | 6.ročník | 7.ročník | 8.ročník | 9.ročník |
|----------|----------|----------|----------|-------------|----------|
| x | MeV/6,7 | x | x | MeV/4,5,6,7 | x |

Organizace výuky

Výuka je prováděna v počítačové pracovně, příp. kmenových učebnách za využití robotických pomůcek, PC, stavebnic

Mezipředmětové vztahy

V rámci mezipředmětových vztahů je úzce spjat s českým jazykem, výchovou ke zdraví, dějepisem, pracovními činnostmi a zeměpisem.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve vyučovacím předmětu Informatika uplatňujeme takové postupy a metody, které vedou k naplňování následujících kompetencí.

Kompetence k učení

- žák dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě
- učitel zadává úkoly, které vyžadují vyhledání potřebných informací využitelných v praktickém životě prostřednictvím internetu

Kompetence k řešení problému

- žák se nenechá při řešení problému odradit nezdarem
- učitel vede žáka k dokončení zadaného úkolu a při nezdaru k opětovnému hledání optimálnějšího postupu
- žák dokáže popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádá o radu a řídí se jí
- učitel umožňuje žákům spolupracovat a vzájemně si pomáhat při zpracování zadaného úkolu a při řešení problému

Kompetence komunikativní

- žák využívá pro komunikaci běžné informační a komunikativní prostředky
- učitel zadává úkoly, které vyžadují vzájemnou písemnou komunikaci prostřednictvím elektronické pošty

Kompetence sociální a personální

- žák navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy pomocí běžné i elektronické komunikace

Kompetence občanské

- žák je schopen používat získané vědomosti a dovednosti v běžném životě
- učitel vede žáka k praktickému uplatňování získaných vědomostí

Kompetence pracovní

- žák je schopen používat získané vědomosti a dovednosti v běžném životě
- učitel vede žáka k praktickému uplatňování získaných vědomostí
- žák je veden k samostatné cílevědomé práci se schopností dokončení úkolu
- žák se učí pracovat ve dvojici, skupině
- učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci

Kompetence digitální

- žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně
- rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

Učební plán-RVP ZV

| ročník | téma | hodiny | je třeba počítač |
|--------|--|--------|------------------|
| 4. | Ovládání digitálního zařízení | 12 | A |
| | Práce ve sdíleném prostředí | 11 | A |
| | Úvod do kódování a šifrování dat a informací | 10 | |
| 5. | Úvod do práce s daty | 4 | A |
| | Základy programování – příkazy, opakující se vzory | 6 | A |
| | Úvod do informačních systémů | 3 | |
| | Základy programování – vlastní bloky, náhoda | 7 | A |
| | Úvod do modelování pomocí grafů a schémat | 7 | |
| | Základy programování – postavy a události | 6 | A |
| 6. | Kódování a šifrování dat a informací | 9 | |
| | Práce s daty | 10 | A |
| | Informační systémy | 5 | |
| | Počítače | 9 | A |
| 7. | Programování – opakování a vlastní bloky | 14 | A |
| | Modelování pomocí grafů a schémat | 7 | |
| | Programování – podmínky, postavy a události | 12 | A |
| 8. | Programování – větvení, parametry a proměnné | 15 | A |
| | Hromadné zpracování dat | 18 | A |
| 9. | Programovací projekty | 12 | A |
| | Digitální technologie | 15 | |
| | Závěrečné projekty | 6 | A |

Učební plán RVP ZV minimální očekávaná úroveň závazných výstupů

| ročník | téma | hodiny | je třeba počítač |
|--------|------|--------|------------------|
|--------|------|--------|------------------|

| | | | |
|----|---|----|---|
| 4. | Digitální technologie- ovládání, základní pravidla na práci s PC, bezpečnost, práce s aplikacemi, přepínání,... | 10 | A |
| | Informační systém-práce s tabulkami a zaznamenávání informací do nich | 8 | |
| | Algoritmizace a programování- úvod, sdělení informace obrázkem, piktogramy, předání zakódované informace učiteli, šifra | 8 | |
| | Data, informace a modelování- zapamatování si svého hesla, vypráví o PC technice v zaměstnání svých rodičů, najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje ke své práci, rozpozná zvláštní chování PC a přivolá pomoc | 5 | A |
| | Informační systém | | |
| | Program Malování, základy práce na ploše- ikona, plocha, soubor, složka,... základy Wordu | 2 | |
| 5. | Informační systém- práce s daty, obrázky, doplňování posloupnosti prvků | 11 | |
| | Algoritmizace a programování- příkazy a jejich spojování Bee Bot, přečte zápis programu a případně opraví jeho chyby | 11 | |
| | Data, informace, modelování- jednoduchý dotazník ve Wordu, zakóduje a dekáduje jednoduchý obrázek, myšlenkové mapy | 11 | A |
| | Práce s Wordem- typ, velikost písma, úpravy ve Wordu, program Malování | | |
| 6. | Data, informace, modelování- myšlenkové mapy, získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači, různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků | 10 | A |
| | Digitální technologie- hardware, software- základní rozdíly a příslušenství, princip práce PC, operační systémy, zálohování a uchovávání dat, bezpečnost práce na internetu | | |
| | Algoritmizace a programování- základní kroky programování, tvorba tabulek, tvorba programů Bee-Bot, případně Ozobot | 12 | A |
| | Práce s Wordem | 11 | A |
| 7. | Data, informace, modelování- grafy- např. práce s mapou, jízdním řádem,...tvorba grafu | 12 | A |
| | Algoritmizace a programování- programování- zápis | | |

| | | | |
|----|---|------------------------------|----------------------------|
| | <p>jednotlivých kroků, jejich kontrolu a případné odstranění problému, autorství a licence programů</p> <p>Informační systémy- popsání informačních systémů ve škole, příp. domácnosti</p> <p>Digitální technologie-fungování PC sítí, odstraňování základních problémů, zajištění bezpečnosti práce na internetu</p> <p>Základy práce s Excellem, Word</p> | <p>11</p> <p>4</p> <p>6</p> | <p>A</p> |
| 8. | <p>Digitální technologie-propojení základních zařízení- např. fotoaparátu, hodinek, telefonu, ukládání a spravování dat ve vhodném formátu, vyjmenuje části PC, vysvětlení mezi programovým a technickým vybavením, hackerství</p> <p>Algoritmizace a programování- v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému, po přečtení programu vysvětlí, co vykoná, ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby; hromadné zpracování dat-suma, průměr, vkládání dat do souboru a jejich uchování... -práce s tabulkovým procesorem</p> <p>Data, informace, modelování- sestavení programu, jeho vyzkoušení, odstranění příp. chyb, proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat</p> <p>Word, Excell, Power Point</p> | <p>10</p> <p>14</p> <p>9</p> | <p>A</p> <p>A</p> <p>A</p> |
| 9. | <p>Programovací projekty- využití programů Office- Word, excell, power point,... a jejich prezentace</p> <p>Závěrečné opakování</p> | <p>20</p> <p>13</p> | <p>A</p> <p>A</p> |

Užitečné odkazy:

- <https://www.guruveskole.cz/>
- <http://www.pedagogicke.info/?view=classic>
- <https://opocitacich.cz/>
- <https://revize.edu.cz/>
- <https://www.edu.cz/>
- <http://scratch.chaputo.cz/>
- <https://scratch.mit.edu/>
- <https://education.microsoft.com/cs-cz/resource/2912441b>
- <http://www.activucitel.cz/>
- <https://uciteleucitelum.cz/>
- <https://www.microsoft.com/cs-CZ/education>

- <https://www.veskole.cz/>
- <https://www.umimeprogramovat.cz/>
- <https://www.skolasnadhledem.cz/>

4.ročník

| Kód | Ročníkové výstupy | Školní výstupy | Učivo | Poznámky |
|---|---|---|---|----------|
| Digitální technologie | | | | |
| I-5-4-01 I-5-4-03 | Žák najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi | Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží edituje digitální text, vytvoří obrázek přehraje zvuk či video uloží svoji práci do souboru, otevře soubor používá krok zpět, zoom řeší úkol použitím schránky dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením | Učivo Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku | |
| Minimální očekávaná úroveň závazných výstupů | | | | |
| I-5-4-01p I-5-4-03p | Žák najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi | Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží edituje digitální text, vytvoří obrázek přehraje zvuk či video uloží svoji práci do souboru, otevře soubor používá krok zpět, zoom řeší úkol použitím schránky dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením | Učivo Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku | |
| Zdroje | | | | |
| A: metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs) B: učebnice Informatika pro 1. stupeň základní školy (https://www.albatrosmedia.cz/tituly/12848534/informatika-pro-1-stupen-zakladni-skoly/) C: Jednoduché ovládání počítače (http://home.pf.jcu.cz/jop/) | | | | |
| Práce ve sdíleném prostředí- digitální technologie | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| I-5-4-02 | Žák propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí | Žák <ul style="list-style-type: none"> • najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu • propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi <ul style="list-style-type: none"> • pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj • při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého | Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Práce se soubory Propojení technologií, internet Sdílení dat, cloud Technické problémy a přístupy k jejich řešení | |
| Zdroje | | | | |
| A: učebnice Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs) B: učebnice Informatika pro 1. stupeň základní školy (https://www.albatrosmedia.cz/tituly/12848534/informatika-pro-1-stupen-zakladni-skoly/) | | | | |
| Data, informace, modelování | | | | |
| I-5-1-02 I-5-1-03 | Žák popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji vyčte informace z daného modelu | Žák <ul style="list-style-type: none"> • sdělí informaci obrázkem • předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel • zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text • zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček | Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce | Kódování informace obrázkem Kódování informace textem Kódování informace číslem Kódování a šifrování textu |
| Minimální očekávaná úroveň závazných výstupů | | | | |
| I-5-1-02p | Žák popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví | Žák <ul style="list-style-type: none"> • sdělí informaci obrázkem • předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel • zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text | Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení | Kódování informace obrázkem Kódování informace textem Kódování |

| | | | | |
|--------|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> zakóduje a dekáduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky | | informace číslem Kódování a šifrování textu |
| Zdroje | metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs) | | | |

V průběhu celého školního roku budou práce s Wordem-úprava a velikost písma, typ písmy, základní operace s aplikacemi, programem Malování

5. ročník

| Kód | Ročníkové výstupy | Školní výstupy | Učivo | Odkaz na zdroje |
|--|--|---|--|-----------------|
| Informační systémy | | | | |
| I-5-3-01 I-5-3-02 | Žák v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data | Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech doplňuje posloupnost prvků umístí data správně do tabulky doplňuje prvky v tabulce v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný | | |
| Minimální očekávaná úroveň závazných výstupů | | | | |
| I-5-3-01p I-5-3-02p | Žák v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky pro vymezený problém, který opakovaně řeší, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data | Žákyně/žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech doplňuje posloupnost prvků umístí data správně do tabulky doplňuje prvky v tabulce v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný | Učivo Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu | |
| Zdroje | | | | |
| Práce s daty (https://imysleni.cz/ucebnice/prace-s-daty-pro-5-az-7-tridu-zakladni-skoly) | | | | |
| Algoritmizace a programování | | | | |
| I-5-2-01 I-5-2-02 I-5-2-03 I-5-2-05 | Žák sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy ověří správnost jím navrženého postupu či | Žák <ul style="list-style-type: none"> v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládnutí postavy v programu najde a opraví chyby rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát vytvoří a použije nový blok upraví program pro obdobný problém | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| I-5-2-06 | programu, najde a opraví v něm případnou chybu | | | |
| Minimální očekávaná úroveň závazných výstupů | | | | |
| I-5-2-01p I-5-2-02p I-5-2-03p | Žák sestavuje symbolické zápisy postupů popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů | Žák <ul style="list-style-type: none"> v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládnutí postavy v programu najde a opraví chyby rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát vytvoří a použije nový blok | Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur | |
| Zdroje | | | | |
| Např. učebnice Základy programování ve Scratch pro 5. ročník základní školy (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-programovani-ve-scratchi-pro-5-rocnik-zakladni-skoly) | | | | |
| Informační systémy | | | | |
| I-5-3-01 I-5-3-02 | Žák v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data | Žák <ul style="list-style-type: none"> nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky určí, jak spolu prvky souvisí | | |
| Minimální očekávaná úroveň závazných výstupů | | | | |
| I-5-3-01p I-5-3-02p | Žák v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data | Žák <ul style="list-style-type: none"> nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky určí, jak spolu prvky souvisí | systémy: skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi práce se strukturovanými daty: shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslování a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, | |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| Zdroje | | | doplnění a úprava záznamu | |
| Např.: metodika Základy informatiky pro 1. stupeň ZŠ (https://imysleni.cz/ucebnice/zaklady-informatiky-pro-1-stupen-zs) | | | | |
| Data, informace a modelování | | | | |
| I-5-1-02 I-5-1-03 | Žák popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji vyčte informace z daného modelu | Žák <ul style="list-style-type: none"> • pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty • pomocí obrázku znázorní jev pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy | | |
| Minimální očekávaná úroveň závazných výstupů | | | | |
| I-5-1-01p I-5-1-02p | Žák uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví | | data, informace: sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů kódování a přenos dat: využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace modelování: model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka | |

Po celý školní rok bude probíhat výuka: e-mail- posílání, přijímání a přikládání příloh, práce s Wordem- typ a velikost písma, úprava textu, vkládání a kopírování, program Malování, práce s Bee-Botem

Informatika 6.-9. ročník

| Kód | Ročníkové výstupy | Učivo | Tematický plán | poznámky |
|-------------------------------------|--|--|----------------|----------|
| Data, informace a modelování | | | | |
| I-9-1-01 | Žák získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat | data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity modelování: schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy | | |
| I-9-1-02 | navrhne a porovná různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu | | | |
| I-9-1-03 | vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní | | | |
| I-9-1-04 | zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji | | | |
| Algoritmizace a programování | | | | |
| I-9-2-01 | Žák po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen | algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora | | |
| I-9-2-02 | rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení | | | |
| I-9-2-03 | vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému | | | |
| I-9-2-05 | v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří | | | |

| | | | | |
|------------------------------|--|---|--|--|
| I-9-2-06 | přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu | | | |
| Informační systémy | | | | |
| I-9-3-01 | Žák vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů | informační systémy: informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí | | |
| I-9-3-02 | nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat | | | |
| I-9-3-03 | vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat | | | |
| I-9-3-04 | sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu | | | |
| Digitální technologie | | | | |
| I-9-4-01 | Žák popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě | hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; | | |
| I-9-4-02 | ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další | | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| I-9-4-03 | zpracování či přenos vybírání nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky | fungování nových technologií kolem žáka počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí | | |
| I-9-4-04 | poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače | | | |
| I-9-4-05 | dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení | | | |
| Minimální očekávaná úroveň závazných výstupů | | | | |
| Data, informace a modelování | | | | |
| I-9-1-01p | Žák získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti | data, informace: získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; proces komunikace, kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat | | |
| I-9-1-02p | zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek | kódování a přenos dat: různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti; standardizované kódy; bit; bajt, násobné jednotky; jednoduché šifry a jejich limity | | |
| I-9-1-03p | popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění | modelování: schéma, myšlenková mapa, | | |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|--|--|--|
| I-9-1-04p | stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení | vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf; základní grafové úlohy | | |
| Algoritmizace a programování | | | | |
| I-9-2-01p | Žák po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti | algoritmizace: dekompozice úlohy, problému; tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu programování: nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné | | |
| I-9-2-02p | rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení | kontrola: ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním); nalezení chyby (například krokováním); úprava algoritmu a programu | | |
| I-9-2-03p | navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal | tvorba digitálního obsahu: tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti); potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; autorství a licence programu; etika programátora | | |
| Informační systémy | | | | |
| I-9-3-01p | Žák popíše účel informačních systémů, které používá | informační systémy: informační systém ve škole; uživatelé, činnosti, práva, struktura dat; ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti | | |
| I-9-3-02p | nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce | návrh a tvorba evidence dat: formulace požadavků; struktura tabulky, typy dat; práce se záznamy, pravidla a omezení; kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; úprava požadavků, tabulky či pravidel | | |
| I-9-3-03p | na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat | hromadné zpracování dat: velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci; řazení, filtrování, vizualizace dat; odhad závislostí | | |
| Digitální technologie | | | | |
| I-9-4-01p | Žák rozlišuje funkce počítače po stránce | hardware a software: pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich | | |

| | | | | |
|-----------|---|---|--|--|
| I-9-4-02p | hardwaru i operačního systému ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu | společného fungování; operační systémy – funkce, typy, typické využití; datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací; | | |
| I-9-4-03p | pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí | fungování nových technologií kolem žaka | | |
| I-9-4-04p | rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí o pomoc na dospělou osobu | počítačové sítě: typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa; struktura a principy internetu; web – fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač; | | |
| I-9-4-05p | dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat | princip cloudových aplikací; metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva řešení technických problémů: postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení bezpečnost: útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy; zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat digitální identita: digitální stopa (obsah a metadata) – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru; sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí | | |

5.4. Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

5.4.1. Vzdělávací předmět: Prvouka

Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání.

Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Učí se vnímat lidi vztahy mezi nimi, porozumět soudobému způsobu života. Vzdělávací oblast připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a Člověk a zdraví. Do oblasti patří předměty prvouka, přírodověda a vlastivěda.

Obsah vyučovacího předmětu rozvíjí základní poznatky žáka o životě společnosti, o živé a neživé přírodě a jejich významu pro člověka. Časová dotace pro prvouku je 6 vyučovacích hodin (1. – 3. ročník po 2 vyučovacích hodinách) a vychází z tematického okruhu Člověk a jeho svět.

Vzdělávací oblast vychází z prvotních zkušeností, znalostí a vědomostí žáka, ze specifík místa, kde žije. Žák se učí nově nabyté znalosti a dovednosti uplatňovat v běžném životě.

Prvouka zahrnuje tematické okruhy:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

Vyučovací dotace v jednotlivých ročnících

| 1.ročník | 2.ročník | 3.ročník | 4.ročník | 5.ročník | 6.ročník | 7.ročník | 8.ročník | 9.ročník |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 2 | 2 | 2 | X | X | X | X | X | x |

Cílem předmětu je vést žáka k:

- vytváření základních pracovních návyků
- osvojování pravidel slušného chování a jednání a vytváření pozitivních mezilidských vztahů
- rozvoji myšlení a vyjadřování, k rozšiřování slovní zásoby při pojmenovávání věcí, jevů a dějů
- upevňování hygienických návyků, zásad zdravého životního stylu

Mezipředmětové vztahy:

V rámci mezipředmětových vztahů je možno v tomto předmětu uplatnit vazby s těmito předměty: přírodověda, vlastivěda, výtvarná výchova, pracovní činnosti, hudební výchova, matematika, český jazyk

Zařazení průřezových témat

| 1.ročník | 2.ročník | 3.ročník |
|----------|----------|-----------------------------------|
| X | X | VDO/1/Int MV/1/Int EV/4/Int |

Výchovné a vzdělávací strategie

Ve vyučovacím předmětu Člověk a jeho svět uplatňujeme takové postupy a metody, které vedou k naplňování následujících kompetencí

Kompetence k učení

- žák pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami
- učitel nabízí žákovi vhodné učební pomůcky, obrazové publikace, pracovní listy, obrázkové soubory a další učební pomůcky
- žák používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí
- učitel obohacuje slovní zásobu žáka o základní pojmy z přírody

Kompetence komunikativní

- žák využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
- učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
- žák využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní práci s ostatními lidmi
- učitel zadává úkoly, při nichž žáci spolupracují

Kompetence sociální a personální

- žák má povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti
- učitel vede žáky k pochopení rolí členů rodiny, práv a povinností v rodině, funkce rodiny, mezilidských vztahů, základních pravidel společenského chování, základních práv dítěte a uvědomění si nebezpečí protiprávního jednání
- žák navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy
- učitel vede žáka ke schopnosti vyjádřit své názory, náměty, sdělit své pocity a zároveň vhodným způsobem motivuje naslouchat názorům a myšlenkám druhých

Kompetence digitální

- žák využívá digitální technologie, aplikace, online služby k učení
- žák vyhledá autentické děje, které lze v průběhu zastavit, vracet (video či audio ukázky,..)
- žák provede jednoduchý pokus podle návodu *i s využitím digitálních technologií* (ČJS-3-4-03p)
- žák uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; *dodržuje zásady zdravé práce s digitálními technologiemi*, popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění (ČJS-3-5-01p)

Prvouka-1. ročník

| Kód | Ročníkové výstupy | Učivo | Tematický plán | poznámky |
|-------------------------|---|---|----------------|----------|
| Místo kde žijeme | | | | |
| ČJS-3-1-01 | Žák vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené | Domov <ul style="list-style-type: none">• prostředí domova,• orientace v místě bydliště | | |
| ČJS-3-1-02 | místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | škola <ul style="list-style-type: none">• prostředí školy,• činnosti ve škole,• okolí školy,• bezpečná cesta do školy;• riziková místa a situace obec, místní krajina <ul style="list-style-type: none">• její části,• poloha v krajině,• význačné budovy | | |
| Lidé kolem nás | | | | |
| ČJS-3-2-01 | Žák rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků | Rodina <ul style="list-style-type: none">• postavení jedince v rodině,• role členů rodiny,• příbuzenské a mezigenerační vztahy,• život a funkce rodiny,• zaměstnání | | |
| ČJS-3-2-02 | i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | | | |
| Lidé a čas | | | | |
| ČJS-3-3-01 | Žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj | orientace v čase a časový řád <ul style="list-style-type: none">• určování času,• kalendáře• denní režim• roční období | | |
| ČJS-3-3-02 | v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | | | |

| | | | | |
|-----------------------------|---|--|--|--|
| ČJS-3-3-03 | pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | současnost a minulost v našem životě <ul style="list-style-type: none"> • proměny způsobu života, • bydlení, předměty denní potřeby, • průběh lidského života, • státní svátky a významné dny | | |
| Rozmanitost přírody | | | | |
| ČJS-3-4-01 | Žák pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | <ul style="list-style-type: none"> • rostliny, houby, živočichové • znaky života, životní potřeby a projevy, • průběh a způsob života, • výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, • význam v přírodě a pro člověka | | |
| ČJS-3-4-02 | roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | | | |
| Člověk a jeho zdraví | | | | |
| ČJS-3-5-01 | Žák uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | lidské tělo <ul style="list-style-type: none"> • stavba těla, základní funkce a projevy, • životní potřeby člověka | | |
| ČJS-3-5-02 | rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování | péče o zdraví <ul style="list-style-type: none"> • zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, • drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, • první pomoc při drobných poraněních | | |
| ČJS-3-5-03 | účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví | osobní bezpečí, krizové situace <ul style="list-style-type: none"> • vhodná a nevhodná místa pro hru, • bezpečné chování v rizikovém prostředí, • bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky • předcházení rizikovým situacím v | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|------------------------------|
| ČJS-3-5-04 | jiných chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | dopravě a v dopravních prostředcích přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví <ul style="list-style-type: none"> • čísla tísňového volání, • správný způsob volání na tísňovou linku mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená <ul style="list-style-type: none"> • postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) • požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru) • integrovaný záchranný systém | | |
| <u>Minimální očekávaná úroveň závazných výstupů</u> | | | | |
| Místo, kde žijeme | | | | |
| ČJS-3-1-01p | Žák orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy | Domov <ul style="list-style-type: none"> • prostředí domova, • orientace v místě bydliště škola <ul style="list-style-type: none"> • prostředí školy, • činnosti ve škole, • okolí školy, bezpečná cesta do školy • riziková místa a situace obec, místní krajina <ul style="list-style-type: none"> • její části, poloha v krajině, • význačné budovy | | K.K. – k učení |
| Lidé kolem nás | | | | |
| ČJS-3-2-01p | Žák rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy | Rodina <ul style="list-style-type: none"> • postavení jedince v rodině, • role členů rodiny, • příbuzenské a mezigenerační vztahy, • život a funkce rodiny, zaměstnání | | K.K. – sociální a personální |
| ČJS-3-2- | doдрžuje základní pravidla společenského chování | | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| 01p ČJS-3-2-01p ČJS-3-2-02p | při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti | | | |
| Lidé a čas | | | | |
| ČJS-3-3-01p ČJS-3-3-01p ČJS-3-3-02p, ČJS-3-3-03p ČJS-3-3-03p | Žák pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase zná rozvržení svých denních činností rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti poznává různé lidské činnosti | orientace v čase a časový řád <ul style="list-style-type: none"> • určování času, kalendáře, • denní režim, • roční období současnost a minulost v našem životě <ul style="list-style-type: none"> • proměny způsobu života, bydlení, • předměty denní potřeby, • průběh lidského života, • státní svátky a významné dny | | K.K. – komunikativní K.K.- digitální |
| Rozmanitost přírody | | | | |
| ČJS-3-4-01p ČJS-3-4-02p ČJS-3-4-02p | Žák pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami | rostliny, houby, živočichové <ul style="list-style-type: none"> • znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, • výživa, stavba těla u některých nejnámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka životní podmínky <ul style="list-style-type: none"> • rozmanitost podmínek života na Zemi; • význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; • podnebí a počasí | | K.K. – k učení K.K. – k řešení problémů |
| Člověk a jeho zdraví | | | | |

| | | | | |
|-------------|--|--|--|-----------------|
| ČJS-3-5-01p | <p>Žák uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění</p> | <p>lidské tělo</p> <ul style="list-style-type: none"> stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka | | K.K. – pracovní |
| ČJS-3-5-01p | <p>pojmenuje hlavní části lidského těla</p> | <p>péče o zdraví</p> | | |
| ČJS-3-5-02p | <p>rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných</p> | <ul style="list-style-type: none"> zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, | | |
| ČJS-3-5-02p | <p>uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</p> | <p>osobní bezpečí, krizové situace</p> | | K.K. - občanské |
| ČJS-3-5-02p | <p>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p> | <ul style="list-style-type: none"> vhodná a nevhodná místa pro hru, | | |
| ČJS-3-5-03p | <p>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> | <ul style="list-style-type: none"> bezpečné chování v rizikovém prostředí, | | |
| ČJS-3-5-03p | | <ul style="list-style-type: none"> bezpečné chování v silničním provozu, | | |
| ČJS-3-5-03p | | <ul style="list-style-type: none"> dopravní značky; | | |
| ČJS-3-5-03p | | <p>předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích</p> | | |
| ČJS-3-5-03p | | <p>přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví</p> | | |
| ČJS-3-5-03p | | <ul style="list-style-type: none"> čísla tísňového volání, | | |
| ČJS-3-5-03p | | <ul style="list-style-type: none"> správný způsob volání na tísňovou linku | | |
| ČJS-3-5-03p | | <p>mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená</p> | | |
| ČJS-3-5-03p | | <ul style="list-style-type: none"> postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén) | | |
| ČJS-3-5-03p | | <ul style="list-style-type: none"> požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru) | | |
| ČJS-3-5-03p | | <ul style="list-style-type: none"> integrovaný záchranný systém | | |

Prvouka-2. ročník

| Kód | Ročníkové výstupy | Učivo | Tematický plán | poznámky |
|-------------------------|---|---|----------------|----------|
| Místo kde žijeme | | | | |
| ČJS-3-1-01 | Žák vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené | Domov <ul style="list-style-type: none"> • prostředí domova, • orientace v místě bydliště škola | | |
| ČJS-3-1-02 | místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | škola <ul style="list-style-type: none"> • prostředí školy, • činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; • riziková místa a situace obec (město) <ul style="list-style-type: none"> • místní krajina • význačné budovy naše vlast <ul style="list-style-type: none"> • domov, krajina, • národ, státní symboly | | |
| Lidé kolem nás | | | | |
| ČJS-3-2-01 | Žák rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků | Rodina <ul style="list-style-type: none"> • postavení jedince v rodině, • role členů rodiny, příbuzenské a • mezigenerační vztahy • život a funkce rodiny • fyzická a duševní práce • zaměstnání | | |
| ČJS-3-2-02 | i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | | | |
| Lidé a čas | | | | |
| ČJS-3-3-01 | Žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj | orientace v čase a časový řád <ul style="list-style-type: none"> • určování času, kalendáře, • denní režim, • roční období | | |
| ČJS-3-3-02 | v minulosti, přítomnosti a | současnost a minulost v našem životě | | |

| | | | | |
|------------------------------|---|--|--|--|
| ČJS-3-3-03 | budoucnosti pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | <ul style="list-style-type: none"> • proměny způsobu života, bydlení, • předměty denní potřeby, • průběh lidského života, • státní svátky a významné dny | | |
| Rozmanitost přírody | | | | |
| ČJS-3-4-01 ČJS-3-4-02 | Žák pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | rostliny, houby, živočichové <ul style="list-style-type: none"> • znaky života, životní potřeby a projevy, • průběh a způsob života, • výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, • význam v přírodě a pro člověka životní podmínky <ul style="list-style-type: none"> • rozmanitost podmínek života na Zemi; • význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; • podnebí a počasí | | |
| Člověk a jeho zdraví | | | | |
| ČJS-3-5-01 ČJS-3-5-02 | Žák uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa | lidské tělo <ul style="list-style-type: none"> • stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka péče o zdraví <ul style="list-style-type: none"> • zdravý životní styl, denní režim, • správná výživa, • drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| <p>ČJS-3-5-03</p> <p>ČJS-3-5-04</p> | <p>pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p> <p>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p> <p>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p> | <ul style="list-style-type: none"> • první pomoc při drobných poraněních osobní bezpečí, krizové situace • vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; • bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; • předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích <p>přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, • správný způsob volání na tísňovou linku <p>mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená</p> <ul style="list-style-type: none"> • postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); • požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); • integrovaný záchranný systém | | |
| <u>Minimální očekávaná úroveň závazných výstupů</u> | | | | |
| Místo, kde žijeme | | | | |
| <p>ČJS-3-1-01p</p> <p>ČJS-3-1-01p</p> | <p>Žák orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy</p> <p>popíše a zvládne cestu do školy</p> | <p>Domov</p> <ul style="list-style-type: none"> • prostředí domova, orientace v místě bydliště <p>škola</p> <ul style="list-style-type: none"> • prostředí školy, • činnosti ve škole, • okolí školy, bezpečná cesta do školy • riziková místa a situace | | <p>K.K. – k učení</p> <p>K.K. - pracovní</p> |

| | | | | | |
|----------------------------|---|--|--|------------------------------|--------------------------|
| | | <p>obec (město), místní krajina</p> <ul style="list-style-type: none"> • význačné budovy <p>naše vlast</p> <ul style="list-style-type: none"> • domov, krajina, • národ, státní symboly | | | |
| Lidé kolem nás | | | | | |
| ČJS-3-2-01p | Žák rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy | <p>Rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> • postavení jedince v rodině, • role členů rodiny, • příbuzenské a mezigenerační vztahy, • život | | K.K. – komunikativní | |
| ČJS-3-2-01p | dodržuje základní pravidla společenského chování při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně | | | | |
| ČJS-3-2-02p | projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům | | | | |
| ČJS-3-2-02p | pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti | | | K.K. – sociální a personální | |
| Lidé a čas | | | | | |
| ČJS-3-3-01p | Žák pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase | <p>orientace v čase a časový řád</p> <ul style="list-style-type: none"> • určování času, • kalendáře, • denní režim, roční období <p>současnost a minulost v našem životě</p> <ul style="list-style-type: none"> • proměny způsobu života, • bydlení, • předměty denní potřeby, • průběh lidského života, • státní svátky a významné dny | | K.K. – občanské | |
| ČJS-3-3-01p | zná rozvržení svých denních činností | | | | K.K. - digitální |
| ČJS-3-3-02p, | rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | | | | |
| ČJS-3-3-03p | poznává různé lidské činnosti | | | | K.K. – k řešení problémů |
| Rozmanitost přírody | | | | | |
| | Žák | rostliny, houby, živočichové | | | |

| | | | | |
|-----------------------------|---|---|--|--|
| ČJS-3-4-01p | pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích | <ul style="list-style-type: none"> • znaky života, • životní potřeby a projevy, • průběh a způsob života, výživa, • stavba těla u některých nejznámějších druhů, • význam v přírodě a pro člověka | | |
| ČJS-3-4-02p | pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat | | | |
| ČJS-3-4-02p | pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami | | | |
| Člověk a jeho zdraví | | | | |
| ČJS-3-5-01p | Žák uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění | <p>lidské tělo</p> <ul style="list-style-type: none"> • stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka <p>péče o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdravý životní styl, • denní režim, správná výživa, drobné úrazy a poranění, • prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních <p>osobní bezpečí, krizové situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; • bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; • předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích <p>přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • služby odborné pomoci, čísla | | |
| ČJS-3-5-01p | pojmenuje hlavní části lidského těla | | | |
| ČJS-3-5-02p | rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných | | | |
| ČJS-3-5-02p | uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu | | | |
| ČJS-3-5-03p | chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | | | |
| | reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | | | |

| | | | | |
|--------------------|--|---|--|--|
| <p>ČJS-3-5-05p</p> | | <p>tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená</p> <ul style="list-style-type: none"> • postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); • požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém drobných poraněních <p>osobní bezpečí, krizové situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; • předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích <p>přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku <p>mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená</p> <ul style="list-style-type: none"> • postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); • požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); • integrovaný záchranný systém | | |
|--------------------|--|---|--|--|

| Kód | Ročníkové výstupy | Učivo | Tematický plán | poznámky |
|-------------------------|--|---|----------------|----------|
| Místo kde žijeme | | | | |
| ČJS-3-1-01 | Žák vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí | domov <ul style="list-style-type: none"> • prostředí domova, orientace v místě bydliště škola <ul style="list-style-type: none"> • prostředí školy, • činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy • riziková místa a situace obec (město), místní krajina <ul style="list-style-type: none"> • její části, poloha v krajině, • minulost a současnost obce (města), • význačné budovy, • dopravní síť okolní krajina (místní oblast, region) <ul style="list-style-type: none"> • zemský povrch a jeho tvary, • orientační body a linie, • světové strany regiony ČR – Praha a Středočeský kraj | | |
| ČJS-3-1-02 | začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) | naše vlast <ul style="list-style-type: none"> • domov, krajina, • národ, • státní správa a samospráva, • státní symboly | | |
| Lidé kolem nás | | | | |
| ČJS-3-2-01 | Žák rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků | Rodina <ul style="list-style-type: none"> • postavení jedince v rodině, • role členů rodiny, • příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, • zaměstnání | | |
| ČJS-3-2-02 | i jiných lidí, jejich přednostem i | chování lidí <ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti lidí | | |

| | | | | |
|----------------------------|---|--|--|--|
| | nedostatkům odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | <ul style="list-style-type: none"> • pravidla slušného chování | | |
| Lidé a čas | | | | |
| ČJS-3-3-01 | Žák využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj | Orientace v čase a časový řád <ul style="list-style-type: none"> • určování času, kalendáře, • denní režim, roční období současnost a minulost v našem životě <ul style="list-style-type: none"> • proměny způsobu života, • bydlení, • předměty denní potřeby, průběh lidského života, • státní svátky a významné dny | | |
| ČJS-3-3-02 | v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | | | |
| ČJS-3-3-03 | pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | | | |
| Rozmanitost přírody | | | | |
| ČJS-3-4-01 | Žák pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých | Rostliny, houby, živočichové <ul style="list-style-type: none"> • znaky života, životní potřeby a projevy, • průběh a způsob života, výživa, • stavba těla u některých nejznámějších druhů, • význam v přírodě a pro člověka životní podmínky <ul style="list-style-type: none"> • rozmanitost podmínek života na Zemi; • význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; • podnebí a počasí | | |
| ČJS-3-4-02 | ročních obdobíh roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě | | | |
| ČJS-3-4-03 | provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí | | | |

