Platnost od 1.9.2018

d

Školní vzdělávací program 4. základní škola Nerudova Říčany, příspěvková organizace- RVP ZV, RVP ZŠS, RVP PV, zájmové vzdělávání

Školní vzdělávací program „Sluníčko“

Č.j.:436/2018/ZSNR

Obsah

[1. Identifikační údaje: 7](#_Toc523077494)

[2. Charakteristika školy 8](#_Toc523077496)

[2.1. Úplnost a velikost školy, umístění školy 8](#_Toc523077497)

[2.2. Charakteristika pedagogického sboru 8](#_Toc523077498)

[2.3. Charakteristika žáků 9](#_Toc523077499)

[2.4. Dlouhodobé projekty 9](#_Toc523077500)

[2.5. Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními 9](#_Toc523077501)

[2.6. Vlastní hodnocení školy 9](#_Toc523077502)

[3. Charakteristika ŠVP 10](#_Toc523077503)

[3.1. Všeobecná charakteristika, zaměření školy 10](#_Toc523077504)

[3.2. Charakteristika základního vzdělávání 10](#_Toc523077505)

[Část A 11](#_Toc523077506)

[A. 3.1. Cíle základního vzdělávání 11](#_Toc523077507)

[A. 3.2. Výchovné a vzdělávací strategie, klíčové kompetence 12](#_Toc523077509)

[A.4. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 14](#_Toc523077510)

[4.2. Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními 15](#_Toc523077511)

[A.4.2.1. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP 16](#_Toc523077512)

[A.4.2.2. Pravidla pro zapojení dalších subjektů 16](#_Toc523077513)

[A.4.2.3. Zodpovědné osoby 16](#_Toc523077514)

[A.4.2.4. Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 16](#_Toc523077515)

[A.4.3. Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných 17](#_Toc523077516)

[A.4.3.1. Popis pravidel, průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP 17](#_Toc523077517)

[A.4.3.2. Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků: 18](#_Toc523077518)

[A.5. Zařazení průřezových témat 18](#_Toc523077519)

[A.5.1. Osobnostní a sociální výchova 19](#_Toc523077520)

[A.5.2. Výchova demokratického občana 25](#_Toc523077528)

[A.5.3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech 28](#_Toc523077529)

[A.5.4. Multikulturní výchova 31](#_Toc523077531)

[A.5.5. Environmentální výchova 35](#_Toc523077532)

[A.5.6. Mediální výchova 39](#_Toc523077533)

[A. 6. Rámcový učební plán 2](#_Toc523077534)

[A.6.1. Rámcový učební plán pro 1. stupeň 2](#_Toc523077535)

[A.6.2. učební plán pro 2. stupeň základní školy 3](#_Toc523077536)

[A.6.3. Poznámky k učebnímu plánu 5](#_Toc523077537)

[A.6.4. Poznámky k učebním oblastem 5](#_Toc523077538)

[A.7. Učební osnovy 0](#_Toc523077539)

[A.7.1. Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace 0](#_Toc523077540)

[A.7.1.1.Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura 0](#_Toc523077541)

[5.1.2. Vzdělávací obor: Cizí jazyk 8](#_Toc523077542)

[5.1.3. Vzdělávací obor: Další cizí jazyk 0](#_Toc523077543)

[5. 2. Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace 6](#_Toc523077545)

[5.2.1.Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace 6](#_Toc523077546)

[5.3. Vzdělávací oblast: Informatika a komunikační technologie 4](#_Toc523077547)

[5.3.1.Vzdělávací obor: Informatika a komunikační technologie 4](#_Toc523077548)

[5. 4. Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět 0](#_Toc523077549)

[5.4.1. Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět 0](#_Toc523077550)

[5. 5. Vzdělávací oblast: Člověk a společnost 0](#_Toc523077551)

[5.5.1.Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět 0](#_Toc523077552)

[5. 6. Vzdělávací oblast: Člověk a příroda 0](#_Toc523077553)

[5. 7. Vzdělávací oblast: Umění a kultura 0](#_Toc523077555)

[5.7.1. Vzdělávací obor: Umění a kultura 0](#_Toc523077556)

[5. 8. Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví 3](#_Toc523077557)

[5.8.1.Vzdělávací obor: Člověk a zdraví 3](#_Toc523077558)

[5. 9. Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce 0](#_Toc523077595)

[5.9.1. Vzdělávací obor: Člověk a svět práce 0](#_Toc523077596)

[A.6. Poznámky k učebnímu plánu 0](#_Toc523077597)

[7. Hodnocení žáků a autoevaluace školy 1](#_Toc523077598)

[Obecné zásady hodnocení žáků 1](#_Toc523077599)

[Autoevaluace školy 9](#_Toc523077600)

[Oblasti autoevaluace 9](#_Toc523077601)

[Nástroje autoevaluace 10](#_Toc523077602)

[Cíle a kritéria autoevaluace 11](#_Toc523077603)

[Vlastní hodnocení učitele a vnější hodnocení učitele 14](#_Toc523077604)

[Časové rozvržení evaluačních činností 19](#_Toc523077619)

[Část B- ŠVP pro ZŠS 21](#_Toc523077620)

[B.1. Charakteristika ŠVP 21](#_Toc523077621)

[B.1.1. Všeobecná charakteristika 21](#_Toc523077622)

[B.2. Zabezpečení výuky žáků s kombinací postižení 24](#_Toc523077623)

[B.3. Zařazení průřezových témat 26](#_Toc523077624)

[Environmentální výchova 26](#_Toc523077625)

[Osobnostní a sociální vývoj 29](#_Toc523077626)

[Mediální výchova 34](#_Toc523077627)

[Učební plány 36](#_Toc523077628)

[Učební plán -1. stupeň 37](#_Toc523077629)

[Učební plán -2. stupeň 39](#_Toc523077630)

[Učební osnovy 40](#_Toc523077631)

[3.1. Vzdělávací obor: Jazyk a jazyková komunikace 40](#_Toc523077632)

[3.2. Vzdělávací oblast: matematika a její aplikace 62](#_Toc523077700)

[3.3. Vzdělávací obor: Informační a komunikační technologie 71](#_Toc523077701)

[3.4. Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět 76](#_Toc523077702)

[3.5. Vzdělávací obor: Člověk a příroda 84](#_Toc523077704)

[3.6. Vzdělávací obor: Člověk a společnost 92](#_Toc523077746)

[3.9. Vzdělávací obor: Člověk a svět práce 126](#_Toc523077759)

[1. Vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami 144](#_Toc523077866)

[2. Učební plán 146](#_Toc523077867)

[3. Učební osnovy 148](#_Toc523077868)

[3.1. Vzdělávací oblast: Člověk a komunikace 148](#_Toc523077869)

[3.2. Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět 161](#_Toc523077918)

[4. Hodnocení žáků a autoevaluace 196](#_Toc523077987)

[Pravidla pro hodnocení žáků 196](#_Toc523077988)

[Sebehodnocení žáků 204](#_Toc523077989)

[Autoevaluace školy 205](#_Toc523077990)

[Oblasti autoevaluace 205](#_Toc523077991)

[Cíle a kritéria autoevaluace 205](#_Toc523077992)

[Nástroje autoevaluace 208](#_Toc523077993)

[Vlastní hodnocení učitele a vnější hodnocení učitele 209](#_Toc523077994)

[Časové rozvržení autoevaluace 211](#_Toc523078009)

[Část C- Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání 215](#_Toc523078010)

[1. Charakteristika školní družiny 215](#_Toc523078011)

[1.1. Podmínky materiální 215](#_Toc523078012)

[1.2. Podmínky ekonomické 215](#_Toc523078013)

[1.3. Podmínky personální 216](#_Toc523078014)

[1.4. Podmínky hygienicko- bezpečnostní 216](#_Toc523078015)

[2. Činnost školní družiny 216](#_Toc523078016)

[2.1. Délka a provozní doba 217](#_Toc523078017)

[2.2. Formy zájmového vzdělávání 217](#_Toc523078018)

[3. Podmínky pro činnost dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných 217](#_Toc523078019)

[4. Cíle zájmového vzdělávání ve školní družině 218](#_Toc523078020)

[5. Charakteristika školního vzdělávacího programu 218](#_Toc523078021)

[5.1. Základní cíle vzdělávacího programu školní družiny 218](#_Toc523078023)

[5.2. Zařazení průřezových témat 220](#_Toc523078024)

[6. Vzdělávací a výchovné oblasti 220](#_Toc523078025)

[Evaluace a hodnocení 235](#_Toc523078026)

[Kritéria pro hodnocení 239](#_Toc523078027)

[Část D- ŠVP pro přípravnou třídu 243](#_Toc523078028)

[1. charakteristika 243](#_Toc523078029)

[1.1. Charakteristika školy 243](#_Toc523078030)

[1.2. Charakteristika přípravné třídy 243](#_Toc523078031)

[1.3. Podmínky ke vzdělávání: 244](#_Toc523078032)

[1.3.1. Životospráva 244](#_Toc523078033)

[1.3.2. Psychosociální podmínky 244](#_Toc523078034)

[1.4. Organizace výuky 244](#_Toc523078035)

[1.4.1. Personální a pedagogické zabezpečení 244](#_Toc523078036)

[1.4.2. Spolupráce s rodiči 245](#_Toc523078037)

[1.4.2. Účast na projektech, spolupráce s dalšími organizacemi 245](#_Toc523078038)

[2. Charakteristika školního vzdělávacího programu pro přípravnou třídu 245](#_Toc523078039)

[2.1. Všeobecná charakteristika 245](#_Toc523078040)

[2.2. Formy a metody 245](#_Toc523078041)

[2.3. Cíle 245](#_Toc523078042)

[2.4. Vytváření kulturně sociálních a hygienických návyků 247](#_Toc523078043)

[2.5. Rozvoj výchovně vzdělávacích strategií pro rozvoj klíčových kompetencí 247](#_Toc523078044)

[3. Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními 248](#_Toc523078045)

[**Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními** 249](#_Toc523078047)

[3.1. Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními 249](#_Toc523078048)

[3.2. Vzdělávání dětí nadaných 250](#_Toc523078049)

[4. Oblasti předškolního vzdělávání 250](#_Toc523078050)

[4.1. Dítě a jeho tělo 250](#_Toc523078051)

[4.2. Dítě a jeho psychika 250](#_Toc523078052)

[4.3. Dítě a ten druhý 251](#_Toc523078053)

[4.4. Dítě a společnost 252](#_Toc523078054)

[4.5. Dítě a svět 252](#_Toc523078055)

[5. Výchovný a vzdělávací obsah 252](#_Toc523078056)

[6. Hlavní cíle 253](#_Toc523078057)

[7. Rozvoj činností a znalostí, které by děti měly zvládnout na konci přípravné třídy 253](#_Toc523078058)

[8. Vzdělávací obsah 254](#_Toc523078059)

[9. Jednotlivé měsíční bloky 0](#_Toc523078060)

[Září – „Koblížek“ 0](#_Toc523078061)

[Říjen „Dubový mužíček 1](#_Toc523078062)

[Listopad- „Bílá paní“ 2](#_Toc523078063)

[Prosinec- „Čertík“ 3](#_Toc523078064)

[Leden- „Sněhulák“ 4](#_Toc523078065)

[Únor-„Ledová královna“ 5](#_Toc523078066)

[Březen-„Jak šlo vejce na vandr“ 6](#_Toc523078067)

[Duben-„Čarodějnice“ 7](#_Toc523078068)

[Květen- Pohádka „O Makové panence“ 8](#_Toc523078069)

[Červen „Motýl Emanuel“ 9](#_Toc523078070)

[Hodnocení žáků a autoevaluace škol 0](#_Toc523078071)

[Pravidla hodnocení žáků 0](#_Toc523078072)

[Autoevaluace školy 0](#_Toc523078073)

[Přílohy: 3](#_Toc523078074)

[Standarty k jednotlivým vzdělávacím oblastem 4](#_Toc523078075)

[Slovníček použitých výrazů 5](#_Toc523078076)

[Seznam zkratek průřezových témat pro rozvoj klíčových kompetencí 9](#_Toc523078077)

# 

# 1. Identifikační údaje:

Název školního vzdělávacího programu: „Sluníčko“

Údaje o škole

Název školy: 4. základní škola Nerudova Říčany, příspěvková organizace

Adresa školy: Nerudova 481, 25101 Říčany

Jméno ředitele školy: Mgr. Jitka Macháčková

Kontakt: e-mail: [jitka.machackova@zsp.ricany.cz](mailto:jitka.machackova@zsp.ricany.cz), tel. kontakt: 323 602 005, 777 755 127

Internetové stránky: <http://zs-nerudova.cz>

Datová schránka: desmpac

IČO školy: 70977691

REDIZO: 600052451

IZO ZŠ: 102 438 811

IZO ŠD: 181 036 363

* Zřizovatel

Název: Město Říčany

Adresa: Masarykovo náměstí 53/40, 25101 Říčany

Kontakt: Ústředna : +420 323 618 111, +420 323 618 211  
Fax : +420 323 603 734

Internetové stránky: [www.ricany.cz](http://www.ricany.cz/)

Datová schránka: **skjbfwd**

# Platnost dokumentu od: 1.9.2018

Datum a podpis ředitele školy:

Razítko školy:

Motivační název ŠVP: Sluníčko

Číslo jednací: 436/2018/ZSNR

Jméno a příjmení koordinátora ŠVP: Mgr. Jitka Macháčková

# 2. Charakteristika školy

## 2.1. Úplnost a velikost školy, umístění školy

Hlavní účel činnosti školy je vymezen ustanovením § 44 a § 48 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále jen školský zákon)v platném znění, prováděcími předpisy, statutem školy, který vydává ředitel školy a schvaluje zřizovatel. Je typem základní školy zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona ve znění zákona č. 82/2015 Sb., v platném znění.

Škola poskytuje vzdělávání pro žáky s různým stupněm mentálního postižení- přiznaným stupněm podpůrných opatření, kteří jsou vzděláváni podle Rámcově vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a Rámcově vzdělávacího programu pro základní školy speciální.

Žáci jsou vzděláváni ve 4. základní škole na adrese Nerudova č.p. 481, 251 01 Říčany a na odloučeném pracovišti v dětském centru Strančice, ul. Hrdinů čp. 175, Strančice.

Při základní škole je možné, na základě souhlasu Krajského úřadu Středočeského kraje, zřídit v souladu s ust. § 47 školského zákona, přípravnou třídu.

Škola organizuje vzdělávání žáků: v 1.- 9. ročníku pro základní vzdělávání, v 1.-10. ročníku základní školy speciální, zájmové vzdělávání dle kapacity školní družiny

Kapacita školy: 74 žáků

Kapacita školní družiny: 29

Škola byla rekonstruována v roce 2010-2011, je bezbariérová. Nachází se v klidné vilové zástavbě, v dostupnosti PID

Obsazenost a spojení jednotlivých tříd: na prvním stupni i druhém stupni bývají ve většině případech spojeny 2-3 ročníky, stejně jako žáci speciální třídy.

V budově školy se nachází: výukový byt, tělocvična, dílna, počítačová pracovna. Škola má dvě šatny, WC a sprchu v souladu s hygienickými normami. Pro výuku TV je využíváno i blízké Sokolské hřiště. V jedné z kmenových tříd mají žáci školy možnost žákovských výpůjček v dětské knihovně.

Škola nemá vlastní jídelnu ani výdejnu. Školní stravování je zajištěno ve výdejně v Sokolské ulici.

Pro práci žáků i pedagogů je k dispozici v současné době vybavení interaktivními tabulemi ve všech třídách, stejně jako PC stanicemi, kopírkami a skenery v některých učebnách. Všichni pedagogičtí pracovníci mají pro své přípravy k dispozici tablety, popř. notebooky.

Vybavení kompenzačními a rehabilitačními pomůckami není možné v dostatečném množství, vzhledem k tomu, že se budova školy potýká s nedostatečnými skladovacími prostory.

Kladem pro práci našich žáků v rámci pracovního vyučování je i možnost práce na školním pozemku, který prochází postupně obnovou

Každá třída je vybavena výškově nastavitelným nábytkem.

## 2.2. Charakteristika pedagogického sboru

Ve škole pracuje v letošním školním roce celkem 20 pedagogických pracovníků včetně vedení školy- pedagogů, vychovatelů, asistentů pedagoga. Do života školy jsou zapojeni i správní zaměstnanci- školnice, uklízečka a topič.

Na DPP je zaměstnaná mzdová účetní, ostatní účetnické úkony jsou zajišťovány na DPP účetní

Kvalifikovanost pedagogických pracovníků je různorodá- od plně kvalifikovaných pedagogických pracovníků až po vzdělání bakalářské. Důvodem je nedostatek kvalifikovaných pracovníků a zájemců o práci. Asistenti pedagoga splňují podmínky dané zákonem č. 563/2004 v platném znění, stejně jako vychovatelé pro zájmové vzdělávání ve školní družině.

Ve škole pracují mladí i zkušení pedagogové. Pracuje zde výchovný poradce- poradce pro volbu povolání, metodik-preventista, ICT koordinátor, koordinátor ŠVP, koordinátor EVVO.

Pedagogové se vzdělávají v rámci DVPP- individuálně, nebo je zajišťováno vzdělávání pro celý pedagogický sbor.

## 2.3. Charakteristika žáků

Ve 4. základní škole Nerudova Říčany, jsou vzděláváni žáci s různým stupněm přiznaných podpůrných opatření včetně kombinovaných vad. Do školy jsou přijímáni žáci pouze na Doporučení školského poradenského pracoviště se stanoveným stupněm podpůrného opatření. Žáci jsou na základě tohoto doporučení vzděláváni podle RVP ZV- minimální očekávaná úroveň závazných výstupů, RVZ ZŠS- 1. i 2. díl.

Do přípravné třídy jsou přijímané děti na základě platné legislativy. Po absolvování 1 roku předškolní přípravy odcházejí do spádových základních škol. Přípravná třída je zřizována se souhlasem zřizovatele školy a se souhlasem KÚ Středočeského kraje, vždy na 1 školní rok.

Zájmové vzdělávání ve školní družině využívají žáci školy v ranních i odpoledních hodinách, do naplnění kapacity školní družiny. Práce je organizovaná ve 3 odděleních.

## 2.4. Dlouhodobé projekty

Škola v minulých letech čerpala finanční prostředky v rámci ESF a státního rozpočtu. V současné době jsou realizované zejména krátkodobé roční projekty financované z prostředků např. MŠMT ČR, Středočeského kraje a dalších organizací.

2.5. Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Na škole pracuje školská rada, která je tvořena 6 členy- ( 2 členové jsou zástupci zřizovatele- město Říčany, dva zástupci pedagogických pracovníků, dva zástupci zákonných zástupců žáků). K jednání se scházejí pravidelně, popř. je nastavena elektronická komunikace mezi jednotlivými členy rady a vedením školy.

Spolupráce s rodiči je na dobré úrovni. Zákonní zástupci mohou komunikovat s pedagogy prostřednictvím e- mailu, popř. v rámci konzultačních hodin jednotlivých pracovníků, které jsou zveřejněné na webových stránkách školy, u hlavního vchodu

Další informace jsou k dispozici na internetových stránkách školy- <http://zs-nerudova.cz>, popř. na facebookých stránkách školy.

Na velmi dobré úrovni je i spolupráce se zřizovatelem.

Další subjekty: Komunitní centrum Říčany, OSPOD Říčany, Dětské centrum Strančice, ČMS Světice, PPP Středočeského kraje, Muzeum Říčany, Cesta integrace, Ekocentrum Říčany, říčanské mateřské a základní školy a další organizace působící v blízkosti města Říčan.

## 2.6. Vlastní hodnocení školy

Vlastní hodnocení školy je součástí Výroční zprávy o činnosti školy, vždy za dané období školního roku. V každé zprávě se zaměřujeme na minimálně dvě oblasti VHŠ. Podklady jsou získávané: rozhovorem, dotazníkovou metodou mezi žáky a pracovníky školy, zákonnými zástupci, SWOT analýzami,…

# 3. Charakteristika ŠVP

## 3.1. Všeobecná charakteristika, zaměření školy

Na škole se vzdělávají žáci se zdravotním postižením zařazeni do školy zřízené podle § 16 odst. 9, školského zákona v platném znění- tzn. s mentálním postižením a kombinovanými vadami včetně autismu. Pro žáky jsou v případě potřeby vytvářeny IVP a to na základě doporučení školních poradenských pracovišť.

V případě potřeba na základě doporučení školského poradenského pracoviště jsou přítomni ve výuce i asistenti pedagoga, stejně i ve školní družině, pokud je to doporučeno

Ve všech třídách se dbá na individuální přístup k jednotlivým žákům, je dbáno na nízký počet žáků ve třídách. Pro všechny žáky je připravována řada exkurzí a výletů.

Při práci je využíváno zejména výpočetní techniky, velký důraz je kladen na připravenost pro další život.

ŠVP je zpracován tak, aby umožňoval pedagogům rozvíjet tvořivý styl práce a neomezoval je při uplatnění případných časových i metodických odlišností, které vycházejí ze zkušeností učitelů s efektivními způsoby výuky a z konkrétních potřeb žáků.

Zajišťuje rovnoprávný přístup k základnímu vzdělávání pro všechny žáky s povinností školní docházky a přihlíží k jejich speciálním vzdělávacím potřebám a možnostem.

V přípravné třídě, pokud je zřízena je vyrovnán v rámci povinné předškolní přípravy handicap pro úspěšný vstup do základního školství.

## 3.2. Charakteristika základního vzdělávání

Základní vzdělávání, kterým se dosahuje stupně základní vzdělání, se realizuje v oboru vzdělá*ní* základní škola. V souladu se školským zákonem je pro realizaci základního vzdělávání vydán Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání.

Povinnost školní docházky Základní vzdělávání je spojeno s povinností školní docházky. Plnění povinnosti školní docházky se řídí § 36 až 43 školského zákona.

Organizace základního vzdělávání

Organizaci základního vzdělávání včetně možnosti zřízení přípravných tříd základní školy upravuje § 46 a 47 školského zákona. Průběh základního vzdělávání se řídí § 49 a 50 školského zákona. Podrobnosti o organizaci a průběhu základního vzdělávání stanoví Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy (dále jen „ministerstvo“) ve vyhlášce č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných a mimořádně nadaných upravují § 16 a 17 školského zákona a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Hodnocení výsledků vzdělávání Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se řídí § 51 až 53 školského zákona. Podrobnosti o hodnocení výsledků žáků a jeho náležitostech stanoví ministerstvo v § 11 vyhlášky č. 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů.

Získání stupně vzdělání a ukončení základního vzdělávání Získání stupně vzdělání se řídí § 45 a ukončení základního vzdělávání § 54 až 56 školského zákona.

Školní vzdělávací program:

* je zpracováván v souladu s RVP ZV, RVP ZŠS, RVP pro předškolní vzdělávání, pro zájmové vzdělávání pro celé období základního vzdělávání, nebo pro jeho část, tj. pro ročníky, ve kterých daná škola realizuje základní vzdělávání;
* zajišťuje rovnoprávný přístup k základnímu vzdělávání pro všechny žáky s povinností školní docházky a přihlíží k jejich vzdělávacím potřebám a možnostem;
* umožňuje realizaci diferencovaného a individualizovaného vyučování pro žáky i s dalšími speciálními vzdělávacími potřebami, pokud to vzdělávání těchto žáků vyžaduje;
* vytváří předpoklady pro realizaci vzdělávacího obsahu s ohledem na věkové zvláštnosti žáků, a tím pro postupné utváření a rozvíjení klíčových kompetencí;
* vede k naplňování cílů základního vzdělávání stanovením výchovných a vzdělávacích strategií na úrovni školy a k naplňování cílového zaměření vzdělávacích oblastí stanovením výchovných a vzdělávacích strategií na úrovni vyučovacích předmětů;
* je zpracován tak, aby umožňoval učitelům rozvíjet tvořivý styl práce a neomezoval je při uplatnění případných časových i metodických odlišností, které vycházejí ze zkušeností učitelů s efektivními způsoby výuky a z konkrétních potřeb žáků
* je vytvářen jako relativně stálý materiál, jehož případné změny v učebním plánu a v učebních osnovách nesmí zasáhnout negativně do vzdělávání

Celý školní vzdělávací program je rozdělen na čtyři části.

1. RVP ZV
2. RVP ZŠS
3. RVP pro předškolní vzdělávání
4. ŠVP pro zájmové vzdělávání

Části C a D jsou aktualizovány každoročně, ostatní části- tzn. A a B podle potřeby

# Část A

## A. 3.1. Cíle základního vzdělávání

## **Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení-** učení je základní podmínkou psychického vývoje žáků. Poznávací procesy žáků bývají rozvinuty na úrovni konkrétních operací, je třeba naučit žáky ustálenému postupu při osvojování učiva, dbát na jeho dodržování, častým opakováním upevňovat získané poznatky i dovednosti a formou oceňování sebemenších úspěchů žáky motivovat a přiměřeným způsobem jim prezentovat význam vzdělávání.

* **Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů-** u žáků převažuje myšlení názorné a konkrétní, logické uvažování je úzce spjaté s realitou, překročení rámce konkrétní situace často nebývá možné. Úroveň rozumových schopností ve složce vědomostní je důležité u žáků soustavně systematicky rozvíjet a vytvářet dostatek příležitostí k získávání nových zkušeností a poznatků.
* **Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci-** dovednost komunikovat je jedním ze základních faktorů ovlivňujících úspěšnost procesu sociální integrace žáků. K získávání komunikačních dovedností je třeba důsledně využívat veškerých možností daných vzdělávacím obsahem, metodami a formami výuky podporujícími rozvoj sociálních vztahů ve třídě i osobních zkušeností a poznatků žáků.
* **Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých-** předpokladem dosahování cíle jsou vstřícné způsoby komunikace, schopnost porozumění chování a činnostem druhých, posouzení adekvátnosti vlastního chování a jednání, chápání přínosu spolupráce a jejích podmínek. Je nezbytné vytvářet dostatek prostoru k týmové práci žáků, umožnit jim zažít uspokojení ze společných výsledků a posilovat tak možnosti budoucího pracovního uplatnění.
* **Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti-** požadavky je nezbytné přizpůsobit možnostem žáků a pokračovat navázáním na již zafixované jednodušší normy chování, podporovat rozvoj samostatnosti a zodpovědnosti, vědomí práv a povinností občanů a vhodným způsobem formovat hodnotovou orientaci žáků.
* **Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě-** vhodnou stimulací lze ovlivňovat emoční procesy žáků vyjadřující jejich vztahy a postoje k okolnímu světu. Je třeba zajišťovat žákům dostatek příležitostí k získání zkušeností v činnostech, které jim přinášejí radost, uspokojení, zážitky a tím podporovat jejich psychický vývoj žádoucím směrem.
* **Učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný-** na základě pochopení základních potřeb zdravého vývoje člověka je třeba vytvářet a upevňovat poznatky a dovednosti žáků v oblasti péče o zdraví a jeho preventivní ochrany, vést žáky k pozitivnímu myšlení, k překonávání stresových situací, adekvátnímu jednání v konkrétních situacích a k organizaci denního režimu ve smyslu dodržování zdravého životního stylu.
* **Vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi-** náročnost adaptace na uvedené požadavky souvisí s pomalejším přechodem žáků od pochopení norem chování k jejich praktickému uplatňování. Je třeba ve zvýšené míře zajišťovat žákům dostatek příležitostí k získávání potřebných zkušeností pro porozumění odlišnosti jiných kultur a toleranci k minoritním skupinám ve společnosti.
* **Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci-** při rozhodování o profesní orientaci umožnit žákům vyzkoušet si konkrétní pracovní činnosti a s pomocí odpovědných osob zvolit tu, která jim bude nejlépe vyhovovat a kterou budou zvládat.

## A. 3.2. Výchovné a vzdělávací strategie, klíčové kompetence

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Jejich výběr a pojetí vychází z hodnot obecně přijímaných ve společnosti a z obecně sdílených představ o tom, které kompetence jedince přispívají k jeho vzdělávání, spokojenému a úspěšnému životu a k posilování funkcí občanské společnosti. Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti. Osvojování klíčových kompetencí je dlouhodobý a složitý proces, který má svůj počátek v předškolním vzdělávání, pokračuje v základním a středním vzdělávání a postupně se dotváří v dalším průběhu života. Úroveň klíčových kompetencí, které žáci dosáhnou na konci základního vzdělávání, nelze ještě považovat za ukončenou, ale získané klíčové kompetence tvoří neopomenutelný základ žáka pro celoživotní učení, vstup do života a do pracovního procesu. Klíčové kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, různými způsoby se prolínají, jsou multifunkční, mají nadpředmětovou podobu a lze je získat vždy jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání. Proto k jejich utváření a rozvíjení musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají. Ve vzdělávacím obsahu RVP ZV je učivo chápáno jako prostředek k osvojení činnostně zaměřených očekávaných výstupů, které se postupně propojují a vytvářejí předpoklady k účinnému a komplexnímu využívání získaných schopností a dovedností na úrovni klíčových kompetencí. V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové považovány: kompetence k učení; kompetence k řešení problémů; kompetence komunikativní; kompetence sociální a personální; kompetence občanské; kompetence pracovní.

Kompetence k učení

Na konci základního vzdělávání žák:

* vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
* vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
* operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
* samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
* poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů

Na konci základního vzdělávání žák:

* vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
* vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
* samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
* ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
* kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Kompetence komunikativní

Na konci základního vzdělávání žák:

* formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
* rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
* využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
* využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence personální a sociální

Na konci základního vzdělávání žák:

* účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
* podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
* přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
* vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

Na konci základního vzdělávání žák:

* respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
* chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
* rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
* respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
* chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

Na konci základního vzdělávání žák:

* používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
* přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
* využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
* orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

# A.4. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

## 4.2. Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb. Závazný rámec pro obsahové a organizační zabezpečení základního vzdělávání všech žáků vymezuje RVP ZV, který je východiskem pro tvorbu ŠVP. Podle ŠVP se uskutečňuje vzdělávání všech žáků dané školy. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP. PLPP a IVP zpracovává škola. Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP25, případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb., upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. Úpravy obsahu a realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpůrných opatření jsou předmětem metodické podpory. Pedagogickým pracovníkům bude zajištěna metodická podpora formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Náhrada části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů jinými vzdělávacími obsahy nebo náhrada celého vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru jiným, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků, se využívá podpůrné opatření úprava obsahů a výstupů ze vzdělávání, prostřednictvím podpůrného opatření IVP u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními lze v souvislosti s touto náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů, změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů).

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciace vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ speciálně pedagogická a pedagogická intervence.

Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace. Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti. Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na

školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga.

## A.4.2.1. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností.   
Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP os třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. Minimální doporučená úroveň, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5., 9. ročník, bude na základě Doporučení školského poradenského pracoviště rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště a metodická podpora na Metodickém portálu [www.rvp.cz](http://www.rvp.cz)

## A.4.2.2. Pravidla pro zapojení dalších subjektů

Při vzdělávání žáků s mentálním postižením spolupracuje naše škola zejména s Pedagogicko- psychologickou poradnou Středočeského kraje- odloučené pracoviště Strančice, Hrdinů 175, Strančice, Pražskou pedagogicko-psychologickou poradnou spol. s.r.o., Ohradní 20, Praha 4.

Při vzdělávání žáků s foniatrickými vadami spolupracujeme s SPC při MŠ a ZŠ Štíbrova, Praha 8, při vzdělávání žáků se sluchovým postižením spolupracuje škola s SPC Holečkova, Praha 5.

## A.4.2.3. Zodpovědné osoby

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, metodikem prevence. Výchovný poradce je zároveň pověřen spoluprací se školským poradenským pracovištěm.

## A.4.2.4. Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

* Prodloužení základního vzdělávání na 10 let
* Odlišná délka vyučovacích hodin

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

1. V oblasti metod výuky:

* Respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
* Metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
* Důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
* Respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

1. V oblasti organizace výuky

* Střídání forem a činností během výuky
* U mladších žáků využívání skupinové výuky
* V případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

1. Přehled předmětů speciálně pedagogické péče

Vzdělávací obsah těchto předmětů bude přizpůsoben vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

## A.4.3. Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

### A.4.3.1. Popis pravidel, průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP a IVP

IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonnými zástupci mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného vyhláškou v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb.,

Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí informovaný souhlas, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP vedení školy, které je předá do školní matriky.

* Zodpovědné osoby: pracovníci školského poradenského pracoviště- výchovný poradce a metodik prevence
* Pravidla pro zapojení dalších subjektů: při vzdělávání nadaných popř. mimořádně nadaných žáků naše škola bude spolupracovat s Menzou ČR.

## A.4.3.2. Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

* Předčasný nástup dítěte ke školní docházce
* Vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech
* Účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole
* Obohacování vzdělávacího obsahu
* Zadávání specifických úkolů, projektů
* Příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka.

V ŠVP škola stanoví:

* pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka;
* pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP mimořádně nadaného žáka.

# A.5. Zařazení průřezových témat

Průřezová témata reprezentují v RVP ZV okruhy aktuálních problémů současného světa a stávají se významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání. Jsou důležitým formativním prvkem základního vzdělávání, vytvářejí příležitosti pro individuální uplatnění žáků i pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

Realizace průřezových témat má nezastupitelné místo při vzdělávání všech žáků a zvláště pak žáků, u kterých je upravován obsah a výstupy ze vzdělávání od 3. stupně podpůrných opatření. Průřezová témata obsahují silný výchovný aspekt a napomáhají osobnostnímu a charakterovému rozvoji těchto žáků, vytvářejí prostor pro utváření jejich postojů a hodnotového systému. Proto bude i při výuce těchto žáků kladen důraz především na kultivaci jejich postojů a hodnotových orientací. Nároky kladené na utváření vědomostí a dovedností těchto žáků budou vždy plně respektovat jejich individuální možnosti. Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení vzdělávacích obsahů oborů. Tím přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Žáci dostávají možnost utvářet si integrovaný pohled na danou problematiku a uplatňovat širší spektrum dovedností.

Průřezová témata tvoří povinnou součást základního vzdělávání. Škola musí do vzdělávání na 1. stupni i na 2. stupni zařadit všechna průřezová témata uvedená v RVP ZV. Všechna průřezová témata však nemusejí být zastoupena v každém ročníku. V průběhu základního vzdělávání je povinností školy nabídnout žákům postupně všechny tematické okruhy jednotlivých průřezových témat, jejich rozsah a způsob realizace stanovuje ŠVP. Průřezová témata je možné využít jako integrativní součást vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu nebo v podobě samostatných předmětů, projektů, seminářů, kurzů apod.

Podmínkou účinnosti průřezových témat je jejich propojenost se vzdělávacím obsahem konkrétních vyučovacích předmětů a s obsahem dalších činností žáků realizovaných ve škole i mimo školu. V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:

* Osobnostní a sociální výchova
* Výchova demokratického občana
* Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
* Multikulturní výchova
* Environmentální výchova
* Mediální výchova

## A.5.1. Osobnostní a sociální výchova

Charakteristika průřezového tématu

Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova v základním vzdělávání akcentuje formativní prvky, orientuje se na subjekt i objekt, je praktické a má každodenní využití v běžném životě. Reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti. Jeho smyslem je pomáhat každému žákovi utvářet praktické životní dovednosti. Specifikem Osobnostní a sociální výchovy je to, že se učivem stává sám žák, stává se jím konkrétní žákovská skupina a stávají se jím více či méně běžné situace každodenního života. Jejím smyslem je pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti založené na dobrých vztazích k sobě samému i k dalším lidem a světu.

Realizace průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

* na utváření pozitivních (nezraňujících) postojů k sobě samému i k druhým;
* na rozvoj zvládání vlastního chování;
* na podporu akceptace různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů;
* na uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci;
* na rozvoj dovedností potřebných pro komunikaci a spolupráci;
* na uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování.

Výuka uvedeného průřezového tématu bude napomáhat primární prevenci rizikového chování a zkvalitnění mezilidské komunikace. Utváření znalostí a dovedností těchto žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

* vede k porozumění sobě samému a druhým
* napomáhá ke zvládání vlastního chování
* přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni
* rozvíjí základní dovednosti dobré komunikace a k tomu příslušné vědomosti
* utváří a rozvíjí základní dovednosti pro spolupráci
* umožňuje získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktů)
* formuje studijní dovednosti
* podporuje dovednosti a přináší vědomosti týkající se duševní hygieny

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

* pomáhá k utváření pozitivního (nezraňujícího) postoje k sobě samému a k druhým
* vede k uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci
* vede k uvědomování si hodnoty různosti lidí, názorů, přístupů k řešení problémů
* přispívá k uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování
* napomáhá primární prevenci sociálně patologických jevů a škodlivých způsobů chování

Tematické okruhy průřezového tématu

Tematické okruhy Osobnostní a sociální výchovy jsou členěny do tří částí, které jsou zaměřeny na osobnostní, sociální a mravní rozvoj. Pro jejich realizaci je užitečné zařazovat do výuky ta témata, která reflektují aktuální potřeby žáků, popřípadě vycházejí ze vzájemné domluvy s nimi. Všechna uvedená témata se uskutečňují prakticky, prostřednictvím vhodných her, cvičení, modelových situací a příslušných diskusí. Vzhledem k tomu, že se jedná o živá setkání dotýkající se osobní existence, je třeba počítat s tím, že na různé věci budou mít žáci různé názory, že se může objevit odmítání témat či technik, ostych, případně že některé hry nebudou mít požadovaný efekt. Právě tyto okamžiky však bývají v Osobnostní a sociální výchově velmi užitečné, neboť nabízejí příležitost k přemýšlení o tom, co se děje.

**Osobnostní rozvoj**

* Rozvoj schopností poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium
* Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí
* Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení
* Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění/relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích
* Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích

**Sociální rozvoj**

* Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí
* Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny)
* Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci
* Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence

**Morální rozvoj**

* Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci
* Hodnoty, postoje, praktická etika – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Název tematického okruhu  OSV | 1.ročník | 2.ročník | 3.ročník | 4.ročník | 5.ročník | 6.ročník | 7.ročník | 8.ročník | 9.ročník |
| **Osobnostní rozvoj** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Rozvoj schopností poznávání |  |  | Čj/Int |  |  |  | M/Int |  |  |
| Sebepoznání a sebepojetí |  |  |  | Tv/Int |  | On/Int |  |  |  |
| Seberegulace a sebeorganizace |  |  |  |  | Tv/Int |  | On/Int |  |  |
| Psychohygiena |  |  |  |  | Tv/Int |  |  |  | Tv/Int |
| Kreativita |  |  | Tv/Int |  |  | On/Int |  |  |  |
| **Sociální rozvoj** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Poznávání lidí |  |  |  | Tv/Int |  | On/Int |  |  |  |
| Mezilidské vztahy |  |  |  | Vl/Int |  |  |  |  | On/Int |
| Komunikace |  |  |  | Čj/Int |  |  |  | Čj/Int |  |
| Kooperace a kompetice |  |  |  | Pč/Int |  |  |  |  | Tv/Int |
| **Morální rozvoj** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |  |  |  | M/Int |  |  |  |  | M/Int |
| Hodnoty, postoje, praktická etika |  |  |  |  | Pč/Int |  |  | On/Int |  |

**Osobnostní rozvoj**

Rozvoj schopností poznávání OSV/1

Sebezpoznání a sebepojetí OSV/2

Seberegulace a sebeorganizace OSV/3

Psychohygiena OSV/4

Kreativita OSV/5

**Sociální rozvoj**

Poznávání lidí OSV/6

Mezilidské vztahy OSV/ 7

Kooperace a kompetice OSV/ 8

Spolupráce a soutěživost OSV/ 9

**Morální rozvoj**

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV/10

Hodnoty, postoje, praktická etika OSV/11

## A.5.2. Výchova demokratického občana

**Charakteristika průřezového tématu**

Průřezové téma Výchova demokratického občana má mezioborový a multikulturní charakter. V obecné rovině představuje syntézu hodnot, a to spravedlnosti, tolerance a odpovědnosti, v konkrétní rovině pak především rozvoj kritického myšlení, vědomí vlastních práv a povinností a porozumění demokratickému uspořádání společnosti a demokratickým způsobům řešení konfliktů a problémů. Výchova demokratického občana má vybavit žáka základní úrovní občanské gramotnosti. Ta vyjadřuje způsobilost orientovat se ve složitostech, problémech a konfliktech otevřené, demokratické a pluralitní společnosti. Její získání má žákovi umožnit konstruktivně řešit problémy se zachováním své lidské důstojnosti, respektem k druhým, ohledem na zájem celku, s vědomím svých práv a povinností, svobod a odpovědností, s uplatňováním zásad slušné komunikace a demokratických způsobů řešení. Průřezové téma v základním vzdělávání využívá ke své realizaci nejen tematické okruhy, ale i zkušenosti a prožitky žáků, kdy celkové klima školy (vztahy mezi všemi subjekty vzdělávání založené na spolupráci, partnerství, dialogu a respektu) vytváří demokratickou atmosféru třídy, sloužící jako „laboratoř demokracie“. V ní jsou žáci více motivováni k uplatňování svých názorů v diskusích a k možnosti demokraticky se podílet na rozhodnutích celku, společenství, komunity. Zároveň si sami na sobě mohou nejen ověřit význam dodržování pravidel, eventuálně se v zájmu spravedlnosti podílet na vytváření pravidel nových, ale i to, jak je důležité se o udržování demokracie starat, protože překročení hranice k anarchii či naopak k despotismu je neustále přítomným nebezpečím. Tato zkušenost pak rozvíjí schopnost kritického myšlení.

Průřezové téma Výchova demokratického občana má blízkou vazbu především na vzdělávací oblast Člověk a společnost, v níž jsou tematizovány principy demokracie a demokratického rozhodování a řízení, lidská a občanská práva, ve kterých se klade důraz na participaci jednotlivců – občanů na společenském a politickém životě demokratické společnosti.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se uplatňuje v tématech zaměřených na vztah k domovu a vlasti.

Realizace průřezového tématu Výchova demokratického občana bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především na utváření:

* sebeúcty, sebedůvěry a samostatnosti;
* úcty k zákonu;
* úcty k hodnotám, jako je svoboda, spravedlnost, solidarita, odpovědnost, tolerance;
* aktivního postoje v obhajování a dodržování lidských práv a svobod;
* ohleduplnosti a ochoty pomáhat slabším;
* respektu ke kulturním, etnickým a jiným odlišnostem;
* empatie, schopnosti aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování.

Výuka bude rozvíjet disciplinovanost a sebekritiku, schopnost zaujmout vlastní stanovisko v pluralitě názorů a dovednosti asertivního jednání i schopnosti kompromisu. Utváření znalostí a dovedností těchto žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti. Průřezové téma má vazbu i na ostatní vzdělávací oblasti, zejména pak na ty, v nichž se tematizuje vztah k sobě samému i ostatním lidem, k okolnímu prostředí, k normám i hodnotám.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

* vede k aktivnímu postoji v obhajování a dodržování lidských práv a svobod
* vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti
* umožňuje participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků
* rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti
* prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování
* vede k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

* vede k otevřenému, aktivnímu, zainteresovanému postoji v životě
* vychovává k úctě k zákonu
* rozvíjí disciplinovanost a sebekritiku
* učí sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti
* přispívá k utváření hodnot, jako je spravedlnost, svoboda, solidarita, tolerance a odpovědnost
* rozvíjí a podporuje schopnost zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě názorů
* motivuje k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším
* umožňuje posuzovat a hodnotit společenské jevy, procesy, události a problémy z různých úhlů pohledu (lokální, národní, evropská, globální dimenze)
* vede k respektování kulturních, etnických a jiných odlišností
* vede k asertivnímu jednání a ke schopnosti kompromisu Tematické okruhy průřezového tématu

Tematické okruhy průřezového tématu jsou zaměřeny na utváření a rozvíjení demokratických vědomostí, dovedností a postojů potřebných pro aktivní účast žáků – budoucích dospělých občanů – v životě demokratické společnosti. Při jejich realizaci je užitečné vycházet z reálných životních situací a doporučené obsahy tematických okruhů co nejvíce vztahovat k životní zkušenosti žáků.