| | | | | |
|-----------------------------|---|--|--|--|
| | jednoduchých nástrojů a přístrojů | <p>látky a jejich vlastnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • třídění látek, vlastnosti, • porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek <p>voda a vzduch</p> <ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti a formy vody, • oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, • význam pro život | | |
| Člověk a jeho zdraví | | | | |
| ČJS-3-5-01 | Žák uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví | <p>lidské tělo</p> <ul style="list-style-type: none"> • stavba těla, základní funkce a projevy, • životní potřeby člověka, • pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, • vývoj jedince | | |
| ČJS-3-5-02 | rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování | <p>péče o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • zdravý životní styl, denní režim, • správná výživa, • drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, • první pomoc při drobných poraněních | | |
| ČJS-3-5-03 | účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných | <p>osobní bezpečí, krizové situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodná a nevhodná místa pro hru, • bezpečné chování v rizikovém prostředí, • označování nebezpečných látek; • bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; • předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích | | |
| ČJS-3-5-04 | chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | <p>přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, • správný způsob volání na tísňovou linku <p>mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená</p> <ul style="list-style-type: none"> • postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); • požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); • integrovaný záchranný systém | | |
| <u>Minimální očekávaná úroveň závazných výstupů</u> | | | | |
| Místo, kde žijeme | | | | |
| <p>ČJS-3-1-01p</p> <p>ČJS-3-1-01p</p> | <p>Žák orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy popíše a zvládne cestu do školy</p> | <p>Domov</p> <ul style="list-style-type: none"> • prostředí domova, • orientace v místě bydliště <p>škola</p> <ul style="list-style-type: none"> • prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, • bezpečná cesta do školy • riziková místa a situace <p>obec (město)</p> <ul style="list-style-type: none"> • místní krajina – její části, • poloha v krajině, • minulost a současnost obce (města), • význačné budovy, • dopravní síť <p>naše vlast</p> <ul style="list-style-type: none"> • domov, státní symboly | | <p>K.K. – komunikativní, k učení, sociální a personální</p> <p>VDO/1</p> |
| Lidé kolem nás | | | | |
| | Žák | Rodina | | K.K. – k řešení |

| | | | | |
|----------------------------|--|---|--|--------------------------------|
| ČJS-3-2-01p | rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy | <ul style="list-style-type: none"> • postavení jedince v rodině, • role členů rodiny, • příbuzenské a mezigenerační vztahy, • život a funkce rodiny, • fyzická a duševní práce, zaměstnání chování lidí <ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti lidí, • pravidla slušného chování | | problémů, občanské |
| ČJS-3-2-01p | dodržuje základní pravidla společenského chování | | | VDO/1 |
| ČJS-3-2-01p | při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně | | | EV/4 |
| ČJS-3-2-01p | projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům | | | MV/1 |
| ČJS-3-2-02p | pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti | | | |
| ČJS-3-2-02p | | | | |
| Lidé a čas | | | | |
| ČJS-3-3-01p | Žák pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase | Orientace v čase a časový řád <ul style="list-style-type: none"> • určování času, kalendáře, • denní režim, • roční období současnost a minulost v našem životě <ul style="list-style-type: none"> • proměny způsobu života, • bydlení, • předměty denní potřeby, • průběh lidského života, státní svátky a významné dny | | K.K. – pracovní, komunikativní |
| ČJS-3-3-01p | zná rozvržení svých denních činností | | | VDO/1 |
| ČJS-3-3-02p, | rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti | | | K.K. - digitální |
| ČJS-3-3-03p | poznává různé lidské činnosti | | | |
| Rozmanitost přírody | | | | |
| ČJS-3-4-01p | Žák pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě | rostliny, houby, živočichové <ul style="list-style-type: none"> • znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka životní podmínky | | K.K. – k učení |
| ČJS-3-4-02p | v jednotlivých ročních obdobích pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat | | | |

| | | | | |
|------------------------------------|---|---|--|---------------------------------|
| <p>ČJS-3-4-02p</p> | <p>pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami provede jednoduchý pokus podle návodu</p> | <ul style="list-style-type: none"> rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí | | <p>k učení</p> |
| <p>ČJS-3-4-03p</p> | | <p>látky a jejich vlastnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> třídění látek, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek <p>voda a vzduch</p> <ul style="list-style-type: none"> vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život | | |
| <p>Člověk a jeho zdraví</p> | | | | |
| <p>ČJS-3-5-01p</p> | <p>Žák uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění pojmenuje hlavní části lidského těla</p> | <p>lidské tělo</p> <p>lidské tělo</p> <ul style="list-style-type: none"> stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, vývoj jedince | | <p>K.K. – k řešení problémů</p> |
| <p>ČJS-3-5-01p ČJS-3-5-02p</p> | <p>rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu</p> | <p>péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních osobní bezpečí, krizové situace</p> | | |
| <p>ČJS-3-5-02p</p> | <p>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p> | <ul style="list-style-type: none"> vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích | | <p>K.K. – k učení</p> |
| <p>ČJS-3-5-03p</p> | <p>reaguje adekvátně na pokyny</p> | <p>přivolání pomoci v případě ohrožení</p> | | <p>EV/4</p> |

| | | | | |
|--------------------|---|--|--|---|
| <p>ČJS-3-5-05p</p> | <p>dospělých při mimořádných událostech</p> | <p>fyzického a duševního zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku <p>mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená</p> <ul style="list-style-type: none"> • postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); • požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém drobných poraněních <p>osobní bezpečí, krizové situace</p> <ul style="list-style-type: none"> • vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; • předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích <p>přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku <p>mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená</p> <ul style="list-style-type: none"> • postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); • požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); • integrovaný záchranný systém | | <p>K.K. – komunikativní, k řešení problémů, sociální a personální</p> <p>VDO/1</p> <p>K.K. – pracovní</p> <p>K.K. – komunikativní, k učení EV/4</p> |
|--------------------|---|--|--|---|

5.4.2. Vzdělávací předmět: Přírodověda

Charakteristika vzdělávacího předmětu

Vyučovací předmět Přírodověda vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Předmět je vyučován ve 4. a 5. ročníku a svým obsahem navazuje na vyučovací předmět Prvouka, jehož výuka probíhá v 1. – 3. ročníku.

Je členěn do tematických okruhů:

- Rozmanitosti přírody
- Člověk a jeho zdraví

Časová dotace je ve 4. ročníku 1 vyučovací hodiny týdně, v 5. ročníku 2 hodina týdně.

Vyučovací předmět rozvíjí poznatky žáka o životě společnosti, vytváří základy hodnotového systému a vztah k životnímu prostředí. Poskytuje základní poznatky o živé a neživé přírodě a jejím významu pro člověka. Důraz je kladen na pochopení přírodního dění a na uvědomění si člověka jako součásti přírody.

Žák je veden k uplatnění nově nabytých znalostí a dovedností v běžném životě, především ve vztahu k ochraně životního prostředí. Výuka probíhá většinou ve třídě. Může být doplněna besedami, cvičením v přírodě nebo výlety, návštěvou muzea, botanické zahrady či Zoo, exkurzemi do Ekologických středisek apod.

Cílem Přírodovědy je:

- poznávání nejbližšího okolí a formování citového vztahu k místu a k zemi, kde žijeme
- poznávání propojení mezi člověkem a přírodou a jejich vzájemného ovlivňování, vytváření pozitivního vztahu k živé i neživé přírodě
- upevňování hygienických návyků, zásad zdravého životního stylu

V rámci mezipředmětových vztahů je možno v tomto předmětu uplatnit vazby s těmito předměty: Vlastivěda, Výtvarná výchova, Dělení, Český jazyk, Hudební výchova, Tělesná výchova.

Časová dotace pro jednotlivé ročníky

| 1.ročník | 2.ročník | 3.ročník | 4.ročník | 5.ročník | 6.ročník | 7.ročník | 8.ročník | 9.ročník |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| X | X | X | 1 | 2 | X | X | X | X |

Tabulka průřezových témat

| 4.ročník | 5.ročník |
|-----------|----------|
| OSV/2/Int | x |

Výchovné a vzdělávací strategie

Ve vyučovacím předmětu Přírodověda uplatňujeme takové postupy a metody, které vedou k naplňování následujících kompetencí.

Kompetence k učení

- žák využívá vhodné naučené metody, strategie učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiné pomocné techniky

- žák pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami
- učitel vede žáky k tomu, aby vyhledávali informace z různých zdrojů a správným způsobem využívali obrazový a jiný učební materiál.
- žák dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě
- učitel dává další příležitosti žákům ověřit si získané znalosti pozorováním v přírodě a jednoduchými pokusy

Kompetence k řešení problémů

- žák vnímá problémové situace, rozpozná problémy a hledá nejvhodnější způsob řešení
- žák řeší samostatně běžné životní situace a přiměřeně ke svým možnostem překonává životní překážky
- učitel zařazuje metody, při kterých žák hodnotí různé názory, pohledy a způsoby řešení problémových situací ve srovnání s vlastními postoji a názory

Kompetence komunikativní

- žák využívá tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, rozumí běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům
- učitel vede žáky k tomu, aby vyhledávali informace z různých zdrojů a správným způsobem využívali obrazový a jiný učební materiál

Kompetence sociální a personální

- žák posiluje své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby
- učitel vytváří příležitosti pro sebereflexi a sebepoznání
- žák rozpoznává nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky a žák si uvědomuje nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby
- učitel objasňuje žákovi různé druhy nevhodného a rizikového chování, upozorňuje je na nebezpečí psychického a fyzického zneužívání vlastní osoby

Kompetence občanské

- žák chrání své zdraví, uvědomuje si význam zdravého životního stylu, podílí se na ochraně životního prostředí
- učitel se společně se žáky podílí na vytváření příjemného pracovního klimatu třídy, školy a jejího okolí, objasňuje žákům význam ochrany životního prostředí

Kompetence pracovní

- žák je schopen používat získané vědomosti a dovednosti v běžném životě
- učitel vede žáka k praktickému uplatňování získaných vědomostí
- žák je veden k samostatné cílevědomé práci se schopností dokončení úkolu
- žák se učí pracovat ve dvojici, skupině
- učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci

Kompetence digitální

- žák využívá digitální technologie, aplikace, online služby k učení
- žák vyhledá autentické děje, které lze v průběhu zastavit, vrátit (videa, audio nahrávky,..)
- žák dokáže sám natočit krátké video, kde představí dané téma
- žák je schopen pracovat s on-line zdroji informací, ověřit si jejich správnost

Přírodověda-4. ročník

| Kód | Ročníkové výstupy | Učivo | Tematický plán | poznámky |
|----------------------------|---|--|----------------|----------|
| Rozmanitost přírody | | | | |
| ČJS-5-4-01 | Žák objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka | Živá příroda <ul style="list-style-type: none"> • houby, rostliny (dřeviny, byliny) • živočichové – stavba těla, třídění, • průběh a způsob života, význam v přírodě a pro člověka <ul style="list-style-type: none"> • znaky ročních období • počasí • charakteristické znaky | | |
| ČJS-5-4-02 | vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | Neživá příroda <ul style="list-style-type: none"> • látky a jejich vlastnosti • třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, • měření veličin s praktickým používáním základních jednotek | | |
| ČJS-5-4-03 | zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy | voda <ul style="list-style-type: none"> • výskyt, vlastnosti a formy vody, • oběh vody v přírodě, • význam pro život | | |
| ČJS-5-4-04 | porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | vzduch <ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti, složení, • proudění vzduchu, význam pro život | | |
| ČJS-5-4-05 | zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | půda <ul style="list-style-type: none"> • vznik půdy a její význam Přírodní společenstva <ul style="list-style-type: none"> • les, potok, řeka, rybník, zahrada, louka, pole • rovnováha v přírodě – vzájemné vztahy mezi organismy • ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí | | |

| | | | |
|---|--|---|---------------------|
| Člověk a jeho zdraví | | | |
| ČJS-5-5-04 | Žák uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | <ul style="list-style-type: none"> • bezpečné chování v silničním provozu · dopravní značky, • dopravní situace • předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích · přivolání pomoci (tísňové linky) · poskytnutí první pomoci • mimořádné události a rizika s nimi spojená – postupy při požáru, povodni IZS | |
| ČJS-5-4-04 | rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | | |
| Minimální očekávaná úroveň závazných výstupů | | | |
| Rozmanitost přírody | | | |
| ČJS-5-4-01p | Žák na jednotlivých příkladech poznává propojení živé a neživé přírody | Živá příroda | K.K. – KU, KŘP, KSP |
| ČJS-5-4-02p | popíše střídání ročních období | <ul style="list-style-type: none"> • houby, rostliny (dřeviny, byliny), živočichové – stavba těla, třídění, průběh a způsob života, | |
| ČJS-5-4-03p | zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí | <ul style="list-style-type: none"> • význam v přírodě a pro člověka • znaky ročních období • počasí – charakteristické znaky • jednoduchý pokus – pomocí dostupného přírodního materiálu (př. se sněhem apod.) | K.K. – KO |
| ČJS-5-4-05p | zvládá péči o pokojové rostliny | Neživá příroda | |
| ČJS-5-4-05p | chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí | <ul style="list-style-type: none"> • látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, • měření veličin s praktickým používáním základních jednotek • voda – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, • význam pro život · vzduch – vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život | K.K. – KO |
| ČJS-5-4-05p | popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují | | |
| ČJS-5-4-06p | provádí jednoduché pokusy se známými látkami | | K.K. – KP, KŘP |

| | | | | |
|----------------------------|---|--|--|-------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> půda – vznik půdy a její význam · jednoduchý pokus – pomocí dostupného přírodního materiálu (př. se sněhem apod.) <p>Přírodní společenstva</p> <ul style="list-style-type: none"> les, potok, řeka, rybník, zahrada, louka, pole rovnováha v přírodě – vzájemné vztahy mezi organismy ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí | | K.K. – KP K.K. – KO, KP |
| Člověk a zdraví | | | | |
| ČJS-5-5-04p | Žák uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události | <ul style="list-style-type: none"> bezpečné chování v silničním provozu dopravní značky dopravní situace předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích přivolání pomoci (tísňové linky) poskytnutí první pomoci · mimořádné události a rizika s nimi spojená – postupy při požáru, povodni IZS | | K.K. – KO, KP |
| ČJS-5-5-04p | uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti | | | OSV/2/Int K.K. – KŘP, KK, KO, KD |
| ČJS-5-5-05p ČJS-5-5-07p | odmítá návykové látky ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc | | | K.K. – KK K.K. - KŘP |

Přírodověda-5. ročník

| Kód | Ročníkové výstupy | Učivo | Tematický plán | poznámky |
|-----------------------------|--|---|----------------|----------|
| Rozmanitost přírody | | | | |
| ČJS-5-4-01 | Žák objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody | Třídění organismů <ul style="list-style-type: none"> třídění živočichů a rostlin – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života | | |
| ČJS-5-4-02 | a činností člověka vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období | Neživá příroda <ul style="list-style-type: none"> nerosty, horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, Vesmír a planeta Země Sluneční soustava – Slunce, planety · Země – pohyby planety Měsíc Hvězdy, souhvězdí, galaxie Výzkum vesmíru | | |
| ČJS-5-4-03 | zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní | Životní podmínky <ul style="list-style-type: none"> rozmanitost podmínek života na Zemi podnebné oblasti, počasí, podnebí život v různých podnebných pásích · život v mořích a oceánech význam botanických a zoologických zahrad | | |
| ČJS-5-4-04 | podstatné vzájemné vztahy mezi organismy porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | | | |
| Člověk a jeho zdraví | | | | |
| ČJS-5-5-01 | Žák využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života | charakteristické znaky člověka <ul style="list-style-type: none"> soustavy – opěrná, svalová, dýchací, oběhová, trávicí, vylučovací, kožní, nervová, smyslová, rozmnožovací vývoj jedince | | |
| ČJS-5-5-02 | rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | Péče o zdraví <ul style="list-style-type: none"> zdravá výživa | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| ČJS-5-5-03 | účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob | <ul style="list-style-type: none"> denní, pitný a pohybový režim nemoc, úrazy a poranění – první pomoc osobní, intimní a duševní hygiena (reklamní vlivy) lidské závislosti Osobní bezpečí <ul style="list-style-type: none"> chování v rizikovém prostředí krizové situace brutalita, násilí, služby odborné pomoci situace hromadného ohrožení | | |
| ČJS-5-5-05 | předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek | | | |
| ČJS-5-4-04 | uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | | | |
| ČJS-5-5-06 | uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou | | | |
| ČJS-5-5-07 | rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc | | | |
| Minimální očekávaná úroveň závazných výstupů | | | | |
| Rozmanitost přírody | | | | |
| ČJS-5-4-01p | Žák na jednotlivých příkladech poznává propojení živé a neživé přírody | Třídění organismů <ul style="list-style-type: none"> třídění živočichů a rostlin – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života Neživá příroda <ul style="list-style-type: none"> nerosty, horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, Vesmír a planeta Země <ul style="list-style-type: none"> Sluneční soustava – Slunce, | | K.K. – k učení, komunikativní, k řešení problémů |
| ČJS-5-4-02p | popíše střídání ročních období | | | |
| ČJS-5-4-03p | zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí | | | |
| ČJS-5-4-05p | zvládá péči o pokojové rostliny | | | |
| ČJS-5-4-05p | chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí | | | |

| | | | | |
|------------------------|---|---|--|--|
| ČJS-5-4-05p | popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují | <ul style="list-style-type: none"> • Planety • Země – pohyby planety • Měsíc • Hvězdy, souhvězdí, galaxie • Výzkum vesmíru | | K.K. – digitální |
| ČJS-5-4-06p | provádí jednoduché pokusy se známými látkami | <p>Životní podmínky</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmanitost podmínek života na Zemi • podnebné oblasti, počasí, podnebí • život v různých podnebných pásích · život v mořích a oceánech • význam botanických a zoologických zahrad | | |
| Člověk a zdraví | | | | |
| ČJS-5-5-01p | Žák uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu | Člověk a jeho zdraví | | K.K. – k učení, komunikativní, k řešení problémů |
| ČJS-5-5-02p | rozlišuje jednotlivé etapy lidského života | <ul style="list-style-type: none"> • charakteristické znaky člověka • soustavy – opěrná, svalová, dýchací, oběhová, trávicí, vylučovací, kožní, nervová, smyslová, rozmnožovací • vývoj jedince | | |
| ČJS-5-5-04p | uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události | Péče o zdraví | | |
| ČJS-5-5-04p | uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti | <ul style="list-style-type: none"> • zdravá výživa • denní, pitný a pohybový režim • nemoc, úrazy a poranění – první pomoc · osobní, intimní a duševní hygiena (reklamní vlivy) • lidské závislosti | | |
| ČJS-5-5-05p | odmítá návykové látky | Osobní bezpečí | | |
| ČJS-5-5-07p | ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc | <ul style="list-style-type: none"> • chování v rizikovém prostředí • krizové situace • brutalita, násilí, služby odborné pomoci • situace hromadného ohrožení | | |

5.4.3. Vzdělávací předmět- Vlastivěda

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vyučovací předmět Vlastivěda vznikl ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.

Předmět je vyučován ve 4. a 5. ročníku a svým obsahem navazuje na vyučovací předmět Prvouka, jehož výuka probíhá v 1. – 3. ročníku.

Je členěn do tematických okruhů:

- Místo, kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas

Vyučovací předmět rozvíjí poznatky žáka o životě společnosti, vytváří základy hodnotového systému. Cílem je vést žáka k osvojení pravidel slušného chování a jednání, vytváření pozitivních mezilidských vztahů, k zájmu o poznávání nejbližšího okolí a dění ve společnosti. Důraz je kladen na rozšiřování slovní zásoby při pojmenovávání věcí, jevů a dějů a na chápání jejich významu, vzájemných vztahů a souvislostí.

Žák je veden k uplatnění nově nabytých znalostí a dovedností v běžném životě. Výuka probíhá většinou formou běžné vyučovací hodiny ve třídě, avšak může být doplněna besedami, vycházkami či návštěvou muzea apod.

Mezipředmětové vztahy:

V rámci mezipředmětových vztahů je možno v tomto předmětu uplatnit vazby s těmito předměty: Přírodověda, Výtvarná výchova, Dělení, Český jazyk, Hudební výchova.

Cílem Vlastivědy je:

- probouzet v žákovi zájem o dění v místě bydliště, poznávání nejbližšího okolí a formování citového vztahu k místu a k zemi, kde žije
- poznávání propojení mezi člověkem a přírodou a jejich vzájemného ovlivňování, vytváření pozitivního vztahu k živé i neživé přírodě
- hledání potřebných informací a jejich užití v běžném životě.

Časová dotace pro jednotlivé ročníky

| 1.ročník | 2.ročník | 3.ročník | 4.ročník | 5.ročník | 6.ročník | 7.ročník | 8.ročník | 9.ročník |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| X | X | X | 1 | 1 | X | X | X | X |

Tabulka průřezových témat

| 4.ročník | 5.ročník |
|--------------------------|--|
| OSV/7/Int MV/2/Int-VI | VDO/4/Int VMGES/1,2,3/Int MV/3,4,5/Int EV/1/Int |

Výchovné a vzdělávací strategie

Ve vyučovacím předmětu Přírodověda uplatňujeme takové postupy a metody, které vedou k naplňování následujících kompetencí.

Kompetence k učení

- žák využívá vhodné neučené metody, strategie učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiné pomocné techniky
- žák pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů a při nichž užívá různé druhy pomůcek
- žák dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě · zadává úkoly, které navozují situace z běžného života a motivuje je k samostatnému řešení

Kompetence k řešení problémů

- žák řeší samostatně běžné životní situace, rozpozná problémy a hledá nejvhodnější způsob řešení
- zadává úkoly, které navozují situace z běžného života a motivuje je k samostatnému řešení
- žák dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby
- učitel objasňuje postupy a řešení krizových situací a vede žáky k rozpoznání těchto situací

Kompetence komunikativní

- žák vyjadřuje své názory a postoje a umí vhodnou formou obhájit svůj názor
- žák využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- učitel žákům umožňuje, aby si vzájemně sdělovali své názory
- žák rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje
- učitel klade žákům otázky, které žáky podněcují k přemýšlení a přiměřené reakci

Kompetence sociální a personální

- žák má povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti
- učitel reflektuje ve výuce společenské dění
- žák navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy
- učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci, zajímá se o zkušenosti a názory žáků a tím je vede ke vzájemnému respektování a toleranci

Kompetence občanské

- žák zná práva a povinnosti občanů, respektuje společenské normy a pravidla soužití
- učitel objasňuje žákům význam dodržování společenských norem a pravidel a vede je k uvědomění si důsledku jejich porušování
- žák se dokáže chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob a uplatnit osvojené dovednosti a postupy
- pomocí modelových situací učitel objasňuje postupy a způsoby řešení krizových a život ohrožujících událostí

Kompetence pracovní

- žák je schopen používat získané vědomosti a dovednosti v běžném životě
- učitel vede žáka k praktickému uplatňování získaných vědomostí
- žák je veden k samostatné cílevědomé práci se schopností dokončení úkolu

- žák se učí pracovat ve dvojici, skupině
- učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci

Kompetence digitální

- žák se učí používat digitální technologie pro vytváření materiálů a zaznamenávání svých zážitků a poznatků
- žák doplňuje v digitální formě již vytvořené materiály
- žák využívá hry a výukové programy k doplnění učiva
- žák si osvojuje dovednosti hledat geografická data pro využívání map i pro získávání informací
- žák dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) *i při interakci v digitálním světě* (ČJS-5-2-01p)

žák formuluje zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi; rozezná v modelových situacích nebezpečí v digitálním prostředí; vybírá podle zadaných pravidel informace, které o sobě může zveřejnit

Vlastivěda-4. ročník

| Kód | Ročníkové výstupy | Učivo | Tematický plán | poznámky |
|-----------------------|---|--|----------------|----------|
| Lidé a čas | | | | |
| ČJS-5-3-01 | Žák pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | orientace v čase a časový řád <ul style="list-style-type: none"> • určování času, • čas jako fyzikální veličina, • dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, • generace, denní režim, roční období | | |
| ČJS-5-3-02 | využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek | současnost a minulost v našem životě <ul style="list-style-type: none"> • proměny způsobu života, • bydlení, • předměty denní potřeby, • průběh lidského života, • státní svátky a významné dny | | |
| ČJS-5-3-03 | srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | regionální památky <ul style="list-style-type: none"> • péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost báje, mýty, pověsti <ul style="list-style-type: none"> • minulost kraje a předků, • domov, vlast, rodný kraj | | |
| Lidé kolem nás | | | | |
| ČJS-5-2-01 | Žák vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) | Chování lidí <ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti lidí, pravidla slušného chování • ohleduplnost, etické zásady, • zvládnutí vlastní emočnosti; • rizikové situace • rizikové chování, | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| ČJS-5-2-02 | rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat | <ul style="list-style-type: none"> • předcházení konfliktům právo a spravedlnost <ul style="list-style-type: none"> • základní lidská práva a práva dítěte, • práva a povinnosti žáků školy vlastnictví <ul style="list-style-type: none"> • soukromé, veřejné, osobní, společné; • hmotný a nehmotný majetek; • rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; • hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; • banka jako správce peněz, úspory, půjčky | | |
| ČJS-5-2-03 | vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy | | | |
| Minimální očekávaná úroveň závazných výstupů | | | | |
| Lidé kolem nás | | | | |
| | | | | |
| ČJS-5-2-02p | Žák rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých | soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy | nebezpečná místa a situace - seznámit se s nebezpečnými místy, situacemi hromadného ohrožení, osobní ohrožení - mít povědomí o pomoci v nebezpečí | Průřezová témata VDO/4/Int VMGES/1,2,3/Int MV/3,4,5/Int EV/1/Int KK, KD, KU, KSP |
| ČJS-5-2-02p | uveče základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy | | | |
| ČJS-5-2-03p | používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze | | | |
| ČJS-5-2-03p | porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uveče příklady rizik půjčování peněz | | | |
| ČJS-5-2-03p | sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uveče příklady základních příjmů a výdajů | | | |
| - Lidé a čas | | | | |
| ČJS-5-3-03p | rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách | současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny regionální památky – péče o památky, lidé a | | |
| ČJS-5-3-03p | uveče významné události, které se vztahují k regionu a kraji | | | |
| ČJS-5-3-03p | vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, | | | |

| | | | | |
|--|--|---------------------------|--|--|
| | historické a přírodní památky v okolí svého bydliště | obory zkoumající minulost | | |
|--|--|---------------------------|--|--|

Během celého roku práce s Wordem, s výukovými programy

Použité učebnice:

Lidé kolem nás - SEPTIMA, s.r.o.,2010

Lidé a čas – vlastivěda pro 1. stupeň základní školy: SEPTIMA, s.r.o., 2011

Vlastivěda-5. ročník

| Kód | Ročníkové výstupy | Učivo | Tematický plán | poznámky |
|--------------------------|---|--|----------------|----------|
| Místo, kde žijeme | | | | |
| ČJS-5-1-01 | Žák Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | Domov <ul style="list-style-type: none"> • prostředí domova, orientace v místě bydliště | | |
| ČJS-5-1-02 | určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | škola <ul style="list-style-type: none"> • prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, • bezpečná cesta do školy • riziková místa a situace | | |
| ČJS-5-1-03 | rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy | obec (město), místní krajina <ul style="list-style-type: none"> • její části, poloha v krajině, • minulost a současnost obce (města), • význačné budovy, • dopravní síť | | |
| ČJS-5-1-04 | vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam | okolní krajina (místní oblast, region) <ul style="list-style-type: none"> • zemský povrch a jeho tvary, • vodstvo na pevnině, • rozšíření půd, • rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, • působení lidí na krajinu a životní prostředí, • orientační body a linie, • světové strany | | |
| ČJS-5-1-05 | porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích | regiony ČR <ul style="list-style-type: none"> • Praha a vybrané oblasti ČR, | | |
| ČJS-5-1-06 | rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | naše vlast <ul style="list-style-type: none"> • domov, krajina, národ, • základy státního zřízení a politického systému ČR, • státní správa a samospráva, státní | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | | <p>symboly</p> <p>mapy obecně zeměpisné a tematické</p> <ul style="list-style-type: none"> • obsah, grafika, vysvětlivky <p>Evropa a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> • kontinenty, • evropské státy, EU, cestování | | |
| Lidé kolem nás | | | | |
| ČJS-5-2-01 | <p>Žák</p> <p>vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p> | <p>Rodina</p> <ul style="list-style-type: none"> • postavení jedince v rodině, role členů rodiny, • příbuzenské a mezigenerační vztahy, • život a funkce rodiny, • fyzická a duševní práce, zaměstnání | | |
| ČJS-5-5-03 | <p>orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p> | <p>soužití lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> • mezilidské vztahy, • komunikace, principy demokracie | | |
| Minimální očekávaná úroveň závazných výstupů | | | | |
| Místo, kde žijeme | | | | |
| ČJS-5-1-01p | <p>Žák</p> <p>popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje</p> | <p>regiony ČR</p> <p>Praha a vybrané oblasti ČR,</p> <p>naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly</p> <p>obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť</p> | | <p>Průřezová témata OSV/7/Int MV/2/Int-VI</p> <p>KK, KU, KD, KSP</p> |
| ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p | <p>orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany</p> | | | |
| ČJS-5-1-02p | <p>řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> | | | |
| ČJS-5-1-03p | <p>má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě</p> | | | |
| ČJS-5-1-04p | <p>uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí</p> | | | |
| ČJS-5-1-05p | <p>sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest</p> | | | |

| | | | | |
|-----------------------|---|--|--|--|
| ČJS-5-1-06p | pozná státní symboly České republiky | | | |
| Lidé kolem nás | | | | |
| ČJS-5-2-01p | Žák dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) | soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy | | |
| ČJS-5-2-02p | rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých | | | |
| ČJS-5-2-02p | uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy | | | |

Během celého roku práce s Wordem, s výukovými programy

Použité učebnice:

Místo, kde žijeme – vlastivěda pro 1. stupeň základní školy: SEPTIMA, s.r.o., 2010

5.5. Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

5.5.1. Vzdělávací předmět: Dějepis

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vzdělávací oblast Člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti.

Vzdělávací oblast Člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti

Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích. Vzdělávací oblast Člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Občanská výchova.

Učivo v předmětu dějepis vychází z chronologického pojetí v kombinaci s pojetím tematickým. Cílem předmětu je získání uceleného a objektivního obrazu vývoje lidské společnosti. Důraz je kladen zejména na dějiny českého státu, pokud je to možné, zařazujeme problematiku historie našeho regionu. Co se týče dějin světových, je žák seznamován jen s událostmi, jež zásadním způsobem ovlivnily další vývoj lidské společnosti.

V 6.ročníku je probíráno období pravěku a starověku, v 7.ročníku období středověku, v 8. ročníku se vyučují počátky novověku do konce 1.světové války, obsah 9.ročníku pak tvoří dějiny 20.století.

V nejširší možné míře je při výuce využíváno atlasů, historických map, obrazových materiálů, dobových dokumentů a jiných audiovizuálních pomůcek. Vyučovací předmět dějepis nechápeme jako souhrn faktografických údajů, žáci jsou vedeni k poznávání historických souvislostí, příčin, následků, důsledků a aktuálních přesahů. Žákům je zprostředkováno poznání, že historie není uzavřenou minulostí.

Cílem předmětu je poskytnout žákům základní poznatky o dějinném vývoji lidstva i vlastního národa, seznamujeme je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život v minulosti a mají význam pro současnost. Vede žáky k poznání, že historie není pouze věda s výčtem dat a událostí, ale v podobě kulturněhistorických památek obohacuje náš život a dává nám příklad pro jednání i v současnosti.

Časová dotace pro jednotlivé ročníky

| 6.ročník | 7.ročník | 8.ročník | 9.ročník |
|----------|----------|----------|----------|
| 1 | 1 | 2 | 2 |

Tabulka zařazených průřezových témat

| 6.ročník | 7.ročník | 8.ročník | 9.ročník |
|----------|----------|----------|-----------|
| X | X | X | VDO/3/Int |

Organizace výuky

Výuka je prováděna v jednotlivých kmenových učebnách, v rámci vycházek, exkurzí, návštěv, počítačové pracovně, v rámci workshopů, vyhledávání informací na internetu,...

Mezipředmětové vztahy

V rámci mezipředmětových vztahů je úzce spjat s českým jazykem, občanskou výchovou, výtvarnou výchovou a zeměpisem.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve vyučovacím předmětu dějepis uplatňujeme takové postupy a metody, které vedou k naplňování následujících kompetencí.

Kompetence k učení

- žák využívá vhodné naučené metody, strategie učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiné pomocné techniky
- učitel zadává úkol žákovi, aby se orientoval na časové ose v historických epochách a žák pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami
- učitel umožňuje žákovi, aby poznal dějiny svého národa
- žák dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě.
- učitel vede žáka, aby pochopil význam dějin, jako sdělení minulosti

Kompetence komunikativní

- žák využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- učitel seznamuje žáky s myšlenkovým odkazem významných osobností našich i světových

Kompetence sociální a personální

- žák má povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti
- učitel se zaměřuje na vytváření humánních vztahů s jinými národy
- žák navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy
- učitel podporuje schopnost tolerance a respektování názorů jiných náboženství a kultur

Kompetence občanské

- žák zná základní práva a povinnosti občanů, respektuje společenské normy a pravidla soužití.
- učitel vede žáky k získání orientace v aktuálním dění naší země a ve světě

Kompetence pracovní

- žák využívá získané znalosti a zkušenosti a vytváří si představu o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění
- učitel dává žákovi příležitost k nacházení místa a své role ve společnosti

Kompetence digitální

- žák využívá digitální technologie při získávání vědomostí a dovedností

- žák chápe význam digitálních technologií
- žák je schopen ověřit informace získané z on-line zdrojů
- učitel zprostředkovává nabídku on-line zdrojů
- žák chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti; *používá k orientaci v historické realitě dostupné digitální technologie, portály s dějepisnými materiály a dostupné online dějepisné kanály (D-9-1-01p)*

Dějepis-6.ročník

| Kód | Ročníkové výstupy | Učivo | Tematický plán | poznámky |
|--|---|--|----------------|--------------------------------------|
| D-9-1-01 D-9-1-02 D-9-1-03 D-9-2-01 D-9-2-02 D-9-3-01 D-9-3-02 D-9-3-03 D-9-3-04 | <p>Žák:</p> <p>uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků</p> <p>uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</p> <p>orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu</p> <p>charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</p> <p>objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost</p> <p>rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací</p> <p>uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</p> <p>demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury</p> <p>porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie</p> | <ul style="list-style-type: none"> význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny historický čas a prostor člověk a lidská společnost v pravěku nejstarší starověké civilizace a jejich odkaz antické Řecko a Řím střední Evropa a její styky s antickým Středomořím | | |
| Minimální očekávaná úroveň závazných výstupů | | | | |
| D-9-1-01p D-9-2-01p D-9-3-01p D-9-3-03p, D-9-3-04p | <p>Žák</p> <p>chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti</p> <p>rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí</p> <p>uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států</p> <p>popíše život v době nejstarších civilizací</p> | <ul style="list-style-type: none"> význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny historický čas a prostor člověk a lidská společnost v pravěku nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz antické Řecko a Řím střední Evropa a její styky s antickým Středomořím | | Klíčové kompetence: KU, KK, KSP, KŘP |

Použitá literatura

Použité učebnice Dějepis 6, SPN Praha 2006, Válková V., ISBN 80-7235-337-3

Dějepis-7.ročník

| Kód | Ročníkové výstupy | Učivo | Tematický plán | poznámky |
|---|---|---|----------------|----------|
| Křesťanství a středověká Evropa | | | | |
| D-9-4-01 | Žák: popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států | nový etnický obraz Evropy <ul style="list-style-type: none">• utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj• islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)• Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě• křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy• struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev• kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost | | |
| D-9-4-02 | objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech | | | |
| D-9-4-03 | vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí | | | |
| D-9-4-04 | ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury | | | |
| Objevy a dobývání. Počátky nové doby | | | | |
| D-9-5-01 | Žák vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve | renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou zámořské objevy a počátky dobývání světa český stát a velmoci v 15.–18. století barokní kultura a osvícenství | | |
| D-9-5-02 | vymezení význam husitské tradice pro český politický a kulturní život | | | |
| D-9-5-03 | popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky | | | |
| D-9-5-04 | objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie | | | |
| D-9-5-05 | objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky | | | |
| D-9-5-06 | rozpozná základní znaky jednotlivých | | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek | | | |
| Minimální očekávaná úroveň závazných výstupů | | | | |
| D-9-4-02p | Žák uvede první státní útvary na našem území | Středověk a křesťanství Život na vesnici | | KU, KO KP, KD, KŘP KK KS |
| D-9-4-02p | uvede základní informace z období počátků českého státu | Změny ve feudální společnosti Život knížat a králů | | |
| D-9-4-03p | popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti | Přemysl Otakar II Lucemburkové na českém trůn-,Karel IV,Václav III,Jan Lucemburský | | |
| D-9-4-03p | charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí | Rozvoj měst, rozvoj kultury, stavitelství a vzdělání Posílení vlivu křesťanství | | |
| D-9-4-04p | rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské | Husitství – rozpory ve společnosti, Jan Hus | | |
| D-9-4-04p | uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu | Křížové výpravy proti husitům -Jan Žižka a Prokop Holý Válečné úspěchy husitů-Bitva u Lipan Život ve středověku Gotický sloh Doba vlády Jiřího z Poděbrad Jednota bratrská | | |

V průběhu školního roku práce s Wordem, s výukovými programy.

Použitá literatura

Dějepis 7, SPN Praha 2014,Válková V., ISBN 978-80-7235-547-1

Dějepis 2. díl – Středověk a křesťanství, nakladatelství PARTA, Eduard Škoda, ISBN 978-80-7320-113-5

Dějepis-8.ročník

| Kód | Ročníkové výstupy | Učivo | Tematický plán | poznámky |
|---|--|--|----------------|----------------------------|
| Modernizace společnosti | | | | |
| D-9-6-01 | Žák: vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti | Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA“ <ul style="list-style-type: none"> • industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka • národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa • revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů • politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva • kulturní rozrůzněnost doby • konflikty mezi velmocemi, kolonialismus | | |
| D-9-6-02 | objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě | | | |
| D-9-6-03 | porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů | | | |
| D-9-6-04 | vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií | | | |
| Minimální očekávaná úroveň závazných výstupů | | | | |
| D-9-6-03p | Žák uveče základní historické události v naší zemi v 19. století | změny názorů na svět ve 14. a 15 století Poznávání světa Kryštof Kolumbus, objevení Ameriky Renesance Příčiny a vznik Habsburské monarchie, panovníci Habsburské monarchie Rudolf II. bitva na Bílé hoře a její důsledky, J. A. Komenský život v pobělohorské době kultura a stavitelství pozdního feudalismu novověk – změny v zemědělství, rozvoj dopravy a průmyslu | | KK – KU, KK, KSP, KD |
| D-9-6-03p | vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|---------------------------------|
| | | selská rebelie reformy Marie Terezie a Josefa II národní obrození – osobnosti revoluční rok 1848, hospodářský rozvoj konec století a česká kultura Technické vynálezy Nejnovější dějiny-světová válka, její příčiny a důsledky | | KK – KU, KD |
|--|--|--|--|---------------------------------|

Použitá literatura

Dějepis 8, SPN Praha 2008, Válková V., ISBN 978-80-7235-404-7

Dějepis-9.ročník

| Kód | Ročníkové výstupy | Učivo | Tematický plán | poznámky |
|--|--|--|----------------|----------|
| Moderní doba | | | | |
| D-9-7-01 | Žák: na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky | první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky <ul style="list-style-type: none"> • nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářskopolitický vývoj, sociální a národnostní problémy • mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět • druhá světová válka, holokaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války | | |
| D-9-7-02 | rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů | | | |
| D-9-7-03 | charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu | | | |
| D-9-7-04 | na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv | | | |
| D-9-7-05 | zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | | | |
| Rozdělený a integrující se svět | | | | |
| D-9-8-01 | Žák vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků | studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření <ul style="list-style-type: none"> • vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) • vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky • rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět • problémy současnosti • věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a | | |
| D-9-8-02 | vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce | | | |
| D-9-8-03 | posoudí postavení rozvojových zemí | | | |
| D-9-8-04 | prokáže základní orientaci v problémech současného světa | | | |

| | | zábava | | |
|--|--|--|--|--|
| Minimální očekávaná úroveň závazných výstupů | | | | |
| D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p D-9-7-01p, D-9-7-05p | Žák uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky | Nejnovější dějiny <ul style="list-style-type: none"> vznik československého státu politické uspořádání Evropy život v 1. republice, T.G. Masaryk nárůst fašismu Mnichovská zrada, protektorát Čechy a Morava Život v okupaci, odboj proti fašismu, holoocaust politická situace v Evropě po II. světové válce poválečný vývoj převrat v únoru 1948, K.Gottwald invaze vojsk Varšavské smlouvy, Dubček, Svoboda, Gustav Husák nástup normalizace Odpor proti diktatuře jedné strany Charta 77, Václav Havel mezinárodní uvolnění listopad 1989 a jeho význam rok 1993 rozdělení ČSFR a vznik samostatné České republiky Vstup České republiky do EU, NAT | | KU,KP, KSP, KD KK, KO Průřezová témata PT – VDO/3/IN T |
| D-9-8-01p, D-9-8-02p D-9-8-04p | popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti | | | |

V průběhu školního roku práce s Wordem, s výukovými programy.

Použitá literatura

Dějepis 4. díl, Parta 2010, Valenta a Muller, ISBN -978-80-7320-124-1

5.5.1. Vzdělávací předmět: Občanská výchova

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb.

Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Vyučovací předmět se zabývá člověkem, jako jedincem žijícím v rodině, ve společnosti, ve státě, v EU a ve světě, a osobními, společenskými, morálními a právními aspekty tohoto života. Cílem tohoto předmětu je rozvíjet u žáků smysl pro zodpovědnost týkající se jejich života v demokratické společnosti, v právním státě a v dnešním světě. Ve výuce občanské výchovy se zaměřujeme především na seznámení žáků se zákony, právy a povinnostmi jedinců ve společnosti, státě, EU a ve světě, a na problémy, které po této stránce mohou vzniknout. Po obsahové stránce v sobě předmět zahrnuje témata komplexně rozvíjející osobnost dítěte – sebepoznání a pochopení jeho postavení v různých typech kolektivu, setkání s druhými a respektování jejich odlišností, hodnota domova, vlasti a kulturního dědictví. Dále napomáhá porozumět základním lidským právům a jejich uplatňování v občanském životě, fungování základních ekonomických vztahů, rozvíjí orientaci ve světě financí a jejich dopadu na život každého z nás. Společně se snaží hledat východiska ze současných globálních problémů lidstva a vychovávat v duchu tolerance vůči odlišným národům, rasám. Každý je veden k účtě k životu a odpovědnosti za své zdraví, s čímž souvisí i znalost rizik a nebezpečí při běžných rizikových i při mimořádných událostech včetně kolektivní obrany.

Obsah tohoto předmětu je rozdělen do pěti hlavních témat:

- Člověk ve společnosti
- Člověk jako jedinec
- Člověk, stát a hospodářství
- Člověk, stát a právo
- Mezinárodní vztahy, globální svět

Výuka probíhá v kmenových třídách a někdy v učebně informatiky z důvodu vyhledávání informací o daném tématu. V předmětu výchova k občanství žáci budou prezentovat vypracované referáty na daná témata a budou se zde realizovat různé projekty týkající občanského života

Časová dotace pro jednotlivé ročníky

| 6.ročník | 7.ročník | 8.ročník | 9.ročník |
|----------|----------|----------|----------|
| 1 | 1 | 1 | 1 |

Tabulka zařazených průřezových témat

| 6.ročník | 7.ročník | 8.ročník | 9.ročník |
|---------------|-----------|------------|-----------|
| OSV/2,5,6/Int | OSV/3/Int | OSV/11/Int | OSV/7/Int |

| | | | |
|-------------|--|------------|--------------------------|
| VDO/1,4/Int | | MV/2,5/Int | VDO/2/Int MeV/2,3/Int |
|-------------|--|------------|--------------------------|

Organizace výuky

Výuka je prováděna v jednotlivých kmenových učebnách, v rámci vycházek, exkurzí, návštěv, počítačové pracovně, v rámci workshopů, vyhledávání informací na internetu,...

Mezipředmětové vztahy

V rámci mezipředmětových vztahů je úzce spjat s českým jazykem, výchovou ke zdraví, dějepisem, pracovními činnostmi a zeměpisem.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve vyučovacím předmětu Občanská výchova uplatňujeme takové postupy a metody, které vedou k naplňování následujících kompetencí.

Kompetence k učení

- žák využívá vhodné metody, strategie učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiné pomocné techniky
- učitel nabízí vhodné techniky a mnemotechnické pomůcky
- žák pracuje s učebnicí, učebními materiály a učebními pomůckami
- učitel umožňuje práci s učebnicí a jinou doplňující literaturou, kterou využívá rovněž k posílení čtenářských dovedností – práce s textem
- žák si uvědomuje význam vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním
- učitel nabízí žákům výuku doplněnou praktickými exkurzemi, návštěvami provozů, odborných učilišť v návaznosti na plán k volbě povolání

Kompetence k řešení problémů

- žák dokáže popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádá o radu a řídí se s ní
- vedení školy zařazuje cvičné poplachy, cvičení v přírodě a další jednorázová praktická cvičení pro řešení mimořádných situací
- žák přijímá důsledky svých rozhodnutí
- učitel nutí žáky promýšlet důsledky svého jednání, dopředu určit klady a zápory připravované činnosti a přijmout zodpovědnost za své jednání

Kompetence sociální a personální

- žák respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
- učitel zadává úkoly, při kterých žáci nacvičují spolupráci
- žák navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy
- učitel zařazuje metody, kterými buduje a udržuje vztahy žáků s vrstevníky, uplatňuje respekt k druhým lidem
- žák uplatňuje aktivní přístup k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu

- učíme žáky se orientovat v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci

Kompetence občanské

- žák zná základní práva a povinnosti občanů, respektuje společenské normy a pravidla soužití
- učitel žákům objasňuje společenské normy a pravidla soužití
- žák se dokáže chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob a uplatnit osvojené dovednosti a postupy
- učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků s cílem dospět k pochopení krizových situací a zvolit adekvátní reakci, žák chápe nebezpečí rasismu
- učitel pro žáky připravuje simulace různých společenských prostředí ve výuce, zajišťuje návštěvy různých úřadů a pracovišť za účelem nácviku komunikace s jejich zaměstnanci
- seznamujeme žáky s aktuálním děním v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti

Kompetence pracovní

- žák je schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení
- učitel vede k dodržení zvoleného tématu, dokončování práce v odpovídající úrovni a kvalitě s přihlédnutím k možnostem žáka

Kompetence digitální

- žák je schopen pomocí on-line zdrojů ověřit pravdivost informací, posoudit jejich výpovědní hodnotu a správnost v kontextu denního života a událostí, které probíhají v okolním světě
- žák je schopen pracovat s on-line zdroji informací, posoudit a ověřit jejich pravost
- žák respektuje platné znění zákonů, autorské právo
- žák se zapojuje do veřejného dění ve svém okolí prostřednictvím digitálních technologií
- žák uvede příklady kladného a záporného dopadu používání digitálních technologií na život jedince ve společnosti
- žák popíše pravidla, jak přistupovat zodpovědně k budování a spravování digitální identity a digitální stopy
- žák uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele ve fyzickém i digitálním prostředí (VO-9-4-05p)
- žák si uvědomuje rizika porušování právních ustanovení včetně norem pro digitální prostředí a důsledky protiprávního jednání (VO-9-4-08p)

Občanská výchova-6.-9.ročník

| Kód | Ročníkové výstupy | Učivo | Tematický plán | poznámky |
|------------------------------|--|--|----------------|----------|
| Člověk ve společnosti | | | | |
| VO-9-1-01 | Žák objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání | naše škola <ul style="list-style-type: none"> • život ve škole, práva a povinnosti žáků, • význam a činnost žákovské samosprávy, • společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život | | |
| VO-9-1-02 | rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | naše obec, region, kraj <ul style="list-style-type: none"> • důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; • ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku | | |
| VO-9-1-03 | kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | naše vlast <ul style="list-style-type: none"> • pojem vlasti a vlastenectví; • zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; • státní symboly, státní svátky, významné dny | | |
| VO-9-1-05 | objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám | kulturní život <ul style="list-style-type: none"> • rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; • kulturní instituce; • masová kultura, prostředky komunikace | | |
| VO-9-1-04 | uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích | lidská setkání <ul style="list-style-type: none"> • přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; • lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti | | |
| VO-9-1-06 | rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti | vztahy mezi lidmi <ul style="list-style-type: none"> • osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti | | |
| | | zásady lidského soužití <ul style="list-style-type: none"> • morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování | | |
| Člověk jako jedinec | | | | |
| | Žák | podobnost a odlišnost lidí | | |

| | | | | |
|------------------------------------|--|---|--|--|
| VO-9-2-01 | objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života | <ul style="list-style-type: none"> • projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; • osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; • vrozené předpoklady, osobní potenciál vnitřní svět člověka <ul style="list-style-type: none"> • vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém | | |
| VO-9-2-02 | posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek | | | |
| VO-9-2-03 | kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání | | | |
| VO-9-2-04 | popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | | | |
| Člověk, stát a hospodářství | | | | |
| VO-9-3-01 | Žák rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady | majetek, vlastnictví <ul style="list-style-type: none"> • formy vlastnictví; • hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; • hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví peníze – formy placení; hospodaření <ul style="list-style-type: none"> • rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; • rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní banky a jejich služby <ul style="list-style-type: none"> • aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků principy tržního hospodářství <ul style="list-style-type: none"> • nabídka, poptávka, trh; • tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu | | |
| VO-9-3-02 | sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti | | | |
| VO-9-3-03 | na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení | | | |

| | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|--|
| VO-9-3-04 | vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využit | | | |
| VO-9-3-05 | uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu | | | |
| VO-9-3-06 | na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz | | | |
| VO-9-3-07 | rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, ze státního rozpočtu | | | |
| Člověk, stát a právo | | | | |
| VO-9-4-01 | Žák rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky | <ul style="list-style-type: none"> • právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu • státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly • principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam; význam a formy voleb do zastupitelstev • lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace • právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů • protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postizitelnost; porušování předpisů v | | |
| VO-9-4-02 | rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu | | | |
| VO-9-4-03 | objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů | | | |
| VO-9-4-04 | vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů | | | |
| VO-9-4-05 | přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| VO-9-4-06 | lidských práv a svobod objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství | <ul style="list-style-type: none"> • právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady | | |
| VO-9-4-07 | uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věc | | | |
| VO-9-4-08 | dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování | | | |
| VO-9-4-09 | rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů | | | |
| VO-9-4-10 | rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady | | | |
| VO-9-4-11 | diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání | | | |
| Mezinárodní vztahy, globální svět | | | | |
| VO-9-5-01 | Žák popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování | <ul style="list-style-type: none"> • evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR • globalizace – projevy • významné globální problémy | | |
| VO-9-5-02 | uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky | | | |
| VO-9-5-03 | objasní souvislosti globálních a lokálních problémů | | | |
| Minimální očekávaná úroveň závazných výstupů | | | | |
| Člověk ve společnosti | | | | |
| | Žák | naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost | | |

| | | | | |
|------------------------------------|--|---|--|--|
| VO-9-1-04p | respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití | žakovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život | | |
| VO-9-1-04p | uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem | naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku | | |
| VO-9-1-05p | rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům | naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny | | |
| VO-9-1-05p | respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti | kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédiá | | |
| VO-9-1-06p | je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie | lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti | | |
| | | vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti | | |
| | | zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; | | |
| Člověk jako jedinec | | | | |
| VO-9-2-01p | Žák chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním | podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál | | |
| VO-9-2-04p | formuluje své nejbližší plány | vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí | | |
| | | osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji | | |
| Člověk, stát a hospodářství | | | | |
| VO-9-3-02p | Žák stručně popíše sociální, právní a ekonomické | majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření | | |

| | | | | |
|-----------------------------|--|---|--|--|
| VO-9-3-02p | otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti | s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví peníze formy placení hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu | | |
| VO-9-3-03p | ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet | | | |
| VO-9-3-04p | uvede příklady služeb, které banky nabízejí | | | |
| VO-9-3-07p | uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany | | | |
| Člověk, stát a právo | | | | |
| VO-9-4-02p | Žák uvede základní prvky fungování demokratické společnosti | právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu | | |
| VO-9-4-02p | chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy | státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, význam a formy voleb do zastupitelstev | | |
| VO-9-4-02p | uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání | lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí | | |
| VO-9-4-02p | vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů | v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace | | |
| VO-9-4-05p | na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu | právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů | | |
| VO-9-4-05p | uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele | protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; | | |
| VO-9-4-08p | uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání | porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví | | |
| VO-9-4-09p | uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách | právo v každodenním životě důležité právní vztahy a závazky z nich | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| VO-9-4-09p | rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků | vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady | | |
| VO-9-4-10p | vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu | | | |
| VO-9-4-10p | rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací | | | |
| Mezinárodní vztahy, globální vztahy | | | | |
| VO-9-5-01p | Žák uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování | evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR globalizace – projevy, významné globální problémy | | |

5.6. Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

5.6.1. Vzdělávací předmět: Fyzika

Charakteristika vzdělávací oblasti:

Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávací obory vzdělávací oblasti Člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

FYZIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

V předmětu fyzika si žáci osvojují, především na základě pozorování, měření a experimentování, nejdůležitější fyzikální pojmy, veličiny a zákonitosti potřebné k porozumění fyzikálním jevům a procesům, vyskytujícím se v přírodě, v běžném životě i v technické praxi. Přispívá k rozvoji rozumových schopností žáků, učí žáky přesnému vyjadřování, rozvíjí jejich specifické zájmy a uvádí je do možností a perspektiv moderních technologií.

Žáci získávají elementární znalosti a praktické dovednosti z různých oblastí fyziky, navazují na poznatky osvojené na 1. stupni v rámci vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Osvojují si metody spojené s pozorováním vlastností látek a fyzikálních procesů, poznávají způsoby provádění fyzikálních pokusů a měření, snaží se pochopit podstatu fyzikálních dějů a uvádí je do souvislostí s jejich praktickým využitím. Žáci poznávají zásady bezpečnosti práce zejména s elektrickým proudem, s teplem, s použitím jednoduchých strojů a přístrojů. Jsou seznamováni s všestranným využitím fyziky jak v domácnostech, tak v průmyslu, v dopravě, energetice, zdravotnictví, potravinářství i v mnoha dalších oblastech lidské činnosti. Jsou směřováni k pochopení toho, že bez základních poznatků o fyzikálních dějích se lidstvo neobejde v žádné z oblastí své činnosti, poznávají nezbytnost ochrany životního prostředí a zabezpečení dostatečných zdrojů energie. Umí kriticky hodnotit získané informace a ověřovat je z různých hledisek. Jsou vedeni k vědomí důležitosti a uplatnění fyziky v budoucnosti. Mezi nejčastěji používané metody práce patří metody práce s textem, pozorování, předvádění, rozhovor, vysvětlování, výklad, praktické činnosti, demonstrace statických obrazů (obrazy, schémata, nákresy).

V 7. ročníku se navazuje na přírodovědné poznatky z 1. stupně. Znalosti žáků se rozšiřují o pohyby a vzájemné silové působení těles, mechanické vlastnosti kapalin, plynů a poznatky o zvuku.

V 8. ročníku poznávají magnetismus, elektrické vlastnosti látek a základy optiky. Dále se setkávají s dalšími fyzikálními veličinami, jako jsou práce, výkon, energie. V

9. ročníku je učivo zaměřeno na tematické celky elektromagnetické jevy, vedení elektrického proudu a jeho výroba, základy jaderné fyziky a základní informace o vesmíru.

Časová dotace pro jednotlivé ročníky

| 6.ročník | 7.ročník | 8.ročník | 9.ročník |
|----------|----------|----------|----------|
| 1 | 1 | 1 | 1 |

Tabulka zařazených průřezových témat

| 6.ročník | 7.ročník | 8.ročník | 9.ročník |
|----------|----------|----------|----------|
| X | X | X | x |

Organizace výuky

Ve výuce jsou zahrnuta praktická cvičení, pozorování v přírodě a exkurze. Cílem vyučování fyziky je poskytnout žákům základní vědomosti o fyzikálních jevech a jejich použití v praktickém životě tzn. především k osvojení dovedností ochrany zdraví. Vyučování fyziky bude probíhat ve vyučovacích hodinách ve třídě nebo počítačové pracovně, budou použity různé formy práce např. práce ve skupinách, na interaktivní tabuli, za pomoci pracovních listů a budou využity dostupné pomůcky

Mezipředmětové vztahy

V rámci mezipředmětových vztahů je možno v tomto předmětu uplatnit vazby s těmito předměty: Matematika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis.

Odvíjí se především od aktuální úrovně vědomostí žáků, ke kterým musí vyučující přihlížet

Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve vyučovacím předmětu Fyzika uplatňujeme takové postupy a strategie, které vedou k naplňování následujících kompetencí.

Kompetence k učení

- žák pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami
- učitel dává žákovi příležitost pracovat s různými druhy učebního materiálu a učebními pomůckami (učebnice, pracovní sešity, encyklopedie, PC, příslušnými stavebnicemi...) a vede žáka k jejich správnému používání
- žák používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí
- učitel učí žáka rozlišovat (a oddělovat od sebe) základní pojmy předmětu a pojmy z příbuzných předmětů

Kompetence k řešení problémů

- žák vnímá problémové situace, rozpozná problémy a hledá, nejvhodnější způsob řešení

- učitel vede žáka, aby poznal praktické problémy fyzikálních jevů v praxi a dovedl najít nejvhodnější způsob řešení

Kompetence komunikativní

- žák využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci ostatními lidmi
- učitel učí žáka využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními

Kompetence sociální a personální

- žák respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
- učitel dává příležitost žákovi pracovat společně s ostatními spolužáky (laboratorní práce, pokusy...) a tím jej učí respektování pravidel v kolektivu a svou prací ovlivňovat kvalitu společné práce

Kompetence občanské

- žák chápe nebezpečí rasizmu a xenofobie
- učitel soustavně vysvětluje a opakuje žákovi využití získaných poznatků pro volbu budoucího povolání (vzdělání) a důležitost získání zaměstnání může pozitivně ovlivnit xenofobii a rasismus

Kompetence pracovní

- žák reálně posoudí výsledek své práce i práce ostatních
- učitel vhodně vede žáka, aby reálně dovedl posoudit výsledky své práce i práce ostatních
- žák využívá získané znalosti a zkušenosti a vytváří si představu o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění
- učitel se snaží přimět žáka, aby získané znalosti a zkušenosti daného předmětu využil při představě volby odpovídajícího učebního poměru a měl možnost získat odpovídající pracovní uplatnění

Kompetence digitální

- žák ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při osvojování učiva fyziky
- žák využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zjednodušil či zefektivnil své pracovní postupy
- při řešení problémů využívá ke komunikaci digitální zařízení a spoje

Fyzika 7. ročník

| Kód | Ročníkové výstupy | Učivo | Tematický plán | poznámky |
|--------------------------------------|---|--|----------------|----------|
| Látky a tělesa | | | | |
| F-9-1-01 | Žák změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difuze | | |
| F-9-1-02 | uveče konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | | | |
| F-9-1-03 | předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty | | | |
| F-9-1-04 | využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů | | | |
| Pohyb těles; síly | | | | |
| F-9-2-01 | Žák rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu | pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi výslednice dvou sil stejných a opačných směrů | | |
| F-9-2-02 | využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles | | | |
| F-9-2-03 | určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici | | | |
| Mechanické vlastnosti tekutin | | | | |
| F-9-3-01 | Žák využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů | Pascalův zákon – hydraulická zařízení hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|------------------------------|
| | | Archimédův zákon – vztlaková síla; potápění, vznášení se a plavání těles v klidných tekutinách | | |
| Zvukové děje | | | | |
| F-9-5-01 | Žák rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku | vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku | | |
| F-9-5-02 | posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí | v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku; | | |
| Minimální očekávaná úroveň závazných výstupů | | | | |
| Látky a tělesa | | | | |
| F-9-1-01p | Žák změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa – délku, hmotnost, čas | měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difuze | | KK – KU, KK, KSP, KO, KP, KD |
| Pohyb těles a síly | | | | |
| F-9-2-01p | Žák rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu | pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý | | |
| F-9-2-02p | zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů | gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa | | |
| F-9-2-03p | rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla | tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi výslednice dvou sil stejných a opačných směrů | | |
| Mechanické vlastnosti tekutin | | | | |
| F-9-03-01p | Žák využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů | Pascalův zákon – hydraulická zařízení hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře Archimédův zákon – vztlaková síla; potápění, vznášení se a plavání těles v klidných tekutinách | | |

| Zvukové děje | | | | |
|---------------------|---|--|--|--|
| F-9-5-01p | Žák rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz | vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku | | |
| F-9-5-02p | posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka | v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku | | |

V průběhu celého roku využití ICT – rozvoj digitální gramotnosti.

Fyzika 8. ročník

| Kód | Ročníkové výstupy | Učivo | Tematický plán | poznámky |
|--|--|---|----------------|----------|
| Látky a tělesa | | | | |
| F-9-1-01 | Žák změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa | měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas | | |
| F-9-1-02 | uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí | | | |
| F-9-1-03 | předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty | | | |
| F-9-1-04 | využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů | | | |
| Energie | | | | |
| F-9-4-01 | Žák využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem | formy energie <ul style="list-style-type: none"> • pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie; • jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; • ochrana lidí před radioaktivním zářením | | |
| F-9-4-02 | zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | | | |
| Elektromagnetické a světelné děje | | | | |
| F-9-6-01 | Žák sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a | elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač elektrické a magnetické pole <ul style="list-style-type: none"> • elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|---------------------------------------|
| F-9-6-02 | napětí rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností | elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními | | |
| F-9-6-03 | využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku | vlastnosti světla | | |
| F-9-6-04 | s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | <ul style="list-style-type: none"> • zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); • zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem | | |
| F-9-6-05 | využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh | | | |
| F-9-6-06 | rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | | | |
| Vesmír | | | | |
| F-9-7-01 | Žák objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze | | |
| Minimální očekávaná úroveň závazných výstupů | | | | |
| Látky a tělesa | | | | |
| F-9-1-01p | Žák změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa – délku, hmotnost, čas | měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difuze | | KK – KU, KP, KSP, KD, KK, KO |
| Energie | | | | |
| F-9-4-01p | Žák uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců) | formy energie – pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie; jaderná | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| F-9-4-02p | pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením přeměny skupenství – tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie | | |
| Elektromagnetické a světelné děje | | | | |
| F-9-6-01p F-9-6-02p F-9-6-03p F-9-6-05p | Žák sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod vyjmenuje zdroje elektrického proudu rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití | elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními vlastnosti světla – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranolem | | |
| Vesmír | | | | |
| F-9-7-01p | Žák objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země | sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze | | |

V průběhu roku žák využívá digitální zařízení, aplikace a služby, při osvojování učiva fyziky.

| Kód | Ročníkové výstupy | Učivo | Tematický plán | poznámky |
|---|--|--|----------------|----------|
| Energie | | | | |
| F-9-4-01 F-9-4-02 | Žák využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | formy energie – pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením přeměny skupenství – tání a tuhnutí; vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie | | |
| Elektromagnetické a světelné děje | | | | |
| F-9-6-02 F-9-4-03 F-9-6-04 | Žák rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní | elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními | | |
| Vesmír | | | | |
| F-9-7-01 | Žák objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet | sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze | | |
| Minimální očekávaná úroveň závazných výstupů | | | | |
| Energie | | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|-------------------------------|
| F-9-4-01p F-9-4-02p | Žák uveče vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců) pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | formy energie – pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením přeměny skupenství – tání a tuhnutí, vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie | | KK – KU, KK, KO, KŘP, KSP, KD |
| Elektromagnetické a světelné děje | | | | |
| F-9-6-02p F-9-6-03p | Žák vyjmenuje zdroje elektrického proudu rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití | elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními | | |
| Vesmír | | | | |
| F-9-7-01p - - | Žák objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru | sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze | | |

V průběhu celého roku využití ICT – rozvoj digitální gramotnosti

5.6.2. Vzdělávací předmět: Chemie

Charakteristika vzdělávací oblasti:

Při výuce základu chemie si žáci postupně rozvíjí dovednosti objektivního pozorování, experimentování, analyzování výsledku a vyvozování závěrů při realizaci mnohých chemických pokusu a měření. Postupně pronikají do poznávání složitostí skutečnosti, ale současně odhalují základní zákonitosti v přírodních jevech.

Objevují souvislosti mezi zákonitostmi přírody a lidskou činností, uvědomují si časté negativní vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí i na své zdraví. Využitím znalostí postupně odhalují příčiny a následky vlivu člověka na mnohé ekosystémy a vědomě se snaží závěry z nich využít ve prospěch ochrany životního prostředí.

Cílem vyučovacího předmětu chemie je předat žákům základní vědomosti o chemických vlastnostech látek, vybraných prvcích, sloučeninách, chemických reakcí, jejich využití v praktickém životě - ochraně života, zdraví a životního prostředí.

Vzdělávací obsah předmětu chemie je rozdělen na tematické okruhy:

- Pozorování, pokus a bezpečnost práce
- Směsi
- Částicové složení látek a chemické prvky
- Chemické reakce
- Anorganické sloučeniny
- Organické sloučeniny
- Chemie a společnost

Časová dotace pro jednotlivé ročníky

| 6.ročník | 7.ročník | 8.ročník | 9.ročník |
|----------|----------|----------|----------|
| 0 | 0 | 0 | 1 |

Tabulka zařazených průřezových témat

| 6.ročník | 7.ročník | 8.ročník | 9.ročník |
|----------|----------|----------|----------|
| X | X | X | x |

Organizace výuky

Výuka probíhá v kmenových třídách, počítačové učebně. Škola nemá k dispozici odbornou učebnu na výuku chemie.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními
- nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů
- práce ve skupinách
- demonstrační pokusy

Mezipředmětové vztahy

Odvíjí se především od aktuální úrovně vědomostí žáků, ke kterým musí vyučující přihlížet. Předmět chemie úzce souvisí s ostatními předměty jako Fyzika, Přírodopis, Zeměpis. Odvíjí se především od aktuální úrovně vědomostí žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve vyučovacím předmětu chemie uplatňujeme takové postupy a strategie, které vedou k naplňování následujících kompetencí.

Kompetence k učení

- žák využívá vhodné naučené metody, strategie učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiné pomocné techniky
- učitel umožňuje žákovi využívat naučených metod a pomocné techniky k rozlišení fyzikálních a chemických vlastností látek a žák používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí
- učitel učí žáka rozlišovat (a oddělovat od sebe) základní pojmy předmětu a pojmy jiných předmětů

Kompetence k řešení problémů

- žák se nenechá při řešení problému odradit nezdarem
- učitel podporuje žáka a nenechá jej při řešení a nepochopení problému odradit nezdarem

Kompetence komunikativní

- žák využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- učitel učí žáka využívat získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními

Kompetence sociální a personální

- žák respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
- učitel dává příležitost žákovi pracovat společně s ostatními spolužáky (laboratorní práce, pokusy...) a tím jej učí respektování pravidel v kolektivu a svou prací ovlivňovat kvalitu společné práce

Kompetence občanské

- učitel soustavně vysvětluje a opakuje žákovi využití získaných poznatků pro volbu budoucího povolání (vzdělání) a důležitost získání zaměstnání může ovlivnit xenofobii a rasismus

Kompetence pracovní

- žák využívá získané znalosti a zkušenosti a vytváří si představu o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění
- učitel se snaží přimět žáka, aby získané znalosti a zkušenosti daného předmětu využil při představě volby odpovídajícího učebního poměru a měl možnost získat odpovídající pracovní uplatnění

Kompetence digitální

- žák využívá elektronické zdroje pro své učení, různé aplikace a technologie, které přispívají k učení

- žák zvládá ovládat elektronické pomůcky při výuce i samostatné práci
- žák je schopen posoudit informace obsažené v digitálních materiálech
- učitel žáka vede k posuzování získaných informací, k uvědomění si správného a rozumného používání moderních technologií užívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zjednodušil či zefektivnil své pracovní postupy
- žák využívá digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení dat při zkoumání vlastností látek, chemických procesů a jevů

Chemie 9. ročník

| Kód | Ročníkové výstupy | Učivo | Tematický plán | poznámky |
|--|---|--|----------------|----------|
| Pozorování, pokus a bezpečnost práce | | | | |
| CH-9-1-01 CH-9-1-02 | Žák určí společné a rozdílné vlastnosti látek pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí | vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam | | |
| Směsi | | | | |
| CH-9-2-01 CH-9-2-02 CH-9-2-03 CH-9-2-04 | Žák rozlišuje směsi a chemické látky vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu | směsi – různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva | | |
| Částicové složení látek a chemické prvky | | | | |
| CH-9-3-01 CH-9-3-02 | Žák používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti | částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony prvky – názvy a značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; | | |

| | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|--|
| | | protonové číslo chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin | | |
| Chemické reakce | | | | |
| CH-9-4-01 | Žák rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání | chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza | | |
| CH-9-4-02 | aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | | | |
| Anorganické sloučeniny | | | | |
| CH-9-5-01 | Žák porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí | oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů solí kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů | | |
| CH-9-5-02 | orientuje se na stupnici pH, změní reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi | | | |
| Organické sloučeniny | | | | |
| CH-9-6-01 | Žák rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově | | |
| CH-9-6-02 | zhodnotí užívání fosilních paliv a | | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|---------------------------|
| CH-9-6-03 | vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití | vyráběná paliva deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | | |
| CH-9-6-04 | uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | | | |
| Chemie a společnost | | | | |
| CH-9-7-01 | Žák zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi | chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze | | |
| CH-9-7-02 | aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe | průmyslová hnojiva tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika | | |
| CH-9-7-03 | orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka | plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace detergenty, pesticidy a insekticidy hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti léčiva a návykové látky | | |
| Minimální očekávaná úroveň závazných výstupů | | | | |
| Pozorování, pokus a bezpečnost práce | | | | |
| CH-9-1-01p | Žák rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek | vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek | | KK - KŘP, KO, KU, KSP, KD |
| CH-9-1-02p | pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami | zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam | | |
| Směsi | | | | |
| CH-9-2-01p | Žák pozná směsi a chemické látky | směsi – různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; | | KK - KU, KP, KD |
| CH-9-2-02p | rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě | koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok oddělování složek směsí (usazování, | | |
| CH-9-2-04p | rozliší různé druhy vody a uvede | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | příklady jejich použití, uveďte zdroje znečištění vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí | filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva | | |
| Částicové složení látek a chemické prvky | | | | |
| CH-9-3-02p | Žák uveďte nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky | částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony prvky – názvy a značky vybraných prvků, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin | | KK - KU, KK, KD Pč – kovy a jejich použití |
| CH-9-3-02p | rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti | | | |
| Chemické reakce | | | | |
| CH-9-4-01p | Žák pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí | chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza | | KK – KU, KK |
| Anorganické sloučeniny | | | | |
| CH-9-5-01p | Žák popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí | oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů | | KK – KU, KK |
| CH-9-5-02p | orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem | solí kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů | | |
| - | poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem | | | |
| Organické sloučeniny | | | | |

| | | | | |
|----------------------------|--|---|--|--|
| CH-9-6-02p | Žák zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie | uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků | | |
| CH-9-6-02p | vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy | paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva | | |
| CH-9-604p | uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě | deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | | |
| Chemie a společnost | | | | |
| CH-9-7-01p | Žák uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin | chemický průmysl v ČR – výroby, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze | | |
| CH-9-7-03p | zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka | průmyslová hnojiva tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace detergenty, pesticidy a insekticidy hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti léčiva a návykové látky | | |

5.6.3. Vzdělávací předmět: Přírodopis

Charakteristika vzdělávací oblasti:

Vyučovací předmět Přírodopis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Vyučuje se v 6. - 9. ročníku.