* **Občanská společnost a škola** – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci
* **Občan, občanská společnost a stát** – občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciace, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů)
* **Formy participace občanů v politickém životě** – volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí
* **Principy demokracie jako formy vlády a způsobu** rozhodování – demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Název průřezového tématu VDO | 1.ročník | 2.ročník | 3.ročník | 4.ročník | 5.ročník | 6.ročník | 7.ročník | 8.ročník | 9.ročník |
| Občanská společnost a škola |  |  | Prv/Int |  |  |  | On/Int |  |  |
| Formy participace občanů v politickém životě |  |  |  |  | Vl/Int |  |  |  | On/Int |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |  |  |  |  | Vl/Int |  |  |  | D/Int |
| Občan, občanská společnost a stát |  |  |  |  | Vl/Int |  | On/Int |  |  |

Seznam zkratek pro zařazení průřezových témat

Občanská společnost a škola- VDO/1

Formy participace občanů v politickém životě VDO/2

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VDO/3

Občan, občanská společnost a stát VDO/4

## A.5.3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Charakteristika průřezového tématu

Průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech akcentuje ve vzdělávání evropskou dimenzi, která podporuje globální myšlení a mezinárodní porozumění a jako princip prostupuje celým základním vzděláváním. Podstatnou součástí evropské dimenze je výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností, schopných v dospělosti mobility a flexibility v občanské a pracovní sféře i v osobním životě. Rozvíjí vědomí evropské identity při respektování národní identity. Otevírá žákům širší horizonty poznání a perspektivy života v evropském a mezinárodním prostoru a seznamuje je s možnostmi, které jim tento prostor poskytuje. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech prolíná všemi vzdělávacími oblastmi, integruje a prohlubuje poznatky a umožňuje uplatnit dovednosti, které si žáci osvojili v jednotlivých vzdělávacích oborech. Podporuje ve vědomí a jednání žáků tradiční evropské hodnoty, k nimž patří humanismus, svobodná lidská vůle, morálka, uplatňování práva a osobní zodpovědnost spolu s racionálním uvažováním, kritickým myšlením a tvořivostí.

Realizace průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

* na překonávání stereotypů a předsudků;
* na kultivaci postojů k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života;
* na kultivaci postojů ke kulturní rozmanitosti;
* na utváření pozitivních postojů k tradičním evropským hodnotám;
* na osvojování vzorců evropského občana;
* na podporu smyslu pro zodpovědnost.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

* rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy
* prohlubuje porozumění vlivu kulturních, ideologických a sociopolitických rozdílů na vznik a řešení globálních problémů v jejich vzájemných souvislostech
* prohlubuje základní vědomosti nezbytné pro pochopení struktury a funkcí mezinárodních a nevládních organizací, jejich vlivu na řešení globálních i lokálních problémů v oblasti humanitární, politické, sociální, ekonomické, kulturní a dodržování lidských práv
* rozvíjí schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech
* rozšiřuje a prohlubuje dovednosti potřebné pro orientaci v evropském prostředí, seberealizaci a řešení reálných situací v otevřeném evropském prostoru
* prohlubuje vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje a podstaty evropského integračního procesu
* vede k pochopení významu společných politik a institucí Evropské unie; seznamuje s dopadem jejich činnosti na osobní i občanský život jednotlivce i s možnostmi jejich zpětného ovlivňování a využívání
* vede k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciuje zájem žáků o osobnostní vzory
* rozvíjí schopnost racionálně uvažovat, projevovat a korigovat emocionální zaujetí v situacích motivujících k setkávání, srovnávání a hledání společných evropských perspektiv

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

* pomáhá překonávat stereotypy a předsudky
* obohacuje pohledy žáka na sebe sama z hlediska otevřených životních perspektiv rozšířených o možnosti volby v evropské a mezinárodní dimenzi
* kultivuje postoje k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života
* utváří pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti
* podporuje pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám
* upevňuje osvojování vzorců chování evropského občana a smysl pro zodpovědnost

Tematické okruhy průřezového tématu

Tematické okruhy průřezového tématu podněcují zájem žáků o Evropu a svět a zprostředkovávají jim poznání Evropy a světa jako uspořádaného prostředí, měnícího se v čase, v němž se lidé setkávají, společně řeší problémy a utvářejí svůj život. Prostřednictvím tematických okruhů si žáci zpřesňují obraz Evropy, uvědomují si souvislosti řešení běžných situací občana s globálními problémy a možnosti utváření své vlastní životní perspektivy v evropském a globálním prostoru.

* **Evropa a svět nás zajímá** – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy
* **Objevujeme Evropu a svět** – naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů
* **Jsme Evropané** – kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich přispění k řešení problémů dětí a mládeže

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Název tematického okruhu VMEGS | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| Evropa a svět nás zajímá |  |  |  |  | Vl/Int |  | Z/Int |  |  |
| Objevujeme Evropu a svět |  |  |  |  | Vl/Int |  |  | Z/Int |  |
| Jsme Evropané |  |  |  |  | Vl/Int |  | Z/Int |  |  |

Seznam zkratek pro zařazení průřezových témat:

Evropa a svět nás zajímá VMEGS/1

Objevujeme Evropu a svět VMEGS/2

Jsme Evropané VMEGS/3

## A.5.4. Multikulturní výchova

Charakteristika průřezového tématu

Průřezové téma Multikulturní výchova v základním vzdělávání umožňuje žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur, jejich tradicemi a hodnotami. Na pozadí této rozmanitosti si pak žáci mohou lépe uvědomovat i svoji vlastní kulturní identitu, tradice a hodnoty. Multikulturní výchova zprostředkovává poznání vlastního kulturního zakotvení a porozumění odlišným kulturám. Rozvíjí smysl pro spravedlnost, solidaritu a toleranci, vede k chápání a respektování neustále se zvyšující sociokulturní rozmanitosti. U menšinového etnika rozvíjí jeho kulturní specifika a současně poznávání kultury celé společnosti, majoritní většinu seznamuje se základními specifiky ostatních národností žijících ve společném státě, u obou skupin pak pomáhá nacházet styčné body pro vzájemné respektování, společné aktivity a spolupráci. Multikulturní výchova se hluboce dotýká i mezilidských vztahů ve škole, vztahů mezi učiteli a žáky, mezi žáky navzájem, mezi školou a rodinou, mezi školou a místní komunitou. Škola jako prostředí, v němž se setkávají žáci z nejrůznějšího sociálního a kulturního zázemí, by měla zabezpečit takové klima, kde se budou všichni cítit rovnoprávně, kde budou v majoritní kultuře úspěšní i žáci minorit a žáci majority budou poznávat kulturu svých spolužáků – příslušníků minorit. Tím přispívá k vzájemnému poznávání obou skupin, ke vzájemné toleranci, k odstraňování nepřátelství a předsudků vůči „nepoznanému“.

Multikulturní výchova prolíná všemi vzdělávacími oblastmi. Blízkou vazbu má zejména na vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, Člověk a společnost, Informační a komunikační technologie, Umění a kultura, Člověk a zdraví, z oblasti Člověk a příroda se dotýká především vzdělávacího oboru Zeměpis. Vazba na tyto oblasti je dána především tématy, která se zabývají vzájemným vztahem mezi příslušníky různých národů a etnických skupin.

Realizace průřezového tématu Multikulturní výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

* na uvědomění si vlastní identity a schopnost reflexe vlastního sociokulturního zázemí;
* na utváření hodnotového systému žáků, korekci jejich jednání;
* na rozvoj dovedností potřebných pro uplatňování vlastních práv a respektování práv druhých;
* na utváření tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám;
* na rozvoj dovedností komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin;
* na vnímání odlišnosti jako příležitosti k obohacení, nikoliv jako zdroje konfliktu;
* na uvědomění si neslučitelnosti rasové (náboženské apod.) intolerance s principy života v demokratické společnosti;

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

* poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti
* rozvíjí dovednost orientovat se v pluralitní společnosti a využívat interkulturní kontakty k obohacení sebe i druhých
* učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých
* učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné
* rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin a spolupracovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin
* rozvíjí dovednost rozpoznat projevy rasové nesnášenlivosti a napomáhá prevenci vzniku xenofobie
* učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání
* poskytuje znalost některých základních pojmů multikulturní terminologie: kultura, etnikum, identita, diskriminace, xenofobie, rasismus, národnost, netolerance aj.

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

* pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám, reflektovat zázemí příslušníků ostatních sociokulturních skupin a uznávat je
* napomáhá žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí
* stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků, učí je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoliv jako zdroj konfliktu
* pomáhá uvědomovat si neslučitelnost rasové (náboženské či jiné) intolerance s principy života v demokratické společnosti
* vede k angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu
* učí vnímat sebe sama jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám

Tematické okruhy průřezového tématu

Tematické okruhy Multikulturní výchovy vycházejí z aktuální situace ve škole, reflektují aktuální dění v místě školy, současnou situaci ve společnosti. Výběr a realizace daného tematického okruhu, popř. tématu mohou být významně ovlivněny vzájemnou dohodou učitelů, dohodou učitelů a žáků, učitelů a zákonných zástupců apod.

* **Kulturní diference** – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě
* **Lidské vztahy** – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy
* **Etnický původ** – rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku
* **Multikulturalita** – multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání
* **Princip sociálního smíru a solidarity** – odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení se podle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Název tematického okruhu MV | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| Kulturní rozdíly |  |  | Prv/Int |  |  |  | Cj/Int |  |  |
| Lidské vztahy |  |  |  | VL/Int |  |  |  | On/Int |  |
| Etnický původ |  |  |  |  | VL/Int | Cj/Int |  |  |  |
| Multikulturalita |  |  |  |  | VL/Int | Cj/Int |  |  |  |
| Princip sociálního smíru a solidarity |  |  |  |  | VL/Int |  |  | On/Int |  |

Seznam zkratek pro zařazení průřezového tématu:

Kulturní rozdíly MV/1

Lidské vztahy MV/2

Etnický původ MV/3

Multikulturalita MV/4

Princip sociálního smíru a solidarity MV/5

## A.5.5. Environmentální výchova

Charakteristika průřezového tématu

Environmentální výchova vede jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, tj. k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při přímém poznávání aktuálních hledisek ekologických, ekonomických, vědecko-technických, politických a občanských, hledisek časových (vztahů k budoucnosti) i prostorových (souvislostí mezi lokálními, regionálními a globálními problémy) i možnosti různých variant řešení environmentálních problémů. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků. Na realizaci průřezového tématu se podílí většina vzdělávacích oblastí. Postupným propojováním, rozšiřováním, upevňováním i systematizací vědomostí a dovedností získávaných v těchto oblastech umožňuje Environmentální výchova utváření integrovaného pohledu. Každá z oblastí má svůj specifický význam v ovlivňování racionální stránky osobnosti i ve vlivu na stránku emocionální a volně aktivní.

Realizace průřezového tématu Environmentální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

* na vnímání života jako nejvyšší hodnoty;
* na rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů;
* na rozvoj aktivity, tvořivosti, vstřícnosti a ohleduplnosti ve vztahu k prostředí;
* na utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí;
* na podporu angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí;
* na rozvoj vnímavého a citlivého přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Environmentální výchova, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

* rozvíjí porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí
* vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování
* přispívá k poznávání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa
* umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí
* poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí
* ukazuje modelové příklady žádoucího i nežádoucího jednání z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje
* napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni
* seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti
* učí hodnotit objektivnost a závažnost informací týkajících se ekologických problémů
* učí komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat, racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

* přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty
* vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů
* vede k pochopení významu a nezbytnosti udržitelného rozvoje jako pozitivní perspektivy dalšího vývoje lidské společnosti
* podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí
* přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí
* vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí
* vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví

Tematické okruhy průřezového tématu

Environmentální výchova je členěna do tematických okruhů, které umožňují celistvé pochopení problematiky vztahů člověka k životnímu prostředí, k uvědomění si základních podmínek života a odpovědnosti současné generace za život v budoucnosti.

**Ekosystémy** – les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na polích, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)

**Základní podmínky života** – voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úrovně, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí)

**Lidské aktivity a problémy životního prostředí** – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV); změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.)

**Vztah člověka k prostředí** – naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Název tematického okruhu-EV | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| Ekosystémy |  |  |  |  | Př/Int |  | Př/Int |  |  |
| Základní podmínky života |  |  |  | Př/Int |  | Př/Int |  |  |  |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí |  |  |  | Př/Int |  |  |  |  | Z/Int |
| Vztah člověka k prostředí |  |  | Prv/Int |  |  |  |  | Pč/Int |  |

Zkratky pro využití do učebních plánů:

Ekosystémy EV/ 1

Základní podmínky života EV/ 2

Lidské aktivity a problémy životního prostředí EV/ 3

Vztah člověka k prostředí EV/4

## A.5.6. Mediální výchova

Charakteristika průřezového tématu

Průřezové téma Mediální výchova v základním vzdělávání nabízí elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Média a komunikace představují velmi významný zdroj zkušeností, prožitků a poznatků pro stále větší okruh příjemců. Pro uplatnění jednotlivce ve společnosti je důležité umět zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z okolního světa, což vyžaduje stále větší schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty přicházející z médií. Média se stávají důležitým socializačním faktorem, mají výrazný vliv na chování jedince a společnosti, na utváření životního stylu a na kvalitu života vůbec. Sdělení, jež jsou médii nabízena, mají přitom nestejnorodý charakter, vyznačují se svébytným vztahem k přírodní i sociální realitě a jsou vytvářeny s různými (namnoze nepřiznanými, a tedy potenciálně manipulativními) záměry. Správné vyhodnocení těchto sdělení z hlediska záměru jejich vzniku (informovat, přesvědčit, manipulovat, pobavit) a z hlediska jejich vztahu k realitě (věcná správnost, logická argumentační stavba, hodnotová platnost) vyžaduje značnou průpravu. Mediální výchova má vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti. Ta zahrnuje jednak osvojení si některých základních poznatků o fungování a společenské roli současných médií (o jejich historii, struktuře fungování), jednak získání dovedností podporujících poučené, aktivní a nezávislé zapojení jednotlivce do mediální komunikace. Především se jedná o schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr, popřípadě je asociovat s jinými sděleními; dále pak orientaci v mediovaných obsazích a schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nejrůznějších potřeb – od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času.

Realizace průřezového tématu Mediální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

* na uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění;
* na využívání potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času;
* na vytvoření představy o roli médií jak v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec, tak v každodenním životě v regionu;
* na rozvoj citlivosti vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení;
* na rozvoj citlivosti vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci;
* na rozvoj komunikačních schopností, zejména při veřejném vystupování;
* na využívání vlastních schopností v týmové práci a dovednosti přizpůsobit se potřebám a cílům týmu. Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Mediální výchova pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka

V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:

* přispívá ke schopnosti úspěšně a samostatně se zapojit do mediální komunikace
* umožňuje rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich
* učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času
* umožňuje pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů
* vede k osvojení si základních principů vzniku významných mediálních obsahů (zejména zpravodajských)
* umožňuje získat představu o roli médií v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec (včetně právního kontextu)
* vytváří představu o roli médií v každodenním životě v regionu (v lokalitě)
* vede k rozeznávání platnosti a významu argumentů ve veřejné komunikaci
* rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu
* přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci i v redakčním kolektivu
* přispívá ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu

V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:

* rozvíjí citlivost vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení
* vede k uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění
* rozvíjí citlivost vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci
* napomáhá k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace

Tematické okruhy průřezového tématu Mediální výchova na úrovni základního vzdělávání obsahuje základní poznatky a dovednosti týkající se médií a mediální komunikace. Tematické okruhy mediální výchovy se člení na tematické okruhy receptivních činností a tematické okruhy produktivních činností.

**Tematické okruhy receptivních činností**

* **Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení** – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu
* **Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality** – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od stereotypů zobrazovaných médii jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušení mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě)
* **Stavba mediálních sdělení** – příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení, zejména ve zpravodajství (zpravodajství jako vyprávění, sestavování příspěvků podle kritérií); principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy (význam a užitečnost), zezábavňující principy (negativita, blízkost, jednoduchost, přítomnost); příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnávání titulních stran různých deníků) a dalších mediálních sdělení (například skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající)
* **Vnímání autora mediálních sdělení** – identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení; výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci; prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu
* **Fungování a vliv médií ve společnosti** – organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti); role médií v politických změnách

**Tematické okruhy produktivních činností**

* **Tvorba mediálního sdělení** – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení
* **Práce v realizačním týmu** – redakce školního časopisu, rozhlasu, televize či internetového média; utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu; pravidelnost mediální produkce

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Název tematického okruhu MeV | 1.ročník | 2.ročník | 3.ročník | 4.ročník | 5.ročník | 6.ročník | 7.ročník | 8.ročník | 9.ročník |
| *Tematické okruhy receptivních činností* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |  |  |  |  | Čj/Int |  |  |  | Čj/Int |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |  |  |  |  | Čj/Int |  |  |  | Ov/Int |
| Fungování a vliv médií ve společnosti |  |  |  |  | Čj/Int |  |  |  | Ov/Int |
| Stavba mediálních sdělení |  |  |  |  | Čj/Int |  |  | Inf/Int |  |
| Vnímání autora mediálních sdělení |  |  |  |  | Čj/Int |  |  | Inf/Int |  |
| *Tematické okruhy produktivních činností* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tvorba mediálního sdělení |  |  |  |  | Inf/Int |  |  | Inf/Int |  |
| Práce v realizačním týmu |  |  |  |  | Inf/Int |  |  | Inf/Int |  |

Seznam zkratek pro zařazení průřezových témat

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MeV/ 1

Interpretace vztahu mediálních sdělení

a reality MeV/ 2

Fungování a vliv médií ve společnosti MeV/ 3

Stavba mediálních sdělení MeV/4

Vnímání autora mediálních sdělení MeV/5

Tvorba mediálního sdělení MeV/6

Práce v realizačním týmu MeV/7

# A. 6. Rámcový učební plán

## A.6.1. Rámcový učební plán pro 1. stupeň

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Vzdělávací oblasti | min. čas. dotace | vzdělávací obory | vzdělávací předmět | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | celkem | DČD |
| **Jazyk a jazyková komunikace** | 33 | Český jazyk a literatura | Český jazyk | 7 | 7 | 7 | 6 | 6 | 33 | 0 |
|  | 9 | Cizí jazyk | Anglický jazyk | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 9 | 0 |
| **Matematika a její aplikace** | 20 | Matematika a její aplikace | Matematika | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 | 5 |
| **Informační a komunikační technologie** | 1 | Informační a komunikační technologie | Informatika | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| **Člověk a jeho svět** | 12 |  | Prvouka | 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 6 | 0 |
|  |  |  | Přírodověda | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 3 | 0 |
|  |  |  | Vlastivěda | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 3 | 0 |
| **Umění a kultura** | 12 | Hudební výchova | Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | 0 |
|  |  | Výtvarná výchova | Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 | 0 |
| **Člověk a zdraví** | 10 | Tělesná výchova | Tělesná výchova | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | 5 |
| **Člověk a svět práce** | 5 |  | Pracovní činnosti | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 | 6 |
| disponibilní dotace | 16 |  |  |  |  |  |  |  |  | 16 |
| celková povinná časová dotace | 118 |  |  | 21 | 21 | 24 | 26 | 26 | 118 |  |
| doporučená časová dotace v jednotlivých ročnících |  |  |  | 18-22 | 18-22 | 22-26 | 22-26 | 22-26 |  |  |

## A.6.2. učební plán pro 2. stupeň základní školy

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblasti | Min. čas. dotace | Vzdělávací obory | Vzdělávací předmět | 6.ročník | 7.ročník | 8.ročník | 9.ročník | Celkem | DČD |
| **Jazyk a jazyková komunikace** | 15 | **Český jazyk a literatura** | Český jazyk | 5 | 5 | 5 | 4 | **19** | **4** |
| 12 | **Cizí jazyk** | Anglický jazyk | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** | **0** |
| 6 | **Další cizí jazyk** |  |  |  | 3 | 3 | **6** | **0** |
| **Matematika a její aplikace** | **15** | **Matematika a její aplikace** | **Matematika** | **4** | **4** | **5** | **5** | **18** | **3** |
| **Informační a komunikační technologie** | **1** | **Informační a komunikační technologie** | **Informatika** | **0** | **1** | **1** | **1** | **3** | **2** |
| **Člověk a společnost** | **11** | **Dějepis** | **Dějepis** | **2** | **1** | **1** | **2** | **6** | **0** |
| **Výchova k občanství** | **Občanská nauka** | **1** | **1** | **2** | **1** | **5** | **0** |
| **Člověk a příroda** | **21** | **Fyzika** | **Fyzika** |  | **2** | **1** | **1** | **4** | **0** |
| **Chemie** | **Chemie** |  |  |  | **1** | **1** | **0** |
| **Přírodopis** | **Přírodopis** | **2** | **2** | **2** | **2** | **8** | **0** |
| **Zeměpis** | **Zeměpis** | **2** | **2** | **2** | **2** | **8** | **0** |
| **Umění a kultura** | **10** | **Hudební výchova** | **Hudební výchova** | **1** | **1** | **1** | **1** | **4** | **0** |
| **Výtvarná výchova** | **Výtvarná výchova** | **2** | **2** | **1** | **1** | **6** | **0** |
| **Člověk a zdraví** | **10** | **Výchova ke zdraví** |  |  |  |  | **1** | **1** | **1** |
| **Tělesná výchova** | **Tělesná výchova** | **3** | **3** | **2** | **2** | **10** | **0** |
| **Člověk a svět práce** | **3** | **Člověk a svět práce** | **Pracovní činnosti** | **3** | **3** | **3** | **2** | **11** | **8** |
| **Disponibilní časová dotace** | **18** |  |  |  |  |  |  |  | **18** |
| **Celkem hodin** |  |  |  | **28** | **30** | **32** | **32** | **122** |  |
| **Celková povinná časová dotace** | **122** |  |  | **28-30** | **28-30** | **30-32** | **30-32** |  |  |

## A.6.3. Poznámky k učebnímu plánu

Rámcový učební plán (RUP) pro základní vzdělávání závazně stanovuje:

* začlenění vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů do základního vzdělávání na 1. stupni (v 1.–5. ročníku) a na 2. stupni (v 6.–9. ročníku)
* minimální časovou dotaci pro jednotlivé vzdělávací oblasti (vzdělávací obory) na daném stupni základního vzdělávání
* rozsah a způsob využití disponibilní časové dotace
* celkovou povinnou časovou dotaci pro 1. a 2. stupeň základního vzdělávání
* povinnost zařadit a realizovat se všemi žáky na daném stupni průřezová témata
* poznámky ke vzdělávacím oblastem (vzdělávacím oborům) v RUP
* poznámky ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Celková povinná časová dotace je v RUP stanovena pro 1. stupeň základního vzdělávání na 118 hodin, pro 2. stupeň základního vzdělávání na 122 hodin. Celková povinná časová dotace uvedená v RUP představuje maximální povinnou týdenní časovou dotaci na daném stupni základního vzdělávání.

Disponibilní časová dotace je vymezena pro 1. stupeň základního vzdělávání v rozsahu 16 hodin a pro 2. stupeň základního vzdělávání v rozsahu 18 hodin (využití disponibilní časové dotace viz dále v kapitole 7.2).

Škola využívá disponibilní časovou dotaci k realizaci takových vzdělávacích obsahů, které podporují specifická nadání a zájmy žáků a pozitivně motivují žáky k učení. V případě žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je možné využít disponibilní časovou dotaci v ŠVP k zařazení předmětů speciálně pedagogické péče. Ředitel školy použije disponibilní časovou dotaci také k realizaci předmětů speciálně pedagogické péče, jsou-li tato podpůrná opatření žákovi doporučena školským poradenským zařízením a zákonný zástupce žáka souhlasil s jejich poskytováním.

## A.6.4. Poznámky k učebním oblastem

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Český jazyk a literatura** je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání

* psaní je součástí Komunikační a slohové výchovy, realizuje se zpravidla v menších časových celcích, než je vyučovací hodina ¨
* vzdělávání v jiném mateřském jazyce než českém se realizuje podle zvláštních ustanovení
* vzdělávání žáků-cizinců a žáků s odlišným mateřským jazykem se realizuje podle zvláštních ustanovení
* vzdělávací obsah vycházející ze vzdělávacího oboru Cizí jazyk má týdenní časovou dotaci 3 hodiny a je zařazen povinně do 3.–9. ročníku; s výukou Cizího jazyka je možné začít při zájmu žáků a souhlasu jejich zákonných zástupců i v nižších ročnících; přednostně by měla být žákům nabídnuta výuka anglického jazyka; pokud žák (jeho zákonný zástupce) zvolí jiný cizí jazyk než anglický, musí škola prokazatelně upozornit zákonné zástupce žáka na skutečnost, že ve vzdělávacím systému nemusí být zajištěna návaznost ve vzdělávání zvoleného cizího jazyka při přechodu žáka na jinou základní nebo střední školu
* Další cizí jazyk je vymezen jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace; škola zařazuje Další cizí jazyk podle svých možností nejpozději od 8. ročníku v minimální časové dotaci 6 hodin
* Další cizí jazyk může být německý, francouzský, španělský, italský, ruský, slovenský, polský, případně jiný jazyk; anglický jazyk jako Další cizí jazyk musí škola nabídnout žákům, kteří nezvolili anglický jazyk jako Cizí jazyk
* vzdělávací obsah vzdělávacích oborů Cizí jazyk a Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně dle § 16 odst. 2 písm. b) jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP
* vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka cizince vzdělávacím obsahem vzdělávacího oboru Cizí jazyk Matematika a její aplikace

**Matematika a její aplikace**

* vzdělávací obsah vzdělávacího oboru je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání

**Informační a komunikační technologie**

* vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie je realizován na 1. i 2. stupni základního vzdělávání

**Člověk a jeho svět**

* vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je realizován ve všech ročnících 1. stupně základního vzdělávání

**Člověk a společnost**

* vzdělávací obsah vzdělávací oblasti je realizován ve všech ročnících 2. stupně základního vzdělávání Člověk a příroda
* vzdělávací obsah vzdělávací oblasti je realizován ve všech ročnících 2. stupně základního vzdělávání Umění a kultura
* vzdělávací obsah vzdělávací oblasti je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání

**Člověk a zdraví**

* vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví je realizován pouze na 2. stupni základního vzdělávání; vzdělávací obsah Výchovy ke zdraví na 1. stupni je zařazen do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět
* vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání; časová dotace pro Tělesnou výchovu nesmí ze zdravotních a hygienických důvodů klesnout pod 2 hodiny týdně
* součástí vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Tělesná výchova je tematický okruh Zdravotní tělesná výchova, jehož prvky jsou preventivně využívány v hodinách Tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávány žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení; školám se současně doporučuje vyrovnávat pohybový deficit žáků III. zdravotní skupiny a jejich potřebu korektivních cvičení zařazováním povinného či volitelného předmětu vycházejícího z tematického okruhu Zdravotní tělesná výchova

**Člověk a svět práce**

* vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je realizován na 1. i 2. stupni základního vzdělávání
* na 1. stupni je vzdělávací obsah realizován ve všech ročnících, všechny 4 tematické okruhy jsou pro školu povinné; na 2. stupni je povinný tematický okruh Svět práce a z ostatních sedmi tematických okruhů vybírá škola nejméně jeden tematický okruh, který je nutné realizovat v plném rozsahu
* tematický okruh Svět práce je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a vzhledem k jeho zaměření na výběr budoucího povolání je vhodné jej řadit do nejvyšších ročníků 2. stupně

**Průřezová témata**

* průřezová témata tvoří povinnou součást základního vzdělávání
* všechna průřezová témata musejí být zařazena na 1. i 2. stupni, ale nemusejí být obsažena v každém ročníku
* průřezová témata je možné zařadit do ŠVP jako integrativní součást realizovaných vzdělávacích obsahů; způsob realizace průřezových témat a stanovení časové dotace v jednotlivých ročnících je v kompetenci školy

**Disponibilní časová dotace**

* využití disponibilní časové dotace je plně v kompetenci a odpovědnosti ředitele školy
* využití celé disponibilní časové dotace v učebním plánu ŠVP je závazné Disponibilní časová dotace je určena:
* k nabídce a realizaci volitelných vzdělávacích obsahů, které musejí vycházet z cílů základního vzdělávání a rozvíjet klíčové kompetence žáků
* k posílení časové dotace jednotlivých vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů nad rámec vymezené minimální časové dotace
* k vytváření časové dotace pro realizaci dalších povinných vzdělávacích obsahů dotvářejících zaměření školy
* k realizaci průřezových témat
* k realizaci doplňujících vzdělávacích oborů, pokud budou v ŠVP zařazeny jako povinný či volitelný obsah
* k posílení časové dotace TV zpravidla ve dvou po sobě následujících ročnících 1. stupně, kde probíhá výuka plavání
* k výuce vzdělávacích obsahů podporujících vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (např. v rámci předmětů speciálně pedagogické péče)

Poznámky k učebnímu plánu SLUNÍČKO

1. stupeň

Využití DČD u předmětů:

* matematiky o 5 hodin
* pracovní činnosti o 6 hodin
* tělesná výchova o 5 hodin

2. stupeň

Využití DČD u předmětů:

Český jazyk a literatura o 4 hodiny

Matematika o 3 hodiny

Informatika o 2 hodiny

Výchova ke zdraví o 1 hodinu

Pracovní činnosti o 8 hodin

# A.7. Učební osnovy

## A.7.1. Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

### A.7.1.1.Vzdělávací obor: Český jazyk a literatura

#### A.7.1.1.2. Vzdělávací předmět: Český jazyk a literatura

1. stupeň

**Charakteristika:**

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru **Česky jazyk a literatura** jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko – kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci tohoto vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

**Vzdělávací obsah:**

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek. *Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy.* Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek prolíná.

*V komunikační a slohové výchově* se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

*V Jazykové výchově* žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

*V Literární výchově* žáci poznávají žáci prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jeho specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

**Časové vymezení předmětu:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** |
| 7 | 7 | 7 | 6 | 6 |

**Cílové zaměření předmětu:**

Žáci jsou vedeni k:

* pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
* pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
* rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
* rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
* vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
* zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
* samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
* získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
* individuální prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založeným na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

**Organizace výuky**

Žáci pracují během vyučovací hodiny ve třídě, v počítačové učebně, možno např. i v knihovně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel i žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky. Výuku vhodně doplňují obrázky, knihy, encyklopedie, slovníky, vědomostní soutěže, práci ve skupinách, besedy, výstavy aj.

Zařazení průřezových témat pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** |
| x | x | OSV/1/Int | OSV/5/Int | MeV/1/Int  MeV/3/Int  MeV/2/Int |

**Očekávané výstupy**

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

**Očekávané výstupy – 1. období žák**

* ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti
* ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti
* ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru
* ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
* ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
* ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích
* ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
* ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
* ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev
* ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení
* ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**:

žák

* ČJL-3-1-01p čte s porozuměním jednoduché texty
* ČJL-3-1-02p rozumí pokynům přiměřené složitosti
* ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
* ČJL-3-1-08p zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním
* ČJL-3-1-09p píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen
* ČJL-3-1-09p spojuje písmena a slabiky
* ČJL-3-1-09p převádí slova z mluvené do psané podoby
* ČJL-3-1-09p dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost
* ČJL-3-1-10p opisuje a přepisuje krátké věty

**KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA**

**Očekávané výstupy – 2. období žák**

* ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
* ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
* ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
* ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
* ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
* ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
* ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
* ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
* ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
* ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**:

Žák:

* ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích
* ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování
* ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči
* ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje
* ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty
* ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení
* ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy
* ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo - tvoří otázky a odpovídá na ně

**JAZYKOVÁ VÝCHOVA**

**Očekávané výstupy – 1. období žák**

* ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky
* ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná
* ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost
* ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
* ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves
* ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy
* ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky
* ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

Žák:

* ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy
* ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky
* ČJL-3-2-01p tvoří slabiky
* ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky
* ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

**JAZYKOVÁ VÝCHOVA**

**Očekávané výstupy – 2. období žák**

* ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová
* ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku
* ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu
* ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary
* ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty
* ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí
* ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje
* ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách
* ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

Žák:

* ČJL-5-2-03p pozná podstatná jména a slovesa
* ČJL-5-2-06p dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího
* ČJL-5-2-08p rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik

- určuje samohlásky a souhlásky

- seřadí slova podle abecedy

- správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě

- správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky

**LITERÁRNÍ VÝCHOVA**

**Očekávané výstupy – 1. období žák**

* ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
* ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu
* ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
* ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

Žák:

* ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně
* ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

**LITERÁRNÍ VÝCHOVA**

**Očekávané výstupy – 2. období žák**

* ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je
* ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
* ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů
* ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

Žák:

* ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh
* ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek
* ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy
* ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti
* ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu

1.období- 1.- 3. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  Žák: | Učivo | Poznámky | **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:** |
| **Komunikační a slohová výchova** |  |  |  |
| plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti  respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru  pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost  v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči  volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích  na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev  zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním  píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev  píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení  seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh | čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)  naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)  mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); |  | čte s porozuměním jednoduché texty  rozumí pokynům přiměřené složitosti  dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání  zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním  píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen  spojuje písmena a slabiky  převádí slova z mluvené do psané podoby  dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost  opisuje a přepisuje krátké věty |
| Jazyková výchova |  |  |  |
| rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky  porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná  porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost  rozlišuje slovní druhy v základním tvaru  užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves  spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy  rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky  odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování | zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk  slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov  Pravopis  tvarosloví – slovní druhy, tvary slov  mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) |  | rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy  rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky  tvoří slabiky  rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky  píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech |
| Literární výchova |  |  |  |
| čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku  vyjadřuje své pocity z přečteného textu  rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění  pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností | poslech literárních textů  zážitkové čtení a naslouchání  tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod |  | pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně  reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací - při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost |

2. období- 4.-5. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  Žák: | Učivo | Poznámky | **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření** |
| **Komunikační a slohová výchova** |  |  |  |
| čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas  rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává  posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení  reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta  vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku  rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě  volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru  rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace  píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry  sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti | čtení – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)  naslouchání – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)  mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) písemný projev – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (přihláška, dotazník), vypravování |  | vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích  má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování  v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči  popíše jednoduché předměty, činnosti a děje  opisuje a přepisuje jednoduché texty  píše správně a přehledně jednoduchá sdělení  píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy  ovládá hůlkové písmo - tvoří otázky a odpovídá na ně |
| Jazyková výchova |  |  |  |
| porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová  rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku  určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu  rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary  vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty  odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí  užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách  zvládá základní příklady syntaktického pravopisu | zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)  slovní zásoba a tvoření slov – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)  tvarosloví – slovní druhy, tvary slov skladba – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice  pravopis – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem) |  | pozná podstatná jména a slovesa  dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího  rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik - určuje samohlásky a souhlásky - seřadí slova podle abecedy - správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě - správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky |
| Literární výchova |  |  |  |
| vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je  volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma  rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů  při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy | poslech literárních textů  zážitkové čtení a naslouchání  tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod  základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočitadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání |  | dramatizuje jednoduchý příběh  vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek  čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy  určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti  rozlišuje prózu a verše - rozlišuje pohádkové prostředí od reálného - ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu |

2. stupeň

Časové vymezení předmětu

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 5 | 5 | 5 | 4 |

Zařazení průřezových témat pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| X | X | OSV/5/Int | MeV/1/Int |

**Očekávané výstupy**

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy žák

* ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
* ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
* ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
* ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
* ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
* ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
* ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
* ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
* ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
* ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**: žák

* ČJL-9-1-01p, ČJL-9-1-08p čte plynule s porozuměním; reprodukuje text
* ČJL-9-1-04p, ČJL-9-1-05p komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk
* ČJL-9-1-09p, ČJL-9-1-10p píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy žák

* ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
* ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech
* ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
* ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci
* ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace
* ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
* ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
* ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**: žák

* ČJL-9-2-03p orientuje se v Pravidlech českého pravopisu
* ČJL-9-2-04p pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa
* ČJL-9-2-04p, ČJL-9-2-05p rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk
* ČJL-9-2-06p rozezná větu jednoduchou od souvětí
* ČJL-9-2-07p správně píše slova s předponami a předložkami
* ČJL-9-2-07p ovládá pravopis vyjmenovaných slov
* ČJL-9-2-07p zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy žák

* ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
* ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
* ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
* ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
* ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
* ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
* ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
* ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
* ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**: žák

* ČJL-9-3-01p orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku
* ČJL-9-3-03p ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení
* ČJL-9-3-06p rozezná základní literární druhy a žánry
* ČJL-9-3-09p dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - má pozitivní vztah k literatuře

3. období- 6.-9. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  Žák: | Učivo | Poznámky | **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření** |
| Komunikační a slohová výchova |  |  |  |
| odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji  rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru ¨  rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj  dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci  odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru  v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči  zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu  využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát  uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování  využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů | čtení – praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), věcné (studijní, čtení jako zdroj informací, vyhledávací), kritické (analytické, hodnoticí), prožitkové  naslouchání – praktické (výchova k empatii, podnět k jednání), věcné (soustředěné, aktivní), kritické (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího, manipulativní působení projevu, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové), zážitkové  mluvený projev – zásady dorozumívání (komunikační normy, základní mluvené žánry podle komunikační situace), zásady kultivovaného projevu (technika mluveného projevu, prostředky  nonverbální a paralingvální); komunikační žánry: připravený i nepřipravený projev na základě poznámek nebo bez poznámek, referát, diskuse  písemný projev – na základě poznatků o jazyce a stylu, o základních slohových postupech a žánrech; vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, vlastní tvořivé psaní (komunikační žánry: výpisek, žádost, soukromý a úřední dopis, objednávka, teze, strukturovaný životopis, pozvánka, charakteristika, subjektivně zabarvený popis, výklad, úvaha) |  | čte plynule s porozuměním; reprodukuje  komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk  píše běžné písemnosti; podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost; popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup; vypráví podle předem připravené osnovy; s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma |
| Jazyková výchova |  |  |  |
| spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova  rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech  samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami  správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci  využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace  rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí  v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí  rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užit | zvuková podoba jazyka – zásady spisovné výslovnosti, modulace souvislé řeči (přízvuk slovní a větný), intonace, členění souvislé řeči (pauzy, frázování)  slovní zásoba a tvoření slov – slovní zásoba a její jednotky, slohové rozvrstvení slovní zásoby, význam slova, homonyma, synonyma, obohacování slovní zásoby, způsoby tvoření slov  tvarosloví – slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov  skladba – výpověď a věta, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textupravopis – lexikální, morfologický, syntaktický  obecné poučení o jazyce – čeština (jazyk národní, jazyk mateřský), skupiny jazyků (slovanské – především slovenština – a jiné, jazyky menšinové), rozvrstvení národního jazyka (spisovné a nespisovné útvary a prostředky), jazyk a komunikace (jazyková norma a kodifikace, kultura jazyka a řeči, původ a základy vývoje češtiny, jazykové příručky) |  | orientuje se v Pravidlech českého pravopisu  pozná a určí slovní druhy; skloňuje podstatná jména a přídavná jména; pozná osobní zájmena; časuje slovesa  rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk  rozezná větu jednoduchou od souvětí  správně píše slova s předponami a předložkami  ovládá pravopis vyjmenovaných slov  zvládá pravopis podle shody přísudku s podmětem |
| Literární výchova |  |  |  |
| uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla  rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora  formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo  tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie  rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty  rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele  uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře  porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování  vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích | tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům  způsoby interpretace literárních a jiných děl  základy literární teorie a historie – struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu), jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie: rým, rytmus; volný verš), literatura umělecká a věcná (populárně-naučná, literatura faktu, publicistické žánry)  literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé |  | orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku  ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení  rozezná základní literární druhy a žánry  dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury - má pozitivní vztah k literatuře |

### 5.1.2. Vzdělávací obor: Cizí jazyk

#### 5.1.2.1. Vzdělávací předmět: Anglický jazyk

Charakteristika

Cílem výuky anglického jazyka je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Prioritou výuky je rozvoj všech řečových dovedností žáka a jejich využití v reálných situacích běžného života. Ve výuce jsou používány autentické materiály nebo adaptované materiály pro danou jazykovou úroveň. Žáci jsou vedeni k samostatnému učení sebehodnocením, plánováním a sledováním vlastního pokroku. Žáci jsou vedeni k využívání ICT jako prostředku, který umožňuje rychlý přístup k informacím a snadnou pohotovou komunikaci a tím dává prostor k rozvoji jazykových dovedností v autentickém prostředí.

Cizojazyčné vzdělávání na 1. stupni vede k dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce, na 2. stupni vede k dosažení úrovně A2.

**Časové vymezení předmětu:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
| 0 | 0 | 3 | 3 | 3 |

Zařazení průřezových témat pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník |
| X | X | X | X | X |

**Cílové zaměření předmětu**

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství

pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání

rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství

rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti

vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů

zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace

samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření

získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama

individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založeným na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

**Organizace výuky**

Žáci pracují během vyučovací hodiny ve třídě, v počítačové učebně, možno např. i v knihovně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel i žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky. Výuku vhodně doplňují obrázky, knihy, encyklopedie, slovníky, vědomostní soutěže, práci ve skupinách, besedy, výstavy aj.

Další pomůcky: pracovní listy a učebnice, obrazový materiál, kartičky s obrázky, čísly, barevné předměty, slovníky, jazykové hry, pexeso, domino, tabule magnetické, tabule nástěnné, počítač, výukové a reedukační počítačové programy, diktafon

**Metody, formy, nástroje, pomůcky**

individuální přístup, práce ve dvojicích, práce ve skupině, sluchová analýza a syntéza, koncentrace pozornosti, multisenzoriální přístup, rytmizace, artikulace, konverzace, rozhovor, scénky, dramatizace, vyprávění, diskuse, výklad, poslech, četba, manipulace s pomůckami, práce se slovníkem, vyhledávání informací, hry, soutěže, zpěv

**Další pomůcky**: pracovní listy a učebnice, obrazový materiál, kartičky s obrázky, čísly, barevné předměty, slovníky, jazykové hry, pexeso, domino, tabule magnetické, tabule nástěnné, počítač, výukové a reedukační počítačové programy, diktafon

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Výchovné a vzdělávací postupy, kterými v předmětu anglický jazyk směřujeme k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

1. Na konci základního vzdělávání žák:
2. vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
3. vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
4. operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
5.  získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
6. poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů

1. Na konci základního vzdělávání žák:
2. vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
3. vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
4. samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické postupy
5. ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
6. kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Kompetence komunikativní

1. Na konci základního vzdělávání žák:
2. formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
3. naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
4. rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
5. využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
6. využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

1. Na konci základního vzdělávání žák:
2. účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
3. podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
4. přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
5. vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

1. Na konci základního vzdělávání žák:
2. respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
3. chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
4. rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
5. respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
6. chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

1. Na konci základního vzdělávání žák:
2. používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
3. využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

**Očekávané výstupy- 1. stupeň**

**1. období**

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTIžák

* CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně
* CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal
* CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
* CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu
* CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení
* CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

* CJ-3-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka

**2. období**

POSLECH S POROZUMĚNÍM žák

* CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
* CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
* CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

* CJ-5-1-01p rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností
* CJ-5-1-02p rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování

MLUVENÍ žák

* CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů
* CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
* CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**:

žák

* CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje
* CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk
* CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

* CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
* CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

* CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ žák

* CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života
* CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák - je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

1. období

3. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  Žák: | Učivo | Poznámky | **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření** |
| **Řečové dovednosti** |  |  |  |
| rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně  zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal | Základní slovní zásoba |  | je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyk |
| rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu  rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu | zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně),  základní výslovnostní návyky,  vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov |  |  |
| přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce s obrázky |  |  |
| píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | Abeceda, slovní spojení |  |  |

2. období

4.-5. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  Žák: | Učivo | Poznámky | **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:** |
| **Poslech s porozuměním** |  |  |  |
| rozumí jednoduchým pokynům, otázkám a větám při vyučování  rozumí číslům  rozumí jednoduchým audionahrávkám | Tematické okruhy:  domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí |  | rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností  rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu  rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu |
| **Mluvení** |  |  |  |
| se zapojí do jednoduchých rozhovorů | reaguje na jednoduchou společenskou situaci (pozdrav, představení se, poděkování, nákupy)  umí položit jednoduchou otázku  používá čísla  připraví krátký rozhovor (scénku) se spolužákem |  | pozdraví a poděkuje  sdělí své jméno a věk  vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu |
| sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá | odpovídá na jednoduché otázky z oblasti osvojených tematických okruhů  dokáže vyprávět jednoduchými větami o domově, rodině a kamarádech |  |  |
| **Čtení s porozuměním** |  |  |  |
| vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům | Práce s textem v učebnici, slovníku, časopisech  Tematické okruhy |  | rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu |
| rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu | fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov |  |  |
| **Psaní** |  |  |  |
| napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života  vyplní osobní údaje do formuláře | základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |  | je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka |

**2. stupeň**

Časové rozvržení předmětu

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 3 | 3 | 3 | 3 |

Zařazení průřezových témat:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| MV/Int/EP  MV/Int/M | MV/Int/KR |  |  |

**Očekávané výstupy**

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

* CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně
* CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

**žák**

* CJ-9-1-01p rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů
* CJ-9-1-02p rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby

MLUVENÍ

žák

* CJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
* CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
* CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák**

* CJ-9-2-01p odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

* CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
* CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák**

* CJ-9-3-01p rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

žák

* CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
* CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
* J-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák**

* CJ-9-4-03p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby

3. období

6.-9. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  Žák: | Učivo | poznámky | **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:** |
| **Poslech s porozuměním**  rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně  rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat  **Mluvení**  zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích  mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech  vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života  **Čtení s porozuměním**  vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech  rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace  **Psaní**  vyplní základní údaje o sobě ve formuláři  napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat  reaguje na jednoduché písemné sdělení | zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby  slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem  tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie zemí příslušných jazykových oblastí  mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění |  | rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů  rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby  odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby  rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu  reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osob |

### 5.1.3. Vzdělávací obor: Další cizí jazyk

#### 5.1.3.1. Vzdělávací předmět: Německý jazyk

**Charakteristika předmětu:**

Další cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění

**Časové rozvržení**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 3 | 3 |

Zařazení průřezových témat pro rozvoj klíčových kompetencí

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| x | x | x | x |

**Organizace výuky**

Žáci pracují během vyučovací hodiny ve třídě, v počítačové učebně, možno např. i v knihovně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel i žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky. Výuku vhodně doplňují obrázky, knihy, encyklopedie, slovníky, vědomostní soutěže, práci ve skupinách, besedy, výstavy aj.