Cílem je získání základních vědomostí o přírodě, přírodních jevech a snaha získané vědomosti aplikovat v běžném životě.

V 6. ročníku poznáváme rozmanitost botaniky. Zaměřujeme se na konkrétní rostliny a houby, které nás obklopují, snažíme se porozumět jejich způsobu života, významu na této planetě. Učíme se, jak je chránit v jejich prostředí a využít je ke svému prospěchu.

V 7. ročníku nás zajímá věda zvaná zoologie. Zkoumáme podrobněji stavbu a funkci jejich těla, řadíme je do systému a biosfér. Poznáme rovněž jejich příbuzné z jiných kontinentů. Snažíme se porozumět přírodním zákonitostem a souvislostem.

V 8. ročníku v přírodopisu je předmětem našeho zájmu biologie člověka - lidské tělo, jeho stavba a funkce, jakož i vývoj v jednotlivých etapách života a zákonitosti dědičnosti. Nedělitelnou součástí je zdraví lidského organismu, které chápeme jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Poznáváme jednotlivé aspekty, které zdraví ovlivňují – styl života, kvalitu mezilidských vztahů, kvalitu životního prostředí, patogenní organismy (viry a bakterie) atd. Snažíme se rozvíjet u žáků pozitivní vztah k vlastnímu zdraví i zdraví druhých. Učíme žáky aplikovat předlékařskou první pomoc a obstat při setkání s návykovými látkami i jinými rizikovými faktory.

V 9. ročníku poznáme neživé části přírody – horniny a nerosty, zákonitosti jejich vzniku a význam pro člověka. Zkoumáme podmínky a okolnosti vzniku a vývoje života na planetě, a to nejen v historické minulosti, ale i současnosti a budoucnosti – zabýváme se globálními problémy, jejich příčinami a důsledky. Učíme se pracovat s důležitými a seriózními zdroji přírodovědných informací u nás i ve světě. Závěr ročníku pak patří jednotlivým biosférám planety a jejich zástupcům z řad organismů. Zajímá nás také ekologie, vliv člověka na přírodu i vliv přírody na člověka

Vzdělávání v předmětu Přírodopis směřuje:

- k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům
- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
- seznamuje žáka se stavbou živých organismů

Časová dotace pro jednotlivé ročníky

| 6.ročník | 7.ročník | 8.ročník | 9.ročník |
|----------|----------|----------|----------|
| 2 | 2 | 2 | 2 |

Tabulka zařazených průřezových témat

| 6.ročník | 7.ročník | 8.ročník | 9.ročník |
|----------|----------|----------|----------|
|----------|----------|----------|----------|

| | | | |
|----------|----------|---|---|
| EV/2/Int | EV/1/Int | X | x |
|----------|----------|---|---|

Organizace výuky

Organizace výuky: výuka je organizovaná v kmenových učebnách, odborné počítačové učebně, v přírodě- na vycházkách, exkurzích, workshopech,...

Mezipředmětové vztahy

V rámci mezipředmětových vztahů může mít předmět Přírodopis vazby na: Zeměpis, Informatiku a Pracovní vyučování, popř. také na Výtvarnou výchovu a Tělesnou výchovu, Výchovu ke zdraví a Občanskou výchovu.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve vyučovacím předmětu přírodopis uplatňujeme takové postupy a strategie, které vedou k naplňování následujících kompetencí.

Kompetence k učení

- žák pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami
- učitel nabízí žákovi vhodné učební pomůcky (obrazové publikace, učebnice, pracovní listy, modely a další vhodné učební pomůcky, které jsou ve škole k dispozici)
- žák používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí
- učitel obohacuje slovní zásobu žáka o základní přírodopisné pojmy
- žák dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě
- učitel vede žáka k získávání informací z médií i z výukových programů k porovnávání vlastních zkušeností se získanými znalostmi a jejich zpětné uplatnění v praktickém životě

Kompetence komunikativní

- žák se vyjadřuje srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog
- žák rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje
- učitel při výuce uplatňuje formu dialogu, vyžaduje od žáků souvislou odpověď na zadanou otázku, vede žáky, aby vyjadřovali své myšlenky srozumitelně, souvisle a výstižně

Kompetence pracovní

- žák dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a uplatňuje je při pracovních činnostech
- učitel vede žáky, aby si uvědomili vlastní odpovědnost při ochraně životního prostředí, význam ochrany vlastního zdraví i ochrany ostatních organismů

Kompetence k řešení problémů

- žák se nenechá při řešení problému odradit nezdarem
- učitel podporuje žáka a nenechá jej při řešení a nepochopení problému odradit nezdarem

Kompetence sociální a personální

- žák respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce

- učitel dává příležitost žákovi pracovat společně s ostatními spolužáky (laboratorní práce, pokusy...) a tím jej učít respektování pravidel v kolektivu a svou prací ovlivňovat kvalitu společné práce

Kompetence občanské

- učitel soustavně vysvětluje a opakuje žákovi využití získaných poznatků pro volbu budoucího povolání (vzdělání) a důležitost získání zaměstnání může ovlivnit xenofobii a rasismus

Kompetence digitální

- žák využívá elektronické zdroje pro své učení, různé aplikace a technologie, které přispívají k učení
- žák zvládá ovládat elektronické pomůcky při výuce i samostatné práci
- žák je schopen posoudit informace obsažené v digitálních materiálech
- učitel žáka vede k posuzování
- získaných informací, k uvědomění si správného a rozumného používání moderních technologií
- *žák využívá digitální technologie za účelem získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat při zkoumání živé a neživé přírody*

Přírodopis 6.ročník

| Kód | Ročníkové výstupy | Učivo | Tematický plán | poznámky |
|-----------------------------------|---|--|----------------|----------|
| Obecná biologie a genetika | | | | |
| P-9-1-01 | Žák rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života | | |
| P-9-1-02 | vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení | | |
| P-9-1-03 | uvede příklady dědičnosti v praktickém životě | viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití | | |
| P-9-1-04 | uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka | | | |
| Biologie hub | | | | |
| P-9-2-01 | Žák rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků | houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě Houbami Lišejníky výskyt a význam | | |
| Biologie rostlin | | | | |
| P-9-3-01 | Žák odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) | | |
| P-9-3-02 | vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin | fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování | | |
| P-9-3-03 | rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné | systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradňorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| | zástupce pomocí klíčů a atlasů | nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců význam rostlin a jejich ochrana | | |
| Praktické poznávání přírody | | | | |
| P-9-8-01 | Žák aplikuje praktické metody poznávání přírody | praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek | | |
| Minimální očekávaná úroveň závazných výstupů | | | | |
| Obecná biologie a genetika | | | | |
| P-9-1-01p P-9-1-04p - - | Žák orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka | vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití | | KK – KU, EV/2/Int Základní podmínky života KK – KU, KŘP, KU, DK |
| Biologie hub | | | | |
| P-9-2-01p | Žák rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků | houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami lišejníky-výskyt význam | | |
| Biologie rostlin | | | | |
| | Žák | anatomie a morfologie rostlin – stavba a | | |

| | | | | |
|------------------------------------|---|--|--|--|
| P-9-3-02p | rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití | význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) | | |
| P-9-3-02p | uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování | fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování | | |
| P-9-3-03p | rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce | systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kaprad'orostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců | | |
| Praktické poznávání přírody | | | | |
| P-9-8-01p | Žák využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu | praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek | | |

Použitá literatura:

Jana Skýbová, Přírodopis- botanika, Nakladatelství Septima, s.r.o., 2011, ISBN978-80-7216-294-9

Pracovní sešit: Jana Skýbová, Přírodopis- botanika, Nakladatelství Septima, s.r.o., 2011, ISBN 978-80-7216-295-6

| Kód | Ročníkové výstupy | Učivo | Tematický plán | poznámky |
|-----------------------------------|--|--|----------------|----------|
| Obecná biologie a genetika | | | | |
| P-9-1-01 | Žák rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení | | |
| P-9-1-02 | vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti | | | |
| P-9-1-03 | uvede příklady dědičnosti v praktickém životě | | | |
| Biologie hub | | | | |
| P-9-2-01 | Žák rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků | houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě Houbami Lišejníky výskyt a význam | | |
| Biologie rostlin | | | | |
| P-9-3-01 | Žák odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům | anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradinorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců význam rostlin a jejich ochrana | | |
| P-9-3-02 | vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin | | | |
| P-9-3-03 | rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|-----------------------|
| Praktické poznávání přírody | | | | |
| P-9-8-01 | Žák aplikuje praktické metody poznávání přírody | praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek | | |
| Minimální očekávaná úroveň závazných výstupů | | | | |
| Biologie živočichů | | | | |
| P-9-4-01p | Žák porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů | stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla–živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování | Savci Hmyzožravci Letouni Zajíci | KK – KU |
| P-9-4-02p | rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce | vývoj, vývin a systém živočichů–významní zástupci jednotlivých skupin živočichů –prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci) | Duben Šelmy Lasicovité, kočkovité a psovitě šelmy medvědovité šelmy ploutvonožci, kytovci a chobotnatci | PT, EV/1/Int |
| P-9-4-03 | odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí | rozšíření, význam a ochrana živočichů– hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva | Květen Kopytníci sudokopytníci, lichokopytníci | KK – KU, KP, KSP, KŘP |
| P-9-4-04p | ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | projevy chování živočichů | Primáti Savci chování pro užitek a radost Červen Vliv člověka na živočichy a na ochrana živočichů. Dorozumívání a chování živočichů Co jsme se dozvěděli o živočiších | |
| Praktické poznávání přírody | | | | |
| P-9-8-01p | Žák využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu | praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek | | |

Použitá literatura:

Jana Skýbová, Přírodopis- zoologie, nakladatelství Septima, s.r.o. 2011, ISBN 978-7807216-285-7

Pracovní sešit Jana Skýbová, Přírodopis- zoologie, nakladatelství Septima, s.r.o. 2011, ISBN 978-80-7216-286-4

| Kód | Ročníkové výstupy | Učivo | Tematický plán | poznámky |
|---|--|---|----------------|--|
| Obecná biologie a genetika | | | | |
| P-9-1-02 P-9-1-03 | Žák vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti uvede příklady dědičnosti v praktickém životě | vznik života – vývoj dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti, přenos dědičných informací, vliv na vývoj organismů dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení | | |
| Biologie člověka | | | | |
| P-9-5-01 P-9-5-02 P-9-5-03 P-9-5-04 | Žák určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie | | |
| Minimální očekávaná úroveň závazných výstupů | | | | |
| Obecná biologie a genetika | | | | |
| P-9-5-01p P-9-5-02p P-9-5-03p P-9-5-04p | Žák popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka popíše vznik a vývin jedince rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby | vznik života – vývoj dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti, přenos dědičných informací, vliv na vývoj organismů dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické | | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, klíčové kompetence KK – KU, KK, KSP, KO Inf – využití výukových programů KK – KU, KK, KO Vv – uvědomělé poznání lidské postavy Vz – změny v životě člověka |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie | | |
| | | Biologie člověka | | |
| | | fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie | | |

| Kód | Ročníkové výstupy | Učivo | Tematický plán | poznámky |
|-----------------------------------|---|---|----------------|----------|
| Obecná biologie a genetika | | | | |
| P-9-1-01 | Žák rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů | vznik života – vývoj, rozmanitost, projevy života, názory na vznik života | | |
| Neživá příroda | | | | |
| P-9-6-01 P-9-6-02 P-9-6-03 | Žák rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | Země – vznik a stavba Země nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky půdy – složení, vlastnosti a význam půdy vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi | | |
| Základy ekologie | | | | |
| P-9-7-01 | Žák uvede příklady výskytu organismů v | organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|----------------------------------|
| P-9-7-02 | určité prostředí a vztahy mezi nimi na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému | prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému | | |
| P-9-7-03 | vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam | ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území | | |
| P-9-7-04 | uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí | | | |
| Minimální očekávaná úroveň závazných výstupů | | | | |
| Obecná biologie a genetika | | | | |
| P-9-1-01p | Žák orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka | Vznik života – vývoj, rozmanitost, projevy života, názory na vznik života | | KK – KU, KK, KRP KO, KSP, KD, KP |
| Neživá příroda | | | | |
| P-9-6-01p | Žák pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny | Země – vznik a stavba Země nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; | | |
| P-9-6-02p | rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů | vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky | | |
| P-9-6-03p | na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi | půdy – složení, vlastnosti a význam půdy vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí | | |

| | | | | |
|-------------------------|---|---|--|--|
| | | podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi | | |
| Základy ekologie | | | | |
| P-9-7-1 | Žák uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi | organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území | | |
| P-9-7-02p | objasní základní princip některého ekosystému | | | |
| P-9-7-03p | vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech | | | |
| P-9-7-04p | popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky | | | |
| P-9-7-04p | pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí | | | |

V průběhu celého roku využití ICT- rozvoj digitální gramotnosti.

Jednoduché prezentace na dané téma, referát - vložení obrázku do Wordu a jeho popis. Efektivní vyhledávání doplňujících informací k učivu. Vyplňování el. pracovních listů. Využití aplikací v mobilním telefonu - počasí, horniny, nerosty, sledování noční oblohy apod.

Použitá literatura:

SKÝBOVÁ, Jana a Vasilis TEODORIDIS. *Přírodopis*. Praha: Septima, 2013. ISBN 978-807-2163-151.

SKÝBOVÁ, Jana a Vasilis TEODORIDIS. *Přírodopis*. Pracovní sešit Praha: Septima, 2013. ISBN ISBN978-80-7216-316-8.

5.6.4. Vzdělávací předmět: Zeměpis

Charakteristika vzdělávací oblasti:

Vzdělávací obsah předmětu navazuje na vyučovací předměty vlastivěda a přírodověda na 1. stupni. Zeměpis má přírodovědný a společenskovední charakter. Svým činnostním charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů. Žáci si uvědomují užitečnost získaných přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Zeměpis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Žáci se v šestém ročníku zabývají základními otázkami vzniku a utváření vesmíru a tím, jak kosmické vlivy působí na naši planetu Zemi. Postupně poznávají, jak vlastně vesmír vypadá a čím je tvořen. Seznámí se s postavením a pohyby Země ve vesmíru, jejím tvarem a velikostí. Naučí se, jak se orientovat na Zemi a jak při tom správně používat glóbus a mapy.

Žáci sedmého ročníku se nejprve seznámí s informacemi o lidech, kteří na Zemi žijí, a o jejich činnosti. Poté poznají krásy dvou kontinentů Ameriky a Afriky, seznámí se s obyvateli těchto kontinentů a prozkoumají hlavní státy s jejich základními rysy a tradicemi. Potom se žáci seznámí s dalšími kontinenty, navštíví Asii, Austrálii a Antarktidu.

Žáci osmého ročníku se budou učit o Evropě a o její přírodě, hospodářství a obyvatelstvu. Dále se seznámí s naší nádhernou vlastí – Českou republikou. Poznají její přírodní krásy, pestré obyvatelstvo, bohatou kulturu i jednotlivé kraje.

V devátém ročníku si žáci zopakují a prohloubí své znalosti z oblasti hospodářské činnosti člověka, politické geografie nebo globálních problémů lidstva. Pokusí se zjistit, jaký je svět kolem nás. Podle charakteru učiva jsou zařazovány pozorování v terénu, vycházky, exkurse a jiné akce, které obsahují poznatky celé vzdělávací oblasti člověk a příroda.

Cílem je dovést žáka k ucelené představě o světě opřenu o smyslové vnímání. Získat zeměpisné znalosti o ČR, Evropě, kontinentech a vesmíru. Naučit se pracovat s mapou a umět porovnávat a zobecňovat nové poznatky a vlastní zkušenosti a využít je v praktickém životě. Podílet se svým chováním na ochraně životního prostředí. Osvojit si dovednosti předcházet a řešit situace ohrožující životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí. Získat zájem o dění v místě a zemi, kde žije.

Zeměpis na 2.stupni navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Procvičuje se práce s mapou, zvyšuje se náročnost úkolů. Zařazují se vycházky, cvičení v přírodě, kde mají žáci příležitost pracovat s informacemi a vyzkoušet si je v praxi.

Časová dotace pro jednotlivé ročníky

| 6.ročník | 7.ročník | 8.ročník | 9.ročník |
|----------|----------|----------|----------|
| 2 | 2 | 2 | 1 |

Tabulka zařazených průřezových témat

| 6.ročník | 7.ročník | 8.ročník | 9.ročník |
|----------|---------------|---------------|----------|
| x | VMEGS/1,3/Int | VMEGS/2/Int-Z | EV/3/Int |

Organizace výuky

Organizace výuky: výuka je organizovaná v kmenových učebnách, odborné počítačové učebně, v přírodě- na vycházkách, exkurzích, workshopech,...

V rámci mezipředmětových vztahů může mít tento předmět vazby na Přírodopis, Matematiku, Občanskou výchovu, Pracovní vyučování, výtvarnou výchovu

Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve vyučovacím předmětu zeměpis uplatňujeme takové postupy a strategie, které vedou k naplňování následujících kompetencí.

Kompetence k učení

- žák pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami
- učitel nabízí žákům dostatek příležitostí aktivně pracovat s mapami a obrazovým materiálem
- žák chápe obecně používané termíny, znaky a symboly
- učitel umožňuje žákům poznávat základní symboly a značky související s kartografií a topografií
- žák používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí
- učitel dostatečně zařazuje hodiny zaměřené na určení pojmů a k vytváření pojmů
- žák využívá vhodné naučené metody, strategie učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiné pomocné techniky
- stálou kontrolou pochopení učiva učitel umožňuje žákům aktivně zpracovat informace v logických celcích, což jim usnadní zapamatování
- žák poznává vlastní pokroky a uvědomuje si problémy, které mu brání v učení
- učitel začleňuje diferencované činnosti odpovídající individuální výkonnosti žáka

Kompetence sociální a personální

- žák respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
- učitel umožňuje žákům pracovat samostatně nebo v malých skupinách, aby měli možnost provádět činnost v kooperaci s druhými
- žák posiluje sociální chování a sebeovládání, je vnímavý k potřebám starých, nemocných a postižených lidí · učitel zařazuje příležitosti, kdy je nutné vzájemně se dohodnout a pomoci si

Kompetence občanské

- žák chápe nebezpečí rasismu a xenofobie
- učitel důsledně dbá na komunikaci bez ponižování druhých

Kompetence pracovní

- žák využívá získané znalosti a zkušenosti a vytváří si představu o možnostech svého budoucího povolání
- učitel poskytuje žákům dost možností k procvičení látky, zautomatizování dovedností nebo prohloubení získaných znalostí k vytvoření představy o možnostech budoucího uplatnění

Kompetence digitální

- žák si osvojuje dovednosti hledat geografická data pro tvorbu map i pro získávání informací
- žák umí využívat webovou mapu jako vhodný prostředek pro sdílení dat a informací

- žák se učí posoudit bezpečnostní rizika, která souvisejí s využíváním digitálních technologií při určování polohy
- žák řeší technické problémy při používání digitálních technologií v zeměpise – GPS
- žák posoudí potřebu a možnost využití digitálních technologií při orientaci v terénu
- žák rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii; *využívá výhody digitálních map a mapových portálů pro orientaci v terénu (Z-9-1-02p)*
- žák ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu, *využívá globální polohové systémy, vybrané produkty a aplikace satelitního a leteckého snímkování Země pro orientaci v terénu (Z-9-7-01)*

Zeměpis 6. ročník

| Kód | Ročníkové výstupy | Učivo | Tematický plán | poznámky |
|------------------------|--|---|----------------|----------|
| Česká republika | | | | |
| Z-9-6-01 | Žák vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy | místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním | | |
| Z-9-6-02 | hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu | regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další | | |
| Z-9-6-03 | hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky | rozvoj (potenciál × bariéry) Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: | | |
| Z-9-6-04 | v evropském a světovém kontextu lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit | základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, | | |
| Z-9-6-05 | uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | | <p>krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů</p> <p>ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření proti nim, chování</p> <p>a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích</p> | | |
| Minimální očekávaná úroveň závazných výstupů | | | | Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, klíčové kompetence |
| Česká republika | | | | |
| Z-9-6-01p | Žák vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy | místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu | | KK – KU,KO,KP |
| Z-9-6-02p | charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu | důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál × bariéry) | | |
| Z-9-6-03p | určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy | Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; | | |
| Z-9-6-03p | rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost | obyvatelstvo: | | |
| Z-9-6-03p | uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva | základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; | | |
| Z-9-6-04p | vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti | rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu | | KK – KU, KŘP, KSP |
| | | regiony České republiky – územní jednotky | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech | | |
|--|--|---|--|--|

Zeměpis 7. ročník

| | | | | |
|-----|-------------------|-------|----------------|----------|
| Kód | Ročníkové výstupy | Učivo | Tematický plán | poznámky |
|-----|-------------------|-------|----------------|----------|

| Regiony světa | | | |
|---------------|---|--|--|
| Z-9-1-01 | Žák organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů | komunikační geografický a kartografický jazyk – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: síť, povrchy, ohniska – uzly; | |
| Z-9-1-02 | používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii | hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje | |
| Z-9-3-02 | lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | dat geografická kartografie a topografie – glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah | |
| Z-9-3-03 | porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě | |
| Z-9-2-01 | zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | Přírodní obraz Země Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas | |
| Z-9-2-02 | prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky | krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| Z-9-2-03 | pohybů Země na život lidí a organismů rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | system přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti | | |
| Minimální očekávaná úroveň závazných výstupů | | | | |
| Regiony světa | | | | |
| Z-9-3-01p | Žák vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány | světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) | | KK – KU, KP |
| Z-9-3-02p | rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické | modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení | | KK – KU, KSP, KŘP |
| Z-9-3-02p | a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států | Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas | | VMEGS/1,3/Int Evropa a svět nás zajímá KK – KU, KŘP, KK |
| Z-9-2-01p | objasní důsledky pohybů Země | krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry | | KK - KU, KP PT – VMEGS/1,3/Int Jsme Evropané KK – KU, KP, PT VMEGS/1,3/Int OE KK – KU, KP |
| Z-9-2-03p | uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost | | | KK – KO |
| Z-9-3-03p | uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu | | | KK – KU, KP |
| Z-9-1-01p | rozumí základní geografické, topografické a kartografické | | | KK – KU, KP, PT |

| | | | | |
|--|--------------|---|--|--------------------------------------|
| | terminologii | <p>systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně</p> <p>systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti</p> <p>komunikační geografický a kartografický jazyk – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska – uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat</p> | | VMEGS/1,3/ Int ES KK – KU, KP, KK |
|--|--------------|---|--|--------------------------------------|

Zeměpis 8. ročník

| Kód | Ročníkové výstupy | Učivo | Tematický plán | poznámky |
|----------------------|---|--|----------------|----------|
| Regiony světa | | | | |
| Z-9-3-01 | Žák lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) | | |
| Z-9-3-02 | porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení | | |
| Z-9-3-03 | zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | | | |
| Z-9-2-01 | prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybu Země na život lidí a organismů | Přírodní obraz Země Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních | | |
| Z-9-2-02 | rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry | | |
| Z-9-2-03 | porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně systém přírodní sféry na regionální úrovni | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|-------------------------|
| Z-9-4-01 | posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace | <p>– přírodní oblasti obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska</p> | | |
| Z-9-4-02 | posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel | | | |
| Z-9-4-03 | zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje | | | |
| Z-9-4-04 | porovnáva předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit | | | |
| Z-9-4-05 | porovnáva státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků | | | |
| Z-9-4-06 | lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | | | |
| Minimální očekávaná úroveň závazných výstupů | | | | KK – KU |
| Regiony světa | | | | |
| Z-9-3-01p | Žák vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány | <p>světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)</p> | | KK – KSP, KO KK – KK |
| Z-9-3-02p | rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické | | | |
| Z-9-3-02p | | | | VMEGS-OE |

| | | | | |
|--|---|---|--|----------------------|
| <p>Z-9-2-01p Z-9-2-03p Z-9-3-03p Z-9-4-02p -</p> | <p>a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</p> <p>objasní důsledky pohybů Země</p> <p>uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost</p> <p>uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu</p> <p>uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel</p> <p>vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace</p> | <p>modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</p> <p>Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas</p> <p>krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry</p> <p>systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně</p> <p>systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti</p> <p>obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky</p> <p>globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace</p> <p>světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně</p> | | <p>VMEGS/2/Int-Z</p> |
|--|---|---|--|----------------------|

Zeměpis 9. ročník

| | | | | |
|-----|-------------------|-------|----------------|----------|
| Kód | Ročníkové výstupy | Učivo | Tematický plán | poznámky |
|-----|-------------------|-------|----------------|----------|

| Regiony světa | | | |
|---------------|---|--|--|
| Z-9-3-01 | Žák lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny | <p>světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)</p> <p>modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</p> <p>Přírodní obraz Země</p> <p>Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas</p> <p>krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry</p> <p>systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně</p> <p>systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti</p> <p>cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny,</p> | |
| Z-9-3-02 | porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států | | |
| Z-9-3-03 | zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | | |
| Z-9-2-01 | prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů | | |
| Z-9-2-02 | rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu | | |
| Z-9-2-03 | porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | | |
| Z-9-7-01 | ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu aplikuje v terénu praktické postupy | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| Z-9-7-02 | při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny | situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů | | |
| Z-9-7-03 | uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích | | |
| Z-9-5-01 | porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin | krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajin | | |
| Z-9-5-02 | uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) | vztah přírody a společnosti – trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody | | |
| Z-9-5-03 | uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva | | |
| Minimální očekávaná úroveň závazných výstupů | | | | |
| Regiony světa | | | | |
| Z-9-3-01p | Žák vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány | světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) | | Klíčové kompetence KO, KU, KK, KŘP, KP, KD Průřezová témata EV/3/Int |
| Z-9-3-02p | rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické | modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení | | |
| Z-9-3-02p | a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států | Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a | | |
| Z-9-2-01p | objasní důsledky pohybů Země | | | |
| Z-9-2-03p | uvede příklady působení vnitřních a | | | |

| | | | | |
|-----------|--|--|--|--|
| Z-9-3-03p | vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu | pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas | | |
| Z-9-7-01 | ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu | krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry | | |
| Z-9-7-03p | uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě | systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně | | |
| - | vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace | systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti | | |
| Z-9-5-01p | umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny | cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy | | |
| Z-9-5-02p | uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek | a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky | | |
| Z-9-5-03p | uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajín vztah přírody a společnosti – trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva | | |
|--|--|---|--|--|

V průběhu školního roku práce s Wordem, vyhledávání informací na internetu, práce s výukovými programy

Použitá literatura:

Praktický zeměpis učebnice, nakladatelství Parta, ISBN 978-80-7320-148-7, autoři Mgr. František Kortus a Mgr. František Teplý

5.7. Vzdělávací oblast: Člověk a umění

5.7.1. Vzdělávací předmět: Hudební výchova

Charakteristika vzdělávací oblasti:

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu; kulturu jako procesy i výsledky duchovní činnosti umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddělitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce); umění jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky. Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti cítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp. V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova.

Charakteristika předmětu hudební výchova

Hudební výchova vede žáka k porozumění hudebního umění a hudby. K jejímu vnímání a využívání jako prostředku komunikace prostřednictvím vokálních, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činností. Hudební činnosti rozvíjejí celkovou osobnost žáka a vedou především k rozvoji jeho hudebnosti, hudebních schopností, které se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi/ sluchové, rytmické, pěvecké, intonační, instrumentální, hudebně – pohybové, hudebně-tvořivé a poslechové /. Hudební činnosti dále umožňují žákovi uplatnit jeho individuální pěvecký potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, jeho individuální instrumentální dovednosti a jeho pohybové dovednosti i podle jeho zájmu a zaměření.

Umožňuje žákům poznávání světa estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa žáci rozvíjí specifické citění, tvořivost a vnímání.

Časová dotace pro jednotlivé ročníky

| 1.ročník | 2.ročník | 3.ročník | 4.ročník | 5.ročník | 6.ročník | 7.ročník | 8.ročník | 9.ročník |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |

Zařazení průřezových témat pro rozvoj klíčových kompetencí

| 1.ročník | 2.ročník | 3.ročník | 4.ročník | 5.ročník | 6.ročník | 7.ročník | 8.ročník | 9.ročník |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| x | x | x | x | x | x | x | x | x |

Organizace výuky

Výuka probíhá v učebně formou individuální a skupinové práce. Naplňuje přirozenou potřebu žáků projevit se.

Cílem hudební výchovy je:

- rozvíjení hudebnosti žáků a jejich pohybové kultury
- poznávání a chápání hudebního bohatství národní a romské kultury, její duchovní hodnoty a vědomí ji chránit
- vytvoření kladného vztahu k hudbě a naučení se pozorného a soustředěného naslouchání hudbě
- rozvíjení pozitivního vztahu k umění a jeho vnímání
- kultivované vystupování a získávání sebedůvěry

Vzdělávací oblast předmětu hudební výchova je na II. stupni zaměřena na čtyři tematické okruhy:

- vokální
- instrumentální
- hudebně pohybový
- poslechový

Tyto okruhy jsou zpracovány do tematických celků v jednotlivých ročnících.

V rámci mezipředmětových vztahů je možno v tomto předmětu uplatnit vazby s těmito předměty: výtvarnou výchovou, českým jazykem a tělesnou výchovou

Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve vyučovacím předmětu zeměpis uplatňujeme takové postupy a strategie, které vedou k naplňování následujících kompetencí.

Kompetence komunikativní

- žák se vyjadřuje srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog
- učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce, rozvíjet jejich nadání a talent

Kompetence sociální a personální

- žák respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
- učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou činnost a tvořivost žáků

Kompetence pracovní

- žák reálně posoudí výsledek své práce i práce ostatních
- učitel umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků

Kompetence digitální

- žák vyhledává a zpracuje hudební materiály, jako zdroj potřebný k realizaci hudebních aktivit
- žák dokáže zaznamenat pomocí digitální technologie hudební aktivity, ať už pro potřeby percepce a recepce hudby či prezentace školy či jeho osoby
- žák spravuje hudební materiály nejen pro účely vzdělávání, ale také pro své osobní potřeby
- žák respektuje platné znění autorských zákonů a práv
- žák interpretuje vybrané lidové a umělé písně, *za pomoci dostupného hudebního softwaru provádí jednoduché hudební experimenty* (HV-9-1-02p, HV-9-1-03p)

| Kód | Ročníkové výstupy | Učivo | Tematický plán | poznámky |
|---|--|--|----------------|---|
| HV-3-1-01p HV-3-1-02p HV-3-1-04p HV-3-1-05p - | Žák zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu reaguje pohybem na tempové a rytmické změny rozliší sílu zvuku pozorně vnímá jednoduché skladby | VOKÁLNÍ ČINNOSTI pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu intonace, vokální improvizace – diatonické postupy prima až kvinta ,hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď apod.) INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace | | |
| Minimální očekávaná úroveň závazných výstupů | | | | |
| HV-3-1-01p HV-3-1-02p HV-3-1-04p HV-3-1-05p - | Žák zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu reaguje pohybem na tempové a rytmické změny rozliší sílu zvuku pozorně vnímá jednoduché skladby | <ul style="list-style-type: none"> rytmizace, melodizace, hudební improvizace – hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď) záznam instrumentální melodie HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none"> taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků <ul style="list-style-type: none"> orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce | | Klíčové kompetence KK, KU, KSP, KŘP |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>pohybů při tanci či pohybových hrách</p> <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • kvality tónů – délka, síla, barva, výška • rytmus, melodie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu • hudba vokální a instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj • hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. hudební formy – malá písňová forma, rondo, variace | | |
|--|--|---|--|--|

Hudební výchova - 2. ročník

| Kód | Ročníkové výstupy | Učivo | Tematický plán | poznámky |
|--|--|--|----------------|--|
| HV-3-1-01 HV-3-1-02 HV-3-1-03 HV-3-1-04 HV-3-1-05 HV-3-1-06 | Žák zpívá v jednohlase rytmizuje a melodizuje jednoduché texty využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | VOKÁLNÍ ČINNOSTI pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), rozšiřování hlasového rozsahu intonace, vokální improvizace – diatonické postupy – rozšiřujeme rozsah od primy až po oktávu, hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď apod.) záznam vokální hudby – zachycení melodie písňe pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod. | | |
| Minimální očekávaná úroveň závazných výstupů | | | | |
| HV-3-1-01p HV-3-1-02p HV-3-1-04p HV-3-1-05p - | Žák zpívá jednoduché písňe v rozsahu kvinty hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu reaguje pohybem na tempové a rytmické změny rozliší sílu zvuku pozorně vnímá jednoduché skladby | rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace <ul style="list-style-type: none"> rytmizace, melodizace, hudební improvizace – hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď) záznam instrumentální melodie záznam instrumentální melodie <ul style="list-style-type: none"> čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů | | Klíčové kompetence KK, KU, KSP, KŘP |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, • taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance • pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků • orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • kvality tónů – délka, síla, barva, výška · hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem • rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu • hudba vokální a instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj • hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. • hudební formy – malá písňová forma, rondo, variace | | |
|--|--|--|--|--|

Hudební výchova - 3. ročník

| Kód | Ročníkové výstupy | Učivo | Tematický plán | poznámky |
|--|--|--|----------------|---|
| HV-3-1-01 HV-3-1-02 HV-3-1-03 HV-3-1-04 HV-3-1-05 HV-3-1-06 | Žák zpívá v jednohlase rytmizuje a melodizuje jednoduché texty využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | VOKÁLNÍ ČINNOSTI pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, dynamicky odlišený zpěv), rozšiřování hlasového rozsahu intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových tóninách prima – oktáva. volné hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď apod.) záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře. | | |
| Minimální očekávaná úroveň závazných výstupů | | rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace | | |
| HV-3-1-01p HV-3-1-02p HV-3-1-04p HV-3-1-05p - | Žák zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu reaguje pohybem na tempové a rytmické změny rozliší sílu zvuku pozorně vnímá jednoduché skladby | záznam instrumentální melodie <ul style="list-style-type: none">rytmizace, melodizace, hudební improvizace – hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď)záznam instrumentální melodie čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI <ul style="list-style-type: none">taktování, pohybový doprovod znějící | | Klíčové kompetence KK, KU, KSP, KŘP |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt,</p> <ul style="list-style-type: none"> • taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance • pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků • orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • kvality tónů – délka, síla, barva, výška · hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem • rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu • hudba vokální a instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj • hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. • hudební formy – malá písňová forma, rondo, variace • interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková) | |
|--|--|---|--|

| Kód | Ročníkové výstupy | Učivo | Tematický plán | poznámky |
|---|--|---|----------------|---|
| HV-5-1-01 | Žák zpívá v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | VOKÁLNÍ ČINNOSTI pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), rozšiřování hlasového rozsahu | | |
| HV-5-1-02 | realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu | | |
| HV-5-1-03 | využívá hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď, apod.) | | |
| HV-5-1-04 | rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření | | |
| HV-5-1-05 | vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace | (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně | | |
| HV-5-1-06 | rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, rytmizace, melodizace | | |
| HV-5-1-07 | ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď) | | |
| Minimální očekávaná úroveň závazných výstupů | | | | |
| HV-5-1-01p | Žák | záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů | | Klíčové kompetence KK, KU, KSP, KŘP |
| HV-5-1-02p | zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem | | | |
| HV-5-1-07p | propojí vlastní pohyb s hudbou | | | |
| HV-5-1-03p | doprovodí spolužáky na rytmické | | | |

| | | | | |
|-------------------------------|---|---|--|--|
| <p>HV-3-1-06p - -</p> | <p>hudební nástroje odliší tóny podle výšky, síly a barvy pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb správně hospodáří s dechem při interpretaci písní</p> | <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách POSLECHOVÉ ČINNOSTI kvality tónů – délka, síla, barva, výška vztahy mezi tóny – souzvuk, akord hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)</p> | | |
|-------------------------------|---|---|--|--|

| Kód | Ročníkové výstupy | Učivo | Tematický plán | poznámky |
|---|---|---|----------------|-------------------------------------|
| HV-5-1-01 | Žák zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti | VOKÁLNÍ ČINNOSTI pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stup – odpověď, apod.) záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod. rytmizace, melodizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď), jednodílná písňová forma (a–b) záznam instrumentální melodie – čtení a | | |
| HV-5-1-02 | realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) | | | |
| HV-5-1-03 | jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not | | | |
| HV-5-1-04 | využívá hudební nástroje k doprovodu hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní | | | |
| HV-5-1-05 | rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby | | | |
| HV-5-1-06 | vytváří jednoduché přede hry, mezi hry a do hry a provádí elementární hudební improvizace | | | |
| HV-5-1-07 | rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků | | | |
| Minimální očekávaná úroveň závazných výstupů | | | | |
| HV-5-1-01p | Žák zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem | | | Klíčové kompetence KU, KK, KSP, KŘP |
| HV-5-1-02p | propojí vlastní pohyb s hudbou | | | |
| HV-5-1-07p | doprovodí spolužáky na rytmické hudební | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>HV-5-1-03p HV-3-1-06p - -</p> | <p>nástroje odliší tóny podle výšky, síly a barvy pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb správně hospodáří s dechem při interpretaci písni – frázování</p> | <p>zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách POSLECHOVÉ ČINNOSTI kvality tónů – délka, síla, barva, výška vztahy mezi tóny – souzvuk, akord hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. hudební formy – malá písňová forma, rondo, variac interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)</p> | | |
|---|---|--|--|--|

Hudební výchova-6.-9. ročník

| Kód | Ročníkové výstupy | Učivo | Tematický plán | poznámky |
|---|---|--|----------------|-----------------------------------|
| HV-9-1-01 | Žák využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách | VOKÁLNÍ ČINNOSTI pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, a melodií zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy | | Klíčové kompetence KK,KU,KSP, KŘP |
| HV-9-1-02 | uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic | | | |
| HV-9-1-03 | reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy | | | |
| HV-9-1-04 | rozpozná některé z tanců různých stylových období | | | |
| HV-9-1-05 | orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku | | | |
| HV-9-1-06 | zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období | | | |
| HV-9-1-07 | vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | | | |
| Minimální očekávaná úroveň závazných výstupů | | | | |
| HV-9-1-01p | Žák doprovází písně pomocí ostinata | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>HV-9-1-02p, HV-9-1-03p</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p> | <p>interpretuje vybrané lidové a umělé písně</p> <p>pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu</p> <p>rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru</p> <p>uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl</p> | <p>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <p>pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění</p> <p>pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace</p> <p>pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické</p> <p>orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</p> <p>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</p> <p>orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla</p> <p>hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)</p> <p>hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům</p> <p>interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí</p> | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

5.7.2. Vzdělávací předmět: Výtvarná výchova

Charakteristika vzdělávací oblasti:

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu; kulturu jako procesy i výsledky duchovní činnosti umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddělitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce); umění jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky. Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp. V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova.

Charakteristika předmětu výtvarná výchova

V tomto předmětu se žáci seznamují s výtvarnými a výrazovými prostředky, i s konkrétními výtvarnými technikami. Žáci jsou vedeni k hledání nových možností výtvarné realizace a k dovednosti svůj výtvarný pohled prezentovat a obhájit. Ve výuce jsou mimo jiné uplatňovány metody krátkodobé projektové výuky. Výuka se uskutečňuje jak v prostorách školy, tak i ve volné přírodě, je doplňována návštěvami výstav, organizováním výstav vlastních a prezentací výtvarných děl žáků..

Časová dotace pro jednotlivé ročníky

| 1.ročník | 2.ročník | 3.ročník | 4.ročník | 5.ročník | 6.ročník | 7.ročník | 8.ročník | 9.ročník |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |

Zařazení průřezových témat pro rozvoj klíčových kompetencí

| 1.ročník | 2.ročník | 3.ročník | 4.ročník | 5.ročník | 6.ročník | 7.ročník | 8.ročník | 9.ročník |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| x | x | x | x | x | x | x | x | x |

Organizace výuky

Výuka probíhá v učebně formou individuální a skupinové práce. Naplňuje přirozenou potřebu žáků projevit se.

V rámci mezipředmětových vztahů předmět Výtvarná výchova nejvíce spolupracuje s předměty Prvouka, Přírodověda a Přírodopis, kde žáci mají možnost výtvarně zpracovávat probíraná témata a s předmětem Dělení / Pracovní vyučování, kde je výuka podpořena a doplněna prací s drobným a

ostatním materiálem. Spolu s Pracovními činnostmi se žáci podílejí na instalacích a prezentacích vlastních výtvarných prací.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve vyučovacím předmětu zeměpis uplatňujeme takové postupy a strategie, které vedou k naplňování následujících kompetencí.

Kompetence k učení

- žák pracuje s různými pomůckami a nástroji
- učitel dává žákovi příležitost pracovat s různými materiály, nástroji a učebními pomůckami a vede žáka k jejich správnému používání
- žák dokáže využívat informace v praktickém životě
- učitel vhodnými způsoby vede žáka k samostatnému vyjádření

Kompetence k řešení problémů

- žák vnímá problémové situace, rozpoznává problémy a hledá nejvhodnější způsob řešení
- učitel vede žáka, aby našel nejvhodnější způsob zpracování výtvarného námětu - pomáhá mu, aby si zvolil vhodnou výtvarnou techniku k jeho zpracování a tak předešel možným vzniklým problémům, vede žáka k hledání různých variant zpracování tématu
- žák se nenechá při řešení problému odradit nezdarem
- učitel pomáhá žákovi k úspěšnému dokončení vlastní výtvarné činnosti - motivuje ho, povzbuzuje, radí..., nedovolí, aby se žák nechal odradit nezdarem
- žák dokáže popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádá o radu a řídí se jí
- učitel vede žáka, aby dokázal vyjádřit a formulovat konkrétní složitější problém, společně hledají jeho řešení, učitel sleduje a koriguje jeho plnění

Kompetence komunikativní

- žák se vyjadřuje srozumitelně v ústním projevu a umí vést dialog
- učitel podněcuje žáka k srozumitelnému ústnímu projevu při prezentaci výtvarné činnosti i při srovnávání své výtvarné činnosti s druhými, vede s ním dialog o výtvarných činnostech, probírá s žákem jeho vlastní nápad k výtvarné realizaci
- žák rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje · učitel zadává výtvarné náměty přiměřeně k věku žáka, mluví srozumitelně tak, aby žák téma pochopil a rozuměl mu
- žák vyjadřuje své názory a postoje a umí vhodnou formou obhájit svůj názor
- učitel se zajímá o názor žáka, podporuje ho v jeho slovním a srozumitelném vyjadřování, vede žáka, aby dokázal vyjádřit názor na vytvořené dílo (vlastní i cizí), aby dokázal obhájit svou výtvarnou práci, vede žáka k prezentaci vlastního kritického postoje ke svému dílu

Kompetence sociální a personální

- žák posiluje své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby
- prostřednictvím výtvarných akcí a prezentacemi výsledků prací žáků učitel upevňuje a posiluje jejich sebevědomí
- žák respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
- učitel umožňuje žákům práci ve skupině, zadává náměty a výtvarná témata, při kterých žáci spolupracují a učí se chápat pravidla týmové práce, každý žák dostává možnost se aktivně

podílet na práci ve skupině, sdělovat si vzájemně své pocity a názory, vzájemně se respektovat, učitel vede žáky k aktivnímu se zapojování v pracovním kolektivu během skupinové práce

- žák rozpoznává nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky
- učitel vyžaduje dodržování pravidel a správného chování během organizačních činností, vede žáka, aby rozpoznal vlastní nevhodné chování a zhodnotil jej

Kompetence pracovní

- žák je schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení
- učitel vede žáka ke koncentraci na zadanou výtvarnou činnost, vyžaduje dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínech
- žák reálně posoudí výsledek své práce i práce ostatních
- učitel pomáhá žákovi posoudit, zhodnotit a porovnat výsledek své výtvarné činnosti s ostatními

Kompetence občanské

- učitel soustavně vysvětluje a opakuje žákovi využití získaných poznatků pro volbu budoucího povolání (vzdělání) a důležitost získání zaměstnání může ovlivnit xenofobii a rasismus

Kompetence digitální

- žák vyhledává a zpracuje výtvarné materiály jako zdroj potřebný k realizaci svých aktivit
- žák dokáže zaznamenat pomocí digi. technologie výtvarné aktivity, ať už pro potřeby prezentace školy či jeho osoby
- žák se seznamuje s výtvarnými díly pomocí on-line prohlídek a výstav
- žák se učí vytvářet či upravovat digitální obsah se znalostí autorského práva
- žák uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru; objevuje možnosti práce s digitálními technologiemi (VV-9-1-01p až VV-9-1-07p)

Výtvarná výchova-1.-3. ročník

| Kód | Ročníkové výstupy | Učivo | Tematický plán | poznámky |
|---|---|---|----------------|----------|
| VV-3-1-01 | Žák Rozpoznává objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ | ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI <ul style="list-style-type: none"> • prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru • uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření • reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly • smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření tiskoviny, televize, elektronická média, reklama – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film | | |
| VV-3-1-02 | v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace | | | |
| VV-3-1-03 | vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje | | | |
| VV-3-1-04 | interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností | | | |
| VV-3-1-05 | na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | | | |
| Minimální očekávaná úroveň závazných výstupů | | | | |
| VV-3-1-01p až VV-5-1-05p | Žák zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu | UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY <ul style="list-style-type: none"> • prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby • typy vizuálně obrazných vyjádření – ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama | | |
| VV-3-1-01p | rozpoznává, porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) | | | |
| VV-3-1-02p, VV-3-1-04p | uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům</p> | <p>jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací • komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); • proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • konkrétní výtvarné techniky (samostatné kombinované) – kresba, malba, manipulace s objekty, tradiční i netradiční prostředky a jejich kombinace • základní dovednosti práce se štětcem • rozpíjení barev • používání měkkého grafického materiálu • rozvíjení grafického pohybu • poznávání základních vlastností plastického materiálu | | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">• vytváření konkrétních plastických situací pískoviště• rozvíjení smyslu pro rytmus• vztah k volnému umění• ukázky ilustrací knih• výtvarné vyjádření emocí, pocitů a představ• prezentace vlastních tvůrčích prací ve škole i mimo ni | | |
|--|--|---|--|--|

Výtvarná výchova 4., 5. ročník

| Kód | Ročníkové výstupy | Učivo | Tematický plán | poznámky |
|---|---|--|----------------|----------|
| VV-5-1-01 | Žák při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; | ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI <ul style="list-style-type: none"> • prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru • uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření • reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly • smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření tiskoviny, televize, elektronická média, reklama – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY <ul style="list-style-type: none"> • prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby • typy vizuálně obrazných vyjádření – ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama | | |
| VV-5-1-02 | porovnává je na základě vztahů při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností | | | |
| VV-5-1-03 | nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě | | | |
| VV-5-1-04 | osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy | | | |
| VV-5-1-05 | porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace | | | |
| VV-5-1-06 | nalézá a do komunikace, zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | | | |
| Minimální očekávaná úroveň závazných výstupů | | | | |
| VV-5-1-01p až VV-5-1-06p | Žák uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr | | | |
| VV-5-1-01p | rozlišuje, porovnává, třídí a linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>VV-5-1-02p;VV-5-1-03p</p> <p>VV-5-1-05p</p> | <p>základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie</p> <p>vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</p> | <p>jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty</p> <ul style="list-style-type: none"> • Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání) <p>OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací • komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu) • proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění <p>-----</p> <p>konkrétní výtvarné techniky (samostatné i kombinované)</p> <ul style="list-style-type: none"> • kresba, malba, manipulace s objekty, tradiční i netradiční prostředky a jejich kombinace • základní dovednosti práce se štětcem rozpíjení barev • používání měkkého grafického materiálu • rozvíjení grafického pohybu • poznávání základních vlastností lastického materiálu | | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">• vytváření konkrétních plastických situací – pískoviště• rozvíjení smyslu pro rytmus• vztah k volnému umění• ukázky ilustrací knih• výtvarné vyjádření emocí, pocitů a představ• prezentace vlastních tvůrčích prací ve škole i mimo ni | | |
|--|--|---|--|--|

Výtvarná výchova-6.-9. ročník

| Kód | Ročníkové výstupy | Učivo | Tematický plán | poznámky |
|-----------|--|---|----------------|----------|
| VV-9-1-01 | Žák vybírání, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků | ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření | Viz dole | |
| VV-9-1-02 | zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie | uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření | | |
| VV-9-1-03 | zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace | reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) | | |
| VV-9-1-04 | vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření | smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě | | |
| VV-9-1-05 | rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku | UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace | | |
| VV-9-1-06 | interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků | typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, | | |
| VV-9-1-07 | ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření | | | |

| | | | |
|---|---|--|-------------------------------------|
| <p>Podzimní variace (inspirace podzimní atmosférou, barvou, vůní, náladou) stromy (tvar, stavba, linie, struktura, barva) přírodniny – neživá příroda (dotváření přírodních materiálů, kresba, malba podle předlohy) Předměty denní potřeby Minimální očekávaná úroveň závazných výstupů</p> | | <p>objekty, ilustrace textů, volná malba, socha, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti</p> | <p>KU, KK, KŘP, KP, KSP, KO, KD</p> |
| <p>VV-9-1-01p až VV-9-1-07p VV-9-1-01p, VV-9-1-03p</p> | <p>Žák uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních</p> | | |
| <p>VV-9-1-02p</p> | <p>vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity</p> | | |

Poznámky k tématickému plánu: Změna plánu podle okamžitých potřeb a podmínek. Výzdoba budovy školy žákovskými pracemi s tématickým zaměřením k ročním obdobím a svátkům. Výtvarné soutěže, akce, hry, vycházky, výstavy. Život a dílo umělců. Tvorba EKO plakátů ke dni vody, dni Země, apod., využití počítačové techniky

5.8. Vzdělávací oblast Člověk a zdraví

5.8.1. Vzdělávací předmět: Výchova ke zdraví

Charakteristika vzdělávací oblasti:

Obsah vyučovacího předmětu Výchova ke zdraví je dán obsahem vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, z níž tento předmět vznikl.

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.

Poskytuje žákům základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jejich zdraví.

Vede je ke zdravému způsobu života, k péči o své zdraví, jeho zlepšení a posílení. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí sociální dovednosti a komunikaci, dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v různých situacích.

Časová dotace

Časová dotace pro jednotlivé ročníky

| 1.ročník | 2.ročník | 3.ročník | 4.ročník | 5.ročník | 6.ročník | 7.ročník | 8.ročník | 9.ročník |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| X | X | X | X | X | X | X | X | 1 |

Zařazení průřezových témat pro rozvoj klíčových kompetencí

| 1.ročník | 2.ročník | 3.ročník | 4.ročník | 5.ročník | 6.ročník | 7.ročník | 8.ročník | 9.ročník |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| x | x | x | x | x | x | x | x | x |

Organizace výuky

Výuka probíhá většinou ve třídách a hlavní formou realizace předmětu je vyučovací hodina. Besedy, návštěvy a exkurse vybraných zařízení jsou dalšími formami vzdělávání, které vyučující mohou průběžně do výuky zařazovat.

Vzdělávací obsah předmětu Výchova ke zdraví je rozdělen do 6 kapitol:

- Vztahy mezi lidmi a formy soužití
- Změny v životě člověka a jejich reflexe
- Zdravý způsob života a péče o zdraví
- Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
- Hodnota a podpora zdraví
- Osobnostní a sociální rozvoj

Mezipředmětové vztahy:

V rámci mezipředmětových vztahů může mít tento předmět vazby na tělesnou výchovu, pracovní činnosti

Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve vyučovacím předmětu uplatňujeme takové postupy a strategie, které vedou k naplňování následujících kompetencí.

Kompetence k učení

- žák poznává vlastní pokroky a uvědomuje si problémy, které mu brání v učení
- učitel vede žáky k poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů, pohybových možností a omezení, rozvíjení a využívání pohybových schopností a dovedností
- žák dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě
- učitel orientuje žáky v základních názorech na zdraví a postupnému uplatňování preventivních činností podporujících zdraví
- žák chápe obecně používané termíny, znaky a symboly

- učitel vede žáky k chápání fyziologických, psychických i sociálních změn spojených s dospíváním

Kompetence k řešení problémů

- žák vnímá problémové situace, rozpozná problémy a hledá nejvhodnější způsob řešení
- učitel vede žáky k rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví vlastní i druhých a osvojování poznatků a dovedností jim předcházet

Kompetence sociální a personální

- žák rozpoznává nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky
- učitel důsledně vyžaduje odmítání škodlivých látek neslučitelných se zdravím a sportem
- žák navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy
- učitel žákům objasňuje, že sport je jedním z prostředků k navazování sociálních kontaktů
- žák si uvědomuje nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby
- učitel žáky vybízí, aby si uvědomili nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby

Kompetence občanské

- žák chrání své zdraví, uvědomuje si význam zdravého životního stylu, podílí se na ochraně životního prostředí
- učitel vede žáky k dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví, zodpovědnosti a péči o své zdraví a snaze o jeho zlepšení a posílení

Kompetence digitální

- žák užívá digitálních aplikací při získávání poznatků z této oblasti
- žák se seznamuje s novými technologiemi a hodnotí jejich přínos v oblasti svého zdraví, uvědomuje si možné negativní důsledky a vznik závislosti
- žák si uvědomuje základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím; *při práci s digitálními technologiemi předchází situacím ohrožujícím zdraví (VZ-9-1-03p)*
- žák respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví; *v digitálním prostředí vyhledává relevantní informace pro podporu zdraví a adekvátně je vyhodnocuje (VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p)*

Výchova ke zdraví 9. ročník

| Kód | Ročníkové výstupy | Učivo | Tematický plán | poznámky |
|-----------|--|--|----------------|----------|
| VZ-9-1-01 | Žák respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě | VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek | | |
| VZ-9-1-02 | vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví | ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást | | |
| VZ-9-1-03 | vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví | formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity | | |
| VZ-9-1-04 | posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní | ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy | | |
| VZ9-1-05 | podpory zdraví | vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota | | |
| VZ-9-1-06 | usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu | tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim | | |
| VZ-9-1-07 | vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem | ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty | | |
| VZ-9-1-08 | civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky uplatňuje osvojené preventivní způsoby | | | |

| | | | | |
|-----------|---|---|--|--|
| VZ-9-1-09 | rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc | ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci | | |
| VZ-9-1-10 | projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce | RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE | | |
| VZ-9-1-11 | podpory zdraví v rámci školy a obce samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím | stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti | | |
| VZ-9-1-12 | respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví | autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí, trestná činnost, dopink ve sportu | | |
| VZ-9-1-13 | respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování | skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci | | |
| VZ-9-1-14 | uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým | bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení | | |
| | vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv | dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, | | |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| VZ-9-1-15 | vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresii projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc | vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie | | |
| VZ-9-1-16 | uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | | | |
| Minimální očekávaná úroveň závazných výstupů | | podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech | | |
| VZ-9-1-01p | Žák chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny | | těhotenství a rodičovství mladistvých Listopad - Prosinec ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví | Kompetence: KU, KŘP, KK, KP, KO, KP, KD |
| VZ-9-1-03p | uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím | | | |
| VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p | respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví | | | |
| VZ-9-1-05p | projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy | | | |
| VZ-9-1-07p | dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování | | | |
| VZ-9-1-08p VZ-9-1-13p | svěřil se se zdravotním problémem dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her uplatňuje osvojené sociální dovednosti | | | |

| | | | | |
|------------|---|---|--|--|
| VZ-9-1-13p | při kontaktu se sociálně patologickými jevy | mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování | | |
| VZ-9-1-14p | zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí | | | |
| VZ-9-1-15p | uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla | | | |
| VZ-9-1-16p | chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel | | | |
| | | | | |

5.8. Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

5.8.2. Vzdělávací předmět: Tělesná výchova

Charakteristika vzdělávací oblasti:

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků. Pro pohybové vzdělávání je charakteristické rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků.

Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

(prvky ZdrTV jsou využívány v povinné TV; ZdrTV jako ucelený systém je nabízena žákům III. (II.) zdravotní skupiny v samostatných vyučovacích hodinách – viz charakteristika vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a poznámky k rámcovému učebnímu plánu)

Časová dotace pro jednotlivé ročníky

| 1.ročník | 2.ročník | 3.ročník | 4.ročník | 5.ročník | 6.ročník | 7.ročník | 8.ročník | 9.ročník |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 2+1 | 2+1 | 2+1 | 2+1 | 2+1 | 3 | 2 | 2 | 2 |

Zařazení průřezových témat pro rozvoj klíčových kompetencí

| 1.ročník | 2.ročník | 3.ročník | 4.ročník | 5.ročník | 6.ročník | 7.ročník | 8.ročník | 9.ročník |
|----------|----------|----------|----------|---------------|----------|----------|----------|-----------|
| x | x | OSV/5 | OSV/6/ | OSV/ 3,4,9 | x | x | x | OSV/4,8,9 |

Organizace výuky

Výuka probíhá zejména v tělocvičně, sportovištích, kmenové učebně, atletickém stadionu. Výuka je na prvním i druhém stupni.

Organizace plaveckého výcviku-1.-4. ročník- po 10 hodinách v každém ročníku. V případě potřeby jsou zařazovány prvky Zdravotní tělesné výchovy.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve vyučovacím předmětu zeměpis uplatňujeme takové postupy a strategie, které vedou k naplňování následujících kompetencí.

Kompetence k učení

- žák poznává vlastní pokroky a uvědomuje si problémy, které mu brání v učení
- učitel dává žákovi příležitost poznávat vlastní pokroky a uvědomovat si i možné problémy bránícímu v plném rozsahu pohybu

Kompetence k řešení problémů

- žák se nenechá při řešení problému odradit nezdarem
- učitel vede žáka ke schopnosti nenechat se odradit nezdarem a kladně ho motivuje k lepšímu výkonu

Kompetence komunikativní

- žák rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje
- učitel učí žáka správně pochopit obsah sdělení a přiměřeně na něj reagovat

Kompetence sociální a personální

- žák posiluje své sebevědomí na základě poznání a pochopení vlastní osoby
- učitel podporuje posilování sebevědomí žáka
- žák respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
- učitel učí žáka respektovat pravidla práce v týmu a jeho pracovní činností ovlivňovat kvalitu práce
- žák rozpoznává nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky
- učitel důsledně vyžaduje dodržování stanovených pravidel, upozorňuje žáky na nevhodné a rizikové chování a jeho možné důsledky

Kompetence pracovní

- žák dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot
- učitel vyžaduje dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny práce

Kompetence občanské

- vedeme žáky k tomu, aby dodržovali pravidla správného chování a respektu v třídním kolektivu
- vedeme žáky k respektování fair play
- respektujeme individuální rozdíly žáků (etnické, kulturní, zdravotní) při různých sportovních a kulturních akcích školy a vedeme žáky k tomu, aby se vždy chovali zodpovědně
- učíme žáky správně pečovat o zdraví své i druhých

Kompetence digitální

- žák využívá digitálních technologií – zařízení a aplikací (chytré hodinky, náramky, tablety, mobilní telefony) ke sledování, měření a zaznamenávání průběhu činností
- žák využívá mobilní zařízení k záznamu pohybu a jeho následnému vyhodnocení
- žák využívá aplikace na tvorbu cvičebních plánů ke zlepšení a udržení kondice
- žák využívá aplikace, které pohybové činnosti podněcují
- žák usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí, *změny sleduje i s využitím digitálních technologií* (TV-9-1-02p)
- žák posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků *i s využitím digitálních technologií* (TV-9-2-02p)

- žák sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je *i s využitím digitálních technologií* (TV-9-3-05p)

Tělesná výchova-1. ročník

| Kód | Ročníkové výstupy | Učivo | Tematický plán | poznámky |
|-----------|--|--|----------------|----------|
| TV-3-1-01 | Žák spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | Činnosti ovlivňující zdraví <ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu • příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení • zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla • rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu • hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity • bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností <ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry – s různým zaměřením, pohybová tvořivost • základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a náradí odpovídající velikosti a hmotnosti • rytmické a koordinační formy cvičení pro děti – vyjádření rytmu a | | |
| TV-3-1-02 | zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení | | | |
| TV-3-1-03 | spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích | | | |
| TV-3-1-04 | uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech | | | |
| TV-3-1-05 | ve známých prostorech školy reaguje na základní pokyny a povely | | | |
| TV-5-1-11 | k osvojované činnosti a její organizaci adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu | | | |
| TV-5-1-12 | s individuálními předpoklady plavecké dovednosti zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|---------------|
| | | <p>melodie pohybem, základy estetického pohybu, jednoduché tance</p> <ul style="list-style-type: none"> • základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem • základy sportovních her – manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů • turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu • plavání – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti • lyžování a bruslení (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě • další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) | | |
| Minimální očekávaná úroveň závazných výstupů | | | | |
| TV-3-1-01p | Žák zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost | význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu | | K.K.- k učení |
| TV-3-1-04p | dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách | příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení | | |
| TV-3-1-05p | reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti | zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla | | |
| - | projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým | rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--------------------------------|
| - | <p>aktivitám zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</p> | <p>pro pohybové aktivity bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností pohybové hry – s různým zaměřením, pohybová tvořivost základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a náradí odpovídající velikosti a hmotnosti rytmické a koordinační formy cvičení pro děti – vyjádření rytmu a melodie pohybem, základy estetického pohybu, jednoduché tance základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem základy sportovních her – manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu lyžování a bruslení (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) Činnosti podporující pohybové učení: kommunikace v Tv – základní tělocvičné názvosloví organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí zásady jednání a chování – fair play</p> | | <p>K.K.- komunikativní</p> |
|---|--|---|--|--------------------------------|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů zdroje informací o pohybových činnostech | | |
|--|--|---|--|--|

V průběhu školního roku bude realizován 10 hod plavecký výcvik

Tělesná výchova-2. ročník

| | | | | |
|-----|-------------------|-------|----------------|----------|
| Kód | Ročníkové výstupy | Učivo | Tematický plán | poznámky |
|-----|-------------------|-------|----------------|----------|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>TV-3-1-01</p> <p>TV-3-1-02</p> <p>TV-3-1-03</p> <p>TV-3-1-04</p> <p>TV-3-1-05</p> <p>TV-5-1-11</p> <p>TV-5-1-12</p> | <p>Žák</p> <p>spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p> <p>spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p> <p>uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech</p> <p>ve známých prostorech školy reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p> <p>adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p> | <p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu • příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení • zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla • rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu • hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity • bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry – s různým zaměřením, pohybová tvořivost • základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a náradí odpovídající velikosti a hmotnosti • rytmické a koordinační formy cvičení pro děti – vyjádření rytmu a melodie pohybem, základy estetického pohybu, jednoduché tance | | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|---|---|--|--|--------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem • základy sportovních her – manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů • turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu • plavání – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti • lyžování a bruslení (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě • další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) | | |
| Minimální očekávaná úroveň závazných výstupů | | | | |
| TV-3-1-01p | Žák zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost | význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu | | K.K. – k učení |
| TV-3-1-04p | dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách | příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení | | |
| TV-3-1-05p | reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti | zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla | | |
| - | projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám | rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu | | K.K.-komunikativní |
| - | | hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity | | K.K. – pracovní |
| | | bezpečnost při pohybových činnostech – | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|---------------------------------|
| | <p>zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</p> | <p>organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV</p> <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <p>pohybové hry – s různým zaměřením, pohybová tvořivost</p> <p>základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a náradí odpovídající velikosti a hmotnosti</p> <p>rytmické a koordinační formy cvičení pro děti – vyjádření rytmu a melodie pohybem, základy estetického pohybu, jednoduché tance</p> <p>základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem</p> <p>základy sportovních her – manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů</p> <p>turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu</p> <p>lyžování a bruslení (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě</p> <p>další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)</p> <p>Činnosti podporující pohybové učení:</p> <p>komunikace v Tv – základní tělocvičné názvosloví</p> <p>organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí</p> <p>zásady jednání a chování – fair play</p> <p>pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží</p> | | <p>K.K. – k řešení problémů</p> |
|--|--|---|--|---------------------------------|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů zdroje informací o pohybových činnostech | | |
|--|--|---|--|--|

V průběhu školního roku bude realizován 10 hod plavecký výcvik

Tělesná výchova-3. ročník

| Kód | Ročníkové výstupy | Učivo | Tematický plán | poznámky |
|---------|------------------------------------|---|----------------|----------|
| TV-3-1- | Žák spojuje pravidelnou každodenní | Činnosti ovlivňující zdraví • význam pohybu pro zdraví – | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| <p>01</p> <p>TV-3-1-02</p> <p>TV-3-1-03</p> <p>TV-3-1-04</p> <p>TV-3-1-05</p> <p>TV-5-1-11</p> <p>TV-5-1-12</p> | <p>pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p> <p>spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p> <p>uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</p> <p>adapтуje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti</p> <p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti</p> | <p>pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu</p> <ul style="list-style-type: none"> • příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení • zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla • rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu • hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity • bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry – s různým zaměřením, pohybová tvořivost • základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a náradí odpovídající velikosti a hmotnosti • rytmické a koordinační formy | | |
|---|---|---|--|--|

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | | <p>cvičení pro děti – vyjádření rytmu a melodie pohybem, základy estetického pohybu, jednoduché tance</p> <ul style="list-style-type: none"> • základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem • základy sportovních her – manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů • turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu • plavání – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti • lyžování a bruslení (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě • další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) | | |
| Minimální očekávaná úroveň závazných výstupů | | | | |
| TV-3-1-01p | Žák zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových | význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení | . | K.K. – k učení, komunikativní, pracovní, k řešení problémů |

| | | | | |
|------------|---|--|--|-------|
| TV-3-1-04p | činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách | zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla | | |
| TV-3-1-05p | reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti | rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu | | |
| - | projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám | hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity | | |
| - | zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů | bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV | | |
| | | Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností | | |
| | | pohybové hry – s různým zaměřením, pohybová tvořivost | | |
| | | základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a náradí odpovídající velikosti a hmotnosti | | OSV/5 |
| | | rytmické a koordinační formy cvičení pro děti – vyjádření rytmu a melodie pohybem, základy estetického pohybu, jednoduché tance | | |
| | | základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem | | |
| | | základy sportovních her – manipulace s míčem, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů | | |
| | | turistika a pobyt v přírodě – přesun do | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu lyžování a bruslení (podle podmínek školy) – hry na sněhu a na ledě další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) Činnosti podporující pohybové učení: komunikace v Tv – základní tělocvičné názvosloví organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí zásady jednání a chování – fair play pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů zdroje informací o pohybových činnostech</p> | | |
|--|--|--|--|--|

V průběhu školního roku bude realizován 10 hod plavecký výcvik.