Další pomůcky: pracovní listy a učebnice, obrazový materiál, kartičky s obrázky, čísly, barevné předměty, slovníky, jazykové hry, pexeso, domino, tabule magnetické, tabule nástěnné, počítač, výukové a reedukační počítačové programy, diktafon

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Výchovné a vzdělávací postupy, kterými v předmětu německý jazyk směřujeme k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

1. Na konci základního vzdělávání žák:
2. vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
3. vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
4. operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
5.  získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
6. poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problémů

1. Na konci základního vzdělávání žák:
2. vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
3. vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
4. samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické postupy
5. ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
6. kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Kompetence komunikativní

1. Na konci základního vzdělávání žák:
2. formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
3. naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
4. rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
5. využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
6. využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

1. Na konci základního vzdělávání žák:
2. účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
3. podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
4. přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
5. vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

### Kompetence občanské

1. Na konci základního vzdělávání žák:
2. respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
3. chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
4. rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
5. respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

2. stupeň

**Očekávané výstupy**

POSLECH S POROZUMĚNÍM

žák

* DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně
* DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
* DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák**

* DCJ-9-1-01p je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka
* DCJ-9-1-02p rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování
* DCJ-9-1-03p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) - rozumí jednoduchým pokynům učitele

MLUVENÍ

žák

* DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů
* DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
* DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák**

* DCJ-9-2-01p pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas
* DCJ-9-2-02p sdělí své jméno a věk

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

žák

* DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
* DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
* DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák**

* DCJ-9-3-02p rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

žák

* DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
* DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
* DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák**

* DCJ-9-4-02p reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osob

2. stupeň- 6.-9. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  Žák: | Učivo | poznámky | **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:** |
| **Poslech s porozuměním**  rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně  rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu  rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat  **Mluvení**  se zapojí do jednoduchých rozhovorů  sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat  odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá  **Čtení s porozuměním**  rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům  rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům  rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci  **Psaní**  vyplní základní údaje o sobě ve formuláři  napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat  stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení | zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov  slovní zásoba – slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem  tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie zemí příslušných jazykových oblastí  mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) |  | je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka  rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování  rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) - rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) - rozumí jednoduchým pokynům učitele  pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas  sdělí své jméno a věk  rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální opor  reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby |

## 5. 2. Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

### 5.2.1.Vzdělávací obor: Matematika a její aplikace

#### 5.2.1.1.Vzdělávací předmět: Matematika

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu *Čísla a početní operace* na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh *Číslo a proměnná*, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu *Závislosti, vztahy a práce s daty* žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

V tematickém okruhu *Geometrie v rovině a v prostoru* žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou *Nestandardní aplikační úlohy a problémy*, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

* využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
* rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
* rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
* rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů
* vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu
* vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely
* provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
* přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu
* rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
* rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrole při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů

**Časové vymezení předmětu:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** |
| **5** | **5** | **5** | **5** | **5** |

Zařazení průřezových témat pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** |
| **X** | **X** | **X** | OSV/10/Int | **x** |

Organizace výuky:

Vyučování matematiky a rýsování bude probíhat ve vyučovacích hodinách ve třídě nebo počítačové pracovně, budou použity různé formy práce např. práce ve skupinách, na interaktivní tabuli, za pomoci pracovních listů a budou využity dostupné pomůcky.

Očekávané výstupy

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

1. stupeň

Očekávané výstupy – 1. období žák

* M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
* M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
* M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
* M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
* M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

* M-3-1-01p porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20
* M-3-1-02p čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100
* M-3-1-02p zná matematické operátory + , − , = , < , > a umí je zapsat
* M-3-1-04p sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20
* M-3-1-05p řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20

Očekávané výstupy – 2. období žák

* M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení ¨
* M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
* M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
* M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
* M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
* M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
* M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
* M-5-1-08 porozumí významu znaku „−“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

* M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000
* M-5-1-02p sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla
* M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100
* M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách
* M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100
* M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy
* M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla

- používá kalkulátor

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy – 1. období žák

* M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času
* M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života
* M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

* M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek
* M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu

- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

Očekávané výstupy – 2. období žák

* M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data
* M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

* M-5-2-01p vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu
* M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce

- určí čas s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky času v běžných situacích

- provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času

- uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy – 1. období žák

* M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci
* M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
* M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

* M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit
* M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují
* M-3-3-02p používá pravítko

Očekávané výstupy – 2. období žák

* M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce
* M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
* M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice
* M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
* M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

* M-5-3-01p znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary
* M-5-3-02p měří a porovnává délku úsečky
* M-5-3-02p vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
* -5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice
* M-5-3-05p určí osu souměrnosti překládáním papíru - pozná základní tělesa

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Očekávané výstupy – 2. období žák

* M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**: žák

* M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

1. období- 1.-3. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  Žák: | Učivo | poznámky | **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:** |
| Čísla a početní operace |  |  |  |
| používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků  čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti  užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose  provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly  řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace | přirozená čísla, celá čísla  zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)  násobilka  vlastnosti početních operací s čísly |  | porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20  čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100  zná matematické operátory + , − , = , < , > a umí je zapsat  sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20  řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 umí rozklad čísel v oboru do 20 |
| Závislosti, vztahy a práce s daty |  |  |  |
| orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času  popisuje jednoduché závislosti z praktického života  doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel | závislosti a jejich vlastnosti  diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády  práce s drobnými penězi  číselné řady |  | modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek  doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 - zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi |
| Geometrie v rovině a prostoru |  |  |  |
| rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci  porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky  rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině | základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh  osově souměrné útvary  délka úsečky; jednotky délky a jejich převody |  | pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit  rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují  používá pravítko |

2. období

4.-5. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  Žák: | Učivo | poznámky | **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:** |
| Čísla a početní operace |  |  |  |
| využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení  provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel  zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel  řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel  modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku  porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel  přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty  porozumí významu znaku „−“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky  zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)  násobilka  vlastnosti početních operací s čísly  písemné algoritmy početních operací |  | čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000  sčítá a odčítá zpaměti i písemně dvouciferná čísla  zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100  zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách  tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100  zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy  rozeznává sudá a lichá čísla - používá kalkulátor |
| Závislosti, vztahy a práce s daty |  |  |  |
| vyhledává, sbírá a třídí data  čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | závislosti a jejich vlastnosti  diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády  převody jednotek  práce s penězi |  | vyhledá a roztřídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu  orientuje se a čte v jednoduché tabulce - určí čas s přesností na čtvrthodiny, převádí jednotky času v běžných situacích - provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času - uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi |
| Geometrie v rovině a prostoru |  |  |  |
| narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce  sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran  sestrojí rovnoběžky a kolmice  určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu  rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru | základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník  základní útvary v prostoru – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec  délka úsečky; jednotky délky a jejich převody  obvod a obsah obrazce  vzájemná poloha dvou přímek v rovině  osově souměrné útvary |  | znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary  měří a porovnává délku úsečky  vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran  sestrojí rovnoběžky a kolmice  určí osu souměrnosti překládáním papíru - pozná základní těles |
| Nestandartní aplikační úlohy s problémy |  |  |  |
| řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky | slovní úlohy  číselné a obrázkové řady  magické čtverce  prostorová představivost |  | řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech |

2. stupeň

**Časové vymezení předmětu**:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 4 | 4 | 5 | 5 |

Zařazení průřezových témat pro rozvoj klíčových kompetencí

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| X | X | X | X |

Organizace výuky:

Vyučování matematiky a rýsování bude probíhat ve vyučovacích hodinách ve třídě nebo počítačové pracovně, budou použity různé formy práce např. práce ve skupinách, na interaktivní tabuli, za pomoci pracovních listů a budou využity dostupné pomůcky.

**Výchovně vzdělávací strategie ke stanovení klíčových kompetencí**

Kompetence k učení:

* Žáci mají příležitost častou zkoušet číst s porozuměním texty slovních úloh
* Pracují samostatně po jednotlivých krocích vedoucích k úspěšnému zvládnutí úkolů v matematice
* Vedeme žáky průběžně při řešení úloh hodnotit své kroky a výsledky
* Žáci mají za úkol hledat různá řešení matematických úloh
* Jsou vedeni ke správnému využívání základních matematických pojmů a vztahů

Kompetence k řešení problémů:

* Žáci jsou vedeni k tomu, aby při řešení problémových úloh využívali svých předchozích zkušeností
* Vedeme žáky k plánování a promýšlení způsobů řešení problémů ve slovních úlohách a využívání vlastního úsudku a zkušenosti
* Při řešení problémů vedeme žáky k využívání matematických postupů

Kompetence komunikativní:

* Žáci mají často za úkol vysvětlovat své postupy při řešení matematických úloh nebo reakce na představné matematické problémy
* Vedeme je k přesnému a stručnému vyjadřováním užíváním matematického jazyka včetně symbolů

Kompetence sociální a personální:

* Žáci musejí často pracovat ve skupině nebo ve dvojici, aby chápali potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení matematických operací, úloh a algoritmů
* Vedeme žáky k tomu, aby se nebáli požádat o pomoc nebo ji poskytli v případě potřeby při řešení problémových a aplikovaných úloh
* Tím, že žákům pomáháme dosahovat úspěšných řešení vlastními silami, rozvíjíme jejich sebedůvěru
* Tím, že se mohou kdykoliv zeptat spolužáků nebo učitele na možný postup získávají dovednost poznat hranice svých schopností

Kompetence občanské:

* Vedeme je k tomu, aby chápali svou roli ve třídě a uvědomovali si svá práva a povinnosti ve škole při vyučování matematiky
* Jsou vedeni k poskytnutí účinné pomoci druhým podle svých možností a zodpovědnému chování v krizových situacích

Kompetence pracovní:

* Při domácích úkolech jsou vedeni k využívání znalostí a dovedností z matematiky, aby se dobře připravili na celoživotní řešení různých soukromých a pracovních úkolů matematickými a logickými postupy
* Motivujeme žáky k aktivnímu zapojení a využívání problémových a aplikovaných úloh v praxi
* Žáci mají povinnost zachovávat zásady bezpečnosti při používání rýsovacích potřeb při geometrii, umí si pomůcky samostatně a vhodně zvolit

Očekávané výstupy

Číslo a proměnná

žák

* M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu
* M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor
* M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel
* M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
* M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů
* M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
* M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
* M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav
* M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

**žák**

* M-9-1-01p písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem
* M-9-1-01p pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)
* M-9-1-01p čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace
* M-9-1-02p provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla
* M-9-1-02p píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000
* M-9-1-05p používá měřítko mapy a plánu
* M-9-1-06p řeší jednoduché úlohy na procenta - zvládá orientaci na číselné ose

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy žák

* M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data
* M-9-2-02 porovnává soubory dat
* M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti
* M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem
* M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**:

žák

* M-9-2-01p vyhledává a třídí data
* M-9-2-02p porovnává data
* M-9-2-04p vypracuje jednoduchou tabulku - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu - zvládá početní úkony s penězi

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

**Očekávané výstupy žák**

* M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku
* M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary
* M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem
* M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů
* M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh
* M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary
* M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků
* M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar
* M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti
* M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles
* M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles
* M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině
* M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**:

žák

* M-9-3-03p vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce
* M-9-3-04p vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu
* M-9-3-05p provádí jednoduché konstrukce
* M-9-3-06p rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary
* M-9-3-08p sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti
* M-9-3-10p vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce
* M-9-3-11p sestrojí sítě základních těles
* M-9-3-12p načrtne základní tělesa
* M-9-3-12p zobrazuje jednoduchá tělesa
* odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky
* umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami
* používá technické písmo
* čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Očekávané výstupy žák

* M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
* M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**:

žák

* M-9-4-01p samostatně řeší praktické úlohy
* M-9-4-01p hledá různá řešení předložených situací
* M-9-4-02p aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí - využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh

2. stupeň- 6.-9. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  Žák: | Učivo | poznámky | **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:** |
| Číslo a proměnná |  |  |  |
| provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu  zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor  modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel  užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)  řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů  řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)  matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a  formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav  analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel | dělitelnost přirozených čísel – prvočíslo, číslo složené, násobek, dělitel, nejmenší společný násobek, největší společný dělitel, kritéria dělitelnosti  celá čísla – čísla navzájem opačná, číselná osa  desetinná čísla, zlomky – rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě; převrácené číslo, smíšené číslo, složený zlomek poměr – měřítko, úměra, trojčlenka  procenta – procento, promile; základ, procentová část, počet procent; jednoduché úrokování mocniny a odmocniny – druhá mocnina a odmocnina  výrazy – číselný výraz a jeho hodnota; proměnná, výrazy s proměnnými, mnohočleny rovnice – lineární rovnice, soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými |  | písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem  pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek–část (zlomek, desetinné číslo, procento)  čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace  provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla  píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000  používá měřítko mapy a plánu  řeší jednoduché úlohy na procenta – zvládá orientaci na číselné ose |
| Závislosti, vztahy a práce s daty |  |  |  |
| vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data  porovnává soubory dat  určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti  vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem  matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů | závislosti a data – příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, nákresy, schémata, diagramy, grafy, tabulky; četnost znaku, aritmetický průměr  funkce – pravoúhlá soustava souřadnic, přímá úměrnost, nepřímá úměrnost, lineární funkce |  | vyhledává a třídí data  porovnává data  vypracuje jednoduchou tabulku - užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu - zvládá početní úkony s penězi |
| Geometrie v rovině a prostoru |  |  |  |
| zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku  charakterizuje a třídí základní rovinné útvary  určuje velikost úhlu měřením a výpočtem  odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů  využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh  načrtne a sestrojí rovinné útvary užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků  načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar  určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti  odhaduje a vypočítá objem a povrch těles načrtne a sestrojí sítě základních těles  načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině  analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu | rovinné útvary – přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, úhel, trojúhelník, čtyřúhelník (lichoběžník, rovnoběžník), pravidelné mnohoúhelníky, vzájemná poloha přímek v rovině (typy úhlů), shodnost a podobnost (věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků)  metrické vlastnosti v rovině – druhy úhlů, vzdálenost bodu od přímky, trojúhelníková nerovnost, Pythagorova věta  prostorové útvary – kvádr, krychle, rotační válec, jehlan, rotační kužel, koule, kolmý hranol  konstrukční úlohy – množiny všech bodů dané vlastnosti (osa úsečky, osa úhlu, Thaletova kružnice), osová souměrnost, středová souměrnost |  | vyznačuje, rýsuje a měří úhly, provádí jednoduché konstrukce  vypočítá obvod a obsah trojúhelníka, čtverce, obdélníka, kruhu provádí jednoduché konstrukce  rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary  sestrojí základní rovinné útvary ve středové a osové souměrnosti  vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce  sestrojí sítě základních těles  načrtne základní tělesa  zobrazuje jednoduchá tělesa - odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odčítá úsečky - umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami - používá technické písmo - čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům |
| Nestandartní aplikační úlohy a problémy |  |  |  |
| užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací  řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí | číselné a logické řady  číselné a obrázkové analogie logické a netradiční geometrické úlohy |  | samostatně řeší praktické úlohy  hledá různá řešení předložených situací  aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí - využívá prostředky výpočetní techniky při řešení úloh |

## 5.3. Vzdělávací oblast: Informatika a komunikační technologie

### 5.3.1.Vzdělávací obor: Informatika a komunikační technologie

#### 5.3.1.1.Vzdělávací předmět: Informatika

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie, a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

* poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
* porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
* schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
* porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací
* využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti své učební činnosti a racionálnější organizaci práce
* tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
* pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů
* respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání SW
* zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či jiných médiích
* šetrné práci s výpočetní technikou

**Časové vymezení předmětu:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** |
| **0** | **0** | **0** | **0** | **1** |

**Zařazení průřezových témat**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** |
| X | X | X | X | MeV/6/Int |

**Organizace výuky**

Výuka je zajišťována zejména v odborné učebně- počítačové pracovně, kde má možnost každý žák pracovat na své počítačové stanici, za pomoci nejmodernějších operačních systémů. V rámci výuky budou seznamováni s dalšími hardwarovými zařízeními

Výchovně vzdělávací strategie pro splnění klíčových kompetencí

Kompetence k učení

* poznávání možností výpočetní techniky, osvojení znalostí a dovedností práce s počítačem;

Kompetence k řešení problému

* rozvíjení myšlení a logického uvažování;

Kompetence komunikativní

* využívání možností počítače k prezentaci výsledků své práce

Kompetence sociální a personální

* získávání odpovědného přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu

Kompetence občanské

* samostatnému rozhodování při hledání optimálních řešení

Kompetence pracovní

* vyhledávání a využívání potřebných informací;
* sebevzdělávání a ke komunikaci prostřednictvím výpočetní techniky;

Očekávané výstupy 1. stupeň

ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM

1. a 2. období žák

* ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie
* ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem a postupuje poučeně v případě jejich závady
* ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ICT-5-1-01p ovládá základní obsluhu počítače

ICT-5-1-02p dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou

VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE

1. a 2. období žák

* ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty
* ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích
* ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

* ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení

ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ

Očekávané výstupy – 1. a 2. období žák

* ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

* ICT-5-3-01p pracuje s výukovými a zábavními programy podle pokynu

1. stupeň, 1., 2. období

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  Žák: | Učivo | poznámky | Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření |
| Základy práce s počítačem |  |  |  |
| využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie  respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem a postupuje poučeně v případě jejich závady  chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím | základní pojmy informační činnosti – informace, informační zdroje, informační instituce  struktura, funkce a popis počítače a přídavných zařízení  operační systémy a jejich základní funkce  seznámení s formáty souborů (doc, gif)  multimediální využití počítače jednoduchá údržba počítače, postupy při běžných problémech s hardwarem a softwarem  zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky |  | ovládá základní obsluhu počítače  dodržuje pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou |
| Vyhledávání informací a komunikace |  |  |  |
| při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty  vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích  komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení | společenský tok informací (vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací)  základní způsoby komunikace (e-mail, chat, telefonování)  metody a nástroje vyhledávání informací  formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy |  | komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení |
| Zpracování a využití informací |  |  |  |
| ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost | základní funkce textového a grafického editoru |  | vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace |

2. stupeň

Časové vymezení předmětu

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 1 | 1 | 1 |

Zařazení průřezových témat pro rozvoj klíčových kompetencí

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| x | x | MeV/6/Int | x |

2. stupeň

VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE

Očekávané výstupy

žák

* ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák

* ICT-9-1-01p vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace

ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ

Očekávané výstupy žák

* ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací
* ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem
* ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví
* ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji
* ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák

* ICT-9-2-01p, ICT-9-2-02p ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy
* ICT-9-2-03p, ICT-9-2-04p, ICT-9-2-05p vyhledává potřebné informace na internetu - dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou

2. stupeň- 7.-9. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  Žák: | Učivo | Poznámky | **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření** |
| Vyhledávání informací a komunikace |  |  |  |
| ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost | vývojové trendy informačních technologií  hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování  internet |  | vyhledává potřebné informace na internetu; dodržuje pravidla zacházení s výpočetní technikou; osvojí si základy elektronické komunikace |
| Zpracování a využití informací |  |  |  |
| ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací  uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem  pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji  zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě | počítačová grafika, rastrové a vektorové programy  tabulkový editor, vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia)  ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika |  | ovládá základy psaní na klávesnici, na uživatelské úrovni práci s textovým editorem; využívá vhodné aplikace; zvládá práci s výukovými programy  vyhledává potřebné informace na internetu - dodržuje pravidla bezpečného zacházení s výpočetní technikou |

## 5. 4. Vzdělávací oblast: Člověk a jeho svět

### 5.4.1. Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

**Charakteristika vzdělávací oblasti**

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi, vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat, přemýšlet o nich a chránit je. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů. Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu7. V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků (např. v dopravní výchově). Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi. V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, se světem financí, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd. V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji. V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Žáci se seznamují s tím, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci a poskytování první pomoci. Osvojují si bezpečné chování a vzájemnou pomoc v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

**Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

* utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
* orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
* orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
* rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
* poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
* samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
* utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
* přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
* objevování a poznávání všeho, co ho zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
* poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
* poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech

**Výchovné a vzdělávací strategie**

Kompetence k učení

* poznávání podstaty zdraví i příčin nemoci
* upevňování preventivního chování
* orientace ve světě informací
* žák je veden k objevování a poznávání všeho, co ho zajímá
* žák si utváří prvotní ucelený obraz světa
* žák je motivován pro celoživotní učení
* učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených či zadaných kritérií
* časové a místní propojení historických, zeměpisných a kulturních informací

Kompetence k řešení problémů

* žák si upevňuje účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých
* učitel pomáhá žákům, aby došli samostatně k objevům, řešením a závěrům
* učitel učí žáka pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi,využívá různých informačních zdrojů

Kompetence komunikativní

* žák si rozšiřuje slovní zásobu
* žák je veden k samostatnému vystupování
* pojmenovává pozorované skutečnosti, snaží se o vyjádření vlastního názoru a vlastní zkušenosti
* učitel podporuje kladení otázek a vzájemné naslouchání

Kompetence sociální a personální

* žák spolupracuje, učí se respektovat názory druhých, diskutuje
* poznává sebe i nejbližší okolí
* všímá si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů

Kompetence občanská

* žák si utváří ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům
* učitel motivuje žáky k aktivní ochraně přírody
* učitel vede žáky k respektování pravidel
* žák vnímá základní vztahy ve společnosti

Kompetence pracovní

* žák pracuje často ve skupině, dodržuje pravidla skupinové práce

**Organizace výuky**

Výuka předmětů prvouka, vlastivěda, přírodověda je zajišťována zejména v kmenové učebně, popř. počítačové pracovně, kde má možnost každý žák pracovat na své počítačové stanici, za pomoci nejmodernějších operačních systémů. Dále jsou pro splnění výchovně vzdělávacích strategií a závazných výstupů využívány pracovní listy, názorné pomůcky a další vhodné pomůcky

Celá vzdělávací oblast je rozdělena na tři předměty: prvouka- 1.-3. ročník, vlastivěda 4.-5. ročník, přírodověda 4.-5. ročník

V předmětu prvouka je využito všech 5 oblastí, ve vlastivědě Místo, kde žijeme, Lidé a čas, Lidé kolem nás. V přírodovědě Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví

#### 5.4.1.1. Vzdělávací předmět: Prvouka

**Časové vymezení předmětu:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** |
| 2 | 2 | 2 | 0 | 0 |

Zařazení průřezových témat

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** |
|  |  | VDO/4/Int  MV/4/Int  EV/4/Int |  |  |

**Očekávané výstupy**

**1. období žák**

**MÍSTO, KDE ŽIJEME**

* ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
* ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)
* ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

* ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy
* ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy
* ČJS-3-1-03p uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy

**LIDÉ KOLEM NÁS**

**Očekávané výstupy – 1. období žák**

* ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
* ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**: žák

* ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy
* ČJS-3-2-01p dodržuje základní pravidla společenského chování
* ČJS-3-2-01p při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně
* ČJS-3-2-01p projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
* ČJS-3-2-02p pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

**LIDÉ A ČAS**

**Očekávané výstupy – 1. období žák**

* ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
* ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije
* ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

* ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase
* ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností
* ČJS-3-3-02p ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
* ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti

**ROZMANITOST PŘÍRODY** **Očekávané výstupy – 1. období žák**

* ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
* ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
* ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

* ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
* ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat
* ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami
* ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu

**ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**

**Očekávané výstupy – 1. období žák**

* ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
* ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
* ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
* ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

* ČJS-3-5-01p uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění
* ČJS-3-5-01p pojmenuje hlavní části lidského těla
* ČJS-3-5-02p rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných
* ČJS-3-5-02p uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu ČJS-3-5-03p chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
* ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

1. období

1.- 3. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  Žák: | Učivo | poznámky | **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření** |
| **Místo, kde žijeme** |  |  |  |
| vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí  začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)  rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost | domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště  škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace  obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy |  | orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy  popíše a zvládne cestu do školy  uvede nejvýznamnější místa v okolí svého bydliště a školy |
| **Lidé kolem nás** |  |  |  |
| rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům  odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání  soužití lidí – mezilidské vztahy  kultura – podoby a projevy kultury,  chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásad  základní pracovní činnosti- povolání |  | rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské  dodržuje základní pravidla společenského chování  při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně  projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům  pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti |
| Lidé a čas |  |  |  |
| využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti  pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije  uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost | orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období  současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny |  | pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase  zná rozvržení svých denních činností  rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti  poznává různé lidské činnosti |
| Rozmanitost přírody |  |  |  |
| pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích  roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě  provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů | látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství  nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerost  životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší  rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi |  | pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích  pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat  pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami  provede jednoduchý pokus podle návodu |
| Člověk a jeho zdraví |  |  |  |
| uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví  rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných  chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek  reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka  péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim;  osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky  přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku  mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém |  | uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění  pojmenuje hlavní části lidského těla  rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných  uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu  chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek  reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech |

#### 5.4.1.2. Vzdělávací předmět: Vlastivěda

**Časové vymezení předmětu:**

|  |  |
| --- | --- |
| **4. ročník** | **5. ročník** |
| **2** | **1** |

**Zařazení průřezových témat pro rozvoj klíčových kompetencí**

|  |  |
| --- | --- |
| **4. ročník** | **5. ročník** |
| VDO/2/Int  VDO/3/Int  OSV/7/Int  MV/2/Int | MV/3/Int  MV/4/Int  MV/5/Int  VMEGS/2/Int  VMEGS/1/Int  VMEGS/3/Int |

**Očekávané výstupy**

**MÍSTO KDE ŽIJEME**

**Očekávané výstupy – 2. období žák**

* ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a stát
* ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
* ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí
* ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického
* ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
* ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

* ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje
* ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany
* ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
* ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě
* ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí
* ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest
* ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky

**LIDÉ KOLEM NÁS**

**Očekávané výstupy – 2. období žák**

* ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
* ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení
* ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy
* ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy
* ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**: žák

* ČJS-5-2-01p, ČJS-5-2-02p dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě) ČJS-5-2-03p rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
* ČJS-5-2-03p uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy
* ČJS-5-2-04p používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze
* ČJS-5-2-04p porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz
* ČJS-5-2-04p sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů

**LIDÉ A ČAS**

**Očekávané výstupy – 2. období žák**

* ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
* ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek
* ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik
* ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik
* ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

* ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji
* ČJS-5-3-03p, ČJS-5-3-04p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

2. období- 4.-5. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  Žák: | Učivo | poznámky | **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření** |
| Místo, kde žijeme |  |  |  |
| určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu  určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě  rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí  vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického  zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích  rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam | domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště  škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace  obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť  okolní krajina (místní oblast, region) – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany  regiony ČR – Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod  naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR  Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování  mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky |  | popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje  orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany  řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě  má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě  uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí  sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest  pozná státní symboly České republiky |
| Lidé kolem nás |  |  |  |
| vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)  rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení  rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy  orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy  poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města) | rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání  soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie; obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“  chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům  právo a spravedlnost – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot  vlastnictví – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky  kultura – podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura  základní globální problémy – významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí |  | dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)  rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých  uvede základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy  používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze  porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz  sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů |
| Lidé a čas |  |  |  |
| pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy  využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek  rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik  srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik  objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů | orientace v čase a časový řád – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období  současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny  regionální památky – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost  báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj |  | rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách  uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji  vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště |

#### 5.4.1.3. Vzdělávací předmět: Přírodověda

**Časové vymezení předmětu:**

|  |  |
| --- | --- |
| **4. ročník** | **5. ročník** |
| **2** | **1** |

Zařazení průřezových témat pro rozvoj klíčových kompetencí

|  |  |
| --- | --- |
| 4. ročník | 5. ročník |
| EV/2/Int  EV/3/Int | EV/1/Int |

**Očekávané výstupy**

**ROZMANITOST PŘÍRODY**

**Očekávané výstupy – 2. období žák**

* ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
* ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
* ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí
* ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy
* ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
* ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit
* ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:** žák

* ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody
* ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období
* ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí
* ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata
* ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí
* ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují
* ČJS-5-4-06p reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech
* ČJS-5-4-07p provádí jednoduché pokusy se známými látkami

**ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**

**Očekávané výstupy – 2. období žák**

* ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života
* ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
* ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
* ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
* ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
* ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
* ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc
* ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

* ČJS-5-5-01p uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu
* ČJS-5-5-02p rozlišuje jednotlivé etapy lidského života
* ČJS-5-5-04p uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
* ČJS-5-5-04p uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti
* ČJS-5-5-05p odmítá návykové látky
* ČJS-5-5-07p ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc
* ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku

2. období

4.-5. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  Žák: | Učivo | poznámky | **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:** |
| **Rozmanitost přírody** |  |  |  |
| objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka  vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období  zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí  porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy  zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat  stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit  založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu | látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek  voda a vzduch – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život  nerosty a horniny, půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam  vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období  rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka  životní podmínky – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí  rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva  ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy  rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nim |  | na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody  popíše střídání ročních období  zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí  zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata  chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí  popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují  reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech  provádí jednoduché pokusy se známými látkami |
| Člověk a jeho zdraví |  |  |  |
| využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života  rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození  účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob  uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista  předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek  uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou  rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc  uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku | lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince  péče o zdraví – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena  partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality  návykové látky, závislosti a zdraví – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií  osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích  přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku  mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém |  | uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního  rozlišuje jednotlivé etapy lidského života  uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události  uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti  odmítá návykové látky  ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc  uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věk |

## 5. 5. Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

### 5.5.1.Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je budována současná demokratická Evropa, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných i rizikových situacích a při mimořádných událostech. Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích. Vzdělávací oblast Člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovědní část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda

**Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

* rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře
* odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
* hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
* utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost
* rozlišování mýtů a skutečnosti, rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
* vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovědního charakteru
* rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
* úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
* uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu
* získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
* utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
* orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci
* utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
* rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
* uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

Kompetence k učení

##### učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých zdrojů

##### vede žáky k užívání správné terminologie

##### zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů

##### vede k zamyšlení nad historickým vývojem

##### žák vyhledává a třídí informace na základě jejich pochopení

##### operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly

##### propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho

si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní je

Kompetence k řešení problémů

* učitel zařazuje rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení,..)
* zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením
* vede k logickému uvažování
* žák vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti
* samostatně řeší problémy

Kompetence komunikativní

* učitel vede žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování
* zařazuje do výuky diskusi
* vede k využívání informačních a komunikačních prostředků
* žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se souvisle

a kultivovaně v písemném i ústním projevu

* zapojuje se do diskuse, obhajuje svůj názor
* využívá informační a komunikační prostředky pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

* učitel vytváří příznivé klima třídy
* dodává žákům sebedůvěru
* podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
* žák spolupracuje ve skupině
* podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
* přispívá k diskusi

Kompetence občanské

* učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
* motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
* pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví
* žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen

vcítit se do situací ostatních lidí

* odmítá hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému, psychickému násilí
* chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy
* respektuje tradice
* projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

Kompetence pracovní

* učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality práce
* umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat
* vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi
* žák dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
* využívá svých znalostí v běžné praxi

Organizace výuky

Výuka je prováděna v jednotlivých kmenových učebnách, v rámci vycházek, exkurzí, návštěv, počítačové pracovně, v rámci workshopů

#### 5.5.1.2. Vzdělávací předmět: Dějepis

**Charakteristika vzdělávacího oboru:**

Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Časové rozvržení předmětu:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 2 | 1 | 1 | 2 |

Výchovně vzdělávací strategie ke stanovení klíčových kompetencí

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| X | X | X | VDO/3/Int |

**Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru**

2. stupeň

ČLOVĚK V DĚJINÁCH

**Očekávané výstupy žák**

* D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků
* D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány
* D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák**

* D-9-1-01p chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti

POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI

Očekávané výstupy žák

* D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu
* D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost
* D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák**

* D-9-2-01p rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí
* D-9-2-01p podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty

NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY

Očekávané výstupy žák

* D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací
* D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví
* D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem
* D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák**

* D-9-3-01p uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států
* D-9-3-03p, D-9-3-04p popíše život v době nejstarších civilizací

KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA

Očekávané výstupy žák

* D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států
* D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti
* D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech
* D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám
* D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák**

* D-9-4-03p uvede první státní útvary na našem území
* D-9-4-03p uvede základní informace z období počátků českého státu
* D-9-4-04p popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti
* D-9-4-04p charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí
* D-9-4-05p rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské
* D-9-4-05p uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu

OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY

Očekávané výstupy žák

* D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky
* D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život
* D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky
* D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie
* D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky
* D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus
* D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák**

* D-9-5-03p popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu
* D-9-5-04p, D-9-5-05p uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období
* D-9-5-04p, D-9-5-05p pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověku

MODERNIZACE SPOLEČNOSTI

Očekávané výstupy žák

* D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
* D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé
* D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů
* D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích
* D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy
* D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák**

* D-9-6-03p uvede základní historické události v naší zemi v 19. století
* D-9-6-03p vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století
* D-9-6-04p rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap

MODERNÍ DOBA

Očekávané výstupy žák

* D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů
* D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu
* D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
* D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák**

* D-9-7-01p, D-9-7-03p, D-9-7-04p uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války
* D-9-7-01p, D-9-7-05p uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky

ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT

Očekávané výstupy žák

* D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků
* D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
* D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí
* D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák**

* D-9-8-01p, D-9-8-02p popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě
* D-9-8-04p chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti

2. stupeň

6.-9. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  Žák: | Učivo | poznámky | **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření** |
| Člověk v dějinách |  |  |  |
| uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků  uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány  orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu | význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny  historický čas a prostor |  | chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti |
| Počátky lidské společnosti |  |  |  |
| charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu  objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost  uvede příklady archeologických kultur na našem území | člověk a lidská společnost v pravěku |  | rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí  podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty |
| Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury |  |  |  |
| rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských  uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví  demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem  porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie | nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz  antické Řecko a Řím  střední Evropa a její styky s antickým Středomořím |  | uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států  popíše život v době nejstarších civilizací |
| Křesťanství a středověká Evropa |  |  |  |
| popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států  porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti  objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech  vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám  ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultur | nový etnický obraz Evropy  utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj  islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci)  Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě  křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy  struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev  kultura středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost |  | uvede první státní útvary na našem území  uvede základní informace z období počátků českého státu  popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti  charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí  rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské  uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu |
| Objevy a dobývání počátky nové doby |  |  |  |
| vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky  vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život  popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky  objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie  objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky  na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus  rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek | renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou  zámořské objevy a počátky dobývání světa  český stát a velmoci v 15.–18. století  barokní kultura a osvícenství |  | popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu  uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období  pojmenuje nejvýraznější osobnosti českých dějin v novověk |
| Modernizace společnosti |  |  |  |
| vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti  objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé  porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů  charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích  na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy  vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonie | Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA  industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka  národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa  revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů  politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva  kulturní rozrůzněnost doby  konflikty mezi velmocemi, kolonialismus |  | Uvede základní historické události v naší zemi v 19. století  vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století  rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap |
| Moderní doba |  |  |  |
| na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky  rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů  charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu  na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv  zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí | první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky  nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy  mezinárodněpolitická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět  druhá světová válka, holokaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války |  | uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války  uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky |
| Rozdělený a integrující se svět |  |  |  |
| vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků  vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce  posoudí postavení rozvojových zemí  prokáže základní orientaci v problémech současného světa | studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření  vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)  vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky  rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět  problémy současnosti  věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava |  | popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě  chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti |

#### 5.5.1.2. Vzdělávací předmět: Občanská nauka

**Charakteristika vzdělávacího oboru:**

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

**Časové rozvržení učiva**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 2 | 1 |

Zařazení průřezových témat pro rozvoj klíčových kompetencí

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| OSV/2,3/Int  OSV/5/Int  OSV/4/Int | VDO/1/Int  OSV/2.,3/Int  OSV/7/Int | MV/1,5/Int | MeV/2,3/Int  VDO/2,4/Int  OSV/11/Int |

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru 2. stupeň

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

Očekávané výstupy žák

* VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
* VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu
* VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje
* VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají
* VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
* VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu
* VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
* VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
* VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
* VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák**

* VO-9-1-03p přistupuje kriticky k projevům vandalismu
* VO-9-1-06p v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí
* VO-9-1-07p respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití
* VO-9-1-07p uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem
* VO-9-1-08p rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům
* VO-9-1-09p je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie
* VO-9-1-08p respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti

ČLOVĚK JAKO JEDINEC

Očekávané výstupy žák

* VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života
* VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
* VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
* VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák**

* VO-9-2-01p chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním
* VO-9-2-04p formuluje své nejbližší plány

ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ

Očekávané výstupy žák

* VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady
* VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi
* VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení
* VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít
* VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu
* VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz
* VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané
* VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák**

* VO-9-3-02p stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
* VO-9-3-02p sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi
* VO-9-3-03p ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet
* VO-9-3-04p uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům
* VO-9-3-07p uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany

ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO

Očekávané výstupy žák

* VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky
* VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
* VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů
* VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů
* VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu
* VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství
* VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci
* VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování
* VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů
* VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady
* VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák**

* VO-9-4-02p uvede základní prvky fungování demokratické společnosti
* VO-9-4-02p chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy
* VO-9-4-02p uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání
* VO-9-4-04p vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů
* VO-9-4-05p na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu
* VO-9-4-05p uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele
* VO-9-4-08p uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání
* VO-9-4-09p uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků
* VO-9-4-09p vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu ¨
* VO-9-4-10p rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy
* VO-9-4-10p v krizových situacích využití

2. stupeň

6.-9. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  Žák: | Učivo | poznámky | **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**: |
| Člověk ve společnosti |  |  |  |
| objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání  rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu  zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje  zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají  kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí  zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu  uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem  objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám  rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti  posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci | naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život  naše obec, region, kraj – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku  naše vlast – pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny  kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédia  lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti  vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti  zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí |  | přistupuje kriticky k projevům vandalismu  v modelové situaci uplatní dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí  respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití  uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem  rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům  je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie  respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti |
| Člověk jako jedinec |  |  |  |
| objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života  posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek  rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání  popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru | podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál  vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí  osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji |  | chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním  formuluje své nejbližší plány |
| Člověk, stát a hospodářství |  |  |  |
| rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady  sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi  na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení  vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít  uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu  na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz  rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané  rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti | majetek, vlastnictví – formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví  peníze – funkce a podoby peněz, formy placení;  hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní  banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků  výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost  principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání |  | stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků  sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi  ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet  uvede příklady služeb, které banky nabízejí občanům  uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany |
| Člověk, stát a právo |  |  |  |
| rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky  rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu  objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů  vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů  přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu  objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství  provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci  dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování  rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů  rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady  diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání | právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu  státní správa a samospráva – orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly  principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam; význam a formy voleb do zastupitelstev  lidská práva – základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace  právní řád České republiky – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů  protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví  právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřad |  | uvede základní prvky fungování demokratické společnosti  chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy  uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání  vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů  na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu  uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele  uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání  uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků  vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady; požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu  rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy  v krizových situacích využívá služby pomáhajících organizací |
| Mezinárodní vztahy, globální svět |  |  |  |
| popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování  uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích  uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory  uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva  objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu  uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru | evropská integrace – podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR  mezinárodní spolupráce – ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody; významné mezinárodní organizace (Rada Evropy, NATO, OSN aj.)  globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení |  | uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování  uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, a ví o výhodách spolupráce mezi státy uvede příklady mezinárodního terorismu |

## 5. 6. Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

**Charakteristika vzdělávací oblasti**

Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování .

Vzdělávací obory vzdělávací oblasti Člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je to, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování. Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří – spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním – také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovědní charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti. Vzdělávací oblast Člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a zdraví a Člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

* zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
* potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
* způsobu myšlení, který vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech nezávislejšími způsoby
* posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
* zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí
* porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
* uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejích obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
* utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

Výchovně vzdělávací strategie ke splnění klíčových kompetencí

Kompetence k učení

* Vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací.
* Učíme používat odbornou terminologii.
* Vedeme žáky k samostatnému měření, experimentování a pozorování získaných informací.
* Pomáháme žákům nalézat souvislosti mezi získanými daty.

Kompetence k řešení problému

* Zadáváme takové úkoly, při kterých se žáci učí používat základní postupy experimentování (tj. nalezení problémů, jeho formulace, hledání a zvolení postupu řešení a vyhodnocení dat)

Kompetence komunikativní

* Učíme žáky formulovat své myšlenky v písemné i mluvené formě.
* Při práci ve skupinách vedeme žáky ke vzájemné komunikaci a spolupráci.
* Vedeme žáky k respektování názoru druhých a obhajování vlastních názorů vhodnou argumentaci

Kompetence sociální a personální

* Vedeme žáky ke spolupráci při řešení problému v rámci třídy nebo skupiny a k ochotě pomoci.
* Přispíváme k upevňování dobrých mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a vzájemné úcty.
* Podporujeme sebedůvěru žáka ve své schopnosti.

Kompetence pracovní

* Rozvíjíme pracovní návyky žáků a vedeme k pravidelné práci
* Vedeme žáky k odpovědnosti za bezpečné chování při práci a ohleduplné zacházení s fyzikálními přístroji a zařízeními.

Kompetence občanské

* Vedeme žáky k šetrnému efektivnímu využívání energetických zdrojů
* Podněcujeme žáky k upřednostňování k obnovitelných zdrojů.
* Vedeme žáky k zodpovědnému chování a účinné pomoci v krizových situacích a v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.

#### 5.6.1. Vzdělávací předmět: Fyzika

**Časové vymezení předmětu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** |
| **0** | **2** | **1** | **1** |

Zařazení průřezových témat pro rozvoj klíčových kompetencí

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| X | X | X | X |

Organizace výuky:

Vyučování fyziky bude probíhat ve vyučovacích hodinách ve třídě nebo počítačové pracovně, budou použity různé formy práce např. práce ve skupinách, na interaktivní tabuli, za pomoci pracovních listů a budou využity dostupné pomůcky.

**Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru**

|  |
| --- |
| **2. stupeň**  ***LÁTKY A TĚLESA***  **Očekávané výstupy**  žák   * F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa * F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí * F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty * F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů   **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**  žák   * F-9-1-01p změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas |
| **POHYB TĚLES; SÍLY**  **žák**   * F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu * F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles * F-9-2-03 změří velikost působící síly * F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici * F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích * F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů   **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**  žák   * F-9-2-01p rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu * F-9-2-02p zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů * F-9-2-04p rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla * F-9-2-05p předvídá změnu pohybu těles při působení síly * F-9-2-06p aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů   **MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN**  **Očekávané výstupy**  žák   * F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů * F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní   **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**  žák   * F-9-3-01p využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů   **ENERGIE**  **Očekávané výstupy**  žák   * F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa * F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem * F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh * F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem * F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí   **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**  žák   * F-9-4-02p uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců) * F-9-4-03p rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití * F-9-4-04p rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem * F-9-4-05p pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí   **ZVUKOVÉ DĚJE**  **Očekávané výstupy**  žák   * F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku * F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí   **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**  žák   * F-9-5-01p rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz * F-9-5-02p posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka |

**ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE**

**Očekávané výstupy**

žák

* F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu
* F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí
* F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností
* F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů
* F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní
* F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu
* F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh
* F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

* F-9-6-01p sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod
* F-9-6-02p vyjmenuje zdroje elektrického proudu
* F-9-6-03p rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla
* F-9-6-07p zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití

**VESMÍR**

**Očekávané výstupy**

žák

* F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet
* F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

* F-9-7-01p objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země
* F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností

- zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci

- osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru

2. stupeň

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  Žák: | Učivo | poznámky | **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**: |
| Látky a tělesa |  |  |  |
| změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa  uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí  předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty  využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů | měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas  skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difuze |  | změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost**, čas** |
| Pohyb tělesa, síly |  |  |  |
| rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu  využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles  změří velikost působící síly  určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici  využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích  aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů | pohyby těles – pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný; pohyb přímočarý a křivočarý  gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa  tlaková síla a tlak – vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na niž síla působí  třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi  výslednice dvou sil stejných a opačných směrů  Newtonovy zákony – první, druhý (kvalitativně), třetí  rovnováha na páce a pevné kladce |  | rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu  zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů  rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla  předvídá změnu pohybu těles při působení síly  aplikuje poznatky o jednoduchých strojích při řešení jednoduchých praktických problémů |
| Mechanické vlastnosti tekutin |  |  |  |
| využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů  předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní | Pascalův zákon – hydraulická zařízení  hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře  Archimédův zákon – vztlaková síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách |  | využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů |
| Energie |  |  |  |
| určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa  využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem  využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh  určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí | formy energie – pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon; výroba a přenos elektrické energie; jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením přeměny skupenství – tání a tuhnutí, skupenské teplo tání; vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie |  | uvede vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců)  rozpozná vzájemné přeměny různých forem energie, jejich přenosu a využití  rozezná v jednoduchých příkladech teplo přijaté či odevzdané tělesem  pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí |
| Zvukové děje |  |  |  |
| rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku  posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí | vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna; pohlcování zvuku; výška zvukového tónu |  | rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz  posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka |
| Elektromagnetické a světelné děje |  |  |  |
| sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu  rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí  rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich  využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů  využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní zapojí správně polovodičovou diodu  využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh  rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami | elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač  elektrické a magnetické pole – elektrická a magnetická síla; elektrický náboj; tepelné účinky elektrického proudu; elektrický odpor; stejnosměrný elektromotor; transformátor; bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními  vlastnosti světla – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, zatmění Slunce a Měsíce; zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně); rozklad bílého světla hranole |  | sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod  vyjmenuje zdroje elektrického proudu  rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností; zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; zná druhy magnetů a jejich praktické využití; rozpozná, zda těleso je, či není zdrojem světla  zná způsob šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí; rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využit |
| Vesmír |  |  |  |
| objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet  odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností | sluneční soustava – její hlavní složky; měsíční fáze  hvězdy – jejich složení |  | objasní pohyb planety Země kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností - zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci - osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru |

#### 5.6.2. Vzdělávací předmět: Chemie

**Časové vymezení předmětu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** |
| **0** | **0** | **0** | **1** |

Zařazení průřezových témat pro rozvoj klíčových kompetencí

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** |
| **X** | **X** | **X** | **X** |

Organizace výuky:

Výuka probíhá v kmenových třídách, počítačové učebně. Škola nemá k dispozici odbornou učebnu na výuku chemie.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

* frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními
* nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů
* práce ve skupinách
* demonstrační pokusy

**Výchovně vzdělávací strategie pro splnění klíčových kompetencí**

Kompetence k učení:

* vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení
* vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek
* dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů
* učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu

Kompetence k řešení problémů

* předkládá problémové situace související s učivem chemie
* dává žákům možnost volit různé způsoby řešení
* dává možnost obhajovat svá rozhodnutí
* vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení
* vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty
* klade důraz na aplikaci poznatků v praxi

Kompetence komunikativní

* vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek
* vede žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování
* podněcuje žáky k argumentaci
* zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat
* připravuje žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných a život ohrožujících situacích

Kompetence sociální a personální

* zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
* učí žáky pracovat v týmech a vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
* rozvíjí schopnost žáků zastávat v týmu různé role
* vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných
* podněcuje žáky ke smysluplné diskusi

Kompetence občanské

* společně se žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád
* vede žáky k poznání možností rozvoje i zneužití chemie

**Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru 2. stupeň**

POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE

**Očekávané výstupy žák:**

* CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek
* CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí
* CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**: **žák**

* CH-9-1-01p rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek
* CH-9-1-02p pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami
* CH-9-1-03p reaguje na případy úniku nebezpečných látek - rozpozná přeměny skupenství látek

SMĚSI

**Očekávané výstupy žák**

* CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky
* CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení
* CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek
* CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi
* CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití
* CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**: **žák**

* CH-9-2-01p pozná směsi a chemické látky
* CH-9-2-02p rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě
* CH-9-2-05p rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití
* CH-9-2-06p uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí

ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY

**Očekávané výstupy** žák

* CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech
* CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech
* CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák**

* CH-9-3-02p uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky
* CH-9-3-03p rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti

CHEMICKÉ REAKCE

**Očekávané výstupy žák**

* CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání
* CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu
* CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák**

* CH-9-4-01p pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí

ANORGANICKÉ SLOUČENINY

**Očekávané výstupy žák**

* CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
* CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet
* CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák**

* CH-9-5-01p popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí
* CH-9-5-03p orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem - poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem

ORGANICKÉ SLOUČENINY

**Očekávané výstupy žák**

* CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
* CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
* CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
* CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování, především bílkovinách, tucích, sacharidech
* CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu
* CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák**

* CH-9-6-02p zhodnotí užívání paliv jako zdrojů energie
* CH-9-6-02p vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování ropy
* CH-9-6-06p uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy

CHEMIE A SPOLEČNOST

**Očekávané výstupy žák**

* CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi
* CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe
* CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák**

* CH-9-7-01p uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin
* CH-9-7-03p zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka

9. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Očekávaný výstup  Žák | Učivo | poznámky | Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření |
| Pozorování, pokus a bezpečnost práce |  |  |  |
| určí společné a rozdílné vlastnosti látek  pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí  objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek | vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek  zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě  nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, piktogramy a jejich význam  mimořádné události – havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek |  | rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek  pracuje bezpečně s vybranými běžně používanými nebezpečnými látkami  reaguje na případy úniku nebezpečných látek - rozpozná přeměny skupenství látek |
| Směsi |  |  |  |
| rozlišuje směsi a chemické látky  vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení  vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek  navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi  rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití  uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění | směsi – různorodé, stejnorodé roztoky; hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku; koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok; vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku; oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace)  voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody  vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva |  | pozná směsi a chemické látky rozezná druhy roztoků a jejich využití v běžném životě  rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich použití  uvede zdroje znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okol |
| Částicové složení látek a chemické prvky |  |  |  |
| používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech  rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech  orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti | částicové složení látek – molekuly, atomy, atomové jádro, protony, neutrony, elektronový obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony  prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků; protonové číslo  chemické sloučeniny – chemická vazba, názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin |  | uvede nejobvyklejší chemické prvky a jednoduché chemické sloučeniny a jejich značky  rozpozná vybrané kovy a nekovy a jejich možné vlastnosti |
| Chemické reakce |  |  |  |
| rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání  přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu  aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu | klasifikace chemických reakcí – slučování, neutralizace, reakce exotermní a endotermní  faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza ¨  chemie a elektřina – výroba elektrického proudu chemickou cestou |  | pojmenuje výchozí látky a produkty nejjednodušších chemických reakcí |
| Anorganické sloučeniny |  |  |  |
| porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí  vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet  orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi | oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů  kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů  soli kyslíkaté a nekyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů |  | popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky využitelných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a zná vliv těchto látek na životní prostředí  orientuje se na stupnici pH, změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem - poskytne první pomoc při zasažení pokožky kyselinou nebo hydroxidem |
| Organické sloučeniny |  |  |  |
| rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití  zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy  rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití  orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování, především bílkovinách, tucích, sacharidech  určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu  uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů | uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků  paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva  deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin  přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle |  | zhodnotí užívání paliv, jako zdrojů energie vyjmenuje některé produkty průmyslového zpracování  uvede příklady bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v potravě z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy |
| Chemie a společnost |  |  |  |
| zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi  aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe  orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověk | chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti se životním prostředím, recyklace surovin, koroze  průmyslová hnojiva  tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika  plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace  detergenty, pesticidy a insekticidy  hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti  léčiva a návykové látky |  | uvede příklady využívání prvotních a druhotných surovin  zhodnotí využívání různých látek v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověk |

#### 5.6.3. Vzdělávací předmět: Přírodopis

**Časové vymezení předmětu**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 2 | 2 | 2 | 2 |

**Zařazení průřezových témat pro rozvojn klíčových kompetencí**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** |
| EV/2/Int | EV/1/Int | **X** | **x** |

Organizace výuky: výuka je organizovaná v kmenových učebnách, odborné počítačové učebně, v přírodě- na vycházkách, exkurzích, workshopech,…

Vzdělávání v předmětu Přírodopissměřuje:

* k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
* poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktů
* umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
* podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
* učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
* vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
* seznamuje žáka se stavbou živých organismů

**Výchovné a vzdělávací strategie ke splnění klíčových kompetencí:**

Kompetence k učení

* ke správnému používání odborné terminologie
* k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
* k nalézání souvislostí
* vyhledávání důležitých informací

Kompetence k řešení problémů

* zadávání úkolů s více postupy
* laboratorní práce
* využívání PC programů

Kompetence komunikativní

* práce ve skupinách, komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých
* vedení žáků k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
* naučit žáky obhajovat svůj názor a poslouchat názoru ostatních

Kompetence sociální a personální

* využívání skupinové práce a spolupráce při řešení problémů, vzájemná pomoc, tolerance
* učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
* oceňování pokroku jednotlivých žáků

Kompetence občanské

* dodržování pravidel slušného chování
* vedení žáků k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých
* důraz na zdravý životní styl

Kompetence pracovní

* učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami
* učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh, sebehodnocení

**Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru 2. stupeň**

OBECNÁ BIOLOGIE A GENETIKA

Očekávané výstupy žák

* P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů
* P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel
* P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů
* P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek
* P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti
* P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů
* P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák**

* P-9-1-01p orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky života
* P-9-1-03p zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů
* P-9-1-04p rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy
* P-9-1-07p uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka - má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích - pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka

BIOLOGIE HUB

Očekávané výstupy žák

* P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků
* P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích
* P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:** **žák**

* P-9-2-01p rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků P-9-2-03p pozná lišejníky

BIOLOGIE ROSTLIN

Očekávané výstupy žák

* P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům
* P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku
* P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin
* P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
* P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák**

* P-9-3-02p porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin
* P-9-3-03p rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití
* P-9-3-03p uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování
* P-9-3-04p rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce
* P-9-3-05p popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí

BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ

Očekávané výstupy žák

* P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
* P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
* P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
* P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichů

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák**

* P-9-4-01p porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů
* P-9-4-02p rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce
* P-9-4-03 odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí P
* P-9-4-04p ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy - využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb

BIOLOGIE ČLOVĚKA

Očekávané výstupy žák

* P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
* P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka
* P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří
* P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života
* P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák**

* P-9-5-01p popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce
* P-9-5-02p charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka
* P-9-5-03p popíše vznik a vývin jedince
* P-9-5-04p rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
* P-9-5-05p zná zásady poskytování první pomoci při poranění

NEŽIVÁ PŘÍRODA

Očekávané výstupy žák

* P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života
* P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek
* P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody
* P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě
* P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků
* P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák**

* P-9-6-01p popíše jednotlivé vrstvy Země
* P-9-6-02p pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny
* P-9-6-03p rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů
* P-9-6-04p rozezná některé druhy půd a objasní jejich vznik
* P-9-6-06p na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi

ZÁKLADY EKOLOGIE

Očekávané výstupy žák

* P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
* P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy; na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému
* P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
* P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák**

* P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
* P-9-7-02p rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému
* P-9-7-03p vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech
* P-9-7-04p popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky
* P-9-7-04p pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí

PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY

Očekávané výstupy žák

* P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody
* P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák**

* P-9-8-01p využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu
* P-9-8-02p dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody

2. stupeň- 6.-9. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Očekávaný výstup  Žák | Učivo | poznámky | Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření |
| Obecná biologie a genetika |  |  |  |
| rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů  popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel  rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů  třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek  vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti  uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů  uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka | vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života  základní struktura života – buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné  význam a zásady třídění organismů  dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení  viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití |  | orientuje se v přehledu vývoje organismů a rozliší základní projevy a podmínky  zná základní funkce hlavních orgánů a orgánových soustav rostlin i živočichů  rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy  uvede na příkladech vliv virů a bakterií v přírodě a na člověka - má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích - pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka |
| Biologie hub |  |  |  |
| rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích  objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejník | houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy  houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami  lišejníky – stavba, symbióza, výskyt a význam |  | rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků  pozná lišejník |
| Biologie rostlin |  |  |  |
| odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům  porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku  vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin  rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů  odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí | anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování  systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapraďorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců  význam rostlin a jejich ochrana |  | porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a zná funkce jednotlivých částí těla rostlin  rozlišuje základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití  uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování  rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce  popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí |
| Biologie živočichů |  |  |  |
| porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů  rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin  odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí  zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka;  uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy | stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování  vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)  rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva  projevy chování živočichů |  | porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů  rozliší jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich hlavní zástupce  odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí  ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy - využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích živočichů k zajišťování jejich životních potřeb |
| Biologie člověka |  |  |  |
| určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy  orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze  objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří  rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života  aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla | fylogeneze a ontogeneze člověka – rozmnožování člověka  anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí), vyšší nervová činnost, hygiena duševní činnosti  nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie  životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka |  | popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce  charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka  popíše vznik a vývin jedince  rozliší příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby  zná zásady poskytování první pomoci při poranění |
| Neživá příroda |  |  |  |
| objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života  rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek  rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody  porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě  rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků  uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi | Země – vznik a stavba Země  nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků; principy krystalografie  vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky půdy – složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace  vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí geologický vývoj a stavba území ČR – Český masiv, Karpaty  podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka  mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi |  | popíše jednotlivé vrstvy Země  pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny  rozliší důsledky vnitřních a vnějších geologických  rozezná některé druhy půd a objasní jejich vznik  na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi |
| Základy ekologie |  |  |  |
| uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi  rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy; na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému  vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam  uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému | organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému  ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území |  | uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi  rozliší populace, společenstva, ekosystémy a objasní základní princip některého ekosystému  vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech  popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky  pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí |
| Praktické poznávání přírody |  |  |  |
| aplikuje praktické metody poznávání přírody  dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody | praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek, ukázky odchytu některých živočichů, jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů  významní biologové a jejich objevy |  | využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu  dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírod |

#### 5.6.4. Vzdělávací předmět: Zeměpis

**Časové rozvržení**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** |
| **2** | **2** | **2** | **2** |

**Zařazení průřezových témat pro rozvoj klíčových kompetencí**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|  | VMEGS/1,3/Int | VMEGS//2/Int | EV/3/Int |

**Vzdělávání ve vyučovacím předmětu zeměpis směřuje k:**

* získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů
* získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
* respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí
* rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
* rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
* aplikování geografických poznatků v praktickém životě

**Výchovné a vzdělávací strategie ke splnění klíčových kompetencí:**

Kompetence k učení

### žák vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojuje získané poznatky do širších celků, nalézá souvislosti

* získané poznatky kriticky posuzuje, porovnává
* poznává smysl a cíl učení
* učitel vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění a porovnávání informací
* používá odbornou terminologii
* využívá vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

Kompetence komunikativní

* žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu, učí se naslouchat druhým lidem
* učitel vede žáky ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
* učí je interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů

Kompetence k řešení problémů

* žák je schopen pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení
* učí se myslet kriticky, je schopen hájit své rozhodnutí
* učitel vede žáky k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů
* využívá metody, při kterých dochází k objevům, řešením, a závěrům sami žáci
* diskutuje na dané téma, dává otevřené otázky

Kompetence sociální a personální

* žák spolupracuje ve skupinách na základě vytvořených pravidel
* upevňuje dobré mezilidské vztahy
* je schopen požádat o pomoc
* učí se vzájemnému naslouchání
* učitel vede žáky k využívání skupinového vyučování
* utváří pocit odpovědnosti za své jednání
* vede je k ochotě pomoci
* vede je k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku

Kompetence občanské

* žák respektuje názory druhých, uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
* rozhoduje se zodpovědně podle dané situace
* chápe základní ekologické problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí
* učitel vede žáky k dodržování pravidel slušného chování
* učí je, aby brali ohled na druhé
* vede je k pochopení práv a povinností, k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí

Kompetence pracovní

* žák je seznámen s pravidly bezpečného chování v terénu, je veden k efektivní práci
* učitel vede žáky k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu
* učí je vyhledávat a využívat různých zdrojů informací

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru 2. stupeň

GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE

Očekávané výstupy

žák

* Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
* Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
* Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině
* Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:** **žák**

* Z-9-1-02p rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii
* Z-9-1-04p získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí

PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ

Očekávané výstupy

žák

* Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy
* Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů
* Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
* Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák**

* Z-9-2-02p objasní důsledky pohybů Země
* Z-9-2-04p uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost
* Z-9-2-04p uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu

REGIONY SVĚTA

Očekávané výstupy

žák

* Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa
* Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
* Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
* Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák**

* Z-9-3-02p vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány
* Z-9-3-03p rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů
* Z-9-3-03p charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států

SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ

Očekávané výstupy

žák

* Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa
* Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel
* Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje
* Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit
* Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků
* Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák**

* Z-9-4-02p uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel - vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace

ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Očekávané výstupy

žák

* Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin
* Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)
* Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:** **žák**

* Z-9-5-01p umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin
* Z-9-5-02p uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek
* Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

ČESKÁ REPUBLIKA

Očekávané výstupy

žák

* Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy
* Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům
* Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu
* Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák**

* Z-9-6-01p vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy
* Z-9-6-02p charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu
* Z-9-6-03p určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy
* Z-9-6-03p rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost
* Z-9-6-03p uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva
* Z-9-6-04p vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti

TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE

Očekávané výstupy

žák

* Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
* Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny
* Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:** **žák**

* Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
* Z-9-7-03p uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě

2. stupeň

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Očekávaný výstup  Žák | Učivo | Poznámky | **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:** |
| Geografické informace, zdroje dat, topografie a kartografie |  |  |  |
| organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů  používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii  přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině  vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu | komunikační geografický a kartografický jazyk – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska – uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat  geografická kartografie a topografie – glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě |  | rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii  získá osobní představu o prostředí, které nás obklopuje, umí ho popsat a určit jednoduché vazby, vyjádří, co mu prospívá a škodí |
| Přírodní obraz Země |  |  |  |
| zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy  prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů  rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu  porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost | Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas  krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry  systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně  systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti |  | objasní důsledky pohybů Země  uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vlivu na přírodu a na lidskou společnost  uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu |
| Regiony světa |  |  |  |
| rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa  lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny  porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států  zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich | světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)  modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení |  | vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány  rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů  charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států |
| Společenské a hospodářské prostředí |  |  |  |
| posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa  posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel  zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje  porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit  porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků  lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech | obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky  globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace  světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatele hospodářského rozvoje a životní úrovně  regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska |  | uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel - vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace |
| Životní prostředí |  |  |  |
| porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin  uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)  uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí | krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajin  vztah přírody a společnosti – trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva |  | umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin  uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek  uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí |
| Česká republika |  |  |  |
| vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy  hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům  hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu  lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit  uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států | místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál × bariéry)  Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu  regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech |  | vymezí a lokalizuje území místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy  charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu  určí zeměpisnou polohu a rozlohu České republiky a její sousední státy  rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost  uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva  vyhledá na mapách jednotlivé kraje České republiky a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti |
| Terénní geografická výuka, praxe, aplikace |  |  |  |
| ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu  aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny  uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech | cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů  ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření proti nim, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích |  | ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu  uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě |

## 5. 7. Vzdělávací oblast: Umění a kultura

### 5.7.1. Vzdělávací obor: Umění a kultura

**Charakteristika vzdělávací oblasti**

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu; kulturu jako procesy i výsledky duchovní činnosti umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddělitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce); umění jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky. Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp. V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova.

Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředky pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

**Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

* pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
* chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
* spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
* uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
* zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

#### 5.7.1.1.Vzdělávací předmět: Hudební výchova

**Charakteristika vzdělávacího předmětu**

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření. Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

**Časové vymezení předmětu:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** |
| **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |

Zařazení průřezových témat pro rozvoj klíčových kompetencí

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** |
| **X** | **X** | **X** | **X** | **x** |

**Organizace výuky**

Výuka probíhá ve třídách, skupinách

**Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru 1. stupeň**

**Očekávané výstupy – 1. období žák**

HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase

HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem

HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře

HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie

HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby

HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

* HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty
* HV-3-1-02p správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu
* HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny
* HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby

**Očekávané výstupy – 2. období žák**

* HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti
* HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not
* HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
* HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby
* HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace
* HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny
* HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

* HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem
* HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou
* HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje
* HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy

- pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb

- správně hospodaří s dechem při interpretaci písní

- frázování

1. období

1.-3. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  Žák: | Učivo | Poznámky | **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření** |
| zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase  rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem  využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře  reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie  rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby  rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální | pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu  hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře  pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků  orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách  hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.  interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková |  | zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty  správně a hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu  reaguje pohybem na tempové a rytmické změny  rozliší sílu zvuku - pozorně vnímá jednoduché skladby |

2. období

4.-5. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  Žák: | Učivo | Poznámky | **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření** |
| zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti  realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not  využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní  rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby  vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace  rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny  ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | VOKÁLNÍ ČINNOSTI  pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu  dvojhlas a vícehlas – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.  intonace, vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka– odpověď apod.)  záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně  INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.  rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď), jednodílná písňová forma (a–b)  záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů  HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI  taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance  pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků  orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách  POSLECHOVÉ ČINNOSTI  kvality tónů – délka, síla, barva, výška  vztahy mezi tóny – souzvuk, akord  hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu  hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj  hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.  hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace  interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková |  | zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem  propojí vlastní pohyb s hudbou  doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje  odliší tóny podle výšky, síly a barvy - pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb - správně hospodaří s dechem při interpretaci písní frázování |

2. stupeň

Časové rozvržení

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 1 |

Zařazení průřezových témat pro rozvoj klíčových kompetencí

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| X | X | X | X |

Očekávané výstupy

žák

* HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
* HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
* HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace
* HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů
* HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
* HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
* HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami
* HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

* HV-9-1-01p doprovází písně pomocí ostinata
* HV-9-1-02p, HV-9-1-03p interpretuje vybrané lidové a umělé písně
* HV-9-1-04p rozeznává různé hudební žánry - pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu - rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru - uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl

2. stupeň

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  Žák: | Učivo | Poznámky | **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření** |
| využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách  uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého  reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace  realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů  rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu  orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku  zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami  vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění | VOKÁLNÍ ČINNOSTI pěvecký a mluvní projev – rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách  intonace a vokální improvizace – diatonické postupy v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem  hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu  orientace v notovém záznamu vokální skladby – notový zápis jako opora při realizaci písně či složitější vokální nebo vokálně instrumentální skladby  rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů, převádění melodií  z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu, popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu  reflexe vokálního projevu – vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)  INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI hra na hudební nástroje – nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)  záznam hudby – noty, notační programy (např. Capella, Finale, Sibelius) a další způsoby záznamu hudby  vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje – představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální  tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy  HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI  pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění  pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla – pantomima, improvizace  pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické  orientace v prostoru – rozvoj pohybové pamětí, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách  POSLECHOVÉ ČINNOSTI orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby – postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užité ve skladbě (zvukomalba, dušemalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla  hudební dílo a jeho autor – hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)  hudební styly a žánry – chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům  interpretace znějící hudby – slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí |  | doprovází písně pomocí ostinata  interpretuje vybrané lidové a umělé písně  rozeznává různé hudební žánry - pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu - rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru - uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl |

#### 5.7.2. Vzdělávací předmět: Výtvarná výchova

**Charakteristika vzdělávacího předmětu**

**Výtvarná výchova** pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace. V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace. Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které žákovi umožňují rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které žáka vedou k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které žákovi umožňují utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

**Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

* pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
* chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
* spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
* uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
* zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

**Časové vymezení předmětu:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** |
| **1** | **1** | **1** | **2** | **2** |

**Organizace výuky**

Výuka probíhá v kmenových učebnách, odborné počítačové pracovně, s vhodnými pomůckami, exkurzích, vycházkách, výstavách a dalších akcích podle aktuálních nabídek. Možnost využití žákovských prací na prezentaci školy- školní nástěnky apod.

Průřezová témata pro rozvojn klíčových kompetencí

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** |
| **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |

**Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru 1. stupeň**

**Očekávané výstupy – 1. období** žák

* VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ
* VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
* VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejichvizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky
* VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností
* VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

* VV-3-1-01 až VV-5-1-05p zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
* VV-3-1-01p rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
* VV-3-1-02p, VV-3-1-04p uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

**Očekávané výstupy – 2. období žák**

* VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)
* VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model
* VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy
* VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
* VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)
* VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
* VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

* VV-5-1-01p až VV-5-1-07p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr
* VV-5-1-01p, VV-5-1-02p rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
* VV-5-1-03p, VV-5-1-04p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
* VV-5-1-06p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

#### Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

* učíme žáky plánovat, organizovat, vedeme žáky k samostatnému organizování různých akcí, umožňujeme jim realizovat jejich nápady
* umožňujeme žákům experimentovat a porovnávat získané výsledky

Kompetence k řešení problémů

* učíme žáky hledat a zkoušet různé způsoby řešení problému, nenechat se odradit nezdarem
* vedeme žáky k využívání vlastních zkušeností - při řešení problémů podporujeme samostatnost i spolupráci
* učíme žáky různým výtvarným technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru
* podporujeme originální způsoby řešení ve výtvarném vyjadřování

Kompetence komunikativní

* vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a dalšími dospělými ve škole i mimo školu
* podporujeme přátelské vztahy mezi žáky ve třídách a mezi třídami
* organizujeme akce, při kterých spolupracují žáci z různých tříd (školní výstavy, ...)
* vedeme žáky k tomu, aby otevřeně a kultivovaně vyjadřovali svůj názor
* učíme žáky obhajovat svůj názor, vhodně argumentovat a zároveň naslouchat druhým lidem a snažit se jim porozumět
* učíme žáky zapojovat se do diskuse a dodržovat pravidla diskuse
* učíme žáky rozumět různým komunikačním prostředkům verbálním i nonverbálním
* vedeme žáky k chápání umění jako specifického způsobu dorozumívání
* rozvíjíme u žáků dovednosti důležité pro dialog či diskusi o dojmu z uměleckého díla

Kompetence sociální a personální

* ve škole využíváme či vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
* vedeme žáky k pochopení potřeby efektivní spolupráce
* podporujeme práci ve dvojicích, v týmech
* učíme žáky vnímat vzájemné odlišnosti jako přínos pro spolupráci
* učíme žáky stanovit si vlastní roli v týmu a rozvíjíme schopnost zastávat různé role
* učíme žáky hodnotit práci týmu, zároveň jejich vlastní přínos a práci ostatních členů týmu

Kompetence občanské

* vedeme žáky k chápání důležitosti pravidel chování a k jejich dodržování
* rozvíjíme u žáků schopnost empatie
* učíme žáky respektovat druhého člověka, přestože nesouhlasí s jeho názorem
* učíme žáky „říkat ne“, odmítat útlak, agresi a hrubé chování
* vedeme žáky k sebeúctě (nepoužíváme „nálepky“, upřednostňujeme pozitivní hodnocení, všímáme si pokroků)
* vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví
* vedeme žáky k ochraně životního prostředí
* nabízíme žákům volnočasové aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům
* vedeme žáky k aktivnímu zapojení do kulturních aktivit školy
* seznamujeme žáky s významnými výtvarnými díly a jejich autory, podporujeme pozitivní postoj k uměleckým dílům

Kompetence pracovní

* vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, učíme žáky ocenit jak svoji práci, tak práci druhých
* učíme žáky bezpečně používat nástroje, přístroje a materiály, dodržovat daná pravidla, dbát na bezpečnost svoji i druhých, dbát na ochranu materiálních hodnot

1. období

1.-3. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  Žák: | Učivo | Poznámky | **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření** |
| rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ  v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace  vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky  interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností  na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI  prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy  uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření  UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby  OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ  osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování |  | zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu  rozpoznává, pojmenovává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)  uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům |

2. období

4.-5. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  Žák: | Učivo | Poznámky | **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření** |
| při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)  užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model  při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy  nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě  osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)  porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace  nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil | ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI  prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru  uspořádání objektů do celků – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření  reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly -– vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly  smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama  UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby  typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama  přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)  OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ  osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací  komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření  proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění |  | uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr  rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)  při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie  vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla |

2. stupeň

**Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru 2. stupeň**

**Časové vymezení předmětu:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** |
| **2** | **2** | **1** | **1** |

**Zařazení průřezových témat pro rozvoj klíčových kompetencí**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** |
| **X** | **X** | **X** | **X** |

Očekávané výstupy:

žák

* VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
* VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie
* VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
* VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření
* VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu
* VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
* VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů
* VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

* VV-9-1-01 až VV-9-1-08p uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru
* VV-9-1-01p, VV-9-1-03p uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci
* VV-9-1-02p při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních
* VV-9-1-06p vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocit

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

* učíme žáky plánovat, organizovat, vedeme žáky k samostatnému organizování různých akcí, umožňujeme jim realizovat jejich nápady
* umožňujeme žákům experimentovat a porovnávat získané výsledky

Kompetence k řešení problémů

* učíme žáky hledat a zkoušet různé způsoby řešení problému, nenechat se odradit nezdarem
* vedeme žáky k využívání vlastních zkušeností - při řešení problémů podporujeme samostatnost i spolupráci
* učíme žáky různým výtvarným technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru
* podporujeme originální způsoby řešení ve výtvarném vyjadřování

Kompetence komunikativní

* vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a dalšími dospělými ve škole i mimo školu
* podporujeme přátelské vztahy mezi žáky ve třídách a mezi třídami
* organizujeme akce, při kterých spolupracují žáci z různých tříd (školní výstavy, ...)
* vedeme žáky k tomu, aby otevřeně a kultivovaně vyjadřovali svůj názor
* učíme žáky obhajovat svůj názor, vhodně argumentovat a zároveň naslouchat druhým lidem a snažit se jim porozumět
* učíme žáky zapojovat se do diskuse a dodržovat pravidla diskuse
* učíme žáky rozumět různým komunikačním prostředkům verbálním i nonverbálním
* vedeme žáky k chápání umění jako specifického způsobu dorozumívání
* rozvíjíme u žáků dovednosti důležité pro dialog či diskusi o dojmu z uměleckého díla

Kompetence sociální a personální

* ve škole využíváme či vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
* vedeme žáky k pochopení potřeby efektivní spolupráce
* podporujeme práci ve dvojicích, v týmech
* učíme žáky vnímat vzájemné odlišnosti jako přínos pro spolupráci
* učíme žáky stanovit si vlastní roli v týmu a rozvíjíme schopnost zastávat různé role
* učíme žáky hodnotit práci týmu, zároveň jejich vlastní přínos a práci ostatních členů týmu

Kompetence občanské

* vedeme žáky k chápání důležitosti pravidel chování a k jejich dodržování
* rozvíjíme u žáků schopnost empatie
* učíme žáky respektovat druhého člověka, přestože nesouhlasí s jeho názorem
* učíme žáky „říkat ne“, odmítat útlak, agresi a hrubé chování
* vedeme žáky k sebeúctě (nepoužíváme „nálepky“, upřednostňujeme pozitivní hodnocení, všímáme si pokroků)
* vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví
* vedeme žáky k ochraně životního prostředí
* nabízíme žákům volnočasové aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům
* vedeme žáky k aktivnímu zapojení do kulturních aktivit školy
* seznamujeme žáky s významnými výtvarnými díly a jejich autory, podporujeme pozitivní postoj k uměleckým dílům

Kompetence pracovní

* vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, učíme žáky ocenit jak svoji práci, tak práci druhých
* učíme žáky bezpečně používat nástroje, přístroje a materiály, dodržovat daná pravidla, dbát na bezpečnost svoji i druhých, dbát na ochranu materiální

2. stupeň

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  Žák: | Učivo | Poznámky | **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření** |
| vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků  užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie  užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace  vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření  rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu  interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků  porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů  ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci | ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI  prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura), ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření  uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém i dynamickém vyjádření  reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě  UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace  typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skulptura, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama, vizualizované dramatické akce, komunikační grafika; rozlišení, výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry  přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech  OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ  osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých), kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňování  komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru, mediální prezentace  proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti |  | uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru  uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci  při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních  vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity |

## 5. 8. Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

### 5.8.1.Vzdělávací obor: Člověk a zdraví

**Charakteristika vzdělávací oblasti**

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání. Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot8, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví. Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví. Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy. Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví obsahuje vzdělávací obor Výchova ke zdraví výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků. Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků. Pro pohybové vzdělávání je charakteristické rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

**Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

* poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot
* pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
* poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
* získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
* využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
* propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volním úsilím atd.
* chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.
* ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí
* aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

**ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA**

(prvky ZdrTV jsou využívány v povinné TV; ZdrTV jako ucelený systém je nabízena žákům III. (II.) zdravotní skupiny v samostatných vyučovacích hodinách – viz charakteristika vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a poznámky k rámcovému učebnímu plánu)

#### 5.8.1.1. Vzdělávací předmět: Tělesná výchova

**Časové vymezení předmětu:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** |
| **3** | **3** | **3** | **3** | **3** |

**Zařazení průřezových témat pro rozvoj klíčových kompetencí**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** |
|  |  | OSV/5/Int | OSV/2,4/Int/ | OSV/3,4/Int |

**Organizace výuky**

Výuka probíhá zejména v tělocvičně, sportovištích, kmenové učebně, atletickém stadionu. Výuka je na prvním i druhém stupni

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

* učíme žáky plánovat, organizovat, vedeme žáky k samostatnému organizování různých akcí, umožňujeme jim realizovat jejich nápady
* umožňujeme žákům experimentovat a porovnávat získané výsledky

Kompetence k řešení problémů

* učíme žáky hledat a zkoušet různé způsoby řešení problému, nenechat se odradit nezdarem
* vedeme žáky k využívání vlastních zkušeností - při řešení problémů podporujeme samostatnost i spolupráci
* učíme žáky různým výtvarným technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru
* podporujeme originální způsoby řešení ve výtvarném vyjadřování

Kompetence komunikativní

* vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a dalšími dospělými ve škole i mimo školu
* podporujeme přátelské vztahy mezi žáky ve třídách a mezi třídami
* organizujeme akce, při kterých spolupracují žáci z různých tříd (školní výstavy, ...)
* vedeme žáky k tomu, aby otevřeně a kultivovaně vyjadřovali svůj názor
* učíme žáky obhajovat svůj názor, vhodně argumentovat a zároveň naslouchat druhým lidem a snažit se jim porozumět
* učíme žáky zapojovat se do diskuse a dodržovat pravidla diskuse
* učíme žáky rozumět různým komunikačním prostředkům verbálním i nonverbálním
* vedeme žáky k chápání umění jako specifického způsobu dorozumívání
* rozvíjíme u žáků dovednosti důležité pro dialog či diskusi o dojmu z uměleckého díla

Kompetence sociální a personální

* ve škole využíváme či vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
* vedeme žáky k pochopení potřeby efektivní spolupráce
* podporujeme práci ve dvojicích, v týmech
* učíme žáky vnímat vzájemné odlišnosti jako přínos pro spolupráci
* učíme žáky stanovit si vlastní roli v týmu a rozvíjíme schopnost zastávat různé role
* učíme žáky hodnotit práci týmu, zároveň jejich vlastní přínos a práci ostatních členů týmu

Kompetence občanské

* vedeme žáky k chápání důležitosti pravidel chování a k jejich dodržování
* rozvíjíme u žáků schopnost empatie
* učíme žáky respektovat druhého člověka, přestože nesouhlasí s jeho názorem
* učíme žáky „říkat ne“, odmítat útlak, agresi a hrubé chování
* vedeme žáky k sebeúctě (nepoužíváme „nálepky“, upřednostňujeme pozitivní hodnocení, všímáme si pokroků)
* vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví
* vedeme žáky k ochraně životního prostředí
* nabízíme žákům volnočasové aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům
* vedeme žáky k aktivnímu zapojení do kulturních aktivit školy
* seznamujeme žáky s významnými výtvarnými díly a jejich autory, podporujeme pozitivní postoj k uměleckým dílům

Kompetence pracovní

* vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, učíme žáky ocenit jak svoji práci, tak práci druhých
* učíme žáky bezpečně používat nástroje, přístroje a materiály, dodržovat daná pravidla, dbát na bezpečnost svoji i druhých, dbát na ochranu materiální

**Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru 1. stupeň**

**Očekávané výstupy – 1. období žák**

* TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
* TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
* TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
* TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
* TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných**

**opatření:**

žák

* TV-3-1-01p zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
* TV-3-1-04p dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách
* TV-3-1-05p reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů

**Očekávané výstupy – 2. období žák**

* TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
* TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
* TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
* TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
* TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
* TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
* TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
* TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy
* TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
* TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

* TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu
* TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením
* TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
* TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti
* TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
* TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy

1. období

1.-3. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  Žák: | Učivo | poznámky | Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření |
| spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti  zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení  spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích  uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy  reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci | **význam pohybu pro zdraví**  pohybový režim žáků  délka a intenzita pohybu  **příprava organismu**  příprava před pohybovou činností  uklidnění po zátěži  napínací a protahovací cvičení  **zdravotně zaměřené činnosti**  správné držení těla  správné zvedání zátěže  průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití  rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu  **hygiena při TV**  hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí  vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity  **bezpečnost při pohybových činnostech**  organizace a bezpečnost cvičebního prostoru  bezpečnost v šatnách a umývárnách  bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek  první pomoc v podmínkách TV |  | zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost  dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách  reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti - projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám - zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů |
|  | **Pohybové hry** |  |  |
|  | s různým zaměřením  netradiční pohybové hry a aktivity  využití hraček a netradičního náčiní při cvičení  pohybová tvořivost |  |  |
|  | **Základy gymnastiky** |  |  |
|  | průpravná cvičení  akrobacie  cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti |  |  |
|  | **Rytmické a kondiční cvičení pro děti** |  |  |
|  | kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem  základy estetického pohybu  vyjádření melodie a rytmu pohybem  jednoduché tance |  |  |
|  | **Průpravné úpoly** |  |  |
|  | přetahy a přetlaky |  |  |
|  | **Základy atletiky** |  |  |
|  | rychlý běh  motivovaný vytrvalý běh  skok do dálky  hod míčkem |  |  |
|  | **Základy sportovních her** |  |  |
|  | manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti  herní činnosti jednotlivce  spolupráce ve hře  průpravné hry  utkání podle zjednodušených pravidel minisportů |  |  |
|  | **Plavání- základní plavecký výcvik- 10 hodin každý rok, podle podmínek školy a možností jednotlivých žáků** |  |  |
|  | hygiena plavání  adaptace na vodní prostředí  základní plavecké dovednosti  jeden plavecký způsob (plavecká technika)  prvky sebezáchovy a dopomoci tonoucímu |  |  |
|  | **lyžování, bruslení** (podle podmínek školy, schopností a možností jednotlivých žáků ) |  |  |
|  | hry na sněhu a na ledě  základní techniky pohybu na lyžích a bruslích |  |  |
|  | **další pohybové činnosti** (podle podmínek školy a zájmu žáků) |  |  |
|  | **Komunikace v TV** |  |  |
|  | základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností  smluvené povely, signály |  |  |
|  | **Organizace při TV** |  |  |
|  | základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí |  |  |
|  | **Zásady jednání a chování** |  |  |
|  | fair play  olympijské ideály a symboly |  |  |
|  | **Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností** |  |  |
|  | her, závodů, soutěží |  |  |
|  | **Měření a posuzování pohybových dovedností** |  |  |
|  | Měření výkonů |  |  |
|  | **Zdravotní oslabení** |  |  |
|  | zásady správného držení těla  dechová cvičení  pohybový režim  vhodné oblečení a obutí |  |  |
|  | pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV |  |  |
|  | základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení |  |  |