Tělesná výchova-4.ročník

| Kód | Ročníkové výstupy | Učivo | Tematický plán | poznámky |
|-----------|--|---|----------------|----------|
| TV-5-1-01 | <p>Žák podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po</p> | <p>ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací</p> | | |

| | | | | |
|-----------|--|---|--|--|
| TV-5-1-02 | zlepšení úrovně své zdatnosti zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především | a protahovací cvičení zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití | | |
| TV-5-1-03 | v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty | rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity | | |
| TV-5-1-04 | osvojených pohybových her uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně | bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV | | |
| TV-5-1-05 | reaguje v situaci úrazu spolužáka jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček | | |
| TV-5-1-06 | pohybové činnosti jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje | a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost | | |
| TV-5-1-07 | při pohybových činnostech opačné pohlaví | základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti | | |
| TV-5-1-08 | užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí | rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance | | |
| TV-5-1-09 | podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | průpravné úpoly – přetahy a přetlaky základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem | | |
| TV-5-1-10 | zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | | | |
| TV-5-1-11 | orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních | | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--------------------------------------|
| TV-5-1-12 | akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel mini sportů turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody | | |
| Minimální očekávaná úroveň závazných výstupů | | plavání (<i>základní plavecká výuka</i>) – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti lyžování, bruslení (<i>podle podmínek školy</i>) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích další pohybové činnosti (<i>podle podmínek školy a zájmu žáků</i>) ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží | | KK. – KU, KŘP, KP, KK, KSP, KD OSV/6 |
| TV-5-1-01p | Žák chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a pohyb do denního režimu | | | |
| TV-5-1-02p | zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením | | | |
| TV-5-1-03p | zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností | | | |
| TV-5-1-04p | uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné | | | |
| TV-5-1-05p | a bezpečné pohybové činnosti reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti | | | |
| TV-5-1-06p | dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play | | | |
| - | zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla | | | |
| - | zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností | | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy | měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy zdroje informací o pohybových činnostech | | |
|--|---|---|--|--|

Tělesná výchova-5.ročník

| Kód | Ročníkové výstupy | Učivo | Tematický plán | poznámky |
|-----------|---|--|----------------|----------|
| TV-5-1-01 | Žák podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ význam pohybu pro zdraví – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací | | |

| | | | | |
|-----------|--|--|--|--|
| TV-5-1-02 | přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží | a protahovací cvičení zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití | | |
| TV-5-1-03 | nebo vlastním svalovým oslabením zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her | rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu hygiena při TV – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity | | |
| TV-5-1-04 | uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka | bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV | | |
| TV-5-1-05 | jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost | | |
| TV-5-1-06 | jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti | | |
| TV-5-1-07 | užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí | rytmické a kondiční formy cvičení pro děti – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance | | |
| TV-5-1-08 | podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení | průpravné úpoly – přetahy a přetlaky základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem | | |
| TV-5-1-09 | zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy | základy sportovních her – manipulace s míčem, | | |
| TV-5-1-10 | změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| | samostatně získá potřebné informace | pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel mini sportů turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody | | |
| Minimální očekávaná úroveň závazných výstupů | | lyžování, bruslení (<i>podle podmínek školy</i>) – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích další pohybové činnosti (<i>podle podmínek školy a zájmu žáků</i>) ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ komunikace v TV – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály organizace při TV – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží měření a posuzování pohybových dovedností – měření výkonů, základní pohybové testy zdroje informací o pohybových činnostech | | KK – KU, KK, KŘP, KD KO, KP OSV/3,4,9 |
| TV-5-1-01p | Žák chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a pohyb do denního režimu | | | |
| TV-5-1-02p | zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením | | | |
| TV-5-1-03p | zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností | | | |
| TV-5-1-04p | uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné | | | |
| TV-5-1-05p | a bezpečné pohybové činnosti reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti | | | |
| TV-5-1-06p | dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play | | | |
| - | zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla | | | |
| - | zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy | | | |

Tělesná výchova-6.-9.ročník

| Kód | Ročníkové výstupy | Učivo | Tematický plán | poznámky |
|-----------|--|--|----------------|----------|
| TV-9-1-01 | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ Žák aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční | | |

| | | | | |
|-----------|--|---|--|--|
| TV-9-1-02 | konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program | programy, manipulace se zatížením prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení | | |
| TV-9-1-03 | samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly | hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného | | |
| TV-9-1-04 | odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ | | |
| TV-9-1-05 | uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity gymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí | | |
| TV-9-2-01 | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance úpoly – základy sebeobrany, základy aikido, judo, karate | | |
| TV-9-2-02 | posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | atletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí sportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie | | |
| TV-9-3-01 | ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu | turistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; | | |
| TV-9-3-02 | naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| TV-9-3-03 | soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla | | |
| TV-9-3-04 | dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | plavání (podle podmínek školy – zdokonalovací plavecká výuka, pokud neproběhla základní plavecká výuka, musí předcházet adaptace na vodní prostředí a základní plavecké dovednosti) – další plavecké dovednosti, další plavecký způsob (plavecká technika), dovednosti záchranného a branného plavání, prvky zdravotního plavání a plaveckých sportů, rozvoj plavecké vytrvalosti | | |
| TV-9-3-05 | rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora | lyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek školy) – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; (popř. další zimní sporty podle podmínek školy) | | |
| TV-9-3-06 | sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí | další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) | | |
| TV-9-3-07 | zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | | | |
| TV-9-3-07 | zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | | | |
| Minimální očekávaná úroveň závazných výstupů | | | | |
| 9-1-02p | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ Žák usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí | ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech | | |
| 9-1-03p | cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy | organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřování | | |
| 9-1-04p | odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem | historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta | | |
| 9-1-04p | vhodně reaguje na informace o | pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží | | |

| | | | | |
|------------|--|--|--|--|
| 9-1-05p | znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného | zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování | | |
| 9-1-05p | uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu | | | |
| - | chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti | | | |
| TV-9-2-01 | ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech | | | |
| TV-9-2-02p | posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků | | | |
| TV-9-3-01p | ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka | | | |
| TV-9-3-02p | naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu | | | |
| TV-9-3-03p | dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji | | | |
| TV-9-3-04p | rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka | | | |

| | | | | |
|--------------------------|---|--|--|--|
| TV-9-3-05p TV-9-3-06p | sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je spolurozhoduje osvojované hry a soutěže | | | |
|--------------------------|---|--|--|--|

Pokud bude navázána možnost spolupráce s Nadací Karolíny Plíškové- hodiny tenisu v průběhu docházky na 2.stupeň

Zdravotní tělesná výchova-1. stupeň

| Kód | Ročníkové výstupy | Učivo | Tematický plán | poznámky |
|------------|---|--|----------------|----------|
| ZTV-3-1-01 | Žák 1.období uplatňuje správné způsoby držení těla v | ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| ZTV-3-1-02 | různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) | | |
| ZTV-5-1-01 | 2.období zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | SPECIÁLNÍ CVIČENÍ základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení | | |
| ZTV-5-1-02 | zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | <i>Vzhledem k ucelenému systému speciálních cvičení, který je shodný pro 1. i 2. stupeň, je formulováno učivo tohoto tématu jen na 2. stupni s předpokladem využití v celém základním vzdělávání.</i> | | |
| ZTV-5-1-03 | upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením | VŠEOBECNĚ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení | | |
| Minimální očekávaná úroveň závazných výstupů | | | | |
| ZTV-3-1-01 | 1.období Žák uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) | | |
| ZTV-3-1-02 | uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy | (kontraindikace zdravotních oslabení) | | |
| ZTV-5-1-01 | 2.období zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální | SPECIÁLNÍ CVIČENÍ základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor | | |

| | | | | |
|------------|---|---|--|--|
| ZTV-5-1-02 | vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | speciálních cvičení pro samostatné cvičení <i>Vzhledem k ucelenému systému speciálních cvičení, který je shodný pro 1. i 2. stupeň, je formulováno učivo tohoto tématu jen na 2. stupni s předpokladem využití v celém základním vzdělávání.</i> | | |
| ZTV-5-1-03 | upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením | VŠEOBECNĚ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení | | |

Zdravotní tělesná výchova-2. stupeň

| Kód | Ročníkové výstupy | Učivo | Tematický plán | poznámky |
|------------|--|---|----------------|----------|
| ZTV-9-1-01 | Žák uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) | | |
| ZTV-9-1-02 | zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | | | |

| | | | | |
|------------|---|--|--|--|
| ZTV-9-1-03 | aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | <p>SPECIÁLNÍ CVIČENÍ</p> <p>oslabení podpůrně pohybového systému (A) – poruchy funkce svalových skupin (A1); poruchy páteře – odchylky předozadního zakřivení (A2) a vybočení páteře do stran (A3); poruchy stavby dolních končetin (A4): lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen; protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehů a ohybačů kyčle; posilování šíjového, mezilopatkového, břišního, hýžďového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchací stereotyp</p> <p>oslabení vnitřních orgánů (B) – oslabení oběhového a dýchacího systému (B1); oslabení endokrinního systému (B2); obezita (B3); ostatní oslabení vnitřních orgánů (B4): (kromě cvičení ze skupiny A) rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů; hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži; adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy</p> <p>oslabení smyslových a nervových funkcí (C) – oslabení zraku (C1); oslabení sluchu (C2); neuropsychická oslabení (C3): (kromě cvičení ze skupiny A) adaptace srdečně-cévního a dýchacího systému; koordinace pohybu; rovnovážné polohy; rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; cvičení s hudebním doprovodem; orientace v prostoru; zraková lokalizace, rychlost zrakového vnímání</p> <p>VŠESTRANNÉ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <p>pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací</p> | | |
|------------|---|--|--|--|

| | | obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení | | |
|---|--|---|--|--|
| Minimální očekávaná úroveň závazných výstupů | | | | |
| ZTV-9-1-01 | Žák uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení | Učivo stejné jako RVP ZV | | |
| ZTV-9-1-02 | zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení | | | |
| ZTV-9-1-03p | vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | | | |

5.9. Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

5.9.1. Vzdělávací předmět: Pracovní činnosti

Charakteristika vzdělávací oblasti:

Oblast postihuje široké spektrum pracovních činností, vede žáky k získání pracovních dovedností v různých oborech lidské činnosti, přispívá k profesní orientaci žáka. Oblast se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky. Doplnuje vzdělávání o důležitou a nezbytnou složku. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je na 1. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy:

- Práce s drobným materiálem,
- Konstrukční činnosti,
- Pěstitelské práce,
- Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné

Na 2. stupni je rozdělen na osm tematických okruhů:

- Práce s technickými materiály
- Pěstitelské práce a chovatelství
- Provoz a údržba domácnosti
- Příprava pokrmů
- Design a konstruování
- Práce s laboratorní technikou
- Využití digitálních technologií
- Svět práce

Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž tematický okruh *Svět práce* je povinný a z ostatních školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů minimálně jeden další okruh. V naší škole budeme pracovat s těmito okruhy: **práce s technickými materiály, pěstitelské práce a chovatelství, provoz a údržba domácností, příprava pokrmů, svět práce**

Vzdělávací obsah je realizován na 1. i 2. stupni vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.

Ve všech ročnících umožňuje předmět žákovi seznámit se s různými druhy pracovních činností, objevit své profesní možnosti a zažít uspokojení z dobře vykonané práce. Prostřednictvím předmětu poznává žák lidové zvyky, tradice a řemesla České republiky a jiných států Evropy.

Cílem je:

- rozvoj jemné motoriky, získání základních manuálních zručností a vytváření pracovních dovedností a návyků z různých pracovních činností
- vytvoření pozitivního vztahu k práci
- získání schopnosti práce v kolektivu a vytvoření odpovědnosti za své i společné výsledky práce
- dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci
- rozvoj přesnosti, systematickosti a vytrvalosti při plnění pracovních úkolů

Časová dotace pro jednotlivé ročníky

| 1.ročník | 2.ročník | 3.ročník | 4.ročník | 5.ročník | 6.ročník | 7.ročník | 8.ročník | 9.ročník |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1+1 | 1+1 | 1+1 | 1+1 | 1+2 | 1+2 | 1+2 | 1+2 | +2 |

Zařazení průřezových témat pro rozvoj klíčových kompetencí

| 1.ročník | 2.ročník | 3.ročník | 4.ročník | 5.ročník | 6.ročník | 7.ročník | 8.ročník | 9.ročník |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| x | x | x | OSV/8 | OSV/11 | x | x | EV/4/Int | x |

Organizace výuky

Výuka probíhá zejména v odborných pracovnách, kmenové učebně, školním pozemku

Výchovné a vzdělávací strategie:

Ve vyučovacím předmětu zeměpis uplatňujeme takové postupy a strategie, které vedou k naplňování následujících kompetencí.

Kompetence k učení

- žák využívá vhodné naučené metody, strategie učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiné pomocné techniky
- učitel vede žáky ke správným způsobům užívání pracovních materiálů, nástrojů, technik, vybavení a pracovních pomůcek
- žák si uvědomuje význam vzdělání v kontextu s pracovním uplatněním
- učitel nabízí žákům různé činnosti, které jsou základem k dalšímu profesnímu uplatnění

Kompetence k řešení problémů

- žák vnímá problémové situace, rozpozná problémy a hledá nejvhodnější způsob řešení
- učitel zařazuje takové metody, při kterých žáci dokáží samostatně volit vhodné pracovní pomůcky k daným činnostem
- žák se nenechá při řešení problému odradit nezdarem
- učitel sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok

Kompetence komunikativní

- žák vyjadřuje své názory a postoje a umí vhodnou formou obhájit svůj názor
- učitel motivuje žáky k tomu, aby vyjádřili své názory a nápady a dokázali je obhájit
- žák využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
- učitel zadává úkoly, které mohou žáci plnit společně a konzultovat společně výsledky práce

Kompetence sociální a personální

- žák respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
- učitel nabízí žákům kooperativní činnosti
- žák rozpoznává nevhodné a rizikové chování, uvědomuje si jeho možné důsledky
- učitel důsledně vyžaduje dodržování pravidel a vede žáky k uvědomění si důsledků jejich porušování
- žák navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy
- učitel povzbuzuje žáky ke vzájemnému respektování individuálních schopností a umožňuje diferencované výkony jednotlivých žáků

Kompetence občanské

- žák chrání své zdraví, uvědomuje si význam zdravého životního stylu, podílí se na ochraně životního prostředí
- učitel vede žáky k ochraně svého zdraví, seznamuje je se zdravým životním stylem a motivuje je k zlepšování životního prostředí

Kompetence pracovní

- žák zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy, rozšiřuje své komunikační schopnosti při kolektivní práci
- učitel vede žáky k používání vhodných metod a postupů při pracovních činnostech
- žák má vytvořen pozitivní vztah k manuálním činnostem
- učitel vytváří příležitosti k prožití úspěchu z vykonané práce
- žák dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí a společenských hodnot a uplatňuje je při pracovních činnostech
- učitel důsledně vyžaduje dodržování pravidel a vede žáky k uvědomění si důsledků jejich porušování
- žák pracuje podle daného pracovního postupu, návodu, náčrtu a orientuje se v jednoduché technické dokumentaci
- učitel zařazuje úkoly, při kterých mohou žáci pracovat podle návodu nebo slovní instrukce
- žák je schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení
- učitel vyžaduje pečlivé dokončování práce s ohledem na individuální možnosti, schopnosti a pracovní tempo jednotlivých žáků
- žák reálně posoudí výsledek své práce a práce ostatních
- učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce a vzájemně hodnotit úspěšnost vykonané práce
- žák má konkrétní představu o pracovních činnostech běžných profesí
- žák využívá získané znalosti a zkušenosti a vytváří si představu o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění
- učitel seznamuje žáky s různými profesemi a umožňuje mu vyzkoušet si různé pracovní postupy směřující k volbě jeho budoucího povolání

Kompetence digitální

- žák využívá elektronické zdroje pro své učení, různé aplikace a technologie, které přispívají k učení
- žák se seznamuje s digitálními pomůckami, aplikacemi při školní práci
- žák zvládá ovládat elektronické pomůcky při výuce i samostatné práci
- žák je schopen posoudit informace obsažené v digitálních materiálech
- učitel žáka vede k posuzování získaných informací, k uvědomění si správného a rozumného používání moderních technologií
- žák pracuje podle slovního návodu a předlohy *i videonávodu* (ČSP-3-1-02)
- žák pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu *i videonávodu* (ČSP-5-2-02)
- žák pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb, *využije vhodné digitální technologie při realizaci týmových pracovních úkolů, ke komunikaci a k prezentaci výsledků pracovních činností* (ČSP-9-7-03p)
- žák se orientuje v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách, *využívá k tomu i digitální zdroje* (ČSP-9-8-01p)
- žák posoudí *i s využitím digitálních zdrojů* své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života (ČSP-9-8-02p)

Pracovní činnosti-1. ročník

| Kód | Ročníkové výstupy | Učivo | Tematický plán | poznámky |
|-----------------------------------|---|---|----------------|----------|
| Práce s drobným materiálem | | | | |
| ČSP-3-1-01 | Žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | <ul style="list-style-type: none"> vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití jednoduché pracovní operace (ohýbání, mačkání, překládání, lepení, navlékání, provlékání, modelování apod.) a postupy, organizace práce bezpečnost práce lidové zvyky, tradice, řemesla | | |
| ČSP-3-1-02 | pracuje podle slovního návodu a předlohy | | | |
| Konstrukční činnosti | | | | |
| ČSP-3-2-01 | Žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | <ul style="list-style-type: none"> stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem | | |
| Pěstitelské práce | | | | |
| ČSP-3-3-01 | Žák provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky | <ul style="list-style-type: none"> základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) pěstování pokojových rostlin rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie | | |
| ČSP-3-3-02 | pozorování pečuje o nenáročné rostliny | | | |
| Příprava pokrmů | | | | |
| ČSP-3-4-01 | Žák připraví tabuli pro jednoduché stolování | <ul style="list-style-type: none"> základní vybavení kuchyně výběr, nákup a skladování potravin | | |
| ČSP-3-4-02 | | | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|------------------|
| | chová se vhodně při stolování | <ul style="list-style-type: none"> • jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování • technika v kuchyni – historie a význam | | |
| <u>Minimální očekávaná úroveň závazných výstupů</u> | | | | |
| Práce s drobným materiálem | | | | |
| ČSP-3-1-01p | Žák zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | <ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) • pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití • jednoduché pracovní operace (ohýbání, mačkání, překládání, lepení, navlékání, provlékání, modelování apod.) a postupy, organizace práce • bezpečnost práce • lidové zvyky, tradice, řemesla | | K.K. – k učení |
| ČSP-3-1-02p | pracuje podle slovního návodu a předlohy | | | |
| Konstrukční činnosti | | | | |
| ČSP-3-2-01 | Žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | <ul style="list-style-type: none"> • stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů • práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem | | |
| Pěstitelské práce | | | | |
| ČSP-3-3-01p | Žák provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky | <ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo • pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) • pěstování pokojových rostlin | | K.K. - pracování |
| ČSP-3-3-02p | pečuje o nenáročné rostliny | | | |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> rośliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie | | |
| Příprava pokrmů | | | | |
| <p>ČSP-3-4-01p</p> <p>ČSP-3-4-02p</p> | <p>Žák</p> <p>upraví stůl pro jednoduché stolování</p> <p>chová se vhodně při stolování</p> | <ul style="list-style-type: none"> základní vybavení kuchyně výběr, nákup a skladování potravin jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování <p>technika v kuchyni – historie a význam</p> | | <p>K.K. – k řešení problémů</p> <p>K.K. – komunikativní</p> <p>K.K. – sociální a personální</p> <p>K.K. - občanské</p> |

Pracovní činnosti-2. ročník

| Kód | Ročníkové výstupy | Učivo | Tematický plán | poznámky |
|-----------------------------------|---|---|----------------|----------|
| Práce s drobným materiálem | | | | |
| ČSP-3-1-01 | Žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | <ul style="list-style-type: none"> vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití jednoduché pracovní operace (ohýbání, mačkání, překládání, lepení, navlékání, provlékání, modelování apod.) a postupy, organizace práce bezpečnost práce lidové zvyky, tradice, řemesla | | |
| ČSP-3-1-02 | pracuje podle slovního návodu a předlohy | | | |
| Konstrukční činnosti | | | | |
| ČSP-3-2-01 | Žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | <ul style="list-style-type: none"> stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem | | |
| Pěstitelské práce | | | | |
| ČSP-3-3-01 | Žák provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky | <ul style="list-style-type: none"> základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) pěstování pokojových rostlin rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie | | |
| ČSP-3-3-02 | pozorování pečuje o nenáročné rostliny | | | |
| Příprava pokrmů | | | | |
| ČSP-3-4-01 | Žák připraví tabuli pro jednoduché stolování | <ul style="list-style-type: none"> základní vybavení kuchyně výběr, nákup a skladování potravin | | |
| ČSP-3-4-02 | | | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|------------------------------|
| | chová se vhodně při stolování | <ul style="list-style-type: none"> • jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování • technika v kuchyni – historie a význam | | |
| <u>Minimální očekávaná úroveň závazných výstupů</u> | | | | |
| Práce s drobným materiálem | | | | |
| ČSP-3-1-01p | Žák zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů | <ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) • pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití • jednoduché pracovní operace (ohýbání, mačkání, překládání, lepení, navlékání, provlékání, modelování apod.) a postupy, organizace práce • bezpečnost práce • lidové zvyky, tradice, řemesla | | K.K. – k učení |
| ČSP-3-1-02p | pracuje podle slovního návodu a předlohy | | | K.K. - pracovní |
| Konstrukční činnosti | | | | |
| ČSP-3-2-01 | Žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | <ul style="list-style-type: none"> • stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů • práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem | | |
| Pěstitelské práce | | | | |
| ČSP-3-3-01p | Žák provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky | <ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo • pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) • pěstování pokojových rostlin • rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, | | K.K. – Sociální a personální |
| ČSP-3-3-02p | pečuje o nenáročné rostliny | | | |

| | | | | |
|----------------------------|--|---|--|---|
| | | alergie | | |
| Příprava pokrmů | | | | |
| ČSP-3-4-01p ČSP-3-4-02p | Žák upraví stůl pro jednoduché stolování chová se vhodně při stolování | <ul style="list-style-type: none"> • základní vybavení kuchyně • výběr, nákup a skladování potravin • jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování technika v kuchyni – historie a význam | | K.K. – komunikativní K.K. – občanské K.K. – k řešení problémů |

| Kód | Ročníkové výstupy | Učivo | Tematický plán | poznámky |
|-----------------------------------|--|---|----------------|----------|
| Práce s drobným materiálem | | | | |
| ČSP-3-1-01 ČSP-3-1-02 | Žák vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu a předlohy | <ul style="list-style-type: none"> vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití jednoduché pracovní operace (ohýbání, mačkání, překládání, lepení, navlékání, provlékání, modelování apod.) a postupy, organizace práce bezpečnost práce lidové zvyky, tradice, řemesla | | |
| Konstrukční činnosti | | | | |
| ČSP-3-2-01 | Žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | <ul style="list-style-type: none"> stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem | | |
| Pěstitelské práce | | | | |
| ČSP-3-3-01 ČSP-3-3-02 | Žák provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování pečuje o nenáročné rostliny | <ul style="list-style-type: none"> základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) pěstování pokojových rostlin rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie | | |
| Příprava pokrmů | | | | |
| ČSP-3-4-01 ČSP-3-4-02 | Žák připraví tabuli pro jednoduché stolování chová se vhodně při stolování | <ul style="list-style-type: none"> základní vybavení kuchyně výběr, nákup a skladování potravin jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování technika v kuchyni – historie a | | |

| | | význam | |
|---|--|---|------------------------------------|
| Minimální očekávaná úroveň závazných výstupů | | | |
| Práce s drobným materiálem | | | |
| ČSP-3-1-01p ČSP-3-1-02p | Žák zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu a předlohy | <ul style="list-style-type: none"> vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití jednoduché pracovní operace (ohýbání, mačkání, překládání, lepení, navlékání, provlékání, modelování apod.) a postupy, organizace práce bezpečnost práce lidové zvyky, tradice, řemesla | K.K. – k učení, Občanské, pracovní |
| Konstrukční činnosti | | | |
| ČSP-3-2-01 | Žák zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | <ul style="list-style-type: none"> stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem | K.K.-pracovní |
| Pěstitelské práce | | | |
| ČSP-3-3-01p ČSP-3-3-02p | Žák provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky pečuje o nenáročné rostliny | <ul style="list-style-type: none"> základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) pěstování pokojových rostlin rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie | |
| Příprava pokrmů | | | |

| | | | | |
|------------------------------------|---|--|--|---|
| <p>ČSP-3-4-01p ČSP-3-4-02p</p> | <p>Žák upraví stůl pro jednoduché stolování chová se vhodně při stolování</p> | <ul style="list-style-type: none"> • základní vybavení kuchyně • výběr, nákup a skladování potravin • jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování <p>technika v kuchyni – historie a význam</p> | | <p>K.K.- k řešení problémů</p> <p>K.K. – komunikativní, občanské</p> <p>K.K.- k řešení problémů, pracovní</p> |
|------------------------------------|---|--|--|---|

Pracovní činnosti-4. ročník

| Kód | Ročníkové výstupy | Učivo | Tematický plán | poznámky |
|-----|-------------------|-------|----------------|----------|
|-----|-------------------|-------|----------------|----------|

| Práce s drobným materiálem | | | | |
|-----------------------------------|---|---|--|--|
| ČSP-5-1-01 | Žák vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu | <ul style="list-style-type: none"> vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití jednoduché pracovní operace (ohýbání, mačkání, překládání, lepení, navlékání, provlékání, modelování apod.) a postupy, organizace práce bezpečnost práce lidové zvyky, tradice, řemesla | | |
| ČSP-5-1-02 | využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | | | |
| ČSP-5-1-03 | volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | | | |
| ČSP-5-1-04 | udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | | | |
| Konstrukční činnosti | | | | |
| ČSP-5-2-01 | Žák provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | <ul style="list-style-type: none"> stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem | | |
| ČSP-5-2-02 | pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | | | |
| ČSP-5-2-03 | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | | | |
| Pěstitelské práce | | | | |
| ČSP-5-3-01 | Žák provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy | <ul style="list-style-type: none"> základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, kořením, zelenina aj.) | | |
| ČSP-5-3-02 | a pozorování ošetřuje a pěstuje podle daných zásad | | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| ČSP-5-3-03 ČSP-5-3-04 | pokojevé i jiné rostliny volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | <ul style="list-style-type: none"> • pěstování pokojových rostlin • rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie | | |
| Příprava pokrmů | | | | |
| ČSP-5-4-01 ČSP-5-4-02 ČSP-5-4-03 ČSP-5-4-04 | Žák orientuje se v základním vybavení kuchyně připraví samostatně jednoduchý pokrm dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | <ul style="list-style-type: none"> • základní vybavení kuchyně • výběr, nákup a skladování potravin • jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování • technika v kuchyni – historie a význam | | |
| <u>Minimální očekávaná úroveň závazných výstupů</u> | | | | |
| Práce s drobným materiálem | | | | |
| ČSP-5-1-01p ČSP-5-1-02p ČSP-5-1-03 ČSP-5-1-04p | Žák vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti | <ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) • pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití • jednoduché pracovní operace (ohýbání, mačkání, překládání, lepení, navlékání, provlékání, modelování apod.) a postupy, organizace práce • bezpečnost práce • lidové zvyky, tradice, řemesla | | OSV/8 KK – KU, KP, KŘP , KO, KD |

| | | | | |
|-----------------------------|--|---|--|--|
| | práce; poskytne první pomoc při drobném poranění | | | |
| Konstrukční činnosti | | | | |
| ČSP-5-2-01 | Žák provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | <ul style="list-style-type: none"> • stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů • práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem | | |
| ČSP-5-2-02 | pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | | | |
| ČSP-5-2-03p | udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu | | | |
| - | užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky | | | |
| Pěstitelské práce | | | | |
| ČSP-5-3-01p | Žák dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin | <ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo • pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) • pěstování pokojových rostlin • rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie | | |
| ČSP-5-3-02p | ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování | | | |
| ČSP-5-3-03 | volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | | | |
| ČSP-5-3-04p | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě | | | |
| Příprava pokrmů | | | | |
| ČSP-5-4- | Žák uvede základní vybavení kuchyně | <ul style="list-style-type: none"> • základní vybavení kuchyně • výběr, nákup a skladování potravin | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| 01p ČSP-5-4-02 ČSP-5-4-03p ČSP-5-4-04 - | připraví samostatně jednoduchý pokrm dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni uplatňuje zásady správné výživy | <ul style="list-style-type: none"> • jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování • technika v kuchyni – historie a význam | | |
|---|--|---|--|--|

Pracovní činnosti-5. ročník

| Kód | Ročníkové výstupy | Učivo | Tematický plán | poznámky |
|-----------------------------------|---|---|----------------|----------|
| Práce s drobným materiálem | | | | |
| ČSP-5-1-01 | Žák vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své | <ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, | | |

| | | | | |
|-----------------------------|--|---|--|--|
| ČSP-5-1-02 | představivosti různé výrobky z daného materiálu | <ul style="list-style-type: none"> • drát, fólie aj.) • pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití • jednoduché pracovní operace (ohýbání, mačkání, překládání, lepení, navlékání, provlékání, modelování apod.) a postupy, organizace práce • bezpečnost práce • lidové zvyky, tradice, řemesla | | |
| ČSP-5-1-03 | využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic | | | |
| ČSP-5-1-04 | volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | | | |
| | udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | | | |
| Konstrukční činnosti | | | | |
| ČSP-5-2-01 | Žák provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | <ul style="list-style-type: none"> • stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů • práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem | | |
| ČSP-5-2-02 | pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | | | |
| ČSP-5-2-03 | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | | | |
| Pěstitelské práce | | | | |
| ČSP-5-3-01 | Žák provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování | <ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo • pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) • pěstování pokojových rostlin • rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie | | |
| ČSP-5-3-02 | ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny | | | |
| ČSP-5-3-03 | volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní | | | |
| ČSP-5-3-04 | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | | | |
| Příprava pokrmů | | | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| ČSP-5-4-01 | Žák orientuje se v základním vybavení kuchyně | <ul style="list-style-type: none"> • základní vybavení kuchyně • výběr, nákup a skladování potravin • jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování • technika v kuchyni – historie a význam | | |
| ČSP-5-4-02 | připraví samostatně jednoduchý pokrm | | | |
| ČSP-5-4-03 | dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování | | | |
| ČSP-5-4-04 | udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | | | |
| Minimální očekávaná úroveň závazných výstupů | | | | |
| Práce s drobným materiálem | | | | |
| ČSP-5-1-01p | Žák vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu | <ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) • pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití • jednoduché pracovní operace (ohýbání, mačkání, překládání, lepení, navlékání, provlékání, modelování apod.) a postupy, organizace práce • bezpečnost práce • lidové zvyky, tradice, řemesla | | OSV/11 KK – KU, KO, KŘP, KP, KD, KK |
| ČSP-5-1-02p | využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii | | | |
| ČSP-5-1-03 | volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu | | | |
| ČSP-5-1-04p | udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění | | | |
| Konstrukční činnosti | | | | |
| ČSP-5-2-01 | Žák provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž | <ul style="list-style-type: none"> • stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů • práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem | | |
| ČSP-5-2-02 | pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu | | | |
| ČSP-5-2-03p | udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první | | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| - | pomoc při drobném úrazu užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky | | | |
| Pěstitelské práce | | | | |
| ČSP-5-3-01p ČSP-5-3-02p ČSP-5-3-03 ČSP-5-3-04p | Žák dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě | <ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo • pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) • pěstování pokojových rostlin • rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie | | |
| Příprava pokrmů | | | | |
| ČSP-5-4-01p ČSP-5-4-02 ČSP-5-4-03p ČSP-5-4-04 - | Žák uvede základní vybavení kuchyně připraví samostatně jednoduchý pokrm dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni uplatňuje zásady správné výživy | <ul style="list-style-type: none"> • základní vybavení kuchyně • výběr, nákup a skladování potravin • jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování • technika v kuchyni – historie a význam | | |

V průběhu celého roku využití ICT – rozvoj digitální gramotnost

Pracovní činnosti-6. -9. ročník

| Kód | Ročníkové výstupy | Učivo | Tematický plán | poznámky |
|-------------------------------|--|--|----------------|----------|
| Práce s technickými materiály | | | | |
| ČSP-9-1-01 | Žák provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň | <ul style="list-style-type: none">vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| ČSP-9-1-02 | řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí | <ul style="list-style-type: none"> • jednoduché pracovní operace a postupy • organizace práce, důležité technologické postupy • technické náčrty a výkresy, technické informace, návody • úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla | | |
| ČSP-9-1-03 | organizuje a plánuje svoji pracovní činnost | | | |
| ČSP-9-1-04 | užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku | | | |
| ČSP-9-1-05 | dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | | | |
| Pěstitelské práce a chovatelství | | | | |
| ČSP-9-3-01 | Žák volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin | <ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy • zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny • okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin • ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování • léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy | | |
| ČSP-9-3-02 | pěstuje a využívá květiny pro výzdobu | | | |
| ČSP-9-3-03 | používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu | | | |
| ČSP-9-3-04 | prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty | | | |
| ČSP-9-3-05 | dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty | | | |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|--|
| | | a jejich zneužívání; alergie | | |
| Provoz a údržba domácnosti | | | | |
| ČSP-9-4-01 | Žák provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví | <ul style="list-style-type: none"> • finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvu a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti • elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem | | |
| ČSP-9-4-02 | ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti | | | |
| ČSP-9-4-03 | a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů | | | |
| ČSP-9-4-04 | správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem | | | |
| Příprava pokrmů | | | | |
| ČSP-9-5-01 | Žák používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje | <ul style="list-style-type: none"> • kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu • potravin – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku • příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů • úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování | | |
| ČSP-9-5-02 | základní spotřebiče | | | |
| ČSP-9-5-03 | připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy | | | |
| ČSP-9-5-04 | u stolu ve společnosti dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|-----------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> v rodině, zdobné prvky a květiny na stole | | |
| Svět práce-závazné pro 8.,9. ročník | | | | |
| ČSP-9-8-01 | Žák orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí | <ul style="list-style-type: none"> trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce volba profesní orientace – základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů <p>podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání</p> | | |
| ČSP-9-8-02 | posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní | | | |
| ČSP-9-8-03 | přípravy využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného | | | |
| ČSP-9-8-04 | vzdělávání prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | | | |
| Minimální očekávaná úroveň závazných výstupů | | | | |
| Práce s technickými materiály | | | | |
| | Žák | <ul style="list-style-type: none"> vlastnosti materiálu, užití v praxi | | KK – KU, KD, KŘP, KP, |

| | | | | |
|-------------|---|--|--|------------------------|
| ČSP-9-1-01p | získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou | <p>(dřevo, kov, plasty, kompozity)</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování • jednoduché pracovní operace a postupy • organizace práce, důležité technologické postupy • technické náčrty a výkresy, technické informace, návody • úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla | | KSP 8., ročník EV/4 |
| ČSP-9-1-02 | kážeň řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, | | | |
| ČSP-9-1-03p | pracovních nástrojů a nářadí organizuje svoji pracovní činnost | | | |
| ČSP-9-1-04p | pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech | | | |
| ČSP-9-1-05 | dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku dodržuje technologickou kážeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu | | | |

| Pěstitelské práce a chovatelství | | | |
|---|--|--|--|
| <p>ČSP-9-3-01</p> <p>ČSP-9-3-02p</p> <p>ČSP-9-3-03</p> <p>ČSP-9-3-04</p> <p>ČSP-9-3-05p</p> | <p>Žák</p> <p>volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</p> <p>pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě</p> <p>používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</p> <p>prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</p> <p>dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne</p> <p>první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami</p> | <ul style="list-style-type: none"> • základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy • zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny • okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin • ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování • léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie • chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty | |
| Provoz a údržba domácnosti | | | |
| <p>ČSP-9-4-01p</p> <p>ČSP-9-4-02</p> | <p>Žák</p> <p>provádí jednoduché operace platebního styku</p> <p>ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti</p> <p>a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</p> | <ul style="list-style-type: none"> • finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| ČSP-9-4-03p | správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti | ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti | | |
| ČSP-9-4-04p | dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií | <ul style="list-style-type: none"> • elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem | | |
| Příprava pokrmů | | | | |
| ČSP-9-5-01 | Žák používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje | <ul style="list-style-type: none"> • kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu • potravin – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku • příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů • úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování • v rodině, zdobné prvky a květiny na stole | | |
| ČSP-9-5-02p | základní spotřebiče připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami | | | |
| ČSP-9-5-03p | zdravé výživy dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu | | | |
| ČSP-9-5-04 | dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | | | |
| Svět práce-závazné pro 8.,9. ročník | | | | |
| ČSP-9-8-01p | Žák orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách | <ul style="list-style-type: none"> • trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce • volba profesní orientace – základní principy; sebepoznávání: osobní | | |
| ČSP-9-8-02p | posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>ČSP-9-8-03p</p> <p>ČSP-9-8-04p</p> <p>-</p> <p>-</p> | <p>běžného života využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání</p> | <p>zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace</p> <ul style="list-style-type: none"> • informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb • možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby • zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce • práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů • podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání | | |
|---|---|--|--|--|

V průběhu celého roku využití ICT – rozvoj digitální gramotnosti.