2. období

4.-5. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  Žák: | Učivo | Poznámky | Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření |
| podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti  zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením  zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her  uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka  jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti  jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví  užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení  zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy  změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky  orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace  adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti  zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti | **význam pohybu pro zdraví**  pohybový režim žáků  délka a intenzita pohybu  **příprava organismu**  příprava před pohybovou činností  uklidnění po zátěži  napínací a protahovací cvičení  **zdravotně zaměřené činnosti**  správné držení těla  správné zvedání zátěže  průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití  rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu  **hygiena při TV**  hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí  vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity  **bezpečnost při pohybových činnostech**  organizace a bezpečnost cvičebního prostoru  bezpečnost v šatnách a umývárnách  bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek  první pomoc v podmínkách TV  **Pohybové hry**  s různým zaměřením  netradiční pohybové hry a aktivity  využití hraček a netradičního náčiní při cvičení  pohybová tvořivost  **Základy gymnastiky**  průpravná cvičení  akrobacie  cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti  **Rytmické a kondiční cvičení pro děti**  kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem  základy estetického pohybu  vyjádření melodie a rytmu pohybem  jednoduché tance  **Průpravné úpoly**  Přetlaky a přetahy  **Základy atletiky**  rychlý běh  motivovaný vytrvalý běh  skok do dálky  hod míčkem  **Základy sportovních her**  manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti  herní činnosti jednotlivce  spolupráce ve hře  průpravné hry  utkání podle zjednodušených pravidel minisportů  **Plavání- základní plavecký výcvik- 10 hodin každý rok, podle podmínek školy a možností jednotlivých žáků, tzn. do 4. ročníku včetně**  hygiena plavání  adaptace na vodní prostředí  základní plavecké dovednosti  jeden plavecký způsob (plavecká technika)  prvky sebezáchovy a dopomoci tonoucímu  **lyžování, bruslení** (podle podmínek školy, schopností a možností jednotlivých žáků )  Hry na sněhu a ledu  **další pohybové činnosti** (podle podmínek školy a zájmu žáků)  Komunikace v TV  základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností  smluvené povely, signály  fair play  olympijské ideály a symboly  **Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností**  základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí |  | chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu  zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením  zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností  uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti  reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti  dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play - zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla - zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy |
|  | **Zdravotní oslabení** |  |  |
|  | zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) |  |  |
|  | pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV |  |  |
|  | základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení |  |  |

2. stupeň

Časové rozvržení předmětu

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 3 | 3 | 3 | 2 |

Zařazení průřezových témat

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|  |  |  | OSV/2,4/Int |

Očekávané výstupy

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

Žák:

* TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
* TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
* TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly
* TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
* TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

Žák:

* TV-9-1-02p usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí
* TV-9-1-03p cíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy
* TV-9-1-04p odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem
* TV-9-1-04p vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity
* TV-9-1-05p uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného
* TV-9-1-05p uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu - chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

Očekávané výstupy žák

* TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
* TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák

* TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
* TV-9-2-02p posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

Očekávané výstupy žák

* TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
* TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
* TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
* TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
* TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
* TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
* TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák

* TV-9-3-01p užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka
* TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
* TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
* TV-9-3-04p rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka
* TV-9-3-05p sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je
* TV-9-3-06p spolurozhoduje osvojované hry a soutěže

2. stupeň

6.-9. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Očekávané výstupy**  **Žák** | **Učivo** | **Poznámky** | **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák** |
| **Činnosti ovlivňující zdraví** |  |  |  |
| aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem  usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program  samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly  odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší  uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost | význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapcůzdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatíženímprevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičeníhygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného |  | usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocícíleně se připraví na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavyodmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportemvhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivityuplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněnéhouplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu – chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti |
| Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností |  |  |  |
| zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech  posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny | pohybové hry – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivitygymnastika – akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadíestetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – základy rytmické gymnastiky, cvičení s náčiním; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tanceúpoly – základy sebeobrany, základy aikido, judo, karateatletika – rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulísportovní hry (alespoň dvě hry podle výběru školy) – herní činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorieturistika a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, teplalyžování, snowboarding, bruslení (podle podmínek školy) – běžecké lyžování, lyžařská turistika, sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku; (popř. další zimní sporty podle podmínek školy)další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) |  | zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostechposoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků |
| Činnosti podporující pohybové učení |  |  |  |
| užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu  naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu  dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji  rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora  sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí  zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže  zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci | komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostechorganizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj – výběr, ošetřováníhistorie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská chartapravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěžízásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostechměření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování |  | užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, divákanaplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportudohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje jirozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, divákasleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí jespolurozhoduje osvojované hry a soutěže |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Prvky zdravotní tělesné výchovy** |  |  |  |
| **Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení** |  |  |  |
|  | **Zdravotní oslabení** |  |  |
| zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování | zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) |  |  |
| **Všeobecně rozvíjející pohybové činnosti** |  |  |  |
| zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele | pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV |  |  |
| **Speciální cvičení** |  |  |  |
| upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením | základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení |  |  |

#### 5.8.1.2. Vzdělávací předmět: Zdravotní tělesná výchova

Očekávané výstupy – 1. období žák

* ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy
* ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák

* ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy
* ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením Očekávané výstupy

2. období žák

* ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
* ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele
* ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák

* ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
* ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele
* ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením

1.-5. ročník včetně Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | Učivo | Mezipředmětové vztahy | poznámky |
| * uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy * zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením | ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ  zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)  SPECIÁLNÍ CVIČENÍ  základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení Vzhledem k ucelenému systému speciálních cvičení, který je shodný pro 1. i 2. stupeň, je formulováno učivo tohoto tématu jen na 2. stupni s předpokladem využití v celém základním vzdělávání. VŠEOBECNĚ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI  pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení |  |  |
| * zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování * zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele * upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením | ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ  zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)  SPECIÁLNÍ CVIČENÍ  základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení Vzhledem k ucelenému systému speciálních cvičení, který je shodný pro 1. i 2. stupeň, je formulováno učivo tohoto tématu jen na 2. stupni s předpokladem využití v celém základním vzdělávání. VŠEOBECNĚ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI  pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení |  |  |

2. stupeň

Očekávané výstupy žák

* ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
* ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
* ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák

* ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení
* ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení
* ZTV-9-1-03p vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy | Učivo | Mezipředmětové vztahy | poznámky |
| * uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení * zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení * vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení | ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ  základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky – základní pojmy osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, vědomá kontrola cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)  SPECIÁLNÍ CVIČENÍ  oslabení podpůrně pohybového systému (A) – poruchy funkce svalových skupin (A1); poruchy páteře – odchylky předozadního zakřivení (A2) a vybočení páteře do stran (A3); poruchy stavby dolních končetin (A4): lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního, pánve, kolen; protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehen a ohybačů kyčle; posilování šíjového, mezilopatkového, břišního, hýžďového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchací stereotyp  oslabení vnitřních orgánů (B) – oslabení oběhového a dýchacího systému (B1); oslabení endokrinního systému (B2); obezita (B3); ostatní oslabení vnitřních orgánů (B4): (kromě cvičení ze skupiny A) rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů; hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži; adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy  oslabení smyslových a nervových funkcí (C) – oslabení zraku (C1); oslabení sluchu (C2); neuropsychická oslabení (C3): (kromě cvičení ze skupiny A) adaptace srdečně-cévního a dýchacího systému; koordinace pohybu; rovnovážné polohy; rozvoj sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; cvičení s hudebním doprovodem; orientace v prostoru; zraková lokalizace, rychlost zrakového vnímání  VŠESTRANNÉ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI  pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení |  |  |

#### 5.8.1.3. Vzdělávací předmět: Výchova ke zdraví

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví obsahuje vzdělávací obor Výchova ke zdraví výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Časové vymezení předmětu

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 1 |

Zařazení průřezových témat pro rozvoj klíčových kompetencí

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| X | X | X | X |

Organizace výuky:

Výuka probíhá pouze v jednom ročníku na druhém stupni. Výuka je spojena pro chlapce i dívky dohromady, probíhá v kmenové učebně, počítačové pracovně, výukovém bytě,…

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

* poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot
* pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
* poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
* získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
* využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
* propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volním úsilím atd.
* chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.  ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí  aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

2. stupeň

Očekávané výstupy žák

* VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě
* VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví
* VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví
* VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví ¨
* VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
* VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
* VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky
* VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
* VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
* VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
* VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
* VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování
* VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
* VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
* VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
* VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událost

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

* VZ-9-1-01p chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny
* VZ-9-1-03p uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím
* VZ-9-1-04p, VZ-9-1-09p respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví
* VZ-9-1-05p projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy
* VZ-9-1-07p dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování
* VZ-9-1-08p svěří se se zdravotním problémem VZ-9-1-13p dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her ¨
* VZ-9-1-13p uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy
* VZ-9-1-14p zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí
* VZ-9-1-15p uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla
* VZ-9-1-16p chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel

Výchovně vzdělávací strategie pro splnění klíčových kompetencí

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

* učíme žáky plánovat, organizovat, vedeme žáky k samostatnému organizování různých akcí, umožňujeme jim realizovat jejich nápady
* umožňujeme žákům experimentovat a porovnávat získané výsledky

Kompetence k řešení problémů

* učíme žáky hledat a zkoušet různé způsoby řešení problému, nenechat se odradit nezdarem
* vedeme žáky k využívání vlastních zkušeností - při řešení problémů podporujeme samostatnost i spolupráci
* učíme žáky různým výtvarným technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru
* podporujeme originální způsoby řešení ve výtvarném vyjadřování

Kompetence komunikativní

* vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a dalšími dospělými ve škole i mimo školu
* podporujeme přátelské vztahy mezi žáky ve třídách a mezi třídami
* organizujeme akce, při kterých spolupracují žáci z různých tříd (školní výstavy, ...)
* vedeme žáky k tomu, aby otevřeně a kultivovaně vyjadřovali svůj názor
* učíme žáky obhajovat svůj názor, vhodně argumentovat a zároveň naslouchat druhým lidem a snažit se jim porozumět
* učíme žáky zapojovat se do diskuse a dodržovat pravidla diskuse
* učíme žáky rozumět různým komunikačním prostředkům verbálním i nonverbálním
* vedeme žáky k chápání umění jako specifického způsobu dorozumívání
* rozvíjíme u žáků dovednosti důležité pro dialog či diskusi o dojmu z uměleckého díla

Kompetence sociální a personální

* ve škole využíváme či vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
* vedeme žáky k pochopení potřeby efektivní spolupráce
* podporujeme práci ve dvojicích, v týmech
* učíme žáky vnímat vzájemné odlišnosti jako přínos pro spolupráci
* učíme žáky stanovit si vlastní roli v týmu a rozvíjíme schopnost zastávat různé role
* učíme žáky hodnotit práci týmu, zároveň jejich vlastní přínos a práci ostatních členů týmu

Kompetence občanské

* vedeme žáky k chápání důležitosti pravidel chování a k jejich dodržování
* rozvíjíme u žáků schopnost empatie
* učíme žáky respektovat druhého člověka, přestože nesouhlasí s jeho názorem
* učíme žáky „říkat ne“, odmítat útlak, agresi a hrubé chování
* vedeme žáky k sebeúctě (nepoužíváme „nálepky“, upřednostňujeme pozitivní hodnocení, všímáme si pokroků)
* vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví
* vedeme žáky k ochraně životního prostředí
* nabízíme žákům volnočasové aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům
* vedeme žáky k aktivnímu zapojení do kulturních aktivit školy
* seznamujeme žáky s významnými výtvarnými díly a jejich autory, podporujeme pozitivní postoj k uměleckým dílům

Kompetence pracovní

* vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, učíme žáky ocenit jak svoji práci, tak práci druhých
* učíme žáky bezpečně používat nástroje, přístroje a materiály, dodržovat daná pravidla, dbát na bezpečnost svoji i druhých, dbát na ochranu materiální

2. stupeň

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  Žák: | Učivo | poznámky | Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření  Žák |
| respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě  vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví  vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví  posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví  usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví  vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí  dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky  uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc  projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce  samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím  respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví  respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování  uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým  vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi  projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc  uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí | VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ  vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství  vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek  ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE  dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny  sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity  ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ  výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy  vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota  tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim  ochrana před přenosnými chorobami – základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty  ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci  RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE  stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky překonávání únavy, stresových reakcí a posilování duševní odolnosti  autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu  skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci  bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení  dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)  manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt  ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí  HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ  celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie  podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví  OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity  seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování  psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech  mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování |  | chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny  uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím  respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví  projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy  dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování  svěří se se zdravotním problémem  dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her  uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy  zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí  uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla  chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel |

## 5. 9. Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

### 5.9.1. Vzdělávací obor: Člověk a svět práce

#### 5.9.1.1. Vzdělávací předmět: Pracovní činnosti

**Charakteristika vzdělávací oblasti**

Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je na 1. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy, Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen na osm tematických okruhů, Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Práce s laboratorní technikou, Využití digitálních technologií, Svět práce.

Vzdělávací obsah je realizován na 1. i 2. stupni vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.

**Cílové zaměření vzdělávací oblasti**

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

* pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
* osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
* vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
* poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
* autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
* chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
* orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientace

**Časové vymezení předmětu:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** |
| **2** | **2** | **2** | **2** | **3** |

**Zařazení průřezových témat pro rozvoj klíčových kompetencí**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** |
| **X** | **X** | **X** | **X** | **X** |

**Organizace výuky**

Výuka probíhá zejména v odborných pracovnách, kmenové učebně, školním pozemku

Výchovně vzdělávací strategie pro splnění klíčových kompetencí

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

* učíme žáky plánovat, organizovat, vedeme žáky k samostatnému organizování různých akcí, umožňujeme jim realizovat jejich nápady
* umožňujeme žákům experimentovat a porovnávat získané výsledky

Kompetence k řešení problémů

* učíme žáky hledat a zkoušet různé způsoby řešení problému, nenechat se odradit nezdarem
* vedeme žáky k využívání vlastních zkušeností - při řešení problémů podporujeme samostatnost i spolupráci
* učíme žáky různým výtvarným technikám a použití vhodných prostředků k vyjádření svého záměru
* podporujeme originální způsoby řešení ve výtvarném vyjadřování

Kompetence komunikativní

* vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a dalšími dospělými ve škole i mimo školu
* podporujeme přátelské vztahy mezi žáky ve třídách a mezi třídami
* organizujeme akce, při kterých spolupracují žáci z různých tříd (školní výstavy, ...)
* vedeme žáky k tomu, aby otevřeně a kultivovaně vyjadřovali svůj názor
* učíme žáky obhajovat svůj názor, vhodně argumentovat a zároveň naslouchat druhým lidem a snažit se jim porozumět
* učíme žáky zapojovat se do diskuse a dodržovat pravidla diskuse
* učíme žáky rozumět různým komunikačním prostředkům verbálním i nonverbálním
* vedeme žáky k chápání umění jako specifického způsobu dorozumívání
* rozvíjíme u žáků dovednosti důležité pro dialog či diskusi o dojmu z uměleckého díla

Kompetence sociální a personální

* ve škole využíváme či vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
* vedeme žáky k pochopení potřeby efektivní spolupráce
* podporujeme práci ve dvojicích, v týmech
* učíme žáky vnímat vzájemné odlišnosti jako přínos pro spolupráci
* učíme žáky stanovit si vlastní roli v týmu a rozvíjíme schopnost zastávat různé role
* učíme žáky hodnotit práci týmu, zároveň jejich vlastní přínos a práci ostatních členů týmu

Kompetence občanské

* vedeme žáky k chápání důležitosti pravidel chování a k jejich dodržování
* rozvíjíme u žáků schopnost empatie
* učíme žáky respektovat druhého člověka, přestože nesouhlasí s jeho názorem
* učíme žáky „říkat ne“, odmítat útlak, agresi a hrubé chování
* vedeme žáky k sebeúctě (nepoužíváme „nálepky“, upřednostňujeme pozitivní hodnocení, všímáme si pokroků)
* vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví
* vedeme žáky k ochraně životního prostředí
* nabízíme žákům volnočasové aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům
* vedeme žáky k aktivnímu zapojení do kulturních aktivit školy
* seznamujeme žáky s významnými výtvarnými díly a jejich autory, podporujeme pozitivní postoj k uměleckým dílům

Kompetence pracovní

* vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, učíme žáky ocenit jak svoji práci, tak práci druhých
* učíme žáky bezpečně používat nástroje, přístroje a materiály, dodržovat daná pravidla, dbát na bezpečnost svoji i druhých, dbát na ochranu materiální

**Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru 1. stupeň**

**PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM**

**Očekávané výstupy – 1. období žák**

* ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
* ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

* ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
* ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy

**Očekávané výstupy – 2. období žák**

* ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu
* ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic
* ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
* ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

* ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu
* ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii
* ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu
* ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění

**KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI**

**Očekávané výstupy – 1. období žák**

* ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**:

žák

* ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

**Očekávané výstupy – 2. období žák**

* ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
* ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
* ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných**

**opatření:**

žák

* ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
* ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
* ČSP-5-2-03p udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu - užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky

**PĚSTITELSKÉ PRÁCE**

**Očekávané výstupy – 1. období žák**

* ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování
* ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:** žák

* ČSP-3-3-01p provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky
* ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostlin

**Očekávané výstupy – 2. období žák**

* ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
* ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
* ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

* ČSP-5-3-01p dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin
* ČSP-5-3-02p ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování
* ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
* ČSP-5-3-04p dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě

**PŘÍPRAVA POKRMŮ**

**Očekávané výstupy – 1. období žák**

* ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování
* ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:**

žák

* ČSP-3-4-01p upraví stůl pro jednoduché stolování
* ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování

**Očekávané výstupy – 2. období žák**

* ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně
* ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm
* ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
* ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření**:

žák

* ČSP-5-4-01p uvede základní vybavení kuchyně
* ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm
* ČSP-5-4-03p dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování
* ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

- uplatňuje zásady správné výživy

1. období

1.-3. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  Žák: | Učivo | poznámky | Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření  Žák |
| Práce s drobným materiálem |  |  |  |
| vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů  pracuje podle slovního návodu a předlohy | vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)  pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití  jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce |  | zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů  pracuje podle slovního návodu a předlohy |
| Konstrukční činnosti |  |  |  |
| zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi | stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů |  | zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi |
| Pěstitelské práce |  |  |  |
| provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování  pečuje o nenáročné rostlin | základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování  pěstování pokojových květin |  | provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky  pečuje o nenáročné rostliny |
| Příprava pokrmů |  |  |  |
| připraví tabuli pro jednoduché stolování  chová se vhodně při stolování | základní vybavení kuchyně  výběr, nákup a skladování potravin  jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování |  | upraví stůl pro jednoduché stolování  chová se vhodně při stolován |

2. období

4.-5. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  Žák: | Učivo | poznámky | Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření  Žák |
| Práce s drobným materiálem |  |  |  |
| vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu  využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic  volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu  udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití  jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce  lidové zvyky, tradice, řemesla |  | vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu  využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii  volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu  udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění |
| Konstrukční činnosti |  |  |  |
| provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž  pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu  dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu | stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů  práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem |  | provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž  pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu  udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu – užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky |
| Pěstitelské práce |  |  |  |
| provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování  ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny  volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní  dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu | základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo  pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)  pěstování pokojových rostlin  rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie |  | dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin  ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování  volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a  dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě |
| Příprava pokrmů |  |  |  |
| orientuje se v základním vybavení kuchyně  připraví samostatně jednoduchý pokrm  dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování  udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni | základní vybavení kuchyně  výběr, nákup a skladování potravin  jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování  technika v kuchyni – historie a význam |  | uvede základní vybavení kuchyně  připraví samostatně jednoduchý pokrm  dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování  udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni - uplatňuje zásady správné výživy |

2. stupeň

Časové rozvržení učiva

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 3 | 3 | 3 | 2 |

Zařazení průřezových témat pro rozvoj klíčových kompetencí

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
|  |  | EV/4/Int |  |

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY

Očekávané výstupy

žák

* ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
* ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
* ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost
* ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku
* ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák**

* ČSP-9-1-01p získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň
* ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí
* ČSP-9-1-03p organizuje svoji pracovní činnost ČSP-9-1-04p pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech
* ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu - rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti - zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu - správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky - dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu

DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ

Očekávané výstupy

žák

* ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model
* ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.
* ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení
* ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák**

* ČSP-9-2-01p sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model
* ČSP-9-2-03p ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení
* ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu

PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ

Očekávané výstupy žák

* ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
* ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu
* ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
* ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
* ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák**

* ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
* ČSP-9-3-02p pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě
* ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu
* ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
* ČSP-9-3-05p dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami

PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI

Očekávané výstupy žák

* ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví
* ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů
* ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby  provádí drobnou domácí údržbu
* ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák**

* ČSP-9-4-01p provádí jednoduché operace platebního styku
* ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů
* ČSP-9-4-03p správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti
* ČSP-9-4-04p dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií

PŘÍPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy žák

* ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
* ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy
* ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti
* ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák**

* ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
* ČSP-9-5-02p připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy
* ČSP-9-5-03p dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu
* ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni

PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU

Očekávané výstupy žák

* ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů
* ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl
* ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci
* ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci
* ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák**

* ČSP-9-6-01p vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu Č
* SP-9-6-04p dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech
* ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři

VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ

Očekávané výstupy žák

* ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky
* ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení
* ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava
* ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením
* ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák**

* ČSP-9-7-01p ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu
* ČSP-9-7-02p propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení
* ČSP-9-7-03p pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb
* ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením
* ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu

SVĚT PRÁCE (závazný pro 8. a 9. ročník s možností realizace od 7. ročníku)

Očekávané výstupy žák

* ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
* ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
* ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
* ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce

**Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření: žák**

* ČSP-9-8-01p orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách
* ČSP-9-8-02p posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života
* ČSP-9-8-03p využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání
* ČSP-9-8-04p prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání - byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů - byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání

2. stupeň

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Očekávané výstupy  Žák: | Učivo | poznámky | Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření  Žák |
| Práce s technickými materiály |  |  |  |
| provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň  řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a  organizuje a plánuje svoji pracovní činnost  užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku  dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu | vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity)  pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování  jednoduché pracovní operace a postupy  organizace práce, důležité technologické postupy  technické náčrty a výkresy, technické informace, návody  úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla |  | získá základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech; provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň  řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí  organizuje svoji pracovní činnost  pracuje s jednoduchou technickou dokumentací, orientuje se v pracovních postupech a návodech  dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu – rozlišuje různé druhy materiálů a zná jejich vlastnosti – zvolí vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu – správně vybere a používá vhodné pracovní nástroje a pomůcky – dovede pracovní postupy k finálnímu výrobku – dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytuje první pomoc při drobném úrazu |
| Design a konstruování |  |  |  |
| sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model  navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.  provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení  dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu | stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické), sestavování modelů, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž  návod, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program |  | sestaví podle návodu, náčrtu, plánu daný model  ovládá montáž a demontáž jednoduchého zařízení, provádí údržbu jednoduchých předmětů a zařízení  dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úraz |
| Pěstitelské práce, chovatelství |  |  |  |
| volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin  pěstuje a využívá květiny pro výzdobu  používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu  prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty  dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty | základní podmínky pro pěstování – půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy  zelenina – osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny  okrasné rostliny – základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje), řez, jednoduchá vazba, úprava květin  ovocné rostliny – druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování  léčivé rostliny, koření – pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka; léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie  chovatelství – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty |  | volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin  pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je k výzdobě  používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu  prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty  dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami |
| Provoz a údržba domácnosti |  |  |  |
| provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví  ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů  správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu  dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem | finance, provoz a údržba domácnosti – rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory; hotovostní a bezhotovostní platební styk, ekonomika domácnosti; údržba oděvů a textilií, úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace; spotřebiče v domácnosti  elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem |  | provádí jednoduché operace platebního styku  ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů  správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením, provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti  dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií |
| Příprava pokrmů |  |  |  |
| používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče  připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy  dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti  dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni | kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu  potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku  příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů  úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole |  | používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče  připraví jednoduché pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy  dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu  dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni |
| Práce s laboratorní technikou |  |  |  |
| vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů  zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl  vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci  dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci  poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři | základní laboratorní postupy a metody  základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky |  | vybere a prakticky využívá pracovní postup konkrétní laboratorní činnosti a dodrží kázeň při práci s přístroji, zařízením a pomůckami nutnými pro konání pozorování, měření, experimentu  dodržuje hygienu práce a zásady bezpečné práce s laboratorní technikou, příslušnými nástroji, přístroji a pomůckami při laboratorních činnostech  poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři |
| Využití digitálních technologií |  |  |  |
| ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky  propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení  pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava  ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením  dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu | digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-kniha, mobilní telefony  digitální technologie – bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, wi-fi, GPRS, GMS, norma IEEE 802.11b), navigační technologie, konvergence technologií, multiplexování  počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací – úpravy, archivace, střih; operační systémy, vzájemná komunikace zařízení (synchronizace PDA s PC)  mobilní služby – operátoři, tarify |  | ovládá základní funkce vybraných digitálních zařízení, postupuje podle návodu k použití, při problémech vyhledá pomoc či expertní službu  propojuje vzájemně jednotlivá vybraná digitální zařízení  pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi v situacích, které odpovídají okruhu jeho zájmů a potřeb  ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením  dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu |
| Svět práce (závazný pro 8., a 9. ročník, s možností realizace od 7. ročníku) |  |  |  |
| orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí  posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní  využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání  prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce | trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce  volba profesní orientace – základní principy  sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace  informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb  možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby  zaměstnání – pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce  práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů  podnikání – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání |  | orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách  posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života  využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání  prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání - byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů - byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání |

¨

## A.6. Poznámky k učebnímu plánu

* Rámcový učební plán (RUP) pro základní vzdělávání závazně stanovuje: začlenění vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů do základního vzdělávání na 1. stupni (v 1.–5. ročníku)
* minimální časovou dotaci pro jednotlivé vzdělávací oblasti (vzdělávací obory) na daném stupni základního vzdělávání
* rozsah a způsob využití disponibilní časové dotace
* celkovou povinnou časovou dotaci pro 1. a 2. stupeň základního vzdělávání -povinnost zařadit a realizovat se všemi žáky na daném stupni průřezová témata
* poznámky ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
* Celková povinná časová dotace je v RUP stanovena pro 1. stupeň základního vzdělávání na 118 hodin
* nesmí být překročena maximální týdenní hodinová dotace stanovená pro jednotlivé ročníky základního vzdělávání školským zákonem (1. a 2. ročník 22 hodin, 3.–5. ročník 26 hodin)
* Celková povinná časová dotace je tvořena minimální časovou dotací pro vzdělávací oblasti (vzdělávací obory) a disponibilní časovou dotací. Minimální časová dotace pro jednotlivé vzdělávací oblasti (vzdělávací obory) je pro tvorbu ŠVP závazná. Číslo udává, kolik hodin týdně musí škola minimálně věnovat dané vzdělávací oblasti (vzdělávacím oborům) na příslušném stupni základního vzdělávání. Disponibilní časová dotace je vymezena pro 1. stupeň základního vzdělávání v rozsahu 16 hodin
* V případě žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními je možné využít disponibilní časovou dotaci v ŠVP k zařazení předmětů speciálně pedagogické péče. Ředitel školy použije disponibilní časovou dotaci také k realizaci předmětů speciálně pedagogické péče, jsou-li tato podpůrná opatření žákovi doporučena školským poradenským zařízením a zákonný zástupce žáka souhlasil s jejich poskytováním

Na základě RUP vytvářejí školy učební plán, při jehož tvorbě respektují vymezení RUP a zásady pro zpracování školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program je zpracován pro jednotlivá období:

* 1. období- 1.-3. ročník
* 2. období- 4.-5. ročník
* 3. období- 6.-9. ročník

Učivo pro jednotlivé ročníky je aktualizováno v ročních tematických plánech, které si zpracují jednotliví pedagogové

## 7. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

### Obecné zásady hodnocení žáků

Hodnocení žáků upravují: Vyhláška č.48/2005 Sb., ve znění vyhlášky č-256/2012 Sb., v platném znění, Vyhláška č.73/2005 Sb. Ve znění Vyhlášky č-114/2011 Sb., v platném znění. Veškeré nesrovnalosti, zásady hodnocení a klasifikace nejen ve třídách základní školy praktické, ale i ve speciálních třídách, jsou obsaženy v příloze Řádu školy- Zásadách hodnocení 4. základní školy Nerudova Říčany, příspěvková organizace

Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. co se naučil, co zvládnul, v čem se zlepšil, v čem chybuje. Hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáka motivující.

Součástí hodnocení musí být konkrétní návod, rada jak má žák dále postupovat, aby nedostatky odstranil.Je důležité si uvědomovat, že při hodnocení sebehodnotí osoba žáka, ale konkrétní ověřovací problém. Je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok.

Učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Přihlíží k věkovým a individuálním zvláštnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici (dlouhodobá nemoc, změny v rodinných poměrech aj. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení, učí se hodnotit individuální výsledek práce a přínos pro druhé. Učí se posoudit vynaložené úsilí i svoje možnosti a rezervy.

Hodnocení nesmí být zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, mělo by se soustředit i na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.

Nutností je, aby žáci byli předem seznámeni s výukovými cíli, očekávanými výstupy pro daný ročník - specifikovanými pro hodnocené období

**Kritéria pro hodnocení:**

* Zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností dítěte
* Schopnost řešit problémové situace
* Úroveň komunikačních schopností a dovedností
* Schopnost vykonávat činnost smysluplně a řešit předpokládané problémy tvůrčím způsobem
* Změny v chování, postojích a dovednostech
* Míra zodpovědnosti a tolerance, kterou žák pociťuje
* V případě skupinové práce- podíl na práci ve skupině, držení se tématu, navrhování užitečných nápadů a myšlenek, komunikace,…

Je důležité, aby do procesu tvorby kritérií byly zapojeni i žáci, je možné se domlouvat se žáky na kritériích pro udělování známek, časovém intervalu na přezkoušení, porovnání hodnocení žáka učitelem a spolužáky,…

**Formy ověřování vědomostí a dovedností**

* Písemné práce, slohové práce, diktát, cvičení, testy…
* Ústní zkoušení a mluvený projev
* Zpracování referátů a prací k danému tématu
* Úprava sešitů, samostatné aktivity, domácí úkoly
* Modelové a problémové úkoly, kvízy, křížovky, rébusy
* Výroba pomůcek, modelů…

**Hodnocení a klasifikace žáků**

Základní pravidla pro použití klasifikace

* Známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování
* Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo
* Učitel vyváženě hodnotí a promítá do klasifikace: vědomosti, dovednosti, postup, práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka
* Při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů
* Písemné práce jsou zakládány do složek
* Všechny písemné práce jsou včas oznámeny, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit
* Tradiční ústní zkoušení u tabule je nahrazeno efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností
* Významným prvkem procesu učení je práce s chybou. Žáci mají právo dělat chyby-uvědomění si chyby je příležitostí naučit se to lépe

**Závazné formy hodnocení:**

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován stupni:

**1- výborný, 2-chvalitebný, 3- dobrý, 4- dostatečný, 5- nedostatečný**

Známka z hodnocení vědomostí nezahrnuje hodnocení chování žáka. Do klasifikace se promítá hodnocení úrovně dosažených vědomostí, dovedností, postup a práce s informacemi, úroveň komunikace žáka.

Hodnocení musí probíhat průběžně v celém časovém období a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství různých podkladů. V případě zhoršení prospěchu je nutno ihned písemně informovat rodiče. Všechny písemné práce, testy, diktáty …jsou vždy včas předem oznámeny žákům. Žák má právo si své případné neúspěšné hodnocení plně opravit

( po dohodě s vyučujícím.)

Učitel konzultuje své závěry s ostatními vyučujícími, přihlíží ke zprávě psychologa, popřípadě lékaře. Hodnocení musí být objektivní, ale mělo by mít smysl pozitivní motivace a podpory osobního rozvoje žáka.

Hodnocení klasifikací

* **Klasifikační stupeň 1 (výborný)**  
    
  Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Účelně si organizuje svoji práci. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost, originalita a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Dokáže pracovat s informacemi a spolupracovat s ostatními. Je schopen samostudia.
* **Klasifikační stupeň 2 (chvalitebný)**   
    
  Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost, někdy originalita. Jeho ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. Při práci s informacemi má drobné problémy, zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje pouze drobnou podporu nebo pomoc.
* **Klasifikační stupeň 3 (dobrý)**   
    
  Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Má problémy s organizací vlastní práce. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomocí učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, neoriginální, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. Při práci s informacemi má častější problémy, jak při jejich získávání a třídění, tak zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje podporu a pomoc.
* **Klasifikační stupeň 4 (dostatečný)**   
    
  Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Nedokáže si samostatně zorganizovat vlastní práci, vyžaduje výraznou pomoc učitele. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho písemný a ústní projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Při práci s informacemi má zásadní problémy, často je nedovede zpracovat. Při spolupráci s ostatními vyžaduje výraznou podporu nebo pomoc ostatních.
* **Klasifikační stupeň 5 (nedostatečný)**   
    
  Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňovaní osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti a dovednosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Nedovede pracovat s informacemi, má problémy s jejich vyhledáváním. Nedokáže spolupracovat s ostatními i přes jejich pomoc a podporu.

Používání slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace (dále jen "slovní hodnocení")

* Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, kterou dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.
* Slovní hodnocení vychází: - z hodnocení výsledků ústního i písemného projevu - z pracovního tempa - ze schopnosti samostatně pracovat - ze schopnosti soustředit se
* Do slovního hodnocení jednotlivých předmětů se nesmí promítnout hodnocení chování žáka.
* Ve slovním hodnocení se učitel vyjadřuje k těmto oblastem: - osvojení znalostí základního učiva - úroveň dovedností a schopnost aplikovat získané poznatky - přístup žáka k předmětu (zájem, snaha, úsilí) - úroveň přípravy žáka (příprava žáka na vyučování, domácí úkoly)

Žák může být slovně hodnocen pouze s písemným souhlasem svého zákonného zástupce.

* O použití slovního hodnocení rozhoduje ředitel školy, a to na návrh vyučujícího daného předmětu, popřípadě třídního učitele, zákonných zástupců žáka
* Důvody pro použití slovního hodnocení musí být doloženy vyjádřením PPP nebo SPC.

Stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

* Žák, který je slovně hodnocen z jednoho nebo více předmětů, a to bez kombinace slovního hodnocení a klasifikace, může mít na konci prvního nebo druhého pololetí celkový prospěch prospěl nebo neprospěl.
* Žák, u kterého je využita kombinace slovního hodnocení a klasifikace může mít na konci prvního nebo druhého pololetí celkový prospěch prospěl s vyznamenáním, prospěl nebo neprospěl.
* Žák, který je na konci prvního nebo druhého pololetí hodnocen neprospěl, musí mít toto hodnocení zdůvodněno ve slovním hodnocení daného předmětu.

V případě vytvoření Individuálního vzdělávacího plánu je možnost slovního hodnocení.

1. **ovládnutí učiva předepsaného osnovami**
   * zvládá bezpečně
   * zvládá
   * zvládá s pomocí
   * zvládá s trvalou pomocí
   * nezvládá

**2. úroveň myšlení**

* pohotové, bystré dobře chápe souvislosti
* uvažuje celkem samostatně
* menší samostatnost myšlení
* nesamostatné myšlení
* odpovídá nesprávně i na návodní otázky

**3. úroveň aplikace vědomostí**

* spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností
* dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se drobných chyb
* s pomocí učitele řeší úkoly , překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští
* dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
* praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

**4. píle a zájem o učení**

* aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
* učí se svědomitě
* k učení a práci nepotřebuje podnětů
* malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
* pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

Použité slovní hodnocení není pouhé mechanické převádění číselného klasifikačního stupně do složitější slovní podoby. Smyslem hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu dítěte

**Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace**

* **stupeň 1 - velmi dobré**   
  Žák respektuje ustanovení školního řádu a osvojil si základní pravidla společenského chování, která dodržuje ve škole i na veřejnosti. Projevuje dobrý vztah ke všem pracovníkům školy i spolužákům. Ojediněle se může dopustit méně závažných přestupků proti školnímu řádu.
* **stupeň 2 - uspokojivé**   
  Žák se dopustil závažného přestupku nebo se dopouští opakovaně méně závažných přestupků proti ustanovení školního řádu a pravidlům společenského soužití ve škole i na veřejnosti. Mezi méně závažné přestupky patří i neplnění si základních školních povinností. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
* **stupeň 3 - neuspokojivé**   
  Žák se dopouští závažných přestupků proti školnímu řádu, nerespektuje pravidla společenského soužití a porušuje právní normy. Přes udělení opatření k posílení kázně pokračuje v asociálním chování a nemá snahu své chyby napravit.

***O udělení 2. nebo 3. stupně z chování rozhoduje ředitel školy na základě projednání v pedagogické radě, a to na základě návrhu třídního učitele. Třídní učitel je povinen předjednat před pedagogickou radou návrh na snížení známky z chování s ostatními pedagogickými pracovníky, kteří daného žáka učí.***

Výchovná opatření

**Pochvaly**

* Drobné pochvaly uděluje každý pedagogický pracovník bezprostředně po vzniku důvodu pro jejich udělení a zaznamená je do žákovské knížky.
* Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních pracovníků školy po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající svědomitou úspěšnou práci.
* Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin a za dlouhodobou svědomitou a úspěšnou práci.
* Udělení pochvaly třídního učitele se zaznamenává do dokumentace školy a do žákovské knížky žáka, a to bezprostředně po jejím udělení.
* Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamenává do dokumentace školy a na vysvědčení za pololetí, v němž byla udělena.

**Opatření k posílení kázně**   
Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi udělit:

* Napomenutí třídního učitele   
  Napomenutí uděluje třídní učitel, a to bezprostředně po přestupku. O udělení napomenutí informuje ředitele školy. Rodičům je napomenutí oznámeno prostřednictvím zápisu v žákovské knížce.
* Důtka třídního učitele   
  Důtku třídního učitele uděluje třídní učitel po předchozím projednání s ředitelem školy a s vyučujícími, kteří daného žáka učí, a to bezprostředně po přestupku. O udělení důtky jsou rodiče informováni dopisem, jehož součástí je přesný důvod udělení a návratka, pomocí které rodiče potvrdí převzetí oznámení. V případě, že před udělením důtky nepředcházelo udělení nižšího kázeňského opatření, které bylo za stejné nebo obdobné přestupky, je třídní učitel povinen udělení důtky osobně projednat s rodiči.
* Důtka ředitele školy

Důtku ředitele školy uděluje ředitel školy na základě návrhu třídního učitele, který návrh nejdříve projednal s ostatními vyučujícími, a to po projednání na pedagogické radě. O udělení důtky jsou rodiče informováni dopisem, jehož součástí je přesný důvod udělení a návratka, pomocí které rodiče potvrdí převzetí oznámení. V případě, že před udělením důtky nepředcházelo udělení nižšího kázeňského opatření, které bylo za stejné nebo obdobné přestupky, je třídní učitel povinen udělení důtky osobně projednat s rodiči.

* Tato opatření zpravidla předcházejí před snížením známky z chování.

Zásady pro hodnocení chování a udělení výchovných opatření

**Při návrhu udělení opatření k posílení kázně nebo snížené známky z chování přihlíží třídní učitel zejména:**

* k závažnosti přestupku.
* k četnosti a opakování přestupku.
* k hodnocení žáka ostatními pedagogickými pracovníky.
* k tomu, zda v předchozím klasifikačním období již žákovi bylo uděleno některé z opatření na posílení kázně nebo zda mu byla snížena známka z chování.
* k charakteru a četnosti zápisů v žákovské knížce, které mají vliv na posouzení chování žáka.
* za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.
* třídní učitelé jsou povinni, pokud je to možné, včas prokazatelným způsobem informovat zákonné zástupce o problémech jejich dítěte, které by mohly vést k udělení opatření k posílení kázně nebo k snížení známky s chování
* učitelé jsou povinni, pokud je to možné, včas informovat třídní učitele o problémech žáka, které by mohly vést k udělení opatření k posílení kázně nebo k snížení známky z chování
* **Do vyššího ročníku postoupí žák,** který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím  programem s výjimkou předmětů, z nichž byl rozhodnutím ředitelky uvolněn a s výjimkou výchov.Do vyššího ročníku postoupí i žák  prvního stupně, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci  druhého stupně  opakoval ročník,  a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
* Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení **náhradní termín** , nejdéle do konce března.
* Není li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí **nehodnotí.**
* Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy náhradní termín, a to nejdéle do konce září následujícího školního roku.V září, do doby hodnocení, navštěvuje žák podmínečně nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník, pokud má povoleno ředitelkou školy opakování  devátého ročníku.
* Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. Žák opakuje ročník pokud má více jak dvě nedostatečné, v případě, že je hodnocen maximálně ve dvou předmětech prospěchem nedostatečný, vykonává opravnou zkoušku, která je komisionální.To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již  jednou ročník opakoval. Tomuto žákovi může ředitelka školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze **z vážných zdravotních důvodů.**
* Ředitelka školy **může** žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, **povolit** na žádost jeho zákonného zástupce **opakování ročníku** po posouzení jeho dosavadních studijních  výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
* Ředitelka školy může ze zdravotních nebo jiných závažných důvodů **uvolnit žáka** na žádost jeho zákonného zástupce zcela nebo z části z vyučování některého předmětu.V předmětu tělesná výchova může takto ředitelka rozhodnout pouze na základě doporučení registrujícího lékaře pro děti a dorost nebo odborného lékaře.
* Má –li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů, ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o komisionální přezkoušení žáka. ŘŠ oprávněnost žádosti posoudí a neprodleně zástupci žáka sdělí, zda bude přezkoušen.Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

**Hodnocení celkového prospěchu**

Celkový prospěch žáka se na vysvědčení označuje stupni:

**prospěl(a) s vyznamenáním**, není –li v žádném  z povinných předmětů stanovených v ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než  2 ( chvalitebný ), průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů , stanovených v ŠVP není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno  stupněm velmi dobré

**prospěl (a),** není-li v žádném z povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovně zaměřených / tělesná výchova, hudební výchova,výtvarná výchova/ stanovených v ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 ( nedostatečný) , nebo odpovídajícím slovním hodnocením

**neprospěl ( a** ), je li v některém z povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovně zaměřených stanovených v ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 ( nedostatečný ) nebo odpovídajícím slovním hodnocením

**nehodnocen ( a ),** není-li možné žáka hodnotit z některých povinných předmětů stanovených ve ŠVP na konci pololetí

V posledním roce školní docházky vydá škola žákovi výstupní hodnocení, jehož obsahem je vyjádření o dosažené výstupní úrovni vzdělání.

* Hlavním obsahem výstupního hodnocení je vyjádření o dosažené výstupní úrovni vzdělání.
* Dále výstupní hodnocení žáka obsahuje vyjádření o - možnostech žáka a jeho nadání, - předpokladech pro další vzdělávání nebo pro uplatnění žáka, - chování žáka v průběhu povinné školní docházky, - dalších významných skutečnostech ve vzdělávání žáka.
* Výstupní hodnocení se vydává žákovi na konci prvního pololetí školního roku, v němž splní povinnou školní docházku.

Sebehodnocení žáků

* Sebehodnocení je přirozenou součástí procesu hodnocení. Je to jedna z výchovných metod.
* Žáci jsou navykáni na situaci, kdy hodnocení pedagogem, skupinou či jiným žákem bude předcházet sebehodnocení, s nímž bude vnější hodnocení konfrontováno. Žák si tak porovná svůj pohled na sebe sama, na své výkony s pohledy pedagogů a ostatních spolužáků.
* Sebehodnocení žáka s argumentací zpravidla předchází hodnocení pedagogem s argumentací.
* Pedagog vede žáka v dovednostech hodnotit sám sebe ve smyslu zdravého sociálního a psychického rozvoje.
* Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.

## Autoevaluace školy

### Oblasti autoevaluace

Při hodnocení se zaměřujeme na tyto následující oblasti:

* Soulad realizovaného vzdělávacího programu s RVP ZV
* podmínky vzdělávání -materiální, technické, ekonomické, hygienické,…
* průběh vzdělávání a jeho výsledky
* klima školy a vztahy s rodiči
* řízení školy, kvalita pedagogických pracovníků, další vzdělávání pedagogických pracovníků
* výsledky vzdělávání
* vedení školy
* hodnocení žáků

Výstupy: vnitřní zásady pro hodnocení, školní řád, podklady, zásady a postupy pro hodnocení žáků, metody hodnocení žáků

Zpětné vazby: analýzy, opatření v IVVP, korekce programu

### Nástroje autoevaluace

Pro sebehodnocení používá škola řadu různých nástrojů tak, aby výsledný obraz fungování školy byl komplexní a co neobjektivně

Škola používá tyto autoevaluační nástroje:

- rozbor dokumentace školy

- rozhovory s učiteli, s rodiči

- skupinové diskuse

- dotazníky pro rodiče, učitele a žáky

- srovnávací testy, dovednostní prověrky

- hospitace

|  |  |
| --- | --- |
| Metody | Nástroje |
| Pozorování | Hospitace  Záznamové archy  Mapa třídy |
| Rozhovor | Sada otázek  Záznam  Diktafon |
| Dotazníky | Otázky: otevřené  Uzavřené  Škálovací |
| SWOT analýza |  |
| Projektivní metody a techniky | Slovní asociace  Nedokončené věty  Kresba školy, moje místo ve třídě, jak vidím spolužáky,… |
| Metoda řešení případových studií |  |

### Cíle a kritéria autoevaluace

**Cíle**

Cílem je získávání podkladů a informací ve smyslu ověřování kvality školy tak, abychom zjistili, jak kvalitu dále prohlubovat.

Jednotlivé kroky:

* sběr dat
* vyhodnocování
* interpretace
* vytvoření plánu k: naplňování cílů, definování priorit, zkvalitňování procesu prohlubování profesionality, zkvalitňování klimatu, zvyšování efektivity plánování a řízení

**Kritéria**

Každý hodnocený jev vyžaduje specifická kritéria a indikátory kvality. Kritéria pro jednotlivé oblasti postupně vytváříme aktuální vlastní kritéria.

Cíle a kritéria v oblasti podmínek vzdělávání

- materiální vybavení školy slouží všem žákům bez ohledu na jejich zdravotní omezení či postižení

- odborné učebny jsou maximálně využívány

- žáci se specifickými poruchami učení mají k dispozicím speciální výukové pomůcky, se kterými pracují podle návodu učitele

- distribuce pracovních sešitů, výukových a zaměstnávacích pomůcek a audiovizuální techniky do tříd je rovnoměrná

|  |  |
| --- | --- |
| Metody | Nástroje |
| Rozhovor | Sada otázek  Záznam  Diktafon |
| Dotazníky | Otázky: otevřené  Uzavřené  Škálovací |
| SWOT analýza |  |

Cíle a kritéria v oblasti průběhu vzdělávání a jeho výsledků:

- vzdělávací program je v souladu s RVP ZV

- vzdělávání žáků probíhá s ohledem na jejich individuální zvláštnosti a potřeby

- metody výuky přispívají k rozvoji klíčových kompetencí

- výuka je pestrá tak, aby žáky zaujala, udržela jejich pozornost a vycházela vstříc rozmanitým potřebám jednotlivých žáků

- vyučující poskytují žákům prostor pro samostatné objevování, tvůrčí a praktické činnosti

- žáci mají prostor k vyjadřování vlastních názorů, tvoří otázky i odpovědi, komunikují s učitelem i spolužáky

- žáci i rodiče souhlasí s daným způsobem hodnocení

- žáci mají zájem o účast ve školních soutěžích, na školní akademii apod., kde mohou uplatnit činnosti, ve kterých vynikají

|  |  |
| --- | --- |
| Metody | Nástroje |
| Pozorování | Hospitace  Záznamové archy  Mapa třídy |
| Rozhovor | Sada otázek  Záznam  Diktafon |
| Dotazníky | Otázky: otevřené  Uzavřené  Škálovací |
| SWOT analýza |  |
| Projektivní metody a techniky | Slovní asociace  Nedokončené věty  Kresba školy, moje místo ve třídě, jak vidím spolužáky,… |

Cíle a kritéria v oblasti klimatu školy a vztahů s rodiči:

**-** škola má příjemné a bezpečné prostředí s vybavením, které odpovídá potřebám školy

- vztahy mezi učiteli, žáky a rodiči jsou partnerské

- rodiče jsou spokojeni s daným způsobem informování o prospěchu a chování jejich dětí

- účast rodičů na třídních schůzkách je více než 50%

- rodiče projevují zájem o akce pořádané školou

- klima ve vyučovací hodině je přátelské a motivující, žáci mají důvěru k učiteli

- učitelé se chovají k sobě navzájem vstřícně a s respektem

- vedení školy se chová k učitelům vstřícně a s respektem

- ve škole se daří odhalovat projevy šikany a preventivně působit proti šikaně

|  |  |
| --- | --- |
| Metody | Nástroje |
| Rozhovor | Sada otázek  Záznam  Diktafon |
| Dotazníky | Otázky: otevřené  Uzavřené  Škálovací |

Cíle a kritéria v oblasti řízení školy, kvality pedagogických pracovníků a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vedení školy

- vedení školy tvoří zázemí učitelům, je přípustné dialogu a navrhovaným pozitivním změnám pokud pro to jsou podmínky

- vedení školy spolupracuje s rodiči, vychází jim vstříc, zajímá se o jejich připomínky

- efektivně se hospodaří s finančními prostředky

- učitelé mají promyšlené cíle, metody a nástroje výuky, výuka je přiměřeně náročná, učitel je žákovi oporou při řešení úkolů

- učitelé se aktivně zapojují do života školy

- pedagogičtí pracovníci se systematicky vzdělávají

|  |  |
| --- | --- |
| Metody | Nástroje |
| Pozorování | Hospitace  Záznamové archy  Mapa třídy |
| Rozhovor | Sada otázek  Záznam  Diktafon |
| SWOT analýza |  |
| Projektivní metody a techniky | Slovní asociace  Nedokončené věty  Kresba školy, moje místo ve třídě, jak vidím spolužáky,… |

### Vlastní hodnocení učitele a vnější hodnocení učitele

**Oblast:**

* profesní úrovně
* kontaktu a komunikace s žáky
* efektivity výuky
* komunikace s okolím
* profesního  růstu a rozvoje

**Systém kritérií pro hodnocení výkonu učitele**

**Profesní úroveň:**

* zná svůj předmět
* je stále dobře  informován
* orientuje se v ŠVP, chápe cíle a souvislosti
* umí těžit ze zkušeností, je schopen profesionální improvizace

**Kontakt a komunikace s žáky:**

* zná svoje žáky
* reaguje na potenciál jednotlivce
* vede žáky k dosahování osobního maxima v rozvoji klíčových kompetencí
* dává žákům prostor k sebevyjádření a ke komunikaci mezi sebou
* vede žáky k objektivní sebereflexi  a poznání  jejich možností

**Efektivita výuky:**

* efektivně plánuje  a organizuje, jasně formuluje  cíle hodiny, tématu, vzdělávací oblasti
* respektuje stanovená pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáka
* klade důraz na motivaci a vnitřní motivaci žáků volí vhodné metody a formy práce, je flexibilní, vhodně reaguje na neočekávanou situaci
* dodržuje zásady duševní hygieny žáků

**Komunikace s okolím:**

* aktivně se účastní života školy
* přináší nové nápady ke zkvalitnění činnosti školy
* úspěšně spolupracuje s rodiči žáků, snaží se je motivovat ke spolupráci
* je schopen týmové spolupráce

**Profesní růst a rozvoj**

* neustále se vzdělává ve vlastním oboru, vývojové psychologii  a pedagogice
* profesně roste, kreativně transferuje teoretické poznatky do praxe
* vytváří vlastní učební pomůcky, je inovativní, o své práci přemýšlí, neupadá do klišé

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zaměření autoevaluace** | **Soulad realizovaného vzdělávacího programu s RVP ZV** | **Podmínky ke vzdělávání** | **Průběh vzdělávání** | **Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vzájemné vztahy-klima školy** | **Výsledky vzdělávání žáků** | **Personální oblast** | **Úroveň výsledků práce školy** |
| **Cíle** | Splnění jednotlivých závazných školních výstupů v jednotlivých ročnících | Udržení alespoň stávajících podmínek ke vzdělávání na škole v souladu ŠVP s RVP, zajištění materiálních, technických, ekonom., hygienických a dalších podmínek ke vzdělávání | Podpora vytváření cílových kompetencí ŠVP, kvalita jednotlivých oblastí vzdělávání – tzn. příprava, zajištění, organizace, metody, formy, hodnocení, motivace, komunikace, klima vyváženost struktury hodin (vztah k věku žáků a k cílům výuky), návaznost učiva rozmanitost vyučovacích postupů | Zlepšení spolupráce s rodiči, se školskou radou, zástupci sponzorů atd., s cílem zlepšení spokojenosti rodičů s prací školy. Spokojenost žáků ve škole, spokojenost zaměstnanců | Dosažení co nejkvalitnějších vzdělávacích výsledků odpovídajících individuálním možnostem žáků – umožnit každému dítěti zažít pocit úspěšnosti a seberealizace při školní práci, minimalizovat výchovné problémy | Zajišťování odborného růstu ped. pracovníků v oblasti vzdělávání vedoucích pracovníků školy, v oblasti vyučování cizích jazyků, SIPVZ a v oblastech vedoucích k prohloubení vyučované specializace | Zlepšování kvality výsledků vzdělávání, prezentace školy, spolupráce s partnery, akce na veřejnosti, výroční zpráva |
| **Kritéria** | Zajištění propojení a souladu RVP ZV, RVP ZŠS, RVP PV | Zajišťování kvalifikovaného personálního obsazení ped. i provozních pracovníků, získávání dostatků finančních zdrojů na provoz ZŠ ze strany KÚ a MěÚ, usilovat o zájem žáků z jiných obcí, tím zajistit zvýšení celkového počtu žáků školy | Vliv personálních podmínek na kvalitu vzdělávání, účelnost použití metod výuky, rozmanitost vyučovacích postupů, individuální přístup k výuce | Zajištění maximální naplněnosti školy v rámci možností demografie spádové oblasti, udržení vysoké úspěšnosti přijímacích řízení při přechodu žáků na odborná učiliště. | Prostřednictvím kvalifikovaných pedagogických pracovníků postupně zlepšovat vzdělávací výsledky žáků, využívat individuální přístup při práci se žáky, vést vyučovací proces v souladu se ŠVP, využívat kvalitní práci výchovného poradce a služeb poradenských zařízení | Účast na akcích DVPP– vyhledávání a využívání získaných poznatků ve výuce | Zřetelnost zkvalitňování výsledků vzdělávání, prezentace školy na veřejnosti - odezva, účast na soutěžích… |
| **Nástroje** | Obsahová analýza, rozbory | Pozorování, rozbory dokumentace, pohovory s učiteli, asistenty pedagogů, rodiči, sponzorů, zástupci školské rady atd. dotazníky pro žáky, rodiče, učitele, srovnávací prověrky, hospitace | Kontrola, pozorování, rozbory dokumentace, pohovory s pedagogy, rodiči, zástupci OÚ, sponzorů, zástupci školské rady atd. dotazníky pro žáky, rodiče, učitele, hospitace, sebehodnocení | Rozhovory, rozbory dokumentace, dotazník, zápis do 1. ročníku, Dny otevřených dveří, veřejná vystoupení žáků apod. | Analýza žákovských prací, rozbory hodnocení žáků | Pozorování, rozhovor, semináře, tematické práce | Pozorování, kontrola, skupinová diskuse |
|  |  | Trvale | Trvale, dle plánu hospitačních činností | Spolupráce s rodiči,2x ročně rodič. schůzky, schůzky Školské rady dle potřeby minimálně 2 x ročně, dále dle potřeby,1x za 2 roky dotazníky pro žáky, rodiče, zaměstnance | Trvale s využitím čtvrtletních hodnocení výchovně vzdělávacích výsledků žáků na pedagogických radách | Trvale s finančním vyúčtováním DVPP vždy k 31.12. a s přehledem vzdělávacích akcí ve výroční zprávě | Trvale |
| **Odpovědnost** | Ředitel školy, koordinátor ŠVP | Vedení školy, sbor, provozní zaměstnanci | Vedení školy | Vedení školy, třídní učitelé, sbor | Pedagogičtí pracovníci, žáci | Vedení školy | Vedení školy, sbor, zákonní zástupci, žáci |

### Časové rozvržení evaluačních činností

**září, říjen**

**-** hodnocení práce učitelů vedením školy

- projednání struktury autoevaluace školy na pedagogické radě

- zhodnocení profesního rozvoje učitelů, přínos dalšího vzdělávání pedagog. pracovníků

- změny v náplni práce jednotlivých učitelů na základě posouzení kvality práce v předchozím období

**listopad, prosinec**

- vyhodnocení účasti rodičů na třídních schůzkách a na akcích školy v předcházejícím školním roce, případně stanovení opatření, která povedou ke zvýšení zájmu rodičů o školu

**leden, únor, březen**

- prověrky, dovedností testy a jejich vyhodnocení

**duben, květen**

- dotazníky pro učitele, pro rodiče

**červen**

- dotazník pro žáky 9. ročníků

- realizace dlouhodobých opatření - změny v učebních plánech

- vyhodnocení efektivity projektových dnů, ve kterých se realizovala náplň průřezových témat

**červenec, srpen**

- zpracování všech výsledků do výroční zprávy o činnosti školy

- výroční zpráva výchovného poradenství, minimální prevence a environmentální výchovy a vzdělávání, DVPP

**v průběhu celého roku**

- autoevaluační činnosti učitelů hospitační činností

- sebehodnocení žáků- tvorba žákovského portfolia

- spolupráce s rodinami žáků

# Část B- ŠVP pro ZŠS

## B.1. Charakteristika ŠVP

### B.1.1. Všeobecná charakteristika

Vzdělávání v základní škole speciální navazuje zejména na výchovu v rodině. Vzdělávání v základní škole speciální je přizpůsobeno žákům se sníženou úrovní rozumových schopností, psychických zvláštností, zejména nedostatečnou úrovní koncentrace pozornosti a nízkou úrovní volních vlastností. Vzhledem k těmto nedostatkům žáci nemohou zvládat požadavky základního vzdělávání, ale jsou schopni osvojit si základy vzdělání.

Vzdělávací činnosti jsou zaměřeny na rozvíjení rozumových schopností a osvojování přiměřených poznatků vzhledem ke zdravotnímu postižení žáků s určeným stupněm podpůrných opatření. Na vypěstování návyků sebeobsluhy, vytváření dovedností používat předměty denní potřeby a jednoduchých pracovních činností, vytváření návyků potřebné k orientaci k okolnímu světu, k dosažení maximální možné míry samostatnosti a nezávilosti na péči druhých osob a k zapojení do života.

Základní škola speciální je desetiletá a její členění na 2 stupně: 1. stupeň tvoří 1.- 6. ročník, druhý stupeň tvoří 7.-10. ročník.

Žáci se středně těžkým mentálním a hlubokým postižením- žáci s přiznaným stupněm podpůrných opatření, vyžadují při práci optimální podmínky, přátelskou atmosféru, klidné a nestresující prostředí poskytující pocit jistoty a bezpečí a umožňující koncentraci na práci.

Učivo je redukováno na osvojení základních vědomostí a dovedností v jednotlivých vzdělávacích oblastech a vzdělávacích oborech, prakticky zaměřených činností a pracovních dovedností.

Pro práci s těmito žáky je zajišťován asistent pedagoga. Pro každoroční práci podle dosud získaných znalostí a dovedností je přizpůsobován IVP.

Žáci v rámci učebních osnov se zúčastňují exkurzí a výletů. V práci jsou obsaženy i nové základní prvky práce s výpočetní technikou podle stavu a druhu zdravotního postižení.

**ŠVP „Sluníčko“ ve 4. základní škole Nerudova Říčany, příspěvková organizace**

Školní vzdělávací program „ Sluníčko“ je určen na naší škole pro vzdělávání žáků se středně těžkým až hlubokým postižením a tomu odpovídajícímu stupni podpůrných opatření a skládá se ze ***čtyř*** částí.

**První část**- všeobecné informace, tzn. školního vzdělávacího programu, rozvoj klíčových kompetencí- je společná.

**Druhá část** je věnována žákům se středně těžkým mentálním postižením-je rozdělena do devíti vzdělávacích oblastí, časové dotaci pro jednotlivé oblasti, průřezovým tématům.

Jednotlivé oblasti jsou v úvodu vymezeny základní charakteristikou, časovou dotací, dosaženými klíčovými kompetencemi, průřezovými tématy

Očekávané výstupy jsou stanoveny na konci 3. ročníku (1. období), na konci 6.ročníku (2.období) a na konec 10.ročníku.

Učivo není cílem, ale prostředkem k dosažení očekávaných výstupů a tím i k rozvíjení klíčových kompetencí.

**Třetí část** je věnována žákům s hlubokým mentálním postižením- s daným stupněm zdravotního postižení. Obsah jejich učiva je rozdělen do 5 oblastí. Základem je opět charakteristika jednolitých vzdělávacích oblastí, na kterou navazuje cílové zaměření vzdělávacích oblastí. Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů je upraven tak, aby umožňoval žákům realizovat jejich individuální rozvoj. Tvoří očekávané výstupy a učivo. Očekávané výstupy mají podmínečnou formulaci a vyjadřují záměr pedagogického působení. Tyto výstupy jsou stanoveny na dobu, kdy žáci končí povinnou školní docházku a kdy by měli dosahovat jednotlivých dovedností a znalostí.

**Čtvrtá část** je věnována autoevaluaci pro oba vzdělávací programy dohromady

#### Výchovné a vzdělávací strategie pro splnění klíčových kompetencí

Cíle vzdělávání

Vést žáky k všestranné a účinné komunikaci

Usnadnit verbální popřípadě neverbální dorozumívání s okolím využíváním všech dostupných systémů a forem komunikace – např. počítačů, systémů augmentativní a alternativní komunikace.

* **Pomáhat žákům, aby poznávali své schopnosti a možnosti a využívali je v osobním i pracovním životě**

Umožnit žákům osvojení sebeobslužných činností a základních pracovních dovedností a návyků na takové úrovni, aby je byli schopni využít v občanském životě a při plnění požadavků podporovaného zaměstnání nebo chráněných dílen.

* **Umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je k učení**

Vést žáky k ustálenému postupu osvojování dovedností a návyků, dbát na jeho dodržování formou průběžné pozitivní motivace.

* **Podněcovat žáky k myšlení na podkladě názoru a k řešení problémů**

Podporou názorného myšlení a úzkého sepětí s realitou vytvářet stereotypy chování pro uplatnění v konkrétních životních situacích.

* **Rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých**

Vést žáky ke schopnosti reálného pohledu na svou osobu i na osoby ve svém nejbližším okolí, porozumět chování a činnostem druhých, umožnit jim zažít uspokojení z výsledků společné práce.

* **Připravovat žáky k tomu, aby si uvědomovali svá práva a naplňovali své povinnosti**

Rozvíjet u žáků schopnost vyjádřit své požadavky a potřeby, podporovat rozvoj jejich samostatnosti.

* **Vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city, vhodné projevy v chování, jednání, prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, k okolnímu prostředí i k přírodě**

Zajišťovat žákům dostatek příležitostí k získávání zkušeností v činnostech, které je uspokojují a přinášejí jim radost, umožnit jim podílet se na jednoduchých sociálních aktivitách.

* **Učit žáky chránit vlastní zdraví i zdraví jiných**

Vytvářet a upevňovat poznatky a dovednosti v péči o zdraví, v oblasti osobního bezpečí a při ochraně před možným sexuálním zneužíváním, vést je k pozitivnímu myšlení, k osvojení režimu podporujícího zdraví.

1. **Vést žáky k ohleduplnosti k jiným lidem a učit je žít společně s ostatními lidmi**

Poskytovat dostatek příležitostí k získání zkušeností s jinými lidmi a vést je k poznání a toleranci k odlišnostem různých skupin ve společnosti.

#### Rozvoj výchovně vzdělávacích strategií pro rozvoj klíčových kompetencí

Klíčové kompetence představují soubor předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj, další uplatnění jedince a jeho maximálně možné zapojení do společnosti.

K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí musí směřovat veškerý vzdělávací obsah, metody a formy vzdělávání i činnosti, které ve škole probíhají.

Respektováním specifických potřeb žáků se středně těžkým mentálním postižením je kladen důraz především na klíčové kompetence komunikativní, sociální a personální, pracovní.

Na konci základního vzdělávání žák dosahuje úrovně klíčových kompetencí podle schopností a v rámci svých možností.

**Kompetence k učení**

Na konci základního vzdělávání žák:

* ovládá základy čtení, psaní a počítání a využívá je ke svému vzdělávání
* používá učebnice, učební materiály a učební pomůcky
* dodržuje návykové stereotypy učení, snaží se o koncentraci na učení
* chápe pochvalu jako motivaci k dalšímu učení, má zájem o získávání nových poznatků

1. používá termíny, znaky a symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního
2. života-

* ovládá elementární způsoby práce s počítačem – možnost využití nových PC stanic a vybavení školy, dotykové monitory, nové softwarové vybavení
* uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích

**Kompetence k řešení problémů**

Na konci základního vzdělávání žák:

* překonává problémy přiměřeně ke svým možnostem
* řeší známé a opakující se situace na základě nápodoby a vlastních zkušeností
* vnímá problémové situace a řeší je s pomocí naučených stereotypů i získaných zkušeností
* nenechá se při řešení problému odradit nezdarem
* ví, na koho se může obrátit o pomoc při řešení problémů – učitelé, zákonní zástupci, přátelé,…

**Kompetence komunikativní**

Na konci základního vzdělávání žák:

* komunikuje s druhými lidmi přiměřeně svým schopnostem
* rozumí sdělení a reaguje na ně podle svých možností
* vyjadřuje své pocity, prožitky a nálady vhodným způsobem
* chápe jednoduché, běžně užívané texty, záznamy a obrazové materiály
* zvládá jednoduchou formu písemné komunikace
* vyjadřuje své názory a postoje, vhodnou formou obhajuje svůj názor
* využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
* využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke společenské integraci

**Kompetence sociální a personální**

Na konci základního vzdělávání žák:

* má základní představu o vztazích mezi lidmi
* orientuje se v prostředí, ve kterém žije
* podílí se na jednoduchých sociálních aktivitách
* uplatňuje základní návyky společenského chování
* navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi
* rozpoznává nevhodné a rizikové chování, je seznámen s jeho možnými důsledky
* uvědomuje si nebezpečí možného psychického i fyzického zneužívání vlastní osoby
* prokazuje získanou sebedůvěru při vystupování v neznámém prostředí

**Kompetence občanské**

Na konci základního vzdělávání žák:

* využívá osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti
* má povědomí o základních právech a povinnostech občanů
* dodržuje základní společenské normy a pravidla soužití
* chrání své zdraví, dodržuje naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí
* dokáže se chovat v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka podle pokynů kompetentních osob

**Kompetence pracovní**

Na konci základního vzdělávání žák:

* má osvojené hygienické návyky, zvládá sebeobsluhu podle svých možností
* zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy při jednoduchých pracovních činnostech
* pracuje podle naučeného pracovního postupu, podle instrukcí plní zadané jednoduché úkoly
* soustředí se na pracovní výkon a je schopen vytrvat při jeho plnění
* respektuje pravidla práce v týmu a svými pracovními činnostmi ovlivňuje kvalitu společné práce
* přijímá posouzení výsledků své práce
* dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech podle naučených stereotypů

V rámci výuky ve škole budou probíhat společné akce se žáky s lehkým mentálním postižením a kombinovanými vadami- nejen sportovní, kulturní, poznávací,…

V rámci výuky ve škole budou probíhat společné akce se žáky s lehkým mentálním postižením a kombinovanými vadami- nejen sportovní, kulturní, poznávací, výchovně vzdělávací,…

### B.2. Zabezpečení výuky žáků s kombinací postižení

Ve 4.základní škole Nerudova Říčany, příspěvkové organizaci jsou vzděláváni v současné době pouze žáci mobilní s různým stupněm mentálního postižení a stanoveným stupněm podpůrných opatření stanovených školským poradenským pracovištěm. Po bezbariérové úpravě je možné vzdělávání i žáků s tělesným postižením. Pro zajištění vzdělávání žáků, s jinými typy smyslových postižení, není škola v současné době vybavena.

U žáků s kombinovaným postižením (mentálním postižením a dalším zdravotním postižením – tělesným, zrakovým, sluchovým, těžkými vadami řeči a autismem) je třeba uplatňovat při vzdělávání speciálně pedagogické postupy a alternativní metody výuky.

Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb a posuzování možností jednotlivých žáků poskytují, se souhlasem rodičů nebo zákonných zástupců žáka, pomoc školská poradenská zařízení (pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogická centra).

**Pro úspěšné vzdělávání žáků s kombinací postižení je potřebné zabezpečit tyto podmínky:**

* uplatňovat zdravotní hlediska a respektovat individualitu a potřeby žáka na základě stanovených doporučení školským poradenským pracovištěm a stanoveným stupněm podpůrných opatření ke vzdělávání
* umožnit při vzdělávání využívání všech podpůrných opatření
* uplatňovat princip diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky
* zabezpečit výuku ve všech předmětech včetně předmětů speciálně pedagogické

péče pedagogickým pracovníkem s příslušnou kvalifikací

* zohlednit druh, stupeň a míru postižení při hodnocení výsledků vzdělávání
* odstraňovat architektonické bariéry a provádět potřebné změny, případně úpravy školního prostředí
* spolupracovat se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a s odborníky z jiných resortů při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů
* spolupracovat s ostatními školami, které vzdělávají žáky se stejným druhem postižení

umožnit ve ŠVP – pokud zdravotní postižení žáka objektivně neumožňuje realizaci vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru RVP ZŠS nebo jeho části – nahradit příslušný vzdělávací obsah nebo jeho část příbuzným, případně jiným vzdělávacím obsahem, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem

* upravit a formulovat očekávané výstupy vzdělávacích oborů v jednotlivých obdobích tak, aby byly pro tyto žáky z hlediska jejich možností reálné a splnitelné a těmto výstupům přizpůsobit i výběr učiva
* uplatňovat alternativní formy komunikace
* umožnit v případě potřeby, v souladu s právními předpisy, působení asistenta

pedagoga a osobního asistenta ve třídě nebo studijní skupině

* vytvářet vhodné vzdělávací nabídky a tím podporovat zájmy žáků

## B.3. Zařazení průřezových témat

Škola zařadila do svého školního vzdělávacího programu tři průřezová témata: Environmentální výchova, mediální výchova, osobnostní a sociální vývoj

### Environmentální výchova

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Název tematického okruhu průřezového tématu | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | 10. ročník |
| Ekosystémy | Čt/Int Ps/Int ŘV/Int | Čt/ Int Ps/Int ŘV/Int | Čt/ Int Ps/Int ŘV/Int | Čt/ Int Ps/Int ŘV/Int | Čt/ Int Ps/Int ŘV/Int | Čt/Int  ŘV/Int | Čt/Int  Čp/Int | Čp/Int | Čp/Int | Čp/Int |
| Základní podmínky života | Čt/ Int Ps/Int ŘV/Int | Čt/ Int Ps/Int ŘV/Int | Čt/ Int Ps/Int ŘV/Int | Čsp/Int Čt/Int Ps/Int  ŘV/Int | Čsp,  Čt/Int Ps/Int  ŘV/Int | Čsp/Int  Čt/Int  ŘV/Int | Čt/int |  |  |  |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí |  |  | Čjs/Int |  |  | Ikt/ Int | Ps/Int  ŘV/Int | Čt/Int  Ps/Int  ŘV/Int | Čt/Int Ps/Int ŘV/ Int | Čt/Int  Ps/Int ŘV/ Int |
| Vztah člověka k prostředí |  |  | Čjs/ Int |  |  |  | Čsp/Int | Čsp/ Int | Čsp/Int  Čt/Int  Ps/Int  ŘV/ Int | Čsp/Int  Čt/Int  Ps/Int  ŘV/ Int |

**Charakteristika průřezového tématu:**

Vede žáky k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí. Umožňuje sledovat vztahy mezi člověkem a prostředím. Vede žáky k účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje životní styl a hodnotovou orientaci žáků. Na základě osvojení skutečně podstatných faktů v jednotlivých oblastech vytváří poznání žáků, které vede k lepšímu pochopení nezbytnosti udržitelného rozvoje

**Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka**:

***V oblasti vědomostí, dovedností a schopností:***

* rozvíjí porozumění vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí
* vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování
* umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy
* poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí
* ukazuje modelové příklady jednání, která jsou žádoucí i nežádoucí z hledisek životního prostředí a udržitelného rozvoje
* napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí
* seznamuje s principy udržitelnosti rozvoje společnosti

***V oblasti postojů a hodnot :***

* přispívá k vnímání života jako nejvyšší hodnoty
* vede k odpovědnosti k ochraně přírody a přírodních zdrojů a k jednání, které je v souladu s principem udržitelného rozvoje
* podněcuje aktivitu, toleranci, a ohleduplnost ve vztahu k prostředí
* přispívá k uplatňování zásad trvale udržitelného rozvoje
* přispívá k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí
* vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví

Zkratky pro využití do učebních plánů:

Ekosystémy EVVO/ 1

Základní podmínky života EVVO/ 2

Lidské aktivity a problémy životního

prostředí EVVO/ 3

Vztah člověka k prostředí EVVO/ 4

### Osobnostní a sociální vývoj

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Název tematického okruhu průřezového tématu | 1.  roč. | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | 10. ročník |
| **Osobnostní rozvoj** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Rozvoj schopností poznávání | Ps/IntČt/IntŘV/  Int  M/IntHV/  Int. | Ps/Int. Čt/Int ŘV/Int  HV/Int | Ps/Int. Čt/Int., ŘV/Int. HV/Int. | Ps/Int. Čt/Int. ŘV/  Int | Ps/Int. Čt/IntŘV/  Int | Ps/Int.Čt/Int  ŘV/Int | Ps/Int  Čt/Int  HV/Int | HV/Int | HV/Int | HV/Int. |
| Sebezpoznání a sebepojetí | Tv/  Int | Čjs/Int |  | Vv/  Int.  Hv/Int. | Vv/Int  Hv/Int | Vv/Int.  Hv/Int. |  | Ps/Int. Čt/Int. ŘV/Int. | Ps /Int  Čt/Int. ŘV/Int. | Čt/Int. |
| Seberegulace a sebeorganizace | Čsp/  Int.,  Hv/  Int. | Čsp/  Int.,  Hv/Int. | Čsp/Int  Hv/Int. | Hv/Int | Hv/Int | Hv/Int. |  | Ps/Int.  ŘV/Int.  M/Int.  Čt/Int. | Ps /Int,  Čt/Int. ŘV/Int. | Ps/Int. Čt/Int. ŘV/Int. |
| Psychohygiena |  |  |  | Tv/Int. |  | Čjs/Int. |  |  | Ps/Int. Čt/Int. ŘV/Int.  Vkz/Int. | Ps /Int.  Čt/Int. ŘV/Int. |
| **Sociální rozvoj** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Poznávací schopnosti | Ps/IntČt/IntŘv/  Int  Hv/  Int | Ps/Int. Čt/Int. ŘV/IntM/Int. | Ps/Int  Čt/Int  ŘV/Int.Čjs/Int.  Hv/Int | Ps/IntČt/Int. ŘV/  Int  Hv/  Int | Ps/Int.Čt/Int.ŘV/  Int.  Hv/Int | Ps/Int. Čt/Int. ŘV/Int.  Hv/Int | Ps/Int.Čt/Int.Vv/Int  Hv/Int | Vv/Int  Hv/Int | Vv/Int  Hv/Int | Vv/Int  Hv/Int |
| Mezilidské vztahy |  |  | Čjs/Int. | M/Int.  Hv/Int | Hv/Int | Ps/Int. Čt/Int. ŘV/Int.  Hv/Int | Ps/Int. Čt/Int  ČaS/Int | ČaS/Int | ČaS/Int | ČaS/Int |
| Komunikace | Hv/  Int | Ps/Int. Čt/Int. ŘV/Int. | Ps/Int.Čt/Int. ŘV/Int.Čjs/Int.  HV/Int. | Ps/Int. Čt/Int.ŘV/  Int. Vv/IntHv/Int | Ps/Int. Čt/Int.ŘV/  Int  Vv/IntHv/Int | Ps/Int. Čt/Int ŘV/Int M/Int Vv/IntHv/Int | Ps/Int.Čt/Int., Tv/Int Vv/Int Hv/Int  ČaS/Int | Vv/Int Hv/Int  ČaS/Int | Vv/Int Hv/Int  ČaS/Int | Vv/Int  Hv/Int  ČaS/Int |
| Spolupráce a soutěživost |  |  |  | Hv/Int | Hv/Int | Hv/Int  Pč/Int | Vv/Int,  Pč/Int | Ps/Int. Čt/Int. ŘV/Int.Vv/Int  Pč/Int | Vv/Int  Pč/Int | Vv/Int,  Pč/Int |
| **Morální rozvoj** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | Ps/Int  Čt/IntŘV  /Int. | Ps/Int.,Čt/Int., ŘV/Int. | Ps/Int. Čt/Int., ŘV/Int. | Ps/Int. Čt/Int.ŘV/  Int., Čsp/  Int. ,  Hv/Int | Ps/Int. Čt/Int.ŘV/  Int., Čsp/  Int.,  Hv/Int | Ps/Int. Čt/Int. ŘV/Int.Čjs/IntČsp/Int.  Hv/Int | Ps/Int. Čt/Int. Vv/Int  Pč/Int | Vv/Int  Pč/Int | Vv/Int  Pč/Int | Vv/Int  Pč/Int |
| Hodnoty, postoje, praktická etika |  |  |  |  |  |  | Hv/Int  ČaS/Int | Hv/Int  ČaS/Int | Ps/Int. Čt/Int. ŘV/Int  Hv/Int  ČaS/Int | Čt/Int. M/Int Vkz/  Int  Hv/Int  ČaS/  Int |

**Charakteristika průřezového tématu**: toto průřezové téma reflektuje osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti, je prakticky zaměřen na využití v běžném životě. Smyslem a cíle je pomáhat vytvářet praktické životní dovednosti.

**Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka:** učivem se stává sám žák, konkrétní skupina, běžné situace každodenního života.

***V oblasti vědomostí, dovedností a schopností průřezové téma:***

* poskytuje žákům základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti
* učí žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých
* učí přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné
* rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin a spolupracovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin

***V oblasti postojů a hodnot průřezové téma:***

* pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám
* ovlivňuje jednání žáků, učí je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu
* učí vnímat sebe sama jako občana, který se spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám

Zkratky pro využití do učebních plánů:

**Osobnostní rozvoj**

Rozvoj schopností poznávání OSV/1

Sebezpoznání a sebepojetí OSV/2

Seberegulace a sebeorganizace OSV/3

Psychohygiena OSV/4

**Sociální rozvoj**

Poznávací schopnosti OSV/5

Mezilidské vztahy OSV/ 6

Komunikace OSV/ 7

Spolupráce a soutěživost OSV/ 8

**Morální rozvoj**

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV/9

Hodnoty, postoje, praktická etika OSV/10

### Mediální výchova

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Název tematického okruhu průřezového tématu | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | 10. ročník |
| Vnímání mediálních sdělení | Čt/Int, PS/Int.. ŘV/Int. | Čt/Int, PS/Int. ŘV/Int. | Čt/Int,  PS/Int. ŘV/Int. | Čt/Int. | Čt/Int. |  |  | Ikt/Int. | Ikt  /Int. | Ikt/Int. |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |  |  |  | PS/Int.. ŘV/Int. | PS/Int.. ŘV/Int. | Čt/Int.,  PS/Int,  ŘV/Int. | Čt/Int,  PS/Int,  ŘV/Int. | Čt/Int.,  PS/Int.  ŘV/Int. | Čt/Int.,  PS/Int.  ŘV/Int. | Čt/Int.,  PS/Int.  ŘV/Int. |
| Fungování a vliv médií ve společnosti |  |  |  |  |  | Čt/Int,  PS/Int. ŘV/Int.,  HV/Int. | Čt/Int.,  PS/Int. ŘV/Int.,  HV/Int. | Čt/Int.  PS/Int. ŘV/Int.,  HV/Int. | Čt/Int.,  PS/Int. ŘV/Int.,  HV/Int. | Čt/Int.,  PS/Int. ŘV/Int.,  HV/Int. |

**Charakteristika průřezového tématu:** Mediální výchova má vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti především schopnost volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění nejrůznějších potřeb − od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času.

**Přínos průřezového tématu k rozvoji osobnosti žáka:**

***V oblasti vědomostí, dovedností a schopností :***

* učí využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času
* rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování
* přispívá k využívání vlastních schopností v týmové práci

***V oblasti postojů a hodnot:***

* vede k uvědomování si hodnoty vlastního života
* rozvíjí citlivost vůči předsudkům

Zkratky pro využití do učebních plánů:

Vnímání mediálních sdělení MeV/ 1

Interpretace vztahu mediálních sdělení

a reality MeV/ 2

Fungování a vliv médií ve společnosti MeV/ 3

# Učební plány

Poznámky k rámcovému učebnímu plánu

Rámcový učební plán (dále RUP) pro vzdělávání v základní škole speciální stanovuje závazně:

* začlenění vzdělávacích oblastí a vzdělávacích oborů do základního vzdělávání na 1. stupni (v 1. až 6. ročníku) a na druhém stupni (v 7. až 10. ročníku) základních škol speciálních
* minimální časovou dotaci pro jednotlivé vzdělávací oblasti (vzdělávací obory) na daném stupni základního vzdělávání
* povinnost zařadit a realizovat minimálně tři průřezová témata na 1. i 2. stupni

disponibilní časovou dotaci

* celkovou časovou dotaci na 1. a 2. stupni základního vzdělávání
* poznámky ke vzdělávacím oblastem (vzdělávacím oborům) v RUP

Na prvním stupni se vyučuje v základní škole speciální vyučuje v 1.-6. ročníku.

Žáci jsou vzděláváni dle individuálních vzdělávacích plánů.

V rámci disponibilních hodin byly posíleny tyto předměty

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Název předmětu | Doporučená dotace | Využito hodin |
| Psaní | 10 | + 2 |
| matematika | 12 | + 6 |
| Informační a komunikační technologie | 2 | + 2 |
| Celkem využitých disponibilních hodin |  | 10 |

V rámci výuky není nabízen žádný volitelný předmět, všechna průřezová témata jsou zařazena jako integrace do jednotlivých předmětů.

Všechny povinné předměty budou zajišťovány speciálními pedagogy a za pomoci asistentům pedagoga, pokud budou na ně finanční prostředky.

V případě, že bude vzdáván žák s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem (III. zdravotní skupina), bude tomuto žákovi snížena časová dotace na tělesnou výchovu o 1 hodinu týdně, tato hodina bude využita v rámci tohoto předmětu. Do tohoto předmětu jsou žáci zařazováni na doporučení lékaře

Organizační formy výuky: vyučovací hodiny, třídní projekty, školní projekty

## Učební plán -1. stupeň

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **vzdělávací oblast** | vzdělávací obor | 1.roč. | 2.roč. | 3.roč. | 4.roč. | 5.roč. | 6.roč. | celkem | dopor.min.dotace |
| **Jazyk a jazyková** | čtení | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 16 | 16 |
| **komunikace** | psaní | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | 10 |
|  | řečová výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 12 | 12 |
| **Matematika a její** | matematika | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 12 |
| **aplikace** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Informační a kom.** | Informatika |  |  |  | 1 | 1 | 2 | 4 | 2 |
| **technologie** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Člověk a jeho svět** | Věcné učení | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 16 | 16 |
| **Umění a kultura** | hudební výchova | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | celkem 18 hodin |
|  | výtvarná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 10 |  |
| **Člověk a zdraví** | tělesná výchova | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 | 18 |
| **Člověk a svět práce** | Pracovní činnosti | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 21 | 21 |
| **Disponibilní časová dotace** |  |  |  |  |  |  |  |  | 10 |
| **Průřezová témata** |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 témata |
| **Celkový počet hodin** |  | 22 | 22 | 22 | 24 | 22 | 23 | 135 | 135 |
| **Dopor.počet hodin** |  | 20-22 | 20-22 | 21-26 | 21-26 | 22-26 | 22-26 |  |  |

Poznámky k učebnímu plánu na druhém stupni.

Výuka na druhém stupni základní školy speciální probíhá v 7.- 10. ročníku

Žáci jsou vzděláváni dle individuálních vzdělávacích plánů.

V rámci využití disponibilních hodin byly posíleny časovou dotací tyto předměty:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Název předmětu | Doporučená dotace | Využití disponibilní časové dotace |
| Psaní | 7 | + 1 |
| Informatika | 4 | + 5 |
| Člověk a společnost | 8 | + 4 |
| Pracovní činnosti | 22 | + 1 |
| Celkem |  | 11 |

V rámci výuky není nabízen žádný volitelný předmět, všechna průřezová témata jsou zařazena jako integrace do jednotlivých předmětů.

Všechny povinné předměty budou zajišťovány speciálními pedagogy a za pomoci asistentům pedagoga, pokud budou na ně finanční prostředky

V případě, že bude vzdáván žák s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem (III. zdravotní skupina), bude tomuto žákovi snížena časová dotace na tělesnou výchovu o 1 hodinu týdně, tato hodina bude využita v rámci tohoto předmětu. Do tohoto předmětu jsou žáci zařazováni na doporučení lékaře

Organizační formy výuky: vyučovací hodiny, třídní projekty, školní projekty

## Učební plán -2. stupeň

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **vzdělávací oblast** | vzdělávací obor | 7.roč. | 8.roč. | 9.roč. | 10.roč. | celkem | min.dotace | DČD |
| **Jazyk a jazyková** | čtení | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 12 |  |
| **komunikace** | psaní | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | 7 | 1 |
|  | řečová výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | 4 |  |
| **Matematika a její** | matematika | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 12 |  |
| **aplikace** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Informační a kom.** | Informatika | 2 | 2 | 2 | 3 | 9 | 4 | 5 |
| **technologie** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Člověk a společnost** | člověk a společnost | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 8 | 4 |
| **Člověk a příroda** | člověk a příroda | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 12 |  |
| **Umění a kultura** | hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | celkem 8 |  |
|  | výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |  |  |
| **Člověk a zdraví** | tělesná výchova | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | 12 |  |
|  | výchova ke zdraví |  |  | 1 | 1 | 2 | 2 |  |
| **Člověk a svět práce** | Pracovní činnosti | 5 | 6 | 6 | 6 | 23 | 22 | 1 |
| **Disponibilní časová dotace** |  |  |  |  |  |  | 11 | 11 |
| **Průřezová témata** |  |  |  |  |  |  | 3 témata |  |
| **Celkový počet hodin** |  | 27 | 28 | 29 | 30 | 114 | 114 |  |
| **Dopor.počet hodin** |  | 25-30 | 25-32 | 27-32 | 27-32 |  |  |  |

# Učební osnovy

### 3.1. Vzdělávací obor: Jazyk a jazyková komunikace

#### 3.1.1. Vzdělávací předmět: Čtení

**Časová dotace:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | 10. ročník |
| počet hodin | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |

Charakteristika předmětu: má stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Rozvíjí u žáků osvojení a používání mluvené i písemné podoby jazyka. Obsahem vzdělávacího oboru čtení je postupné osvojování písmen, slov, vět, které vede k rozvíjení čtecí dovednosti, vnímání obsahu čteného textu a čtení krátkého textu s porozuměním. Důležité je povzbuzovat žáky v zájmu o čtení, jako o jeden zdroj informací.

Předmět je realizován v průběhu celého základního vzdělávání žáků.

# Učivo:

* Čtení - analyticko –syntetické činnosti, alternativní způsoby čtení, vyvozování hlásek a písmen, dělení a skládání slov, diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání, čtení obrázků a slabik, slov, jednoduchých vět, tvoření jednoduchých vět
* Naslouchání- koncentrační cvičení, poslech pohádek, veršů a říkadel
* Práce a textem-prohlubování čtenářských dovedností, čtení s porozuměním, tiché čtení
* Poslech a reprodukce- poslech příběhů, pohádek, reprodukce přečteného, dramatizace, využití PC
* Literární druhy-literatura pro děti a mládež
* Základní literární pojmy- rozpočitadlo, hádanka apod.
* Sociální čtení

Ve všech okruzích jsou žáci soustavně vedeni k získávání základních dovedností pro pochopení čteného textu, orientace v něm, získávání zájmu o čtení a rozvíjení schopnosti reprodukovat jednoduchý text.