Efektivní vyhledávání doplňujících informací k učivu. (recepty, návody, materiály, druhy rostlin apod.) Využití práce s obrázky a textem k výrobě cedulek na záhony, kartiček k výuce.

6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení žáků upravují: Vyhláška č.48/2005 Sb., v platném znění, Vyhláška č.73/2005 Sb. v platném znění, zákon č. 561/2004 Sb., v platném znění.

Veškeré nesrovnalosti, zásady hodnocení a klasifikace nejen ve třídách základní školy praktické, ale i ve speciálních třídách, jsou obsaženy v příloze Řádu školy- Zásadách hodnocení 4. základní školy Nerudova Říčany, příspěvková organizace

Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. co se naučil, co zvládl, v čem se zlepšil, v čem chybí. Hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáka motivující.

Součástí hodnocení musí být konkrétní návod, rada jak má žák dále postupovat, aby nedostatky odstranil. Je důležité si uvědomovat, že při hodnocení se hodnotí osoba žáka, ale konkrétní ověřovací problém. Je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok.

Učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Přihlíží k věkovým a individuálním zvláštnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici (dlouhodobá nemoc, změny v rodinných poměrech aj. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení, učí se hodnotit individuální výsledek práce a přínos pro druhé. Učí se posoudit vynaložené úsilí i svoje možnosti a rezervy.

Hodnocení nesmí být zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, mělo by se soustředit i na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.

Nutností je, aby žáci byli předem seznámeni s výukovými cíli, očekávanými výstupy pro daný ročník - specifikovanými pro hodnocené období

Kritéria pro hodnocení:

- Zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností dítěte
- Schopnost řešit problémové situace
- Úroveň komunikačních schopností a dovedností
- Schopnost vykonávat činnost smysluplně a řešit předpokládané problémy tvůrčím způsobem
- Změny v chování, postojích a dovednostech
- Míra zodpovědnosti a tolerance, kterou žák pocítuje
- V případě skupinové práce- podíl na práci ve skupině, držení se tématu, navrhování užitečných nápadů a myšlenek, komunikace,...

Je důležité, aby do procesu tvorby kritérií byly zapojeni i žáci, je možné se domlouvat se žáky na kritériích pro udělování známek, časovém intervalu na přezkoušení, porovnání hodnocení žáka učitelem a spolužáky,...

Formy ověřování vědomostí a dovedností

- Písemné práce, slohové práce, diktát, cvičení, testy...
- Ústní zkoušení a mluvený projev

- Zpracování referátů a prací k danému tématu
- Úprava sešitů, samostatné aktivity, domácí úkoly
- Modelové a problémové úkoly, kvízy, křížovky, rébusy
- Výroba pomůcek, modelů...

Hodnocení a klasifikace žáků

Základní pravidla pro použití klasifikace

- Znamka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování
- Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo
- Učitel vyváženě hodnotí a promítá do klasifikace: vědomosti, dovednosti, postup, práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka
- Při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů
- Písemné práce jsou zakládány do složek
- Všechny písemné práce jsou včas oznámeny, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit
- Tradiční ústní zkoušení u tabule je nahrazeno efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností
- Významným prvkem procesu učení je práce s chybou. Žáci mají právo dělat chyby-uvědomění si chyby je příležitostí naučit se to lépe

Závazné formy hodnocení:

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován stupni:

1- výborný, 2-chvalitebný, 3- dobrý, 4- dostatečný, 5- nedostatečný

Znamka z hodnocení vědomostí nezahrnuje hodnocení chování žáka. Do klasifikace se promítá hodnocení úrovně dosažených vědomostí, dovedností, postup a práce s informacemi, úroveň komunikace žáka.

Hodnocení musí probíhat průběžně v celém časovém období a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství různých podkladů. V případě zhoršení prospěchu je nutno ihned písemně informovat rodiče. Všechny písemné práce, testy, diktáty ... jsou vždy včas předem oznámeny žákům. Žák má právo si své případné neúspěšné hodnocení plně opravit

(po dohodě s vyučujícím.)

Učitel konzultuje své závěry s ostatními vyučujícími, přihlíží ke zprávě psychologa, popřípadě lékaře. Hodnocení musí být objektivní, ale mělo by mít smysl pozitivní motivace a podpory osobního rozvoje žáka.

Hodnocení klasifikací

- **Klasifikační stupeň 1 (výborný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe

vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Účelně si organizuje svoji práci. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost, originalita a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Dokáže pracovat s informacemi a spolupracovat s ostatními. Je schopen samostudia.

- **Klasifikační stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost, někdy originalita. Jeho ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. Při práci s informacemi má drobné problémy, zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje pouze drobnou podporu nebo pomoc.

- **Klasifikační stupeň 3 (dobrý)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Má problémy s organizací vlastní práce. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, neoriginální, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. Při práci s informacemi má častější problémy, jak při jejich získávání a třídění, tak zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje podporu a pomoc.

- **Klasifikační stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Nedokáže si samostatně zorganizovat vlastní práci, vyžaduje výraznou pomoc učitele. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho písemný a ústní projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném

studiu má velké těžkosti. Při práci s informacemi má zásadní problémy, často je nedovede zpracovat. Při spolupráci s ostatními vyžaduje výraznou podporu nebo pomoc ostatních.

- **Klasifikační stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti a dovednosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Nedovede pracovat s informacemi, má problémy s jejich vyhledáváním. Nedokáže spolupracovat s ostatními i přes jejich pomoc a podporu.

Používání slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace (dále jen "slovní hodnocení")

- Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, kterou dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.
- Slovní hodnocení vychází: - z hodnocení výsledků ústního i písemného projevu - z pracovního tempa - ze schopnosti samostatně pracovat - ze schopnosti soustředit se
- Do slovního hodnocení jednotlivých předmětů se nesmí promítnout hodnocení chování žáka.
- Ve slovním hodnocení se učitel vyjadřuje k těmto oblastem: - osvojení znalostí základního učiva - úroveň dovedností a schopnost aplikovat získané poznatky - přístup žáka k předmětu (zájem, snaha, úsilí) - úroveň přípravy žáka (příprava žáka na vyučování, domácí úkoly)

Žák může být slovně hodnocen pouze s písemným souhlasem svého zákonného zástupce.

- O použití slovního hodnocení rozhoduje ředitel školy, a to na návrh vyučujícího daného předmětu, popřípadě třídního učitele, zákonných zástupců žáka
- Důvody pro použití slovního hodnocení musí být doloženy vyjádřením PPP nebo SPC.

Stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

- Žák, který je slovně hodnocen z jednoho nebo více předmětů, a to bez kombinace slovního hodnocení a klasifikace, může mít na konci prvního nebo druhého pololetí celkový prospěch prospěl nebo neprospěl.
- Žák, u kterého je využita kombinace slovního hodnocení a klasifikace může mít na konci prvního nebo druhého pololetí celkový prospěch prospěl s vyznamenáním, prospěl nebo neprospěl.
- Žák, který je na konci prvního nebo druhého pololetí hodnocen neprospěl, musí mít toto hodnocení zdůvodněno ve slovním hodnocení daného předmětu.

V případě vytvoření Individuálního vzdělávacího plánu je možnost slovního hodnocení.

1. ovládnutí učiva předepsaného osnovami

- zvládá bezpečně
- zvládá
- zvládá s pomocí
- zvládá s trvalou pomocí
- nezvládá

2. úroveň myšlení

- pohotové, bystré dobře chápe souvislosti
- uvažuje celkem samostatně
- menší samostatnost myšlení
- nesamostatné myšlení
- odpovídá nesprávně i na návodní otázky

3. úroveň aplikace vědomostí

- spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností
- dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se drobných chyb
- s pomocí učitele řeší úkoly , překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští
- dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
- praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

4. píle a zájem o učení

- aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- učí se svědomitě
- k učení a práci nepotřebuje podnětů
- malý zájem o učení, potřebuje stále podněty
- pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

Použité slovní hodnocení není pouhé mechanické převádění číselného klasifikačního stupně do složitější slovní podoby. Smyslem hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu dítěte

Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace

- **stupeň 1 - velmi dobré**
Žák respektuje ustanovení školního řádu a osvojil si základní pravidla společenského chování, která dodržuje ve škole i na veřejnosti. Projevuje dobrý vztah ke všem pracovníkům školy i spolužákům. Ojediněle se může dopustit méně závažných přestupků proti školnímu řádu.
- **stupeň 2 - uspokojivé**
Žák se dopustil závažného přestupku nebo se dopouští opakovaně méně závažných přestupků proti ustanovení školního řádu a pravidlům společenského soužití ve škole i na veřejnosti. Mezi méně závažné přestupky patří i neplnění si základních školních povinností. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
- **stupeň 3 - neuspokojivé**
Žák se dopouští závažných přestupků proti školnímu řádu, nerespektuje pravidla společenského soužití a porušuje právní normy. Přes udělení opatření k posílení kázně pokračuje v asociálním chování a nemá snahu své chyby napravit.

O udělení 2. nebo 3. stupně z chování rozhoduje ředitel školy na základě projednání v pedagogické radě, a to na základě návrhu třídního učitele. Třídní učitel je povinen předjednat před pedagogickou radou návrh na snížení známky z chování s ostatními pedagogickými pracovníky, kteří daného žáka učí.

Výchovná opatření

Pochvaly

- Drobné pochvaly uděluje každý pedagogický pracovník bezprostředně po vzniku důvodu pro jejich udělení a zaznamená je do žákovské knížky.
- Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních pracovníků školy po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající svědomitou úspěšnou práci.
- Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin a za dlouhodobou svědomitou a úspěšnou práci.
- Udělení pochvaly třídního učitele se zaznamenává do dokumentace školy a do žákovské knížky žáka, a to bezprostředně po jejím udělení.
- Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamenává do dokumentace školy a na vysvědčení za pololetí, v němž byla udělena.

Opatření k posílení kázně

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi udělit:

- Napomenutí třídního učitele
Napomenutí uděluje třídní učitel, a to bezprostředně po přestupku. O udělení napomenutí informuje ředitele školy. Rodičům je napomenutí oznámeno prostřednictvím zápisu v žákovské knížce.
- Důtka třídního učitele
Důtku třídního učitele uděluje třídní učitel po předchozím projednání s ředitelem školy a s

vyučujícími, kteří daného žáka učí, a to bezprostředně po přestupku. O udělení důtky jsou rodiče informováni dopisem, jehož součástí je přesný důvod udělení a návratka, pomocí které rodiče potvrdí převzetí oznámení. V případě, že před udělením důtky nepředcházelo udělení nižšího kázeňského opatření, které bylo za stejné nebo obdobné přestupky, je třídní učitel povinen udělení důtky osobně projednat s rodiči.

- Důtka ředitele školy

Důtku ředitele školy uděluje ředitel školy na základě návrhu třídního učitele, který návrh nejdříve projednal s ostatními vyučujícími, a to po projednání na pedagogické radě. O udělení důtky jsou rodiče informováni dopisem, jehož součástí je přesný důvod udělení a návratka, pomocí které rodiče potvrdí převzetí oznámení. V případě, že před udělením důtky nepředcházelo udělení nižšího kázeňského opatření, které bylo za stejné nebo obdobné přestupky, je třídní učitel povinen udělení důtky osobně projednat s rodiči.

- Tato opatření zpravidla předcházejí před snížením známky z chování.

Zásady pro hodnocení chování a udělení výchovných opatření

Při návrhu udělení opatření k posílení kázně nebo snížené známky z chování přihlíží třídní učitel zejména:

- k závažnosti přestupku.
- k četnosti a opakování přestupku.
- k hodnocení žáka ostatními pedagogickými pracovníky.
- k tomu, zda v předchozím klasifikačním období již žákovi bylo uděleno některé z opatření na posílení kázně nebo zda mu byla snížena známka z chování.
- k charakteru a četnosti zápisů v žákovské knížce, které mají vliv na posouzení chování žáka.
- za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.
- třídní učitelé jsou povinni, pokud je to možné, včas prokazatelným způsobem informovat zákonné zástupce o problémech jejich dítěte, které by mohly vést k udělení opatření k posílení kázně nebo k snížení známky z chování
- učitelé jsou povinni, pokud je to možné, včas informovat třídní učitele o problémech žáka, které by mohly vést k udělení opatření k posílení kázně nebo k snížení známky z chování
- **Do vyššího ročníku postoupí žák**, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů, z nichž byl rozhodnutím ředitelky uvolněn a s výjimkou výchov. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení **náhradní termín**, nejdéle do konce března.
- Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí **nehodnotí**.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy náhradní termín, a to nejdéle do konce září následujícího školního roku. V září, do doby hodnocení, navštěvuje žák

podmínečně nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník, pokud má povolenou ředitelkou školy opakování devátého ročníku.

- Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. Žák opakuje ročník pokud má více jak dvě nedostatečné, v případě, že je hodnocen maximálně ve dvou předmětech prospěchem nedostatečný, vykonává opravňující zkoušku, která je komisionální. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval. Tomuto žákovi může ředitelka školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze **z vážných zdravotních důvodů**.
- Ředitelka školy **může** žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, **povolit** na žádost jeho zákonného zástupce **opakování ročníku** po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
- Ředitelka školy může ze zdravotních nebo jiných závažných důvodů **uvolnit žáka** na žádost jeho zákonného zástupce zcela nebo z části z vyučování některého předmětu. V předmětu tělesná výchova může takto ředitelka rozhodnout pouze na základě doporučení registrujícího lékaře pro děti a dorost nebo odborného lékaře.
- Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů, ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o komisionální přezkoušení žáka. ŘŠ oprávněnost žádosti posoudí a neprodleně zástupci žáka sdělí, zda bude přezkoušen. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

Hodnocení celkového prospěchu

Celkový prospěch žáka se na vysvědčení označuje stupni:

prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených v ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 (chvalitebný), průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů, stanovených v ŠVP není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré

prospěl (a), není-li v žádném z povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovně zaměřených / tělesná výchova, hudební výchova, výtvarná výchova/ stanovených v ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 (nedostatečný), nebo odpovídajícím slovním hodnocením

neprospěl (a), je-li v některém z povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovně zaměřených stanovených v ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 (nedostatečný) nebo odpovídajícím slovním hodnocením

nehodnocen (a), není-li možné žáka hodnotit z některých povinných předmětů stanovených ve ŠVP na konci pololetí

V posledním roce školní docházky vydá škola žákovi výstupní hodnocení, jehož obsahem je vyjádření o dosažené výstupní úrovni vzdělání.

- Hlavním obsahem výstupního hodnocení je vyjádření o dosažené výstupní úrovni vzdělání.
- Dále výstupní hodnocení žáka obsahuje vyjádření o - možnostech žáka a jeho nadání, - předpokladech pro další vzdělávání nebo pro uplatnění žáka, - chování žáka v průběhu povinné školní docházky, - dalších významných skutečnostech ve vzdělávání žáka.
- Výstupní hodnocení se vydává žákovi na konci prvního pololetí školního roku, v němž splní povinnou školní docházku.

Sebehodnocení žáků

- Sebehodnocení je přirozenou součástí procesu hodnocení. Je to jedna z výchovných metod.
- Žáci jsou navykáni na situaci, kdy hodnocení pedagogem, skupinou či jiným žákem bude předcházet sebehodnocení, s nímž bude vnější hodnocení konfrontováno. Žák si tak porovná svůj pohled na sebe sama, na své výkony s pohledy pedagogů a ostatních spolužáků.
- Sebehodnocení žáka s argumentací zpravidla předchází hodnocení pedagogem s argumentací.
- Pedagog vede žáka v dovednostech hodnotit sám sebe ve smyslu zdravého sociálního a psychického rozvoje.
- Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.

6.1. Autoevaluace školy

6.1.1. Oblasti autoevaluace

Při hodnocení se zaměřujeme na tyto následující oblasti:

- Soulad realizovaného vzdělávacího programu s RVP ZV
- podmínky vzdělávání -materiální, technické, ekonomické, hygienické,...
- průběh vzdělávání a jeho výsledky
- klima školy a vztahy s rodiči
- řízení školy, kvalita pedagogických pracovníků, další vzdělávání pedagogických pracovníků
- výsledky vzdělávání
- vedení školy
- hodnocení žáků

Výstupy: vnitřní zásady pro hodnocení, školní řád, podklady, zásady a postupy pro hodnocení žáků, metody hodnocení žáků

Zpětné vazby: analýzy, opatření v IVVP, korekce programu

Nástroje autoevaluace

Pro sebehodnocení používá škola řadu různých nástrojů tak, aby výsledný obraz fungování školy byl komplexní a co neobjektivně

Škola používá tyto autoevaluační nástroje:

- rozbor dokumentace školy
- rozhovory s učiteli, s rodiči
- skupinové diskuse
- dotazníky pro rodiče, učitele a žáky
- srovnávací testy, dovednostní prověrky
- hospitace

| Metody | Nástroje |
|----------------------------------|---|
| Pozorování | Hospitace Záznamové archy Mapa třídy |
| Rozhovor | Sada otázek Záznam Diktafon |
| Dotazníky | Otázky: otevřené Uzavřené Škálovací |
| SWOT analýza | |
| Projektivní metody a techniky | Slovní asociace Nedokončené věty Kresba školy, moje místo ve třídě, jak vidím spolužáky,... |
| Metoda řešení případových studií | |

Cíle a kritéria autoevaluace

Cíle

Cílem je získávání podkladů a informací ve smyslu ověřování kvality školy tak, abychom zjistili, jak kvalitu dále prohlubovat.

Jednotlivé kroky:

- sběr dat
- vyhodnocování
- interpretace
- vytvoření plánu k: naplňování cílů, definování priorit, zkvalitňování procesu prohlubování profesionality, zkvalitňování klimatu, zvyšování efektivity plánování a řízení

Kritéria

Každý hodnocený jev vyžaduje specifická kritéria a indikátory kvality. Kritéria pro jednotlivé oblasti postupně vytváříme aktuální vlastní kritéria.

Cíle a kritéria v oblasti podmínek vzdělávání

- materiální vybavení školy slouží všem žákům bez ohledu na jejich zdravotní omezení či postižení
- odborné učebny jsou maximálně využívány
- žáci se specifickými poruchami učení mají k dispozici speciální výukové pomůcky, se kterými pracují podle návodu učitele
- distribuce pracovních sešitů, výukových a zaměstnávacích pomůcek a audiovizuální techniky do tříd je rovnoměrná

| Metody | Nástroje |
|--------------|---|
| Rozhovor | Sada otázek Záznam |
| Dotazníky | Otázky: otevřené Uzavřené Škálovací |
| SWOT analýza | |

Cíle a kritéria v oblasti průběhu vzdělávání a jeho výsledků:

- vzdělávací program je v souladu s RVP ZV
- vzdělávání žáků probíhá s ohledem na jejich individuální zvláštnosti a potřeby
- metody výuky přispívají k rozvoji klíčových kompetencí
- výuka je pestrá tak, aby žáky zaujala, udržela jejich pozornost a vycházela vstříc rozmanitým potřebám jednotlivých žáků
- vyučující poskytují žákům prostor pro samostatné objevování, tvůrčí a praktické činnosti
- žáci mají prostor k vyjadřování vlastních názorů, tvoří otázky i odpovědi, komunikují s učitelem i spolužáky
- žáci i rodiče souhlasí s daným způsobem hodnocení
- žáci mají zájem o účast ve školních soutěžích, na školní akademii apod., kde mohou uplatnit činnosti, ve kterých vynikají

| Metody | Nástroje |
|-------------------------------|---|
| Pozorování | Hospitace Záznamové archy Mapa třídy |
| Rozhovor | Sada otázek Záznam Diktafon |
| Dotazníky | Otázky: otevřené Uzavřené Škálovací |
| SWOT analýza | |
| Projektivní metody a techniky | Slovní asociace Nedokončené věty Kresba školy, moje místo ve třídě, jak vidím spolužáky,... |

Cíle a kritéria v oblasti klimatu školy a vztahů s rodiči:

- škola má příjemné a bezpečné prostředí s vybavením, které odpovídá potřebám školy
- vztahy mezi učiteli, žáky a rodiči jsou partnerské
- rodiče jsou spokojeni s daným způsobem informování o prospěchu a chování jejich dětí
- účast rodičů na třídních schůzkách je více než 50%
- rodiče projevují zájem o akce pořádané školou
- klima ve vyučovací hodině je přátelské a motivující, žáci mají důvěru k učiteli
- učitelé se chovají k sobě navzájem vstřícně a s respektem
- vedení školy se chová k učitelům vstřícně a s respektem
- ve škole se daří odhalovat projevy šikany a preventivně působit proti šikaně

| Metody | Nástroje |
|----------|-----------------------|
| Rozhovor | Sada otázek Záznam |

| | |
|-----------|---|
| | Diktafon |
| Dotazníky | Otázky: otevřené Uzavřené Škálovací |

Cíle a kritéria v oblasti řízení školy, kvality pedagogických pracovníků a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vedení školy

- vedení školy tvoří zázemí učitelům, je přípustné dialogu a navrhovaným pozitivním změnám pokud pro to jsou podmínky
- vedení školy spolupracuje s rodiči, vychází jim vstříc, zajímá se o jejich připomínky
- efektivně se hospodaří s finančními prostředky
- učitelé mají promyšlené cíle, metody a nástroje výuky, výuka je přiměřeně náročná, učitel je žákovi oporou při řešení úkolů
- učitelé se aktivně zapojují do života školy
- pedagogičtí pracovníci se systematicky vzdělávají

| Metody | Nástroje |
|-------------------------------|---|
| Pozorování | Hospitace Záznamové archy Mapa třídy |
| Rozhovor | Sada otázek Záznam Diktafon |
| SWOT analýza | |
| Projektivní metody a techniky | Slovní asociace Nedokončené věty Kresba školy, moje místo ve třídě, jak vidím spolužáky,... |

6.2. Vlastní hodnocení učitele a vnější hodnocení učitele

Oblast:

- profesní úroveň
- kontaktu a komunikace s žáky
- efektivitu výuky
- komunikace s okolím
- profesního růstu a rozvoje

Systém kritérií pro hodnocení výkonu učitele

Profesní úroveň:

- zná svůj předmět
- je stále dobře informován
- orientuje se v ŠVP, chápe cíle a souvislosti
- umí těžit ze zkušeností, je schopen profesionální improvizace

Kontakt a komunikace s žáky:

- zná svoje žáky
- reaguje na potenciál jednotlivce
- vede žáky k dosahování osobního maxima v rozvoji klíčových kompetencí
- dává žákům prostor k sebevyjádření a ke komunikaci mezi sebou
- vede žáky k objektivní sebereflexi a poznání jejich možností

Efektivita výuky:

- efektivně plánuje a organizuje, jasně formuluje cíle hodiny, tématu, vzdělávací oblasti
- respektuje stanovená pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáka
- klade důraz na motivaci a vnitřní motivaci žáků volí vhodné metody a formy práce, je flexibilní, vhodně reaguje na neočekávanou situaci
- dodržuje zásady duševní hygieny žáků

Komunikace s okolím:

- aktivně se účastní života školy
- přináší nové nápady ke zkvalitnění činnosti školy
- úspěšně spolupracuje s rodiči žáků, snaží se je motivovat ke spolupráci
- je schopen týmové spolupráce

Profesní růst a rozvoj

- neustále se vzdělává ve vlastním oboru, vývojové psychologii a pedagogice
- profesně roste, kreativně transferuje teoretické poznatky do praxe
- vytváří vlastní učební pomůcky, je inovativní, o své práci přemýšlí, neupadá do klišé

| Zaměření autoevaluace | Soulad realizovaného vzdělávacího programu s RVP ZV | Podmínky ke vzdělávání | Průběh vzdělávání | Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vzájemné vztahy-klima školy | Výsledky vzdělávání žáků | Personální oblast | Úroveň výsledků práce školy |
|-----------------------|--|--|--|---|--|--|---|
| Cíle | Splnění jednotlivých závazných školních výstupů v jednotlivých ročních | Udržení alespoň stávajících podmínek ke vzdělávání na škole v souladu ŠVP s RVP, zajištění materiálních, technických, ekonom., hygienických a dalších podmínek ke vzdělávání | Podpora vytváření cílových kompetencí ŠVP, kvalita jednotlivých oblastí vzdělávání – tzn. příprava, zajištění, organizace, metody, formy, hodnocení, motivace, komunikace, klima vyváženost struktury hodin (vztah k věku žáků a k cílům výuky), návaznost učiva rozmanitost vyučovacích | Zlepšení spolupráce s rodiči, se školskou radou, zástupci sponzorů atd., s cílem zlepšení spokojenosti rodičů s prací školy. Spokojenost žáků ve škole, spokojenost zaměstnanců | Dosažení co nejkvalitnějších vzdělávacích výsledků odpovídajících individuálním možnostem žáků – umožnit každému dítěti zažít pocit úspěšnosti a seberealizace při školní práci, minimalizovat výchovné problémy | Zajišťování odborného růstu ped. pracovníků v oblasti vzdělávání vedoucích pracovníků školy, v oblasti vyučování cizích jazyků, SIPVZ a v oblastech vedoucích k prohloubení vyučované specializace | Zlepšování kvality výsledků vzdělávání, prezentace školy, spolupráce s partnery, akce na veřejnosti, výroční zpráva |

| | | | | | | | |
|-----------------|---|--|---|--|--|--|--|
| | | | postupů | | | | |
| Kritéria | Zajištění propojení a souladu RVP ZV, RVP ZV minimální očekávaná úroveň závazných výstupů | Zajišťování kvalifikovaného personálního obsazení ped. i provozních pracovníků, získávání dostatků finančních zdrojů na provoz ZŠ ze strany KÚ a MěÚ, usilovat o zájem žáků z jiných obcí, tím zajistit zvýšení celkového počtu žáků školy | Vliv personálních podmínek na kvalitu vzdělávání, účelnost použití metod výuky, rozmanitost vyučovacích postupů, individuální přístup k výuce | Zajištění maximální naplněnosti školy v rámci možností demografie spádové oblasti, udržení vysoké úspěšnosti přijímacích řízení při přechodu žáků na odborná učiliště. | Prostřednictvím kvalifikovaných pedagogických pracovníků postupně zlepšovat vzdělávací výsledky žáků, využívat individuální přístup při práci se žáky, vést vyučovací proces v souladu se ŠVP, využívat kvalitní práci výchovného poradce a služeb poradenských zařízení | Účast na akcích DVPP – vyhledávání a využívání získaných poznatků ve výuce | Zřetelnost zkvalitňování výsledků vzdělávání, prezentace školy na veřejnosti - odezva, účast na soutěžích... |
| Nástroje | Obsahová analýza, rozbor | Pozorování, rozbor dokumentace, pohovory s učiteli, asistenty pedagogů, rodiči, sponzorů, zástupci školské rady atd. dotazníky pro žáky, rodiče, učitele, srovnávací prověrky, hospitace | Kontrola, pozorování, rozbor dokumentace, pohovory s pedagogy, rodiči, zástupci OÚ, sponzorů, zástupci školské rady atd. dotazníky pro žáky, rodiče, učitele, | Rozhovory, rozbor dokumentace, dotazník, zápis do 1. ročníku, Dny otevřených dveří, veřejná vystoupení žáků apod. | Analýza žákovských prací, rozbor hodnocení žáků | Pozorování, rozhovor, semináře, tematické práce | Pozorování, kontrola, skupinová diskuse |

| | | | | | | | |
|--------------------|--------------------------------|--|---|--|--|---|--|
| | | | hospitace, sebehodnocení | | | | |
| | | Trvale | Trvale, dle plánu hospitačních činností | Spolupráce s rodiči, 3x ročně rodič. schůzky, schůzky Školské rady dle potřeby minimálně 2 x ročně, dále dle potřeby, 1x za 2 roky dotazníky pro žáky, rodiče, zaměstnance | Trvale s využitím čtvrtletních hodnocení výchovně vzdělávacích výsledků žáků na pedagogických radách | Trvale s finančním vyúčtováním DVPP vždy k 31.12. a s přehledem vzdělávacích akcí ve výroční zprávě | Trvale |
| Odpovědnost | Ředitel školy, koordinátor ŠVP | Vedení školy, sbor, provozní zaměstnanci | Vedení školy | Vedení školy, třídní učitelé, sbor | Pedagogičtí pracovníci, žáci | Vedení školy | Vedení školy, sbor, zákonní zástupci, žáci |

Časové rozvržení evaluačních činností

září, říjen

- hodnocení práce učitelů vedením školy
 - projednání struktury autoevaluace školy na pedagogické radě
- zhodnocení profesního rozvoje učitelů, přínos dalšího vzdělávání pedagog. pracovníků
- změny v náplni práce jednotlivých učitelů na základě posouzení kvality práce v předchozím období

listopad, prosinec

- vyhodnocení účasti rodičů na třídních schůzkách a na akcích školy v předcházejícím školním roce, případně stanovení opatření, která povedou ke zvýšení zájmu rodičů o školu

leden, únor, březen

- prověrky, dovedností testy a jejich vyhodnocení

duben, květen

- dotazníky pro učitele, pro rodiče

červen

- dotazník pro žáky 9. ročníků
- realizace dlouhodobých opatření - změny v učebních plánech
- vyhodnocení efektivity projektových dnů, ve kterých se realizovala náplň průřezových témat

červenec, srpen

- zpracování všech výsledků do výroční zprávy o činnosti školy
- výroční zpráva výchovného poradenství, minimální prevence a environmentální výchovy a vzdělávání, DVPP

v průběhu celého roku

- autoevaluační činnosti učitelů hospitační činnosti
- sebehodnocení žáků- tvorba žákovského portfolia
- spolupráce s rodinami žáků

7. Zájmové vzdělávání

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání

7.1. Charakteristika školní družiny

Školní družina realizuje výchovu vzdělávání a zájmovou činnost mimo vyučování. Činnosti probíhají formou pravidelných nebo příležitostných aktivit z oblasti vzdělávací, odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti ŠD, umožňuje žákům přípravu na vyučování. Práce ŠD je zcela samostatnou oblastí výchovně - vzdělávací činností a řídí se specifickými požadavky a pravidly pedagogiky volného času. Ve školní družině jsou žáci do dvou oddělení, z nichž jedno je určeno pro žáky speciální třídy. Provoz školní družiny je od 6,45 hod-16,30 hod.

7.1.1. Podmínky materiální

Školní družina je součástí základní školy, která je zřízena pro žáky, kteří se vzdělávají podle § 16 odst. 9, školského zákona v platném znění a pro děti z přípravné třídy, pokud je její činnost povolena pro daný školní rok Středočeským krajem. Jednotlivá oddělení se nacházejí ve zvýšeném přízemí v kmenových třídách. Celá budova školy je bezbariérová.

V letošním školním roce bude školní družina umístěna ve dvou učebnách- speciální třídy a kmenové učebně 1. stupně základní školy a speciální třídy

Hygienické zázemí je hned proti učebně- WC chlapci, WC dívky, WC invalida. Sprchu je možné využívat v 1. patře budovy školy.

Školní družina má možnost využívat i další prostory školy- počítačovou pracovnu s připojením na internet a interaktivní tabulí, tělocvičnu, možnost využití i Sokolského hřiště, kam je možný přístup ze školního pozemku výukový byt, dílnu, školní pozemek. Velkou výhodou je, že družina může využívat dle potřeby prakticky kteroukoliv část budovy školy.

Učebny jsou rozděleny na dvě části:

1. Odpočinkovou, relaxační- tato část je vybavena kobercem, sedáky pro děti- část slouží i drobným pohybovým aktivitám
2. Část pro tvořivou činnost- tato část je vybavena stolky, židličkami – část slouží převážně k tvořivým činnostem

Materiální podmínky v družině jsou dobré, veškeré pomůcky a potřebný materiál jsou průběžně dle potřeby doplňovány.

V učebně je k dispozici dále dataprojektor s interaktivní tabulí, rádio s CD přehrávačem, pro práci vychovatelky počítač s připojením na internet.

Stravování pro žáky je zajištěno ve školní jídelně v Sokolské ulici, Říčany.

Ve školní družině jsou dvě oddělení, která jsou naplňovány do kapacity žáků, tzn. 24 žáků

7.1.2. Podmínky ekonomické

Ve školní družině je vybírána úplata za vzdělávání. Výši úhrad stanovuje ředitel školy, na základě platných předpisů, je stanovena ve vnitřním řádu školní družiny. Finanční úhrada je určena pomůcky pro žáky školní družiny a na provozní náklady školní družiny- např. osvětlení, topení, vodné- stočné, apod. Mzdové prostředky pracovníků školní družiny jsou hrazeny ze státního rozpočtu

7.1.3. Podmínky personální

Vychovatelka je iniciátorkou a průvodcem dítěte při činnostech, které motivuje, navozuje přímo nebo nepřímo, řídí a hodnotí. Probouzí v dětech zájem o okolí, sociální kontakty, komunikaci, chuť dívat se kolem sebe a podněty vnímat. Podněcuje přirozenou zvědavost dětí, chuť objevovat i odvahu projevit se ukázat, co všechno zvládne. Tyto žádoucí projevy ocenit a chválit.

Vychovatelky se dále vzdělávají, buď formou samostudia, nebo v organizovaných formách dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Ve školní družině, jejíž kapacita je 24 žáků, jsou zaměstnány dvě vychovatelky, včetně asistentek pedagoga, které však nejsou po celou dobu provozu.

7.1.4. Podmínky hygienicko- bezpečnostní

Žáci jsou na začátku, v průběhu i na konci školního roku seznamováni s možnými riziky pohybu v určitém prostředí, s možnými následky různých činností, se správnými způsoby používání nástrojů a jsou soustavně poučovani o zásadách správného chování nejen ve škole, na veřejnosti na komunikacích, ale i v době prázdnin, při sezónních činnostech a sportech. Bezpečnost ve všech prostorách využívaných ŠD je zajištěna:

- Řádem školy4. základní školy Nerudova Říčany, příspěvková organizace
- Vnitřním řádem školní družiny
- Vnitřními řády odborných pracoven

V dalších prostorech se žáci řídí pokyny pedagogického pracovníka.

Všichni žáci se chovají při pobytu ve školní družině tak, aby neohrozili zdraví a majetek svůj ani jiných osob.