Způsob realizace jednotlivých tematických okruhů závisí na podmínkách a možnostech školy a schopnostech žáků. Učivo je určeno všem žákům, chlapcům i dívkám.

**Organizace výuky:** všichni žáci jsou vzděláváni v rámci jiného způsobu plnění povinné školní docházky, který je stanoven zákonem (pro obor vzdělání základní škola speciální, vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením)

**Zařazení průřezových témat:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | 10. ročník |
| název průřezového tématu | EVVO/1,/2  OSV/1  OSV/5  OSV/9  MeV/1 | EVVO/1,/ 2  OSV/1  OSV/5  OSV/7  OSV/9  MeV/1 | EVVO/1,/2  OSV/1  OSV/5  OSV/7  OSV/9  MeV/1 | EVVO/1,/2  OSV/1  OSV/5  OSV/7  OSV/9  MeV/1 | EVVO/1,/2  OSV/1  OSV/5  OSV/7  OSV/9  MeV/1 | EVVO/1,/2  OSV/1  OSV/5  OSV/6  OSV/7 OSV/9  MeV/2  MeV/3 | EVVO/1,/2  OSV/1  OSV/5  OSV/6  OSV/7 OSV/9  MeV/2  MeV/3 | EVVO/3  OSV/2  OSV/3  OSV/8    MeV/2  MeV/3 | EVVO/3,/4  OSV/2  OSV/3  OSV/4  OSV /10  MeV/2  MeV/3 | EVVO/3,/4  OSV/2  OSV/3  OSV/4  OSV /10  MeV/2  MeV/3 |

**Rozvoj klíčových kompetencí:** vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

* praktickému využití získané dovednosti čtení, manipulace s písmeny a pracovními tabulkami, osvojení techniky čtení – **kompetence pracovní, kompetence k řešení problémů, kompetence**
* rozvoji motoriky, vytváření pracovních dovedností a návyků při manipulaci s knihou, s abecedou ­– **kompetence pracovní, kompetence k učení**
* překonávání obtíží při získávání dovedností pro pochopení čteného textu a zvládání orientace v jednoduchých textech různého zaměření , dokončování pracovních úkolů – **kompetence k řešení problémů**
* rozvíjení čtenářských dovedností, převyprávění textu a příběhu, srozumitelné vyjadřování ústní i písemnou formou **– kompetence komunikativní, kompetence pracovní, kompetence k učení**
* osvojení dovedností dorozumívání se v běžných komunikačních situacích, orientace v jednoduchých textech encyklopedií, návodech apod., sociální čtení- **kompetence pracovní, kompetence komunikativní, kompetence občanské a sociální, kompetence k řešení problémů**
* porozumění čteného textu, osvojení techniky čtení, **kompetence k učení, kompetence pracovní, kompetence k řešení problémů**
* získávání zájmu o čtení a rozvíjení schopnosti reprodukovat snadný krátký text, dramatizace- **kompetence pracovní, kompetence občanské**

**Očekávané výstupy:**

**1. stupeň**

**Čtení**

**1. období**

**Žák by měl:**

* dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání
* číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik
* tvořit věty podle obrázků
* orientovat se na stránce i řádku
* chápat obsah krátkých vět doplněných obrázkem

**2. období**

**Žák by měl:**

* zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen
* rozlišit stejně znějící slova různého významu
* umět reprodukovat krátký text podle ilustrací návodných otázek
* orientovat se ve větě
* číst s porozuměním jednoduché věty
* přednášet krátké říkanky a básničky

**2. stupeň**

**Žák by měl:**

* číst všechna tiskací i psací písmena
* zvládat čtení krátkého a jednoduchého textu
* orientovat se ve čteném textu
* zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text
* přednášet říkanky a básničky
* získat pozitivní vztah k literatuře
* orientovat se v jednotlivých návodech podle obrázků

#### 3.1.2. Vzdělávací předmět: Psaní

**Časová dotace:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | 10. ročník |
| počet hodin | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |

Charakteristika předmětu: Obsahem vzdělávacího oboru psaní je postupné osvojování a rozvíjení grafické dovednosti žáků, jejich jemnou motoriku a grafomotoriku. Získávání grafických dovedností, postupné zvyšování kvality a rychlosti písma a praktické využívání získaných dovedností, psaní písmen, slov a vět, které vede k rozvíjení psacích dovedností, s možností jednoduché korespondence.

Předmět je realizován v průběhu celého základního vzdělávání žáků.

# Učivo:

* Psaní- rozvíjení psychomotorických schopností, jemné motoriky, grafomotoriky a pohybové koordinace, uvolňovací cvičení, alternativní nácvik psaní
* Směrová orientace, orientace na řádku a na stránce
* Rozeznávání hlásek a písmen
* Psaní hůlkového a psacího písma, slabiky, slova i podle nápovědy, opis a přepis, psaní krátkých slovních spojení
* Základní hygienické návyky při psaní
* Psaní číslic a psacích písmen
* Opis a přepis slov a jednoduchých textů, psaní na PC
* Úprava psaného textu, adresa, korespondence

Ve všech okruzích jsou žáci soustavně vedeni k získávání základních dovedností písemného projevu.

Způsob realizace jednotlivých okruhů závisí na podmínkách a možnostech školy a schopnostech žáků.

Učivo je určeno všem žákům, chlapcům i dívkám.

**Organizace výuky:** všichni žáci jsou vzděláváni v rámci jiného způsobu plnění povinné školní docházky, který je stanoven zákonem (pro obor vzdělání základní škola speciální, vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením)

**Zařazení průřezových témat:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | 10. ročník |
| Název průř. tém. | EVVO/1,/2  OSV/1OSV/5OSV/9  MeV/1 | EVVO/1,/ 2  OSV/1OSV/5OSV/7OSV/9  MeV/1 | EVVO/1,/2  OSV/1OSV/5OSV/7OSV/9  MeV/1 | EVVO/1,/2  OSV/1OSV/5OSV/7OSV/9  MeV/2 | EVVO/1,/2  OSV/1OSV/5OSV/7OSV/9  MeV/2 | EVVO/1,/2  OSV/1OSV/5OSV/6OSV/7 OSV/9MeV/2  MeV/3 | EVVO/3  OSV/1OSV/5OSV/6OSV /7  OSV/9  MeV/2  MeV/3 | EVVO/3  OSV/2  OSV/3OSV/8    MeV/2  MeV/3 | EVVO/3,/4  OSV/2OSV/3OSV/4OSV /10  MeV/2  MeV/3 | EVVO/3,/4  OSV/3OSV/4  MeV/2  MeV/3 |

**Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:** vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

* praktickému využití získané dovednosti psaní, manipulace s psacím náčiním- **kompetence pracovní, kompetence k řešení problémů, kompetence k učení**
* rozvoji motoriky, grafomororiky ­– **kompetence pracovní, kompetence k učení**
* psaní hůlkového a psacího písma, přepis opis, diktát, **kompetence k řešení problémů, kompetence k učení**
* srozumitelné vyjadřování ústní i písemnou formou **– kompetence komunikativní, kompetence pracovní**
* osvojení dovedností písemného projevu v běžných komunikačních situacích, sdělování názorů, **kompetence pracovní, kompetence komunikativní**
* směrová orientace, orientace na řádku a na stránce – **kompetence k učení, kompetence pracovní, kompetence k řešení problémů**
* psaní korespondence, psaní na PC, vyplnění dotazníků apod.- **kompetence pracovní, kompetence občanské a sociální, kompetence k řešení problému, kompetence občanské**
* dodržování hygienických návyků při psaní, **kompetence pracovní, kompetence občanské a sociální**

**Očekávané výstupy:**

**1. stupeň**

**Psaní**

**1. období**

**Žák by měl:**

* dodržovat správné držení psacího náčiní
* vyvodit písmena podle obrázků
* odlišovat délku samohlásek
* psát velká hůlková písmena
* psát a spojovat písmena a tvořit slabiky
* zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním
* napsat hůlkovým písmem své jméno
  1. **období**
* psát písmena, která umí číst
* opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova
* ovládat psaní hůlkového písma
* psát písmena a slabiky podle diktátu
* opsat číslice

**2. stupeň**

* dbát na čitelný písemný projev
* psát slabiky s jednoduchá slova i podle diktátu
* opsat slova a jednoduché věty
* napsat nebo opsat jednoduché sdělení podle předlohy
* přepsat krátký jednoduchý text
* podepsat se psacím písmem
* napsat nebo opsat běžné písemnosti-adresu, přání, dopis podle vzoru

#### 3.1.3. Vzdělávací oblast: řečová výchova

**Časová dotace:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | 10. ročník |
| počet hodin | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

Charakteristika předmětu: Obsahem vzdělávacího oboru řečová výchova, je zaměření se na osvojování mateřského jazyka v jeho mluvené podobě, na správné a srozumitelné vyjadřování a rozvíjí komunikační dovednosti žáků, které jsou předpokladem funkčního dorozumívání s okolím, úspěšné sociální integrace a jejich dalšího vzdělávání

Předmět je realizován v průběhu celého základního vzdělávání žáků.

Vzhledem k individuálně variabilním schopnostem je nezbytné rozvíjení a budování řeči přiměřeně věku a schopnostem jednotlivých žáků

# Učivo:

* dechová, hlasová a artikulační cvičení výslovnost, intonace, rytmizace
* edukace a reedukace řeči, rozvíjení fonematického sluchu
* rozvoj komunikace jako prostředku orientace v sociálních situacích alternativní a augmentativní způsoby komunikace
* přednes, vyprávění, říkanky, krátké básničky, popisy obrázků, poslech předčítaného textu, reprodukce, dramatizace
* rozšiřování slovní zásoby, alternativní způsoby komunikace
* základní komunikační pravidla, mimojazykové prostředky řeči-mimika, gesta
* dramatizace

Ve všech okruzích jsou žáci soustavně vedeni k prohlubování mluveného slova a užívání mateřského jazyka.

Způsob realizace jednotlivých okruhů závisí na podmínkách a možnostech školy a schopnostech žáků. Učivo je určeno všem žákům, chlapcům i dívkám.

**Organizace výuky:** všichni žáci jsou vzděláváni v rámci jiného způsobu plnění povinné školní docházky, který je stanoven zákonem (pro obor vzdělání základní škola speciální, vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením)

**Zařazení průřezových témat:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | 10. ročník |
| Název průřezového tématu | EVVO/1,/2  OSV/1OSV/5OSV/9  MeV/1 | EVVO/1,/ 2  OSV/1OSV/5OSV/7OSV/9  MeV/1 | EVVO/1,/2  OSV/1OSV/5OSV/7OSV/9  MeV/1 | EVVO/1,/2  OSV/1OSV/5OSV/7OSV/9  MeV/2 | EVVO/1,/2  OSV/1OSV/5OSV/7OSV/9  MeV/2 | EVVO/1,/2  OSV/1OSV/5OSV/6OSV/7 OSV/9MeV/2  MeV/3 | EVVO/3  OSV/1OSV/5OSV/6OSV /7  OSV/9  MeV/2  MeV/3 | EVVO/3  OSV/2  OSV/3OSV/8  MeV/2  MeV/3 | EVVO/3,/4  OSV/2OSV/3OSV/4OSV /10  MeV/2  MeV/3 | EVVO/3,/4  OSV/3OSV/4  MeV/2  MeV/3 |

**Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:** vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

* praktickému využití získané dovednosti psaní a čtení- **kompetence pracovní, kompetence k řešení problémů, kompetence k učení**
* rozvoji motoriky, grafomororiky ­– **kompetence pracovní, kompetence k učení**
* edukace a reedukace řeči- **kompetence k řešení problémů, kompetence k učení**
* srozumitelné vyjadřování ústní i písemnou formou **– kompetence komunikativní, kompetence pracovní**
* přednes,vyprávění,popis obrázků, sdělování názorů, **kompetence pracovní, kompetence komunikativní**
* směrová orientace, orientace na řádku a na stránce – **kompetence k učení, kompetence pracovní, kompetence k řešení problémů**
* rozvoj komunikace jako prostředek orientace v sociálních situacích, alternativní a augmentativní způsoby komunikace -**kompetence pracovní, kompetence občanské a sociální, kompetence k řešení problému**

**Očekávané výstupy:**

**1. stupeň**

**Řečová výchova**

**1. období**

**Žák by měl:**

* reprodukovat jednoduché říkanky a básničky
* odpovídat na otázky slovem a větou
* dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů
* popsat jednoduché obrázky
* reprodukovat krátký text podle otázek

**2. období**

* reprodukovat krátké texty podle jednoduché osnovy
* vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle návodných otázek
* vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku
* popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek
* domluvit se v běžných situacích
* zvládat slovní formy společenského styku- pozdrav, prosba, poděkování
* dramatizovat jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká

**2. stupeň**

* dosáhnout srozumitelného projevu, širší slovní zásoby, snažit se o zřetelnou výslovnost
* používat věty se správnými gramatickými strukturami
* dbát na kulturu mluveného projevu
* komunikovat vhodně v běžných situacích a základní pravidla komunikace
* popsat děje, jevy a osoby na obrázcích
* vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity
* převyprávět vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení
* dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku

Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět: Čtení, psaní, řečová výchova

**1. období**

**1.-3. ročník– čtení**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní očekávané výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata** | **Poznámky** |
| **Žák by měl**:  - mít slovní zásobu pro vypravování jednoduchého příběhu  -umět používat samohlásku jako spojku ve větě  - umět určit počet slabik  - umět číst plynule slabiky a dvojslabičná slova  - osvojit si zrakem psací písmo a jeho čtení  -umět vyprávět pohádku  -dramatizace  - zvládnout čmárání, kroužení horní a dolní oblouky oběma směry, vodorovné čáry zleva doprava a ostatní  grafomotorická cvičení  **-** uvolňovací cviky a percepčněmotorická cvičení  -nacvičování velkých tvarů a průpravných cviky, které se postupně zmenšují a zpřesňují  - pojmenovat obrázky zleva doprava, určovat polohu před, za, nad, pod  -reprodukovat jednoduché říkanky a básničky  -dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů  -popsat jednoduché obrázky  -reprodukovat krátký text podle otázek | **Čtení**  **Příprava na čtení**  - Čtení obrázků v řádku, seznámení s leporely a knihami, tvorba vět k obrázkům  - Hláska a písmeno A,a, I,i ve funkci spojky mezi obrázky  - Dělení a skládání slov ze slabik  - Hláska a písmeno M,m, V,v a slabiky z nich např. ma, me, mi, va, Ve, Vi  - Hláska a písmeno E,e, slabiky, např. me, Mé, mé, ve, Vé  - Čtení dvojslabičných slov např. máme, máma  - Hláska a písmeno O,o,U,u,L,l a slabiky s těmito písmeny  - Čtení otevřených slabik  - Čtení psacích písmen a psaných slabik  - Poslech a recitace veršů a říkadel  - Poslech pohádek a vyprávění  **Psaní**  - nacvičit správné držení psacího náčiní  - psaní zleva doprava  - zvládnout písmena e, i, m, M, l, u, v  - slabiky me, mi  - postupný nácvik písmen o, O, a, A  - psaní slabik s procvičenými písmeny se snadnými spojovacími tahy ma,mu,mo,la,le,li,lo,lu)  - nacvičené prvky stále opakujeme s užitím jiné motivace  - umět třídit předměty a obrázky např. dle barev, tvaru, velikosti apod.  - umět určit délku hlásky, tvořit slova na danou hlásku  **Řečová výchova:**  -Diagnostika úrovně řeči, náprava vadné výslovnosti  -Gymnastika mluvidel, dechová a hlasová cvičení, řeč, zvukové prostředky řeči- tempo, melodie  - Diferenciační cvičení – třídění podle určitých pravidel  - Sluchové cvičení – rozvoj fonematického sluchu, diferenciace hlásek ve slově  - Prostorová a směrová orientace  -kultura mluveného projevu, konverzační cvičení  -stavba vět, tvoření vět, vyprávění podle obrázků  -dramatizace  Zdokonalování čtení  -hudební a pohybová ,rytmická průprava | EVVO/1/2,  OSV /1,/5,/7,/9  MeV/1  Počty  Výtvarná výchova  Pracovní činnosti  Hudební výchova  Věcné učení  EVVO/1/2,  OSV /1,/5,/7,/9  MeV/1  Počty  Výtvarná výchova  Pracovní činnosti  Hudební výchova  Věcné učení |  |
|  |
|  |

**2. období**

**4.-6. ročník– čtení**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Školní očekávané výstupy** | | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata** | | **Poznámky** | |
| **Žák by měl**:  - umět číst plynule slabiky a dvojslabičná slova, víceslabičná slova a slova s uzavřenou slabikou  - osvojit si zrakem psací písmo a jeho čtení  - umět vyprávět pohádku, naučit se básničku, umět pracovat s časopisem  -číst s porozuměním jednoduché věty  -rozlišit stejně znějící slova různého významu  -mít upevněny získané dovedností, rozvíjení jemné motoriky  - uvolňovací cviky a  - psaní malých písmen probíhá současně s nácvikem písmen ze čtení  -ovládat psaní hůlkového písma  -opis, přepis, diktát jednoduchých slov a slabik  - opsat číslice  -reprodukovat jednoduché říkanky a básničky  -dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů  -vypravovat jednoduchý příběh podle obrázků  -reprodukovat krátký text podle otázek  -vypravování o tradicích a zvycích (Vánoce, Velikonoce) | **Čtení:**  -Čtení jednoslabičných slov s uzavřenou slabikou např. sám, tam mám  -Postupné osvojování a upevňování hlásek písmen t,T,y,Y,s,S,j,J,p,P,n,N,š,Š,d,D,z, Z,k,K  -Čtení dvoj a víceslabičných slov s uzavřenou slabikou na konci  -Čtení vět obsahující snadná slova  Postupné osvojování hlásek a písmen b,B,c,C,r,R,č,Č,h,H,ou,ž,Ž  -Čtení dvoj a víceslabičných slov s otevřenou a uzavřenou slabikou na konci  -Čtení snadných textů s porozuměním  -Čtení snadných tříslabičných slov, plynulé čtení slabik, slov a snadných vět s porozuměním  -Orientace ve větě tichým čtením  **Psaní:**  - správně uchopit psací náčiní a správně držet tělo při psaní  - postupně nacvičovat písmena V,t,y,s,j,n  - psát slova láme, mele, mám, tam  - psát malá písmena, která se žáci učí číst (p,n,š,d,z,k,Ž)  - psát slabiky s nově procvičenými písmeny, psát písmena podle diktátu  - psát malá písmena, která se učí žáci číst ( b,c,r,č,h,ou), psát velká písmena C,Č,I,N,Ž  - přepis a opis slabiky a slova se snadným hláskovým složením  - psaní diktátu se snadným hláskovým složením a nová písmena, psát slovní spojení  - třídit předměty a obrázky  - určit délku hlásky, tvořit slova na danou hlásku, rozpoznat hlásku na začátku slova  - určovat polohu před, za, nad, pod, vlevo, vpravo  **Řečová výchova**  Upevňování získaných dovedností a rozvoj fonematického sluchu  Diagnostika úrovně řeči, náprava vadné výslovnosti  -Gymnastika mluvidel, dechová a hlasová cvičení, řeč, zvukové prostředky řeči-tempo, melodie  - Diferenciační cvičení – třídění podle určitých pravidel  - Prostorová a směrová orientace  -kultura mluveného projevu, konverzační cvičení  -stavba vět, tvoření vět, vyprávění podle obrázků  -dramatizace, vyprávění filmu, představení apod. | | | EVVO/1/2,  OSV /1,/5,/6,/7,/9  MeV/2,/3  Počty  Výtvarná výchova  Pracovní činnosti  Hudební výchova  Věcné učení  EVVO/1/2,  OSV /1,/5,/6,/7,/9  MeV/2,/3  Počty  Výtvarná výchova  Pracovní činnosti  Hudební výchova  Věcné učení  EVVO/1/2,  OSV /1,/5,/6,/7,/9  MeV/2,/3  Počty  Výtvarná výchova  Pracovní činnosti  Hudební výchova  Věcné učení | |  |
|  |

**3. období**

**7.- 9. ročník – čtení**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Školní očekávané výstupy** | **Učivo** | **Mezipředmětové vztahy, průřezová témata** | **Poznámky** |
| **Žák by měl**: ¨  - rozvíjet čtecí dovednosti s akcentem na správnost, přesnost a pohotovost čtení  - naučit se číst snadné krátké texty s porozuměním a zapamatováním obsahu  -nácvik krátkých básniček, textů, písniček  -rozvíjet čtení tiskacích i psacích písmen  -rozvíjet orientaci v jednoduchých návodech  **Žák by měl:**  - psát všechna velká psací písmena  - zvládnout opis snadného textu, psát krátká slova podle diktátu, napsat čitelně své jméno a příjmení, příjmení svých rodičů a adresu svého bydliště  - psát snadné věty, opisovat a přepisovat snadné věty, psát snadná slova podle diktátu  - napsat pohlednici s pozdravem, krátký dopis podle vzoru  -mít čitelný projev  **Žák by měl:**  -reprodukovat příběh, pohádku jednoduchými větami  -dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů  -vypravovat jednoduchý příběh podle obrázků a návodných otázek  -vypravovat o tradicích a zvycích (Vánoce, Velikonoce), přiměřenou slovní zásobou  -zvládat základní pravidla komunikace | **Čtení**  - Postupné osvojování a upevňování hlásek a písmen f,F,G,g,ch,Ch,Ř,ř  - Čtení slov se souhláskovými skupinami v různé obtížnosti  - Čtení slov se skupinami di,ti,ni,dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě  - Čtení slabik a slov, které děti sami píší  - Čtení slov, vět a obsahově přiměřených snadných textů  - Opakování a upevňování čtenářských dovedností  - Orientace v textu tichým čtením  - Čtení časopisů a denního tisku  - Čtení kuchařské knihy  - Čtení návodů k různým činnostem a návodů k použití na obalech výrobků  - Čtení názvů ulic ve městě  - Čtení mapy, plánů města, kalendářů  - Pokus o čtení leporel a dětských knih (jednoduchého obsahu), kalendářů, katalogů a reklamních textů  - Čtení krátkých básniček a textů písní a jejich učení zpaměti  - Čtení snadných krátkých textů s porozuměním a reprodukcí  **Psaní**  - upevňování získaných dovedností, rozvíjení jemné motoriky  - uvolňovací cviky a percepčněmotorická cvičení, psaní malých písmen probíhá současně s nácvikem písmen ze čtení  -docvičení malých písmen f,g,ch,ř  -nácvik psaní velkých psacích písmen U,E,J,H,K,P,B,R,Ř,T,F,S,Š,L,D,G,CH,  -opis,přepis, diktát slov  -psaní snadných vět  -individuální docvičování písmen  -psaní jména a příjmení i rodičů, sourozenců, adresa  Dle schopností žáků napsat korespondenci, vyplnit jednoduché tiskopisy  **Řečová výchova**  Upevňování získaných dovedností  -edukace a reedukace řeči  -Gymnastika mluvidel, dechová a hlasová cvičení, řeč, zvukové prostředky řeči-tempo, melodie  - Diferenciační cvičení – třídění podle určitých pravidel  - prostorová a směrová orientace  -kultura mluveného projevu, konverzační cvičení, požádat, poděkovat, pozdravit, rozvíjení slovní zásoby  -stavba vět, tvoření vět, vyprávění podle obrázků,  -dramatizace, vyprávění filmu a div. představení, popsat děje a postavy, popsat své pocity | EVVO/3/4,  OSV /2,/3,/4,/8,/10  MeV/2,/3  Počty  Výtvarná výchova  Pracovní činnosti  Hudební výchova  Věcné učení  EVVO/3/4,  OSV /2,/3,/4,/8,/10  MeV/2,/3  Počty  Výtvarná výchova  Pracovní činnosti  Hudební výchova  Věcné učení  EVVO/3/4,  OSV /2,/3,/4,/8,/10  MeV/2,/3  Počty  Výtvarná výchova  Pracovní činnosti  Hudební výchova  Věcné učení |  |
|  |

## 3.2. Vzdělávací oblast: matematika a její aplikace

#### 3.2.1. Vzdělávací předmět: matematika

**Časová dotace:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | 10. ročník |
| počet hodin | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |

**Charakteristika předmětu:**

**Matematika a její aplikace** je založena na praktických činnostech a dovednostech, které žáci nejčastěji využijí v běžném životě, posiluje schopnost logického myšlení a prostorové představivosti. Žáci se seznamují se základními matematickými pojmy, symboly, postupy a způsoby jejich užití. Učí se používat matematické pomůcky včetně kalkulátoru. Matematika prolíná celým základním vzděláváním, učí je dovednostem a praktickým činnostem využitelným v praktickém životě. Důležitou součástí matematického vzdělávání je osvojení dovedností z geometrie. Žáci poznávají základní geometrické tvary a tělesa, učí se pečlivosti a přesnosti při měření.

**Organizace výuky:**

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Matematika a její aplikace** je rozdělen na tematické okruhy:

1. • Řazení a třídění předmětů
2. • Čísla a početní operace
3. • Závislosti, vztahy a práce s daty

• Základy geometrie

Tematický okruh Řazení a třídění předmětů se zařazuje na prvním stupni základního vzdělávání. Žáci se učí tvořit skupiny podle velikosti, řadit předměty podle určitých vlastností a společných jevů. Rozvíjí si prostorovou a směrovou orientaci, logické myšlení a paměť, učí se chápat a osvojovat si kvantitativní vztahy. Tematický okruh Čísla a početní operace je zařazen na 1. stupni (1. a 2. období) i na 2. stupni (3. období). Žáci se postupně seznamují s reálnými čísly, osvojují si rozklad čísel, vytváří si konkrétní představu o číslech, osvojují si postupy základních matematických operací. Jedná se především o sčítání, odčítání, násobení. Získané dovednosti jsou procvičovány a upevňovány při manipulaci s mincemi a bankovkami. V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty se žáci učí třídění a seskupování dat podle určitých kritérií, jejich vzájemných souvislostí a závislostí. Osvojují si základy měření, seznamují se s časovými souvislostmi, určují čas, učí se základní jednotky délky, hmotnosti a obsahu. V tematickém okruhu Základy geometrie žáci rozeznávají a pojmenovávají základní geometrické útvary, poznávají geometrická tělesa, která se vyskytují v jejich okolí. Učí se zacházet s geometrickými pomůckami.

**Zařazení průřezových témat:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | 10. ročník |
| název průřezového tématu | OSV/1 | OSV/ 5 |  | OSV/6 | OSV / | OSV/8 | OSV / | OSV /3 |  | OSV/10 |

**Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:**

Na konci základního vzdělávání žák:

**Kompetence k učení**

* osvojuje a chápe matematických postupů, zvládá základních matematických dovedností
* rozvíjí paměť a logické myšlení prostřednictvím matematických operací
* používá matematické symboly

**Kompetence k řešení problém**

* rozvíjí samostatnost, vytrvalost a koncentraci pozornosti
* má vytvářenou prostorovou představivost

**Kompetence komunikativní**

* uplatňuje matematické znalostí a dovedností v běžném životě (měření, porovnávání velikostí, manipulace s penězi

**Kompetence sociální a personální**

* rozvíjí spolupráci při společném řešení stanovených úkolů
* zdokonaluje svůj grafický projev a základní rýsovací dovednosti

**Kompetence občanské**

* využívá osvojené návyky a dovednosti k zapojení se do společnosti

**Očekávané výstupy:**

1. stupeň

**Řazení a třídění předmětů**

1. období

žák by měl

* orientovat se v pojmech všechno – nic, hodně – málo, malý – velký, dlouhý – krátký,
* stejně – více – méně, široký – úzký
* orientovat se v prostoru – nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, nahoře – dole
* řadit předměty zleva doprava
* třídit předměty podle velikosti, barev, tvaru, obsahu

2. období

* orientovat se v pojmech větší – menší, kratší – delší, širší – užší
* rozlišovat vlevo – vpravo, uprostřed
* orientovat se na ploše
* porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků
* třídit předměty podle pořadí ve skupinách
* přiřazovat předměty podle číselné řady

**Číslo a početní operace**

1. období

* číst, psát a používat číslice v oboru do 5, numerace do 10
* orientovat se v číselné řadě 1 až 10
* sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 5
* znát matematické pojmy + , – , = a umět je zapsat
* umět rozklad čísel v oboru do 5
* psát číslice 1–5 i podle diktátu

2. období

* číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose, numerace do 100
* umět rozklad čísel do 20 bez přechodu přes desítku
* sčítat a odčítat s názorem do 20 s přechodem přes desítku
* psát čísla do 100
* zvládat snadné příklady v oboru do 100 bez přechodu přes desítku
* zapsat jednoduché příklady v oboru do 20 podle diktátu
* řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20
* umět použít kalkulátor

**Závislosti, vztahy a práce s daty**

1. období

* používat výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu
* modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek
* doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10
* uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi

2. období

* používat výrazy vpravo – vlevo
* rozlišovat pojmy rok, měsíc, den
* určit čas s přesností na celé hodiny
* znát základní jednotky délky a hmotnosti – metr, kilogram
* doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 20
* uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi

**Základy geometrie**

1. období

žák by měl

* poznat a pojmenovat základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník)
* rozlišit základní geometrické tvary na různých předmětech
* porovnat délky různých předmětů, rozlišit kratší – delší

2. období

* kreslit křivé a přímé čáry
* poznat rozdíl mezi čárou a přímkou
* používat pravítko při rýsování přímek
* změřit délku předmětu

**2. stupeň**

**Číslo a početní operace**

* psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100
* orientovat se na číselné ose
* sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru
* používat násobkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky
* umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy
* pracovat s kalkulátorem

**Závislosti, vztahy a práce s daty**

* znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu
* zvládat početní úkony s penězi
* orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny
* doplňovat údaje v jednoduché tabulce

**Základy geometrie**

* umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami
* používat základní geometrické pojmy
* znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary
* rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit
* měřit a porovnávat délku úsečky
* poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa

**Matematika**

1. období – 1.-3. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| očekávané dílčí, školní výstupy | učivo | mezipředmětové vztahy, průřezová témata | poznámky |
| **ŘAZENÍ A TŘÍDĚNÍ PŘEDMĚTŮ**  orientovat se v pojmech všechno – nic, hodně – málo, malý – velký,  dlouhý – krátký, stejně – více – méně, široký – úzký  orientovat se v prostoru – nad, pod, před, za, vedle, na začátku,  na konci, nahoře – dole řadit předměty zleva doprava  třídit předměty podle velikosti, barev, tvaru, obsahu  **ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE**  číst, psát a používat číslice v oboru do 5, numerace do 10  orientovat se v číselné řadě 1 až 10  sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 5  znát matematické pojmy + , – , = a umět je zapsat  umět rozklad čísel v oboru do 5  psát číslice 1–5 i podle diktátu  **ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY**  používat výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu  modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek  doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10  **ZÁKLADY GEOMETRIE**  poznat a pojmenovat základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník)  rozlišit základní geometrické tvary na různých předmětech  porovnat délky různých předmětů, rozlišit kratší – delší | porovnávání prvků, tvoření skupin prvků, třídění podle různých kritérií (stejně – více – méně, hodně – málo, drahý – levný, všichni – nikdo)  používání bankovek  určování počtu, porovnávání čísel, kvantitativní vztahy  manipulace s předměty, řazení předmětů podle dané vlastnosti (malý – velký, krátký – dlouhý)číselné řady,orientace na ploše  obor přirozených čísel do 10  zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě, číselná osa, číselná řada vzestupná a sestupná, početní operace s nulou  porovnávání čísel, přiřazování čísel k prvkům a naopak  sčítání, odčítání  diktát čísel a jednoduchých příkladů  jednoduché slovní úlohy z praktického života  úlohy na orientaci v prostoru a čase  jednotky hmotnosti, délky a času (měření, vážení, práce s hodinami)  peníze (bankovky, mince)  jednoduché tabulky    základní geometrické tvary, čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník  křivé a přímé čáry; přímky  používání pravítka, měření pomocí různých délkových měřidel  porovnávání délky předmětů | OSV/1  OSV/5 | KK k řešení problémů  KK k učení  KK komunikativní  KK sociální |

**Matematika**

2. období – 4.- 6. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| očekávané dílčí, školní výstupy | učivo | mezipředmětové vztahy, průřezová témata | poznámky |
| **ŘAZENÍ A TŘÍDĚNÍ PŘEDMĚTŮ**  orientovat se v pojmech větší – menší, kratší – delší, širší – užší  rozlišovat vlevo – vpravo, uprostřed  orientovat se na ploše  porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvků  třídit předměty podle pořadí ve skupinách  přiřazovat předměty podle číselné řady  **ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE**  číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose, numerace do 100  umět rozklad čísel do 20 bez přechodu přes desítku  sčítat a odčítat s názorem do 20 s přechodem přes desítku  psát čísla do 100  zvládat snadné příklady v oboru do 100 bez přechodu přes desítku  zapsat jednoduché příklady v oboru do 20 podle diktátu  řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20  umět použít kalkulátor  **ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY**  používat výrazy vpravo – vlevo  rozlišovat pojmy rok, měsíc, den  určit čas s přesností na celé hodiny  znát základní jednotky délky a hmotnosti – metr, kilogram  doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 20  uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi  **ZÁKLADY GEOMETRIE**  kreslit křivé a přímé čáry  poznat rozdíl mezi čárou a přímkou  používat pravítko při rýsování přímek  změřit délku předmětu | porovnávání prvků, tvoření skupin prvků, třídění podle různých kritérií (stejně – více – méně, hodně – málo, drahý – levný, všichni – nikdo)  používání bankovek  určování počtu, porovnávání čísel, kvantitativní vztahy  manipulace s předměty, řazení předmětů podle dané vlastnosti (malý – velký, krátký – dlouhý)  číselné řady  orientace na ploše  obor přirozených čísel do 100  zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě, číselná osa, početní operace s nulou  porovnávání čísel, přiřazování čísel k prvkům a naopak  sčítání, odčítání  diktát čísel a jednoduchých příkladů  jednoduché slovní úlohy z praktického života  seznámení se s kalkulátorem  úlohy na orientaci v prostoru a čase  jednotky hmotnosti, délky a času, určování času na půlhodiny (měření, vážení, práce s hodinami)  peníze – manipulace s nimi (bankovky, mince) pojmy drahý - levný  jednoduché tabulky  řešení praktických úloh  základní geometrické tvary, čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník  křivé a přímé čáry; přímky  používání pravítka, měření pomocí různých délkových měřidel  porovnávání délky předmětů – jednotka délky a hmotnosti | OSV/6  OSV/7  OSV/8 | KK k učení  KK k řešení problémů  KK občanské  KK personální |

**Matematika**

3. období – 7.- 10. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| očekávané dílčí, školní výstupy | učivo | mezipředmětové vztahy, průřezová témata | poznámky |
| **ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE**  psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100  orientovat se na číselné ose  sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru  používat násobkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky  umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy  pracovat s kalkulátorem  **ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY**  znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu  zvládat početní úkony s penězi  orientovat se v čase, určit čas s přesnotí na půlhodiny  doplňovat údaje v jednoduché tabulce    **ZÁKLADY GEOMETRIE**  umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami  používat základní geometrické pojmy  znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary  rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit,měřit a porovnávat délku úsečky  poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa | celá čísla − obor přirozených čísel do 1000, číselná řada, číselná osa  písemné sčítání, odčítání v oboru do 100  násobení čísel 2, 5, 10  porovnávání čísel do 1000 (např. na bankovkách)  jednoduché slovní úlohy  práce s kalkulátorem  jednotky délky, času, hmotnosti – vážení a měření, objemu, praktické využití tabulky  manipulace s penězi dopisní známky - hodnoty  seznámení se digitálním zápisem času – minuty, používání budíku  praktické seznámení s pojmem čtvrtina  útvary; přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh, rovinné trojúhelník, čtverec, obdélník práce s pravítkem a kružítkem,  prostorové útvary; krychle, koule, válec  jednoduché slovní úlohy | OSV/9  OSV/3  OSV/10 | KK k učení  KK k řešení problémů  KK občanské  KK personální |

### 3.3. Vzdělávací obor: Informační a komunikační technologie

#### 3.3.1.Vzdělávací oblast: Informatika

**Časová dotace:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | 10. ročník |
| počet hodin | - | - | - | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |

**Charakteristika předmětu:**

Vzdělávací oblast **Informační a komunikační technologie** zahrnuje základy práce s osobním počítačem a vybraným základním programovým vybavením, zejména textovým editorem, speciálními výukovými a vzdělávacími programy. Jako nadstandardní učivo je možno v této oblast i zařadit práci s webovým prohlížečem a s poštovním klientem.

Žáci si prostřednictvím práce s výukovými počítačovými programy osvojují obsluhu počítače na elementární uživatelské úrovni a získané dovednosti se pro ně stávají výhodou v praktickém životě tím, že jim usnadní způsob komunikace.

**Organizace výuky:**

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie je realizován v předmětu Informatika ve 2. období (4. – 6. ročník) a ve 3. období (7. – 10. ročník) školní docházky**.** Při výuce speciální pomůcky pro žáky s kombinovaným postižením, které usnadní práci s PC. Pravidelně zařazujeme při vyučování práci s výukovými a vzdělávacími programy. Zadáváme úkoly s využitím elektronické komunikace e-mail, mobil. Výuka je doplněna běžnými učebními texty a pomůckami, je zařazena práce ve skupině a samostatná práce.

**Zařazení průřezových témat:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | 10. ročník |
| název průřezového tématu | - | - | - |  | EVVO/2 | EVVO/3 |  | MeV/1 | MeV/2 | MeV/3 |

**Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:**

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k/ke:

**Kompetence k učení**

* poznávání možností výpočetní techniky, osvojení základních znalostí a dovedností práce s počítačem
* získání základních dovedností v oblasti informační gramotnosti

**Kompetence k řešení problémů**

* rozvíjení myšlení, postřehu a koncentrace pozornosti
* zapojování více smyslů, k rozvíjení estetického cítění

**Kompetence komunikativní**

* komunikaci prostřednictvím výpočetní techniky

**Kompetence sociální a personální**

* využívání potřebných informací
* rozvíjení a zdokonalování jemné motoriky

**Kompetence občanské**

* získávání povědomí o nevhodném obsahu vyskytujícím se na internetu

**Očekávané výstupy:**

**1. stupeň − 2. období**

žák by měl:

* zvládat základní obsluhu počítače – zapnutí, vypnutí, práci s myší
* pracovat s vybranými a přiměřenými výukovými a zábavnými programy podle pokynu
* zvládat psaní známých písmen na klávesnici
* dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou

**2. stupeň**

žák by měl:

* zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace
* zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy
* vyhledávat informace na internetu podle pokynů
* dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou
* zvládat základní funkce mobilního telefonu – přijetí hovoru, případně zprávy SMS

**Informatika**

2.období 4.– 6. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| očekávané dílčí, školní výstupy | učivo | mezipředmětové vztahy, průřezová témata | poznámky |
| - zvládat základní obsluhu počítače a dalších přídavných zařízení – zapnutí, vypnutí, práci s myší  -pracovat s vybranými a přiměřenými výukovými  a zábavnými programy podle pokynu  -zvládat psaní známých písmen na klávesnici  -dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně  nezávadné práce s výpočetní technikou | - monitor, klávesnice, myš  - základy obsluhy počítače  - software počítače (textový editor, herní a zábavné výukové programy)  - zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním počítače | EVVO/2  EVVO/3 | KK k řešení problémů  KK k učení  KK sociální  KK komunikativní |

**Informatika**

2. stupeň – 7. - 10. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| očekávané dílčí, školní výstupy | učivo | mezipředmětové vztahy, průřezová témata | poznámky |
| - zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě  pracovat se základními symboly alternativní komunikace  - zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými  a herními programy  - využívat PC a mobilní telefon ke kontaktu s rodinou a přáteli  -vyhledávat informace na internetu podle pokynů  -dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou  -zvládat základní funkce mobilního telefonu – přijetí hovoru, případně zprávy SMS, prostřednictvím mobilu si přivolat pomoc | - základní funkce textového a grafického editoru  - přídavná zařízení počítače, jejich účel, použití a obsluha tiskárny  - výukové a herní programy  - symboly alternativní komunikace na počítači  - možnosti vyhledávání informací pomocí internetu  - základní způsoby elektronické komunikace; mobilní telefon, e-mail | MeV/1  MeV/2  MeV/3 | KK k učení  KK personální  KK k řešení problémů  KK občanské |

### 3.4. Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

#### 3.4.1. Vzdělávací oblast: Věcné učení

Časová dotace:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník |
| počet hodin | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |

Charakteristika předmětu:

Vzdělávací oblast **Člověk a jeho svět** rozvíjí vnímání žáků a základní poznatky o okolním světě, životě společnosti, o živé a neživé přírodě. Žáci se učí správně pojmenovávat předměty, jevy a situace na základě pozorování a vlastních praktických zkušeností. Nové znalosti a dovednosti se učí uplatňovat v běžném životě. Získané poznatky si postupně osvojují a rozšiřují.

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět pomáhá žákům získat dovednosti, jak se co nejsamostatněji orientovat v okolním prostředí a jak si počínat při řešení různých životních situací.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Člověk a jeho svět** je členěn do tematických okruhů:

**Místo, kde žijeme**

**Lidé kolem nás**

**Lidé a čas**

**Rozmanitost přírody**

**Člověk a jeho zdraví**

Vzdělávací oblast je důležitou složkou počátečního vzdělávání a je základem pro výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost*,* Člověk a příroda a Člověk a zdraví.

V tematickém okruhu *Místo, kde žijeme* se žáci učí poznávat své nejbližší okolí, orientovat se v něm a cítit se bezpečně. Postupně poznávají nejbližší okolí místa bydliště a školy a dále své znalosti rozšiřují o důležitá místa v obci, regionu, zemi.

V tematickém okruhu *Lidé kolem nás* se žáci učí základním způsobům společenského chování a jednání. Při praktických činnostech se učí vzájemně spolupracovat se svými spolužáky. Učí se, jak reagovat při setkání s neznámými lidmi a v krizových situacích.

V tematickém okruhu *Lidé a čas* se žáci učí orientovat se v čase a určovat ho, rozlišovat děj v minulosti a budoucnosti. Důležitou složkou je praktické poznávání způsobu života v nejbližším okolí, poznávání významných historických památek v místě bydliště.

V tematickém okruhu *Rozmanitost přírody* se žáci seznamují se změnami v přírodě v průběhu roku. Učí se při praktických činnostech sledovat, k jakým změnám v přírodě dochází během ročních období. Vytvářejí si vztah k přírodě a učí se poznávat důležitost ochrany životního prostředí.

V tematickém okruhu *Člověk a jeho zdraví* žáci poznávají sami sebe prostřednictvím svého těla. Učí se dodržovat správné hygienické návyky a zvládat sebeobslužné činnosti podle svých možností. Poznávají, co jejich zdraví prospívá, co ho poškozuje, a učí se o ně pečovat.