Každý úraz, poranění či nehodu, k níž dojde během pobytu žáků ve školní budově, nebo mimo budovu při akci pořádané školní družinou žáci hlásí ihned vychovateli.

7.2. Činnost školní družiny

- Družina poskytuje zájmové vzdělávání žákům školy
- Družina organizuje zájmové vzdělávání především pro účastníky přihlášené k pravidelné denní docházce.
- Činnost družiny se uskutečňuje formami uvedenými dále
- Družina umožňuje účastníkům odpočinkové činnosti, rekreační činnosti, zájmové činnosti a přípravu na vyučování

Odpočinkové činnosti – mají odstranit únavu, zařazují se nejčastěji po obědě, a dále dle potřeby kdykoliv během dne, jde o klidové hry a jiné nerušné aktivity, poslechové činnosti apod.

Rekreační činnosti – slouží k regeneraci sil, převažuje v nich odpočinek aktivní s náročnějšími pohybovými prvky, hry a spontánní činnosti mohou být rušnější.

Zájemové činnosti – rozvíjejí osobnost žáka, umožňují žákům seberealizaci a kompenzaci možných školních neúspěchů i další rozvoj pohybových a jiných dovedností, jde o řízené kolektivní nebo individuální činnosti, organizované nebo spontánní aktivity.

Příprava na vyučování – zahrnuje okruh činností souvisejících s plněním školních povinností, např. vypracovávání domácích úkolů (pouze se souhlasem rodičů), zábavné procvičování učiva formou didaktických her, ověřování a upevňování školních poznatků v praxi při vycházkách, exkurzích a dalších činnostech; není to však povinná činnost ŠD

7.2.1. Délka a provozní doba

Školní vzdělávací program pro zájemové vzdělávání je dokument cyklického charakteru, cyklus je od 1. -5. ročníku, v případě volné kapacity i pro starší ročníky, zejména ve speciální třídě

Provoz zájemového vzdělávání je:

| Den v týdnu | Ranní provoz | Odpolední provoz |
|-------------------|--------------------|-------------------------|
| Pondělí- pátek | 6,45 hod- 7,55 hod | od 11,40 hod- 16,30 hod |

Ranní činnosti jsou klidné a nenáročné, odpočinkového zaměření, probíhají spíše individuální formou. Děti přicházejí průběžně. Odpolední činnosti jsou stanovené pravidelnými plány.

Pobyt žáků v družině provází řada režimových momentů - přechody, převlékání, sebeobslužné činnosti, oběd ve školní jídelně apod. Snahou je, aby probíhaly s co nejmenším úsilím, bez stresů a žáci je vykonávali automaticky.

Družina vykonává činnost ve dnech školního vyučování

Podmínky pro přijetí

K zájemovému vzdělávání ve školní družině při 4. základní škole Nerudova Říčany, příspěvková organizace, jsou žáci přijímáni na základě řádně vyplněné a včas odevzdané přihlášky. O přijetí do školní družiny rozhoduje ředitel školy podle předem stanovených a zveřejněných kritérií. Přednostně jsou přijímáni žáci k pravidelné docházce. Podmínky pro přijetí jsou stanovené Řádem školní družiny.

7.2.2. Formy zájemového vzdělávání

1. Pravidelná- každodenní činnost přihlášených žáků ve ŠD, týdenní skladba zaměstnání, kroužky družiny
2. Příležitostná- účast na akcích vyhlášených jinou organizací- např. slavnosti, besídky, vystoupení, návštěvy divadelních představení, apod.
3. Spontánní- vytváření podmínek pro rozvoj nadání u žáků
4. Osvětová- shromažďování a poskytování informací pro děti, popřípadě i další osoby a vedení k prevenci sociálně patologických jevů
5. Využití otevřené nabídky spontánních činností

7.3. Podmínky pro činnost dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných

Pro děti vyžadující specifický pedagogický přístup přizpůsobujeme zájemové vzdělávání potřebám, které vyplývají z jejich zdravotního oslabení nebo postižení. Do ŠD jsou začleňovány také děti s oslabeným rodinným zázemím nebo děti pocházející z jazykově odlišného prostředí. Dětem se

speciálními vzdělávacími potřebami bude při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost podle charakteru jejich znevýhodnění.

Pro rozvoj talentovaných dětí bude nabízet školní družina další doplňkové aktivity v oblastech jiných zájmů.

7.4. Cíle zájmového vzdělávání ve školní družině

Všechny cíle navazují na Školní vzdělávací program Nerudovka.

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. V zájmovém vzdělávání se proto usiluje o naplňování těchto cílů:

- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci, respektování rolí
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svěbytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- vést žáky ke smysluplnému využití volného času a relaxaci

7.5. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Vzdělávací program školní družiny je zaměřen na formování zdravé osobnosti odolné vůči negativním vlivům, která bude znát svou cenu a najde své místo ve zdravé sociální skupině.

7.5.1. Základní cíle vzdělávacího programu školní družiny

Školní družinu chápeme jako

- místo pro zájmové vyžití dětí
- místo pro relaxaci dětí po vyučování
- místo pro rozvíjení tvořivosti
- místo pro posilování sebevědomí
- místo pro rozvoj osobnostních a sociálních kompetencí
- místo, kde se děti cítí dobře

Naším cílem je, aby děti v průběhu docházky do školní družiny získaly souhrn vědomostí, dovedností a postojů (kompetencí) využitelných v běžném životě. Zaměříme se na rozvoj následujících klíčových kompetencí: kompetence k učení; kompetence k řešení problémů; kompetence komunikativní; kompetence sociální a personální; kompetence občanské; kompetence pracovní, kompetence k trávení volného času.

Následující kompetence budeme u dětí budovat v návaznosti na činnosti ve škole, ale i použitím odlišných metod s převahou zájmových, odpočinkových a rekreačních aktivit.

Kompetence k učení

- Ve školní družině mají žáci dostatek encyklopedií a vhodných publikací, mohou používat PC s vhodnými programy.
- Vedeme žáky k tomu, aby každou práci dokončili.
- Podporujeme zvědavost.
- Předkládáme dětem zajímavé a podnětné hry a pomůcky.

Kompetence k řešení problémů

- Dokáže samostatně vyřešit problém, nebo dokáže požádat o pomoc druhého.
- Nenechá se odradit případným nezdarem a hledá další řešení.
- Všimá si problémů druhých, umí nabídnout řešení.
- Uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí.
- Umí vyhledat informace k řešení problémů.
- Umí využít svých znalostí, zkušeností a dovedností.
- Chápe, že vyhýbání se problémům, není řešení.

Kompetence komunikativní

- Ovládá řeč, vhodně vyjadřuje své myšlenky, formuluje otázky, odpovídi na otázky i své pocity
- Bez ostychu komunikuje se svými vrstevníky
- Vyjadřuje se kultivovaně

Kompetence sociální

- Dokáže přijmout kompromis, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi
- Rozpozná vhodné a nevhodné chování, projevuje ohleduplnost, citlivost
- Vnímá nespravedlnost, šikanu, agresivitu
- Dokáže se prosadit v kolektivu, je tolerantní a respektuje druhé, dokáže se podřídit
- Spolupracuje v kolektivu
- Má upevněné hygienické návyky

Kompetence občanská

- Dokáže plánovat, organizovat, řídit a hodnotit
- Uvědomuje si práva a povinnosti
- Dbá na zdraví své i druhých
- Respektuje druhé, respektuje odlišnosti- osobní, kulturní,...
- Dokáže pomoci v tísni- přiměřeně okolnostem
- Je ohleduplný k přírodě
- Chápe a vnímá tradice, historii,...
- Dokáže odolat nátlaku druhých, dokáže odolat psychickému nátlaku
- Uvědomuje si hodnotu majetku svého i jiných osob

Kompetence pracovní

- Učí se bezpečně používat účinně materiály a nástroje
- Dokáže pracovat podle instrukcí a návodu
- Umí zvládat základní pracovní dovednosti a komunikační schopnost při kolektivní práci

- Snaží se reálně posoudit výsledek své práce i práce ostatních
- Umí udržovat pořádek ve svých věcech a na svém pracovním místě

Kompetence k trávení volného času

- Orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času
- Umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic
- Rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech
- Rozpozná a odmítne nevhodnou nabídku na trávení volného času

Kompetence digitální

- Využívá i při zájmovém vzdělávání digitální technologie
- Dokáže využít a pracovat s digitálními zařízeními, obsluhovat zařízení

7.5.2. Zařazení průřezových témat

Všechna průřezová témata, budou zařazena k jednotlivým činnostem podle ŠVP, na základě vzdělávacích oblastí:

- Člověk a jeho svět
- Umění a kultura
- Člověk a svět práce
- Člověk a jeho zdraví
- Jazyk a jazyková komunikace
- Matematika a její aplikace
- Informatiku

7.6. Vzdělávací a výchovné oblasti

Činnost je stanovena v blocích- období školního roku, tyto bloky budou rozpracovány v měsíčních a týdenních plánech.

Podzim

Propojení zejména s průřezovým tématem- EVVO

Člověk a jeho svět

| Výchovně vzdělávací cíle | Obsah | Očekávané výstupy | Metody práce | Klíčové kompetence |
|---|--|--|---|-------------------------------|
| <p>-Poznávat nejbližší okolí školy, města, organizace chodu družiny a celé školy, určit významné objekty. -Učit se zásadám bezpečnosti při pohybu v okolí školy – cesta na autobus, na vlak, pohyb po městě</p> <p>-Pozorovat okolní přírodu (používáme lupu a dalekohled), poznávat listy stromů, třídit přírodniny, pozorovat přípravu zvěře na zimu, chováme se k přírodě ohleduplně</p> | <p>-Návštěva dětské knihovny, městského úřadu, kostela, zříceniny hradu -Prohlídka školy, seznámení se všemi prostory a nejbližším okolí -Seznámení s provozem a umístěním školní jídelny -Vyprávění o historii Říčan a přilehlých obcí -Cesta na autobus a vlak</p> <p>-Pozorování okolní přírody -Poznávání listů stromů -Třídění přírodnin -Pozorování přípravy zvěře na zimu</p> | <p>-Orientuje se v nejbližším okolí školy -Určí významné objekty v obci -Respektuje zásady bezpečného chování při pohybu v okolí školy</p> <p>-Pozoruje okolní přírodu -Pozná listy stromů v okolí školy -Třídí přírodniny -Pozoruje přípravu zvěře na zimu -Chová se k přírodě ohleduplně</p> | <p>-Pozorování -Praktické procvičování -Vyprávění -Vycházky</p> <p>-Pozorování přírody a zvěře -Poznávání listů stromů -Třídění přírodnin</p> | <p>KU,KŘP, KK, KS, KO, KD</p> |

Jazyk a jazyková komunikace

| Výchovně vzdělávací cíle | Obsah | Očekávané výstupy | Metody práce | Klíčové kompetence |
|--|---|---|--|--------------------|
| <p>-Seznámit se s ostatními, hovořit o sobě a své rodině, zapojit se do interaktivních her.</p> <p>-Pojmenovat přírodniny, rostliny, živočichy, naučit se básničku o podzimu, číst o podzimní přírodě, o zvířatech</p> | <p>-Komunikační kruh -Interaktivní hry</p> <p>-Pojmenovávání přírodnin, rostlin, živočichů -báseň- o podzimu čtení textů o podzimní přírodě a o zvířatech</p> | <p>-Naváže kontakt s ostatními dětmi -Hovoří o sobě -Zapojí se do společných her</p> <p>-Pojmenuje přírodniny, rostliny a živočichy -Naučí se báseň o podzimu -Čte texty o podzimní přírodě a o zvířatech</p> | <p>-Komunikační kruh, rozhovor, interaktivní hry</p> <p>-Pojmenovávání přírodnin -Nácvik básně o podzimu -Čtení textů o podzimní přírodě a o zvířatech</p> | KK, KU, KD |

Matematika a její aplikace

| Výchovně vzdělávací cíle | Obsah | Očekávané výstupy | Metody práce | Klíčové kompetence |
|---|--|---|--|--------------------|
| <p>-Počítat konkrétní předměty ve školní družině – seznamujeme se s vybavením školní družiny, hrajeme hry s číselnými operacemi, hrajeme si „Na školu“</p> <p>Počítat a třídit přírodniny, počítat dny v týdnu, v měsíci, první podzimní den, orientujeme se v čase</p> | <p>-Počítání konkrétních předmětů -Hry s číselnými operacemi -Hra „Na školu“</p> <p>Počítání a třídění přírodnin, počítání dnů v týdnu, v měsíci, první podzimní den, orientace v čase</p> | <p>-Počítá předměty ve školní družině -Seznamuje se s vybavením školní družiny -Hraje hry s čísly</p> <p>Počítá a třídí přírodniny, počítá dny v týdnu, v měsíci, první podzimní den, orientuje se v čase</p> | <p>Hry s čísly, hra „Na školu“</p> <p>Počítání a třídění, počítání dnů, orientace v čase</p> | KU, KK, KP |

Informatika

| Výchovně vzdělávací cíle | Obsah | Očekávané výstupy | Metody práce | Klíčové kompetence |
|---|---|---|---|--------------------|
| -Seznámit se s počítačem v počítačové pracovně, umět jej zapnout a vypnout, základy jeho ovládání Vyhledávat informace o podzimní přírodě, ochraně rostlin a živočichů na podzim | -Práce s počítači v počítačové učebně Vyhledávání informací o přírodě, ochraně rostlin a živočichů | -Umí zapnout a vypnout počítač, notebook, I pad -Umí pracovat s myší a klávesnicí -Dodržuje zásady bezpečnosti při práci s počítačem -Vyhledává informace o přírodě a o ochraně rostlin a živočichů. | -práce s počítačem -práce s internetem | KK, KU, KP, KD |

Umění a kultura

| Výchovně vzdělávací cíle | Obsah | Očekávané výstupy | Metody práce | Klíčové kompetence |
|---|--|--|--------------------------------------|--------------------|
| Výtvarně ztvárnit školu, podzimní přírodu. Tvořit kreslením, malováním, prostorovým vytvářením, netradiční techniky- otisky listů, tiskátka,... | -Tematická kresba, malba „Naše škola“, „ Podzimní příroda“ -Prostorové vytváření „Naše škola“ Zpěv, básnička o podzimu | -Výtvarně ztvární svoji představu -Volí techniku dle vybraného námětu -ztvární přírodu na podzim | -Kresba, malba, prostorové vytváření | KP, KK |

Člověk a zdraví

| Výchovně vzdělávací cíle | Obsah | Očekávané výstupy | Metody práce | Klíčové kompetence |
|--|------------------|--------------------------|--------------|--------------------|
| Učit se budovat a dodržovat správný režim, | -Řízený rozhovor | -Umí si sestavit správný | Rozhovor, | KTVČ, KK, KU, |

| | | | | |
|---|---|---|---------------|----|
| vytvářet si pravidelné návyky, umět využít správně a účelně svůj volný čas. Chránit své zdraví vhodným oblečením, pravidelně chodit na vycházky, hrát hry v přírodě, vnímat radostný prožitek ze hry | -Správný režim dne - Vybrání vhodného počasí, pravidelné chození na vycházky, hraní her v přírodě a vnímání radostného prožitku ze hry | režim dne -Umí účelně využít volný čas -Vybírá vhodné oblečení přiměřeně danému počasí -pravidelně chodí ven, hraje hry se spolužáky | vycházky, hry | KD |
|---|---|---|---------------|----|

Člověk a svět práce

| Výchovně vzdělávací cíle | Obsah | Očekávané výstupy | Metody práce | Klíčové kompetence |
|--|-------------------------|--|-------------------|--------------------|
| -Osvojit si základní pracovní dovednosti a návyky, organizovat a plánovat svoji práci. -Pomáhat s údržbou školního pozemku. | -Práce na pozemku školy | -Umí bezpečně zacházet s nářadím -Zhodnotí výsledek své práce | -práce na pozemku | KU,KP,KK |

Blok „Lidé kolem nás“

Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj, mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy

Člověk a jeho svět

| Výchovně vzdělávací cíle | Obsah | Očekávané výstupy | Metody práce | Klíčové kompetence |
|--|--|--|---------------------------------|--------------------|
| -Rozlišit blízké příbuzenecké vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi. -Projevovat toleranci k ostatním dětem v družině, k jejich přednostem i nedostatkům | -Rozlišení vztahů v rodině, rozlišení rolí rodinných příslušníků -Projevování tolerance vůči ostatním dětem | -Rozlišuje vztahy v rodině, rozlišuje role rodinných příslušníků -Je tolerantní k dětem v družině | Vypravování -Hra „Na rodinu“ | KK, KS,KO |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | |
|--|--|--|--|--|

Jazyk a jazyková komunikace

| Výchovně vzdělávací cíle | Obsah | Očekávané výstupy | Metody práce | Klíčové kompetence |
|--|--|--|--|--------------------|
| -Vyprávět o rodině, úlohách jejích členů, hrát si „Na rodinu“, respektovat základní komunikační pravidla rozhovoru. -Číst příběhy z rodinného prostředí, vyjadřovat své pocity z přečteného textu | -Komunikační kruh -Čtení rodinných příběhů, vyjadřování pocitů z přečteného textu | -Hovoří o své rodině -Zapojí se do společných her | -Komunikační kruh, interaktivní hry, čtení | KK,KU,KS |

Matematika a její aplikace

| Výchovně vzdělávací cíle | Obsah | Očekávané výstupy | Metody práce | Klíčové kompetence |
|--|-------------|---|--------------|--------------------|
| -Porovnávat počty členů rodiny, porovnávat jejich velikost, stáří. | Porovnávání | -Počítá počty členů v rodině -Porovnává počty se spolužáky | -Hry s čísly | KK, KU,KS |

Informatika

| Výchovně vzdělávací cíle | Obsah | Očekávané výstupy | Metody práce | Klíčové kompetence |
|--|----------------------------|--|--------------|--------------------|
| -nakreslit pomocí programu malování svůj dům | Práce s programem malování | -nakreslí pomocí programu malování svůj dům, rodinné příslušníky | -práce s PC | KP,KU,KŘP |

Umění a kultura

| Výchovně vzdělávací cíle | Obsah | Očekávané výstupy | Metody práce | Klíčové kompetence |
|----------------------------------|--|-------------------------|----------------|--------------------|
| -Výtvarně ztvárnit rodinu, členy | -Tematická kresba, malba „Naše škola“, | -Výtvarně ztvární svojí | -Malba, kresba | KP,KU,KS,KO |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| rodiny, vytvořit portrét kamaráda. -Naučit se písničku pro maminku, doprovodit zpěv na rytmické nástroje. | „Můj kamarád z družiny“, „Naše třída“ -Písnička pro maminku, doprovod na rytmické nástroje | představu -Volí techniku dle vybraného námětu -Zpívá a doprovází se na rytmické nástroje | -Zpěv a doprovod na rytmické nástroje | |
|---|--|--|--|--|

Člověk a zdraví

| Výchovně vzdělávací cíle | Obsah | Očekávané výstupy | Metody práce | Klíčové kompetence |
|---|--|--|--------------------|--------------------|
| -Spolupracovat při jednoduchých pohybových a týmových hrách, dbát na bezpečnost při pohybových činnostech | -Pohybové a týmové hry -Bezpečnost žáků při hře | -Hraje pohybové a týmové hry -Dodržuje bezpečnost při hře | -Hry Bezpečnost | KU, KP, KK, KS |

Blok „Zima“

Průřezová témata: EVVO,

Člověk a jeho svět

| Výchovně vzdělávací cíle | Obsah | Očekávané výstupy | Metody práce | Klíčové kompetence |
|---------------------------|----------------------------|-------------------------------|--|--------------------|
| -Pozorovat zimní přírodu. | -Pozorování zimní přírody. | -Vypráví o změnách v přírodě. | -Vyprávění -Vycházky -Pozorování | KU, KP |

Jazyk a jazyková komunikace

| Výchovně vzdělávací cíle | Obsah | Očekávané výstupy | Metody práce | Klíčové kompetence |
|--|--|--|--|--------------------|
| -Vyprávět o Vánocích a o vánočních zvycích. -Naučit se básničku o zimě nebo o Vánocích. | -Vyprávění o Vánocích, vánočních zvycích. -Naučení se básničky o zimě (o Vánocích). | -Vypráví o Vánocích a zvycích. -Naučí se básničku | -Vyprávění -Nácvik básničky, přednese, recitace | KU, KS |

Matematika a její aplikace

| Výchovně vzdělávací cíle | Obsah | Očekávané výstupy | Metody práce | Klíčové kompetence |
|--|---|---|--------------|--------------------|
| -Počítat vánoční ozdoby na stromečku, elektrické svíčky -První zimní den -Stříhat metr, kolik dnů zbývá do Vánoc | -Stříhání metru, kolik dnů zbývá do Vánoc -počítání ozdob na stromečku | -Počítá ozdoby a elektrické svíčky na stromečku, první zimní den -Stříhá metr, kolik zbývá dnů | -počítání | KU, KP, KŘP |

Informatika

| Výchovně vzdělávací cíle | Obsah | Očekávané výstupy | Metody práce | Klíčové kompetence |
|--|---|-----------------------------------|----------------------------|--------------------|
| -Učit se napsat, nakreslit dopis Ježíškovi a vytisknout ho | -Práce s PC -práce s tiskárnou -práce s vhodným softwarem | -Umí pracovat na PC a s tiskárnou | -Práce na PC a s tiskárnou | KU, KP |

Umění a kultura

| Výchovně vzdělávací cíle | Obsah | Očekávané výstupy | Metody práce | Klíčové kompetence |
|--|--|---|--|----------------------|
| -Vyrobit si jmenovky na dárky, vánoční přání -Nacvičovat koledy na vystoupení při vánoční besídce | -Výroba vánočních jmenovek a přání -Nacvičování koled | -Výtvarně ztvární svoji představu -Volí vhodné materiály | -Práce s různými materiály, s nůžkami -Zpěv koled | KU, KP, KO, KS, KTVČ |

Člověk a zdraví

| Výchovně vzdělávací cíle | Obsah | Očekávané výstupy | Metody práce | Klíčové kompetence |
|---|--|--|--|--------------------|
| -Chodit na vycházky, bruslit na kluzišti, bobovat. -Vhodně se oblékat. -Jíst vitamíny v podobě ovoce a zeleniny | -Chození na vycházky, bruslení na kluzišti, bobování -Vhodné oblékání -Jíme vitamíny v podobě ovoce a zeleniny | -Chodí na vycházky, bruslí a bobuje -Vhodně se obléká -Jí vitamíny | -Vycházky, bruslení, bobování -Vhodné oblékání přiměřeně počasí -Zdravá výživa | KU, KŘP, KP |

Blok „Jaro“

Průřezová témata: EVVO

Člověk a jeho svět

| Výchovně vzdělávací cíle | Obsah | Očekávané výstupy | Metody práce | Klíčové kompetence |
|--|---|---|--|--------------------|
| Pozorovat probouzející se jarní přírodu, první květiny, kvetoucí stromy, ptactvo vracející se z teplých krajín | -Pozorování jarní přírody, jarních květin, kvetoucích stromů, ptactva | -Pozoruje přírodu -Pozná jarní květiny, stromy a ptáky vracející se z teplých krajín -Chová se k přírodě ohleduplně | -Pozorování přírody -Určování rostlin -Poznávání ptactva | KU, KP, KK |

Jazyk a jazyková komunikace

| Výchovně vzdělávací cíle | Obsah | Očekávané výstupy | Metody práce | Klíčové kompetence |
|--|---|--|---|--------------------|
| -Vyprávět o jaru, o Velikonocích, o měsíci březnu – Měsíc knihy -Učit se básničky s jarní a velikonoční tematikou -Číst úryvky z oblíbených knížek pro děti -Uspořádat výstavu knih | -Vyprávění o jaru a o Velikonocích, o Měsíci knihy -Učení se básniček -Čtení úryvků z dětských knih -Uspořádání výstavy knih | -Vypráví o jaru a o velikonočních zvycích -Učí se básničky -Čte dětské knížky -Přinese svou oblíbenou knihu | -Vypravování o jaru a o Velikonocích -Nácvik básně s jarní tematikou -Čtení dětských knih -Uspořádání výstavy knih | KP, KU, KK, KTVČ |

| | | | | |
|--|--|--|------|--|
| | | | v ŠD | |
|--|--|--|------|--|

Matematika a její aplikace

| Výchovně vzdělávací cíle | Obsah | Očekávané výstupy | Metody práce | Klíčové kompetence |
|--|--|---|--------------|--------------------|
| -Počítat stromy na školním pozemku, první jarní den -Hrát „Domino“, „Člověče nezlob se“ | -Počítání stromů -Hraní her s číselnými operacemi | -Počítá stromy na dvoře -Hraje hry s čísly | -Hry s čísly | KU,KP |

Informatika

| Výchovně vzdělávací cíle | Obsah | Očekávané výstupy | Metody práce | Klíčové kompetence |
|-----------------------------|-----------------------------|--|--------------|--------------------|
| -Práce s výukovými programy | -Práce s výukovým programem | -Umí zapnout a vypnout počítač -Umí pracovat s výukovým programem -Dodržuje zásady bezpečnosti při práci na PC | Práce na PC | KU,KP |

Umění a kultura

| Výchovně vzdělávací cíle | Obsah | Očekávané výstupy | Metody práce | Klíčové kompetence |
|--------------------------------|-----------------------|-------------------|--------------------------------------|--------------------|
| -Vyrábět výrobky s velikonoční | -Velikonoční výrobky, | -Vybírá vhodné | -Práce s barevným papírem, a dalšími | KP,KU,KS |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| tématikou, jarní výzdob družiny a chodeb -Učit se básničky o jaru -Zpívat lidové písně a doprovázet se rytmickými nástroji | jarní výzdoba -Nácvik básně o jaru -Zpěv lidových písní s doprovodem | materiály na výrobky -Nacvičuje báseň dle výběru -Zpívá lidové písně | materiály, vystřihování -Nácvik básně o jaru -Zpěv písniček s jarní tematikou a doprovod s rytmickými nástroji | |
|---|---|---|---|--|

Člověk a zdraví

| Výchovně vzdělávací cíle | Obsah | Očekávané výstupy | Metody práce | Klíčové kompetence |
|--|--|---|-------------------------------------|--------------------|
| -Učit se, jak předcházet nemocem, dodržovat zásady osobní hygieny, dodržovat pitný režim -Hrát pohybové hry v přírodě, chodit na vycházky do okolí školy | -Nemoci, dodržování osobní hygieny, dodržování pitného režimu -Hraní pohybových her v přírodě, chození na vycházky | -Učí se, jak předcházet nemocem, dodržuje osobní hygienu, dodržuje pitný režim -Hraje pohybové hry v přírodě, chodí na vycházky | Rozhovor, vyprávění, vycházky | KU, KŘP, KS, KO |

Blok „Prázdniny se blíží“

Průřezová témata:

Člověk a jeho svět

| Výchovně vzdělávací cíle | Obsah | Očekávané výstupy | Metody práce | Klíčové kompetence |
|--|---|--|--|--------------------|
| Poznávat jednoduché dopravní značky, seznamovat se zásadami bezpečného provozu | -Poznávání jednoduchých dopravních značek, zásady bezpečnosti | -Poznává jednoduché dopr. značky, zná zásady bezpečnosti | -Povídání i bezpečnosti -Poznávání značek na obrázcích a v terénu | KU, KK, KP |

Jazyk a jazyková komunikace

| Výchovně vzdělávací cíle | Obsah | Očekávané výstupy | Metody práce | Klíčové kompetence |
|---|---|--|--|--------------------|
| -Povídat si o blížícím se vysvědčení, o letních prázdninách, o táborech a o dovolené s rodiči -Nacvičovat vystoupení na závěrečnou školní akademii | -Povídání o vysvědčení, prázdninách, táborech a dovolené -Nacvičování vystoupení | -Povídá o svém vysvědčení a o svých představách o prázdninách -Nacvičuje se spolužáky na vystoupení | -Komunikační kruh, rozhovor -Praktický nácvik | KU, KK, KS, KP |

Matematika a její aplikace

| Výchovně vzdělávací cíle | Obsah | Očekávané výstupy | Metody práce | Klíčové kompetence |
|---|--|---------------------------|---------------------------------|--------------------|
| -Měřit obvod školního pozemku (podle počtu kroků) -Sčítat věk všech dětí v družině | -Měříme obvod pozemku podle počtu kroků -Sčítáme věk dětí v družině | -Umí sčítat -Hraje hru | Hraní skupinových her, počítání | KU, KP |

Informatika

| Výchovně vzdělávací cíle | Obsah | Očekávané výstupy | Metody práce | Klíčové kompetence |
|--|--|--|--------------|--------------------|
| -Hrát počítačové hry, vybarvovat obrázky na počítači | Hrajeme počítačové hry a vybarvujeme obrázky | -umí hrát počítačové hry a vybarvovat obrázky pomocí programu malování | Práce na PC | KU,KP,KŘP,KK, KD |

Umění a kultura

| Výchovně vzdělávací cíle | Obsah | Očekávané výstupy | Metody práce | Klíčové kompetence |
|--|--|-----------------------------------|---------------|--------------------|
| -Vyrábět výrobky na letní výzdoba družiny -Výtvarně ztvárnit léto, na obrázcích využívat přírodniny | -Výrobky z různých materiálů, výzdoba ŠD -Tematická kresba, malba „Léto“, „Prázdniny“ | -Výtvarně ztvární svojí představu | Kresba, malba | KU,KP |

Člověk a zdraví

| Výchovně vzdělávací cíle | Obsah | Očekávané výstupy | Metody práce | Klíčové kompetence |
|--|--|---|------------------------------|--------------------|
| Otužovat se, hrát hry v přírodě, dodržovat bezpečnost žáků | -Otužování -Hraní her, dodržování bezpečnosti | -Otužuje se -Hraje hry v přírodě a dodržuje bezpečnost | -otužování -skupinové hry | KŘP,KU,KP |

7.7. Evaluace a hodnocení

Ve školní družině- při zájmové činnosti hodnotíme:

- Školní vzdělávací program- dosahováním očekávaných výstupů- 1 x ročně, zapracováním případných úprav do ŠVP
- Plnění plánů práce- ročních, měsíčních, týdenních- na počátku nového týdne

Hodnocení zájmového vzdělávání provádíme nejen v závěru roku, ale i v jeho průběhu, pomocí různých nástrojů- vlastním pozorováním, dotazníky, rozborů činností, sebehodnocením práce vychovatelek.

Hodnocení probíhá průběžně, v závěru jednotlivých činností, při uzavření bloku, při uzavření školního roku.

Způsoby hodnocení:

- a) slovní hodnocení
- b) písemné hodnocení

Slovní hodnocení

- ✓ hodnocení pedagogem – v průběhu činnosti
při ukončení činnosti
při uzavření bloku
- ✓ hodnocení účastníkem – v průběhu činnosti
při ukončení činnosti
při uzavření bloku

Písemné hodnocení

- ✓ hodnocení pedagogem – při ukončení činnosti (např. pochvala do notýsku)
při uzavření bloku
hodnocení do portfolia vždy na konci pololetí
- ✓ hodnocení účastníkem – sebehodnocení do portfolia
- hodnocení činnosti

Kritéria hodnocení účastníka:

1. Míra a kvalita ovládnutí osvojených poznatků, dovedností při dané činnosti
2. Ovládnutí základních komunikačních prostředků
3. Využívání získaných vědomostí a dovedností
4. Projevy samostatného myšlení a tvořivosti
5. Ovládnutí postupů a způsobů řešení a samostatné práce
6. Porozumění a utváření názorů, postojů a činů
7. Projevy a vlastnosti účastníka

Osobní portfolio účastníka

Obsahuje: hodnocení pedagoga

posouzení zvenčí

sebehodnocení účastníka

Portfolio školní družiny má charakter pracovního portfolio, obsahuje průkazné materiály o mimoškolních aktivitách, výběr prací je závislý na účastnících.

Závěry evaluace jsou využity především při tvorbě celoročních plánů práce. Poskytnutou zpětnou vazbu se snažíme využít ke zkvalitnění naší činnosti.

- prostory školní družiny vyhovují hygienickým normám jak rozlohou, tak vybavením
- účastníci mají k dispozici dostatek didaktického materiálu, her a hraček
- účastníci školní družiny mají k dispozici dostatek pomůcek a materiálu k rozvíjení tvořivosti

Personální podmínky

- výchovně vzdělávací práce ve školní družině je zabezpečena plně kvalifikovanou pedagogickou pracovníci
- vychovatelka školní družiny se nadále vzdělává v oblasti zájmového jednak institucionálním vzděláváním (kurzy), jednak formou samostudia

Ekonomické podmínky

- finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu zajišťují nákup dostatek pomůcek a materiálu pro výchovně vzdělávací práci školní družiny
- provozní prostředky od zřizovatele zcela pokrývají potřeby na provoz školní družiny
- jsou získávány další mimorozpočtové prostředky určené na zkvalitnění činnosti školní družiny

Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

- prostředí školní družiny včetně chodby a schodiště je bezpečné a nepředstavuje pro účastníky žádná bezpečnostní rizika
- účastníci jsou pravidelně poučováni o zásadách bezpečného chování
- ve školní družině je příznivé sociální klima, atmosféra pohody a bezpečí
- výchovně vzdělávací činnost obsahuje činnosti seznamující žáky s ochranou proti násilí, šikaně a patologickými jevy
- účastníci participují na přípravě a plánování činností

Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami- stanoveným stupněm podpůrných opatření

- organizace školní družiny umožňuje vzdělávání pro žáky se stanoveným stupněm podpůrných opatření
- prostředí školní družiny umožňuje integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- školní družina je vybavena speciálními didaktickými pomůckami, umožňujícími práci se žáky se stanoveným stupněm podpůrných opatření
- vychovatelka školní družiny se vzdělává v oblasti speciální pedagogiky
- nadaní žáci jsou rozvíjeni a je jim poskytován dostatek podnětů k rozvíjení jejich nadání

PEDAGOGICKÝ PROCES

Cílem autoevaluační činnosti je objektivní zhodnocení úrovně výchovně vzdělávací činnosti ve školní družině.

Kritéria kvality:

Organizace, metody a formy výchovně vzdělávací činnosti ve školní družině

- spontánní i řízené činnosti respektují individuální a věkové zvláštnosti účastníků školní družiny
- vymezený čas je naplněn účelně, činnosti se střídají v souladu s psychohygienickými požadavky a požadavky pedagogiky volného času
- účelně jsou využívány didaktické pomůcky
- metody a formy práce odpovídají individuálním a věkovým zvláštnostem účastníků školní družiny

Motivace a hodnocení

- každá činnost je motivována na jejím začátku, případně i v průběhu
- hodnocení je průběžné, každá činnost je na jejím konci zhodnocena, je využíváno vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků
- při hodnocení jsou zohledňovány individuální dispozice účastníků, je oceňována snaha, pokrok a kreativita
- účastníci si vedou portfolia, která obsahují hodnocení ze strany pedagoga, posouzení zvenčí (testy, výsledky her a soutěží), sebehodnocení účastníka. Portfolio může mít i sumativní charakter – obsahuje průkazné materiály o mimoškolních aktivitách, práce do portfolia si vybírají účastníci.

Interakce a komunikace

- jsou vytvořena pravidla chování a vzájemné komunikace ve školní družině
- tato pravidla jsou účastníky respektována
- pedagogický pracovník aktivně rozvíjí komunikační dovednosti účastníků
- pedagogický pracovník je příkladem verbální i neverbální komunikace
- účastníci mají prostor k vyjádření svého názoru
- klidná a pohodová atmosféra vede k přirozené komunikaci

účastníci jsou podporováni ve vzájemné spolupráci a kooperaci