Organizace výuky:všichni žáci jsou vzděláváni v rámci jiného způsobu plnění povinné školní docházky, který je stanoven zákonem (pro obor vzdělání základní škola speciální, vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením). Výuka je stanovena pro 1. – 6. ročník. Bude využívána nejen individuální práce, skupinová, návštěvy, exkurze do přírody, okolí školy, města,…

Zařazení průřezových témat:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník |
| název průřezového tématu |  | OSV/2 | EVVO/3,  EVVO/4  OSV/5,  OSV/6  OSV/7 |  |  | OSV/4  OSV/9 |

**Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

* vytváření a upevňování hygienických a sebeobslužných návyků **– kompetence k učení, kompetence pracovní**
* osvojování pravidel slušného chování a jednání, vytváření pozitivních mezilidských vztahů – **kompetence pracovní, kompetence sociální a personální**
* poznávání svého nejbližšího okolí a formování citového vztahu k místu, kde žije – **kompetence k učení, kompetence občanské**
* rozvoji myšlení a vyjadřování, k rozšiřování slovní zásoby při pojmenovávání věcí, jevů a dějů – **kompetence komunikativní**
* chápání významu věcí a jejich vlastností, vzájemných vztahů a souvislostí –**kompetence sociální a personální**
* pojmenovávání předmětů, činností, nových poznatků a zkušeností z každodenního života-**kompetence k učení, kompetence komunikativní**
* utváření pozitivního vztahu k živé i neživé přírodě – **kompetence k řešení problémů, kompetence občanské**
* upevňování zásad zdravého životního stylu a ke správnému jednání v situacích ohrožujících jeho zdraví a bezpečnost – **kompetence občanské, kompetence k učení, kompetence pracovní**

**Očekávané výstupy**

1. stupeň

**MÍSTO, KDE ŽIJEME**

**Očekávané výstupy** − **1. období**

žák by měl

* znát název své obce a adresu bydliště
* zvládnout orientaci v okolí svého bydliště, v budově školy a jejím okolí
* poznat a pojmenovat předměty ze svého nejbližšího okolí (domov, třída, škola*)*
* ovládat základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy

**Očekávané výstupy** − **2. období**

žák by měl

* popsat cestu do školy podle otázek
* znát nejbližší důležitá místa v okolí školy a bydliště
* sdělit poznatky a zážitky z výletů a vlastních cest
* dodržovat zásady bezpečnosti při hrách

**LIDÉ KOLEM NÁS**

**Očekávané výstupy** − **1. období**

žák by měl

* znát rodinné příslušníky, rozlišovat jejich stáří (starý, mladý, starší, mladší) a blízké příbuzenské vztahy
* znát jména spolužáků a svých učitelů
* mít osvojené základy společenského chování – umět pozdravit, poprosit, poděkovat
* poznávat a pojmenovat různé lidské činnosti
* vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi

**Očekávané výstupy** − **2. období**

žák by měl

* dodržovat pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády
* projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků
* pojmenovat nejběžnější pracovní činnosti
* rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých

**LIDÉ A ČAS**

**Očekávané výstupy** − **1. období**

žák by měl

* zvládnout jednoduchou orientaci v čase (ráno, poledne, večer)
* znát rozvržení svých denních činností
* znát dny v týdnu
* rozlišit roční období podle charakteristických znaků

**Očekávané výstupy** − **2. období**

žák by měl

* poznat, kolik je hodin (celé hodiny)
* rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti (včera, dnes, zítra)
* znát roční období a měsíce
* porovnat rozdíly mezi současným způsobem života a života v minulosti podle obrázků
* seznámit se s významnými událostmi a pověstmi, které se vztahují k regionu nebokraji

**ROZMANITOST PŘÍRODY**

**Očekávané výstupy** − **1. období**

žák by měl

* popsat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
* poznat nejběžnější druhy domácích zvířat
* pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny
* popsat počasí podle obrázku (déšť, sníh, bouřku, vítr)
* znát základní zásady pobytu v přírodě

**Očekávané výstupy** − **2. období**

žák by měl

* poznat rozdíly mezi stromy a keři
* poznat nejběžnější volně žijící zvířata
* rozlišit listnaté a jehličnaté stromy

**ČLOVĚK A ZDRAVÍ**

**Očekávané výstupy** − **1. období**

žák by měl

* dodržovat zásady osobní hygieny a zvládat základní sebeobsluhu
* pojmenovat hlavní části lidského těla
* dokázat upozornit na své zdravotní potíže
* vědět o zásadách bezpečného chování při hrách, na výletech a při koupání

**Očekávané výstupy** − **2. období**

žák by měl

* uplatňovat hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy
* dokázat sdělit a popsat své zdravotní obtíže
* vědět, na koho se obrátit o pomoc
* zvládnout ošetření drobného poranění
* uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce
* reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

1.období

1.-3. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| očekávané dílčí, školní výstupy | učivo | mezipředmětové vztahy, průřezová témata | poznámky |
| Žák by měl:  **Lidé kolem nás**   * znát rodinné příslušníky * rozlišovat jejich stáří (starý, mladý, starší, mladší) * blízké příbuzenské vztahy * mít osvojené základy společenského chování- umět pozdravit, poděkovat, poprosit * znát jména spolužáků a svých učitelů * poznávat a pojmenovat různé pracovní činnosti * vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi   **Místo, kde žijeme**   * znát adresu své obce, adresu bydliště * zvládnout orientaci v okolí svého bydliště, v budově školy a jejím okolí * poznat a pojmenovat předměty ze svého nejbližšího okolí (domov, třída, škola) * ovládat základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy   **Lidé a čas**   * zvládnout jednoduchou orientaci v čase (ráno, poledne, večer) * znát rozvržení svých denních povinností * znát dny v týdnu * rozlišit roční období podle charakteristických znaků   **Rozmanitost přírody**   * popsat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích * popsat nejběžnější druhy domácích zvířat * pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny * popsat počasí podle obrázků (déšť, sníh, bouřka, vítr) * znát základní zásady pobytu v přírodě   **Člověk a zdraví**   * dodržovat zásady osobní hygieny a zvládat základní sebeobsluhu * pojmenovat hlavní části lidského těla * dokázat upozornit na své zdravotní potíže * vědět o zásadách bezpečného chování při hrách, na výletech a při koupání | rodina a společnost, role členů rodiny,  příbuzenské vztahy; mezilidské vztahy;  základní pravidla společenského chování;  pracovní činnosti  domov a jeho okolí**,** orientace v okolí bydliště, adresa bydliště,  škola, prostředí školy, život ve škole a jejím okolí, cesta do školy;  bezpečnost, základy dopravní výchovy  denní režim  orientace v čase, určování času;  roční období; den, týden, měsíce, rok; kalendář  příroda v ročních obdobích, znaky ročních období,  chování živočichů, péče o zvířata a ptáky  základní druhy ovoce  lidské tělo, části lidského těla  péče o zdraví, zdravá výživa, denní režim; zdravá strava a pitný režim;  osobní hygiena; nemoc, sdělení potíží, chování v době nemoci | KK-k učení, komunikativní, pracovní  PT- OSV/5,6,7  OSV/2  EVVO/3, 4 |  |

2. období

4.- 6. ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| očekávané dílčí, školní výstupy | učivo | mezipředmětové vztahy, průřezová témata | poznámky |
| Žák by měl:  **Místo, kde žijeme**  popsat cestu do školy podle otázek  znát nejbližší důležitá místa v okolí školy a bydliště  sdělit poznatky a zážitky z výletů a vlastních cest  dodržovat zásady bezpečnosti při hrách  **Lidé kolem nás**  dodržovat pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády  projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků  pojmenovat nejběžnější pracovní činnosti  rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých  **Lidé a čas**  poznat kolik je hodin (celé hodiny)  rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti (včera, dnes a zítra)  znát roční období a měsíce  porovnat rozdíly mezi současným způsobem života a života v minulosti podle obrázků  seznámit se s významnými událostmi a pověstmi, které se vztahují k regionu  **Rozmanitost přírody**  poznat rozdíly mezi stromy a keři  poznat nejběžnější volně žijící zvířata  rozlišit listnaté a jehličnaté stromy  **Člověk a zdraví**  uplatňovat hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy  dokázat sdělit a popsat své zdravotní obtíže  vědět, na koho se obrátit o pomoc  zvládnout ošetření drobného poranění  uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce  reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech | obec (město), význačná místa a instituce v obci a jejím okolí  okolní krajina (místní oblast, region),  charakteristické znaky krajiny v ročních obdobích, regionální zvláštnosti  bezpečnost, základy dopravní výchovy  osobní bezpečí, chování v krizových situacích; nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy a jejich prevence;  protiprávní jednání a jeho postih (krádež, šikana, zneužívání, týrání), situace hromadného ohrožení, chování při požáru, při vyhlášení poplachu, při dopravní nehodě; důležitá telefonní čísla  současnost a minulost v našem životě (rozdíly ve způsobu života); kalendář přírody, naše země v dávných dobách; způsob života v pravěku  regionální pověsti; tradiční lidové svátky  významné historické objekty v regionu a ČR;  stromy a keře, ovocné, okrasné, listnaté, jehličnaté;  sezónní práce na zahradě a na poli;  les, ochrana přírody, chování v přírodě;  péče o životní prostředí  zdravá strava a pitný režim; osobní hygiena; nemoc, sdělení potíží, chování v době nemoci  ošetření drobných poranění  osobní bezpečí; bezpečné chování v silničním provozu;  chování při mimořádných událostech  ochrana sebe a svého těla před obtěžováním a zneužíváním preventivní chování – zneužívání nebezpečných látek | OSV/4, 9 |  |

### 3.5. Vzdělávací obor: Člověk a příroda

#### 3.5.1.Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

**Časová dotace:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | 10. ročník |
| počet hodin |  |  |  |  |  |  | 3 | 3 | 3 | 3 |

**Charakteristika předmětu:** navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, dává žákům příležitost seznámit se s přírodou jako systémem, jehož součásti jsou navzájem propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Obsahuje základní poznatky o přírodních zákonitostech, které žáci mohou uplatnit v praktickém životě. Seznamují se s vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a se závislostí člověka na přírodních zdrojích. Učí se využívat získané základní přírodovědné znalosti k ochraně přírody.

Člověk a příroda zahrnuje základní fyzikální, chemické, přírodovědné a zeměpisné poznatky a dovednosti. Umožňuje žákům hlouběji porozumět procesům probíhajícím v přírodě, vzájemným souvislostem a vztahům mezi nimi, poznávat přírodní podmínky ve svém okolí, na území ČR, v Evropě.

Předmět je realizován na druhém stupni v 7. – 10. ročníku.

Tematické okruhy předmětu:

* Základní poznatky z fyziky
* Základní poznatky z chemie
* Základní poznatky z přírodopisu
* Základní poznatky ze zeměpisu

Způsob realizace jednotlivých tematických okruhů vychází z osobních poznání žáků, jejich osobních zkušeností a schopností. Předmět zahrnuje jednoduchá praktická cvičení.

**Organizace výuky:** všichni žáci jsou vzděláváni v rámci jiného způsobu plnění povinné školní docházky, který je stanoven zákonem (pro obor vzdělání základní škola speciální, vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením)

**Zařazení průřezových témat:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | 10. ročník |
| název průřezového  tématu |  |  |  |  |  |  | EVVO/  1 | EVVO/  1 | EVVO/  1 | EVVO/  1 |

**Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:** vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

* rozvíjení schopností vnímat přírodní zákonitosti a získané poznatky využít v praxi – **kompetence k učen**
* seznámení s příčinami přírodních jevů ­– **kompetence k učení**
* vztahů a souvislostí mezi činnostmi lidí, životním prostředím a přírodou – **kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní**
* podílení se svým chováním na ochraně životního prostředí **– kompetence občanské**
* získávání praktických zkušeností s přírodními i umělými látkami a materiály **– kompetence pracovní**
* získání elementárního povědomí o existenci různých zemí, o planetě Zemi, o vesmíru – **kompetence k učení, kompetence k řešení problémů**
* utváření a užívání dovedností v situacích ohrožujících životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí – **kompetence sociální a personální, kompetence občanské**

**Očekávané výstupy:**

**2. stupeň**

**Základní poznatky z fyziky**

**Žák by měl:**

* poznat, zda je těleso v klidu, či v pohybu vůči k jinému tělesu
* rozeznat zdroje tepla
* rozpoznat jednotlivá skupenství
* rozeznat zdroje zvuku
* vědět o vlivu nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka
* být informován o zdrojích elektrického proudu
* rozpoznat zdroje světla
* znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroj
* být seznámen s pohyby planety Země a jejich důsledky – střídání dne a noci, ročních období

# Základní poznatky z chemie

* rozlišit základní vlastnosti látek - rozpustné, nerozpustné
* rozlišovat druhy vody – pitná, užitková, odpadní
* vědět o kyslíku jako složce vzduchu a jeho nezbytnosti pro život člověka, zvířat i rostlin
* vědět o znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí – továrny, auta
* poznat podle etikety chemické výrobky používané v domácnosti a bezpečně s nimi pracovat
* získat základní vědomosti o léčivech a návykových látkách

# Základní poznatky z přírodopisu

* získat základní vědomosti o dění v přírodě během ročních období
* vědět o způsobu péče o rostliny a zvířata během roku
* poznat naše nejběžnější jedlé a jedovaté houby
* vědět o významu hospodářsky důležitých rostlin a jejich pěstování
* znát vybrané zástupce rostlin a živočichů
* znát význam lesa, společenství stromů, rostlin, hub
* znát jednotlivé části lidského těla a umět je pojmenovat, vědět o základních životních funkcích
* vědět, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují
* dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody
* vědět, jak chránit přírodu na úrovni jednotlivce

# Základní poznatky ze zeměpisu

* orientovat se na mapě podle barev, rozlišit vodstvo, horstvo, nížiny
* najít na mapě zeměpisnou polohu České republiky a její sousední státy, vědět, co jsou státní hranice
* vyhledat na mapě České republiky kraj (region) podle bydliště nebo místa školy
* orientovat se na mapě města podle významných bodů
* vědět o druzích a způsobech dopravy v regionu, na území ČR, do zahraničí
* vědět o přírodních zvláštnostech a kulturních zajímavostech svého regionu
* uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě
* adekvátně jednat při nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života

**Člověk a příroda**

**3. období**

**7. – 10. rok školní docházky**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| očekávané dílčí, školní výstupy | učivo | mezipředmětové vztahy, průřezová témata | poznámky |
| **Základní poznatky z fyziky**  **Látky**  **Přeměna skupenství**  **Tělesa**  **Elektrická energie**  **Teplo**  **Světlo**  **Zvuk**  **Planeta Země**  **Základní poznatky z chemie**  **Látky**  **Mimořádné události**  **Léčiva**  **Živiny**  **Voda**  **Vzduch**  **Paliva**  **Stavební pojiva**  **Plasty**  **Základní poznatky z přírodopisu**  **Rostliny**  **Les**  **Živočichové**  **Člověk**  **Ochrana přírody**  **Základní poznatky ze zeměpisu**  **Mapa**  **Česká republika**  **Doprava**  **Region**  **Bezpečnost pohybu ve městě, pobytu v přírodě**  **Živelné pohromy** | Základní fyzikální vlastnosti látek  Tání, tuhnutí, teplota varu kapaliny  Pohyb a klid těles, druhy pohybu těles, vzájemná poloha těles  Jednoduché stroje a jejich užití v praxi  Druhy energie  Zdroje elektrického proudu, jaderná elektrárna, ochrana lidí před radioaktivním zářením  Elektrické spotřebiče  Pravidla bezpečné práce s elektrickými spotřebiči  Zdroje tepla, využití  Zdroje světla  Zdroje zvuku, ozvěna, hudební nástroje  Škodlivost nadměrného hluku, ochrana před hlukem  Pohyb Země kolem své osy, střídání dne a noci  Pohyb Země kolem Slunce, střídání ročních období  Měsíc, měsíční fáze  Základní chemické vlastnosti látek, hustota, rozpustnost  Vliv teploty a míchání na rychlost rozpouštění látek  Nebezpečné látky a přípravky, jejich značení  Užívání běžných chemikálií  Zásady bezpečné práce s chemickými přípravky v běžném životě  Úniky nebezpečných látek, havárie chemických provozů, při přepravě látek, ekologické katastrofy  Symboly nebezpečných látek  Hořlaviny, zásady zacházení s hořlavinou  První pomoc při poleptání, popálení  Běžné léky a zásady jejich užití  Návykové látky, jejich nebezpečí pro člověka  Bílkoviny, tuky, sacharidy, vitamíny, jejich zdroje a význam pro zdraví  Voda v přírodě  Druhy vody – pitná, užitková, odpadní, čistota vody, znečišťování – továrny, ochrana vodních zdrojů  Kyslík, jedna ze složek vzduchu  Nezbytný pro život rostlin, zvířat, člověka  Čistota ovzduší, továrny, auta, smog  Ropa, uhlí, zemní plyn  **Příklady jejich využití**  Cement, vápno, sádra, malta, užití v praxi  Zásady bezpečnosti při práci  Použití plastů, způsob likvidace  Stavba těla, tvar a funkce rostlin  Význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin – kořen, stonek, list, květ, plod, semeno  Poznání běžných druhů a vybraných zástupců rostlin, péče o rostliny, význam rostlin a jejich ochrana  Hospodářsky významné rostliny, využití, léčivé rostliny  Plody jedovatých rostlin  Společenství stromů, rostlin a živočichů, houby s plodnicemi, jedlé, jedovaté, zásady sběru hub, konzumace a první pomoc při otravě houbami  Význam lesa a jeho ochrana, významní zástupci vybraných skupin živočichů podle životního prostředí (voda, vzduch, země)  Rozšíření živočichů, jejich význam a ochrana  Hospodářsky významné druhy živočichů, kriticky ohrožené druhy  Jednotlivé části lidského těla, jejich pojmenování  Základní životní funkce lidského těla – dýchání, srdeční činnost, zažívání, vyměšování  Praktické poznávání přírody  Dění v přírodě během ročních období  Ochrana životního prostředí  Zásady chování v přírodě  Chráněná území  Orientace na mapě podle barev – vodstvo, horstvo, nížiny  Hranice kraje, republiky, sousední státy, co je státní hranice  Světadíly, moře, oceány, státy EU  Zeměpisná poloha, členitost  Hlavní město, státní vlajka, znak, hymna, prezident  Úřady státní správy, městský úřad, policie, soudy, vláda, parlament  Kraje, města, doprava  Dopravní prostředky, druhy, způsob cestování v regionu, na území ČR, do zahraničí  Chování v dopravních prostředcích  Poznat kraj (region) bydliště, školy  Kostel, radnice, historické budovy ve městě  Přírodní a kulturní zajímavosti regionu, ZOO, orientace na mapě podle významných bodů  Uplatňovat zásady BESIP, pravidla bezpečného pohybu v přírodě  Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života, živelní pohromy  Chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom | MV – Člověk a svět práce  MV – Člověk a zdraví  MV – Člověk a svět práce  PT - EVVO/1 | KK – k učení  KK - pracovní  KK – k učení  KK – k řešení  problémů  KK – k učenKK – komunikativní  KK – občanské  KK – sociální a personální, občanské |

### 3.6. Vzdělávací obor: Člověk a společnost

#### 3.6.1. Vzdělávací oblast: Člověk a společnost

**Časová dotace:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | 10. ročník |
| počet hodin |  |  |  |  |  |  | 3 | 3 | 3 | 3 |

**Charakteristika předmětu:** Vzdělávací oblast **Člověk a společnost** má významnou roli v přípravě žáků na občanský život. Svým obsahem navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Utváří a rozvíjí osobnost žáků po stránce mravní, formuje jejich vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života a pomáhá jim orientovat se v mezilidských vztazích.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost se u žáků formují sociální dovednosti a postoje důležité v občanském životě. Součástí vzdělávání je výchova k toleranci, respektování lidských práv, k úctě a ochraně přírodního prostředí a kulturních hodnot.

Vzdělávací obor **Člověk a společnost** poskytuje žákům základní poznatky o vývoji lidstva, i vlastního národa, seznamuje je s nejvýznamnějšími osobnostmi a historickými událostmi, které ovlivnily život v minulosti a mají význam pro současnost.

Zaměřuje se na formování osobnosti žáků po stránce citové a volní a na rozvíjení kognitivních funkcí tak, aby jejich začleňování do společenských vztahů bylo co nejúspěšnější. Žáci získávají základní vědomosti o podstatě a fungování společnosti, právech a povinnostech občanů.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru **Člověk a společnost** zahrnuje tematické okruhy:

* Historie našeho národa
* Člověk ve společnosti
* Poznatky o společnosti

Předmět je realizován na druhém stupni v 7. – 10. ročníku.

Způsob realizace jednotlivých tematických okruhů vychází z osobních poznání žáků, jejich osobních zkušeností a schopností.

**Organizace výuky:** všichni žáci jsou vzděláváni v rámci jiného způsobu plnění povinné školní docházky, který je stanoven zákonem (pro obor vzdělání základní škola speciální, vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením)

**Zařazení průřezových témat:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | 10. ročník |
| název průřez.  tématu |  |  |  |  |  |  | OSV/  6,7,10 | OSV/  6,7,10 | OSV/  6,7,10 | OSV/  6,7,10 |

**Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:** vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

* získávání základních poznatků o minulosti a současnosti naší země – **kompetence k učení**
* poznávání postupné změny způsobu života lidí- **kompetence k učení**
* poznávání historických a kulturních památek v nejbližším okolí – **kompetence pracovní, kompetence k učení**
* zvládání přiměřeně náročných situací běžného života – **kompetence k řešení problémů, kompetence sociální, kompetence komunikativní**
* osvojení základů společenského chování, soužití s ostatními lidmi a pozitivních mezilidských vztahů – **kompetence k učení, kompetence sociální**
* vyjadřování vlastních myšlenek, postojů a potřeb, nacházení své role ve společnosti – **kompetence komunikativní**
* úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům – **kompetence k učení**
* rozvíjení respektu ke kulturním, náboženským a jiným odlišnostem lidí, skupin a různých společenství – **kompetence k učení**
* pochopení práv a povinností občanů, k rozpoznání protiprávního jednání a vědomí jeho důsledků – **kompetence k učení, kompetence k řešení problémů**

**Očekávané výstupy:**

**2. stupeň**

**HISTORIE NAŠEHO NÁRODA**

Očekávané výstupy

žák by měl

* poznat rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí
* mít základní poznatky z období počátku českého státu
* vědět o význačných osobnostech našich dějin
* mít představu o významných historických událostech v naší zemi

**ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI**

Očekávané výstupy

žák by měl

* mít základní informace o otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků
* respektovat pravidla společenského soužití
* uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích, rozlišit projevy nepřiměřeného chování
* znát hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům
* vědět o nebezpečí rasismu a projevech vandalismu
* tolerovat názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti

**POZNATKY O SPOLEČNOSTI**

Očekávané výstupy

žák by měl

* znát symboly našeho státu a jeho hlavní představitele
* být seznámen se základními právy a povinnostmi občanů
* uvědomovat si rizika a důsledky protiprávního jednání
* být seznámen s právy občanů ČR v rámci EU

**PÉČE O OBČANA**

**Očekávané výstupy**

žák by měl

* dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat o radu
* rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy
* vědět o možnostech sociální péče o potřebné občany
* využívat, v případě potřeby, služeb pomáhajících organizací
* mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí

**Člověk a společnost**

**3. období**

**7. – 10. rok školní docházky**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| očekávané dílčí, školní výstupy | učivo | mezipředmětové vztahy, průřezová témata | poznámky |
| **Historie našeho národa**  poznat rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí  mít základní poznatky z období počátku českého státu  mít představu o významných historických událostech v naší zemi  vědět o význačných osobnostech našich dějin  **Člověk ve společnosti**  Znát místní památky  uplatňovat vhodné způsoby chování  mít základní informace o otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků  tolerovat názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti  znát hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým, nemocným a postiženým spoluobčanům  vědět o nebezpečí rasismu a projevech vandalismu  respektovat pravidla společenského soužití a komunikace v různých situacích, rozlišit projevy nepřiměřeného chování  **Poznatky o společnosti**  znát symboly našeho státu a jeho hlavní představitele  být seznámen se základními právy a povinnostmi občanů  uvědomovat si rizika a důsledky protiprávního jednání  být seznámen s právy občanů ČR v rámci EU  **Péče o občana**  okázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat o radu  využívat, v případě potřeby, služeb pomáhajících organizací  vědět o možnostech sociální péče o potřebné občany  rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy  mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí | pravěk, život v pravěku;  první státní útvary na našem území  ¨  Významné osobnosti našich dějin  světové války, jejich důsledky; vznik samostatné ČR  vznik československého státu,  vznik České republiky; vstup ČR do EU  první prezident T. G. Masaryk  obec, region, kraj, zajímavosti a významné osobnosti obce, regionu, kraje; přírodní zajímavá místa, kulturní památky, národní zvyky a obyčeje, regionální pověsti  rodina, škola, funkce a struktura rodiny, odpovědnost rodičů za výchovu dětí; práva a povinnosti žáků, vztahy ve škole  naše vlast, významné události a osobnosti, které proslavily naši vlast; státní svátky  mezilidské vztahy ve společnosti, základní pravidla společenského chování; mezilidská komunikace; úcta k člověku; rovnoprávné postavení žen a mužů; rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin  prezident republiky; státní orgány a instituce; státní občanství; státní symboly  lidská práva, základní lidská práva, práva dítěte a jejich ochrana, rodinné právo; týrané dítě, zneužívané dítě; šikana; diskriminace  člověk a právo, práva a povinnosti občana; policie, soudy; právní dokumenty občana; druhy a postihy protiprávního jednání; trestná činnost mládeže  evropská integrace; postavení ČR v rámci EU  vzdělávání v ČR, právo na vzdělání, význam vzdělání, příprava pro profesní uplatnění  pracovní uplatnění, kvalifikace, rekvalifikace; odměna za práci; nezaměstnanost, pracovní úřady; finanční podpora v nezaměstnanosti  peníze a jejich funkce; hospodaření s penězi  zdravotní a sociální péče, systém zdravotní péče; zdravotní a sociální pojištění; sociální zabezpečení; orgány a instituce zdravotní a sociální péče; pomáhající organizace  člověk a volný čas, kultura, sport, volnočasové aktivity, nevhodné využívání volného času; ohrožení sociálně patologickými jevy; nebezpečí drog | KK- KU  KK- KU  KK-KŘP  PT- OSV/7,6  OSV/7,6  OSV/10 |  |

### 3.7. Vzdělávací obor: Umění a kultura

#### 3.7.1. Vzdělávací oblast: Hudební výchova

Časová dotace:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | 10. ročník |
| počet hodin | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

Charakteristika předmětu: Hudební výchova na 1. stupni rozvíjí hudebnost žáků a jejich pohybovou kulturu, vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, podporuje schopnosti hudbu emocionálně prožít. Plní i funkce psychoterapeutické-pomáhá žákům k odreagování napětí, ke koncentraci pozornosti a k překonávání únavy. Rytmická cvičení pozitivně ovlivňují i rozvoj řeči žáků.

Organizace výuky: Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru HV je realizován ve všech ročnících základního vzdělání

Zařazení průřezových témat:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | 10. ročník |
| název průřezového tématu | OSV/  1,3,5,7 | OSV/  1,3,5,7 | OSV/  1,3,5,7 | OSV/  2,3,5,  6,7,8,9 | OSV/  2,3,5,  6,7,8,9 | OSV/  2,3,5,  6,7,8,9 | OSV/  1,5,  7,10 | OSV/  1,5,  7,10 | OSV/  1,5,  7,10 | OSV/  1,5,  7,10 |

Rozvoj klíčových kompetencí- Na konci základního vzdělávání žák dosahuje úrovně klíčových kompetencí podle schopností a v rámci svých možností.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

1. • využívání a rozvíjení tvořivých schopností a dovedností – **kompetence pracovní, k řešení problémů, k učení**
2. • rozvíjení pozitivního vztahu k umění a jeho vnímání – **kompetence občanská, kompetence sociální a personální**
3. • rozvíjení estetického cítění a vnímání prostředí – **kompetence k učení, kompetence občanská, kompetence komunikativní**
4. • ke kultivovanému vystupování a získávání sebedůvěry – **kompetence komunikativní, občanská, sociální a personální, k řešení problémů**
5. • poznání, že kultura a umění obohacují život člověka – **kompetence k učení, občanská**
6. • poznávání národní kultury, její duchovní hodnoty a k vědomí ji chránit- **kompetence občanská, k učení, sociální a personální**
7. • seznámení se s kulturou jiných národů a etnik- **kompetence občanská, k učení, komunikativní, k řešení problémů**

Očekávané výstupy – 1. období (1.- 3. ročník)

žák by měl

* zpívat jednoduché melodie či písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem užívat při hudebních aktivitách různé hudební nástroje přiměřeně svým schopnostem a dovednostem
* vnímat, rozlišovat a napodobovat různé nehudební i hudební zvuky
* soustředit se na poslech jednoduché krátké známé písně či skladby
* naučit se správně hospodařit s dechem a snažit se srozumitelně vyslovovat
* reagovat pohybem na hudbu

Očekávané výstupy – 2. období

(4.- 6.ročník)

žák by měl

* zpívat písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem
* rozlišit hudební a nehudební zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozeznat tóny: krátké – dlouhé, vyšší – nižší
* správně, hospodárně a pravidelně dýchat a snažit se o co nejlepší vyslovování při zpěvu i při rytmizaci říkadel
* soustředit se na poslech jednoduchých skladeb
* poznat vybrané rytmické hudební nástroje a užívat je při hudebních aktivitách propojit vlastní pohyb s hudbou, zvládnout jednoduché taneční hry

1. stupeň

Očekávané výstupy

žák by měl

* využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu
* interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně
* doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje
* soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů
* zvládnout základní kroky jednoduchého tance
  1. stupeň

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| očekávané dílčí, školní výstupy | učivo | mezipředmětové vztahy, průřezová témata | Poznámky |
| 1.období.(1.-3.ročník)  Žák by měl  -zpívat jednoduché melodie či písně přiměřené  jeho hlasovému rozsahu a individuálním  schopnostem  -užívat při hudebních aktivitách různé hudební  nástroje přiměřené svým schopnostem a dovednostem  -vnímat, rozlišovat a napodobovat různé hudební i  nehudební zvuky  -soustředit se na poslech jednoduché krátké známé  písně či skladby  -naučit se správně hospodařit s dechem a snažit se  srozumitelně vyslovovat  -reagovat pohybem na hudbu   * 1. období.(4.-6.ročník)   Žák by měl  -zpívat písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a  individuálním schopnostem  -rozlišit hudební a nehudební zvuk, mluvený a zpívaný hlas,  rozeznat tóny: krátké- dlouhé, vyšší- nižší,  -správně, hospodárně a pravidelně dýchat a snažit se o co  nejlepší vyslovování při zpěvu i při rytmizaci říkadel  -soustředit se na poslech jednoduchých skladeb  -poznat vybrané rytmické hudební nástroje a užívat je při  hudebních aktivitách  -propojit vlastní pohyb s hudbou, zvládnout jednoduché  taneční hry  **2. stupeň**  -využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládat správné dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu  -interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnutelné lidové a umělé písně  doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje  soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů  zvládnout základní kroky jednoduchého tance | -zpěv popěvků a lidových písní přiměřeného rozsahu  -hra na jednoduché nástroje; nástroje Orfeova instrumentáře-hůlky, bubínek tamburína, triangl, příp. další předměty (misky, vařečky, pokličky)  -rozlišování zvuků (zvonek, bubínek, hudební nástroj-klavír housle, kytara)  -poslech říkadel a jednoduchých písní v provedení dětského zpěvu  -správné držení těla při dýchání, pravidelné dýchání  -zřetelná výslovnost slov, slovních spojení a říkadel  -pochopení a interpretace rytmu podle koordinace motorické, zrakové a sluchové  -rytmus a pohyb, hra na tělo  -pochod podle hudebního doprovodu  -pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky  -zpěv lidových i umělých písní s doprovodem hudebního nástroje  -rozlišování zvuků hudebních nástrojů (klavír, flétna, housle kytara)  -výška, síla, délka tónu  -pravidelné dýchání, správné držení těla při dýchání, zřetelná výslovnost textů písní a říkadel  -melodie a skladby určené dětem  -rozpoznávání tempa a rytmu  -zpěvní hlasy  -Orffův instrumentář-jeho využití při rytmických cvičeních  -pohybový projev podle hudby-improvizace, pochod  -pohybové hry s říkadly a popěvky  -rytmické taneční prvky  -hudebně relaxační techniky  -upevňování správných pěveckých návyků; zřetelná výslovnost, správné dýchání, správné držení těla při dýchání.  -lidové i umělé písně  -seznámení s hudebními pojmy, nota, notová osnova, hudební klíč  -zpěv lidových a umělých písní v rozsahu jedné oktávy s doprovodem klavíru, kytary nebo elektronického nástroje. Zpěv koled, ukolébavek, trampských písní s akcentem na správnou výslovnost textů.  -hudební doprovody; hra na tělo, nástroje Orffeova instrumentáře, vytleskávání rytmu, případně základy hry na zobcovou flétnu  -rozpoznávání zvuků vybraných hudebních nástrojů  -poslech písní a skladeb různých hudebních žánrů a vybraných ukázek našich i zahraničních skladatelů a interpretů  -seznámení s významnými hudebními skladateli  -improvizovaný pohyb podle hudby  -hudebně pohybové hry  -základní taneční kroky jednoduchých tanců, polka, valčík, moderní tance  -relaxační techniky, muzikoterapie | MV-V  PT:OSV/1,OSV/7  MV:VV  PT:OSV/1,OSV/5  PT:OSV/3  MV:ŘV,Č,TV  MV:TV,ŘV  MV:ŘV  PT:OSV/7,OSV/8  MV:ŘV    OSV/3,OSV/5  MV:TV,ŘV  MV:TV,ŘV  PT:OSV/2,6,7,8,9  MV:TV,Č  PT:OSV/7  PT/OSV/1,OSV/7  MV:ŘV,Č  PT:OSV/7  MV:ŘV,Č,VV  PT:OSV/7  PT:OSV/5,OSV/7  OSV/10  MV:TV  PT:OSV/4,OSV/5,  OSV/8 |  |

#### 3.7.2. Vzdělávací oblast: Výtvarná výchova

**Časová dotace:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | 10. ročník |
| počet hodin | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

**Charakteristika předmětu:** Vzdělávací oblast Umění a kultura provází žáky po celou dobu povinné školní docházky. Přispívá ke kultivaci osobnosti žáků tím, že dává prostor pro uplatnění jejich tvořivých schopností a zprostředkovává jim zážitky prostřednictvím vlastní tvorby a recepce. Naplňuje přirozenou potřebu projevit se. Ve výuce je možné přiblížit žákům výtvarné umění a působit tak na jejich estetické vnímání.

Vzdělávací oblast má významný rehabilitační a relaxační charakter. Pomáhá k odreagování, ke koncentraci pozornosti, k překonávání únavy.

Vzdělávací obsah vzdělávací oblasti napomáhá k rozvíjení smyslového vnímání, vlastní tvořivosti a vnímavosti k sobě samému i okolnímu světu. Vytváří příležitosti pro vzájemnou spolupráci, toleranci a napomáhá utváření postojů a hodnot.

Ve vzdělávacím oboru **Výtvarná výchova** dochází k poznávání prostředků výtvarného jazyka a k všestrannému prohlubování senzibility žáka. Prostřednictvím tvůrčích činností zaměřených na vnímání, tvorbu a interpretaci se rozvíjí smyslové vnímání, estetické cítění, tvořivost, schopnost vyjadřovat emoce, představy, pocity a zkušenosti. Dále pomáhá uplatňovat neverbální komunikaci a zlepšovat jemnou motoriku.

**Organizace výuky:** Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru VV je realizován ve všech ročnících základního vzdělání

Zařazení průřezových témat:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1.  ročník | 2.  ročník | 3.  ročník | 4.  ročník | 5.  ročník | 6.  ročník | 7.  ročník | 8.  ročník | 9.  ročník | 10.  ročník |
| název průřezového tématu |  |  |  | OSV/6 | OSV/6 | OSV/6 | OSV/  7,8,  9,10 | OSV/  7,8,  9,10 | OSV/  7,8,  9,10 | OSV/  7,8,  9,10 |

**Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

Na konci základního vzdělávání žák dosahuje úrovně klíčových kompetencí podle schopností a v rámci svých možností.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

1. • využívání a rozvíjení tvořivých schopností a dovedností – **kompetence pracovní, k řešení problémů, k učení**
2. • rozvíjení pozitivního vztahu k umění a jeho vnímání – **kompetence občanská, kompetence sociální a personální**
3. • rozvíjení estetického cítění a vnímání prostředí – **kompetence k učení, kompetence občanská, kompetence komunikativní**
4. • ke kultivovanému vystupování a získávání sebedůvěry – **kompetence komunikativní, občanská, sociální a personální, k řešení problémů**
5. • poznání, že kultura a umění obohacují život člověka – **kompetence k učení, občanská**
6. • poznávání národní kultury, její duchovní hodnoty a k vědomí ji chránit**- kompetence občanská, k učení, sociální a personální**
7. • seznámení se s kulturou jiných národů a etnik- **kompetence občanská, k učení, komunikativní, k řešení problémů**
   1. **stupeň**

**Očekávané výstupy** – **1. období (1.- 3. ročník)**

žák by měl

* zvládnout nejzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu¨
* rozpoznat, pojmenovat a porovnat s dopomocí učitele barvy, tvary a objekty na příkladech z běžného života a ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních
* uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech

**Očekávané výstupy** – **2. období (4.- 6.ročník)**

žák by měl

* uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty a uplatnit je podle svých schopností při vlastní tvorbě
* při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie
* vyjádřit pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti (mimoslovně, graficky)
  1. **stupeň**

**Očekávané výstupy**

žák by měl

* uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby
* uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy
* při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností a představ
* hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele

1.stupeň

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| očekávané dílčí, školní výstupy | učivo | mezipředmětové vztahy, průřezová témata | Poznámky |
| **1.období.(1.-3.ročník)**  -Zvládnout nejzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu  -rozpoznat, pojmenovat a porovnat s dopomocí učitele barvy, tvary a objekty na příkladech z běžného života a ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních  -uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech  **2.období (4.-6.ročník)**  uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty, a uplatnit je podle svých schopností při vlastní tvorbě  -při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie    -vyjádřit pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti (mimoslovně, graficky)    **2.stupeň**  -uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby    -uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy  -při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností a představ    -hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele | -rozvíjení grafomotoriky  -manipulace s objekty,  -Utváření tvarů a snadných předmětů z různých materiálů  -kresba tvarově nenáročných předmětů  -malba.  Barevné skvrny vodovými nebo temperovými barvami  prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ (pohyb těla v prostoru, manipulace s objekty, malba a kresba, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace)  -rozvíjení grafomotoriky  - vnímání výsledků běžné a umělecké produkce (malba, kresba, ilustrace hračky, objekty, comics)  -kreslení předmětů vycházejících z kruhu, čtverce, obdélníku  -kresby vzcházející z barevných skvrn, čar a vlnovek. Malování vodovými nebo temperovými barvami  -prostředky a postupy pro vyjádření emocí, pocitů, nálad a fantazijních představ (pohyb těla v prostoru, manipulace s objekty, malba a kresba, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace)  -prezentace výsledků vlastních tvůrčích činností ve třídě i ve škole (pracovní prezentace za pomoci učitele pro spolužáky, prezentaci školy v rámci výstav či dalších akcí školy)  -výběr a třídění výsledků vlastních tvůrčích činností pro prezentaci (podle vlastní potřeby, před spolužáky, rodiči, pro prezentaci školy),  rozlišování, třídění a hodnocení výsledků tvůrčích činností vlastních i ostatních, běžné a umělecké produkce (malba, kresba, objekty, fotografie, animovaný film)  -vlastní (kresba, malba, grafika, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace v ploše i prostoru)  prostředky a postupy pro vyjádření vjemů, emocí, pocitů, nálad, prožitků, představ a zkušeností (umístění těla a objektů v prostoru, kresba, malba, grafika, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace v ploše i prostoru)  -Spontánní-kresba a malba s náměty ze života  -vyjadřování vlastních pocitů kresbou a malbou  -výběr prostředků a postupů pro vyjádření vjemů, emocí, prožitků, představ a zkušeností (kresba, malba, grafika, tradiční a netradiční prostředky a jejich kombinace v ploše i prostoru) | MV-psaní  MV-psaní, člověk a příroda, člověk a svět práce  MV-TV,HV  MV-M,psaní,  PT-OSV  MV-ŘV  PT-OPT-OSV  MV-HV, čtení |  |

### 3.8. Vzdělávací obor: Člověk a zdraví

#### 3.8.1. Vzdělávací oblast: Výchova ke zdraví

Časová dotace:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | 10. ročník |
| počet hodin |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |

Charakteristika předmětu: Vzdělávací obor **Výchova ke zdraví** navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět.

Poskytuje žákům základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jejich zdraví. Vede je ke zdravému způsobu

života a k péči o své zdraví. Žáci si upevňují hygienické, stravovací a pracovní návyky, rozvíjejí sociální a komunikační dovednosti,

učí se odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v různých situacích.

Organizace výuky: Základní škola speciální se od základní školy odlišuje organizačními formami vzdělávání i obsahovým zaměřením výuky.

Vzdělávací požadavky se přizpůsobují schopnostem a možnostem jednotlivých žáků.

Zařazení průřezových témat:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | 10. ročník |
| název průřezového tématu |  |  |  |  |  |  |  |  | OSV/4 | OSV/10 |

Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí: Na konci základního vzdělávání žák:

* uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích – **kompetence k učení**
* překonává problémy přiměřeně ke svým možnostem a nenechá se při řešení problému odradit nezdarem- **kompetence k řešení problémů**
* chrání své zdraví, dodržuje naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí- **kompetence občanské**
* dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech podle naučených stereotypů – **kompetence pracovní**

Očekávané výstupy

2.stupeň – žák by měl

* vědět o významu dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny
* chápat základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím
* respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků, umět popsat své zdravotní problémy a potíže
* znát správné stravovací návyky a v rámci svých možností dodržovat a uplatňovat zásady správné výživy
* uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a vědět, kde v případě potřeby vyhledat pomoc
* uplatňovat osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy
* zaujímat odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí
* vědět o souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozováním zdraví
* použít důležitá telefonní čísla v případě potřeby pomoci
* řídit se pokyny odpovědných osob při mimořádných událostech

**2. stupeň – 9. a 10. ročník**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| očekávané dílčí, školní výstupy | učivo | mezipředmětové vztahy, průřezová témata | poznámky |
| znalost významu dobrého soužití  a naplňování základních životních  potřeb ve shodě se zdravím  znalost správných stravovacích návyků,  uplatňování způsobů bezpečného chování, v sociálním kontaktu  uplatňování osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy  řídit se pokyny odpovědných osob při mimořádných událostech | vztahy ve dvojici, vztahy a soužití v prostředí  rodiny, školy, vrstevnické skupiny, dětství, dospívání,  prevence rizikového sexuálního chování  zásady zdravého stravování, tělesná hygiena, ochrana před přenosnými i nepřenosnými chorobami, preventivní i lékařská péče, zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek  skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, bezpečné chování  komunikace se službami odborné pomoci- praktické dovednosti, dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví | Člověk a jeho svět – uspokojování základních životních potřeb, upevňování hygienických a stravovacích návyků  OSV/4  OSV/10 |  |

#### 3.8.2. Vzdělávací obor: Tělesná výchova

Časová dotace:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | 10. ročník |
| počet hodin | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |

Charakteristika předmětu: Vzdělávací obor **Tělesná výchova** umožňuje žákům využívat vlastní pohybové možnosti. Ve shodě s věkem, postižením a pohybovými možnostmi je vede od spontánního pojetí pohybu, k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové seberealizaci. Směřuje k eliminování nedostatků v diferenciaci a koordinaci pohybů.

Organizace výuky: Základní škola speciální se od základní školy odlišuje organizačními formami vzdělávání i obsahovým zaměřením výuky. Vzdělávací požadavky se přizpůsobují schopnostem a možnostem jednotlivých žáků.

Zařazení průřezových témat:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | 10. ročník |
| název průřezového tématu | OSV/2 |  |  | OSV/4 |  |  | OSV/8 |  |  |  |

# Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

# Na konci základního vzdělávání žák dosahuje úrovně klíčových kompetencí podle schopností a v rámci svých možností.

* uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích – **kompetence k učení**
* překonává problémy přiměřeně ke svým možnostem a nenechá se při řešení problému odradit nezdarem – **kompetence k řešení problémů**
* chrání své zdraví, dodržuje naučené stereotypy chování zdravého životního stylu a ochrany životního prostředí – **kompetence občanské**
* dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce a ochrany životního prostředí při pracovních činnostech podle naučených stereotypů – **kompetence** **pracovní**

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru **tělesná výchova** – **1. stupeň** -

* 1. období

žák by měl

* mít kladný postoj k pohybovým aktivitám
* zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost
* reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti
* mít osvojeny základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů
* dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách

Očekávané výstupy – 2. období

žák by měl

* zlepšovat svou tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla
* podle pokynu uplatňovat v pohybovém režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením
* rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností
* rozumět základním termínům tělocvičné terminologie a reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti
* zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti
* využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích
* uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti
  1. **stupeň**

# Činnosti ovlivňující zdraví - žák by měl

* usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností
* cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení
* využívat základní kompenzační a relaxační techniky
* uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu
* znát zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – žák by měl

* zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
* snažit se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti

Činnosti podporující pohybové učení – žák by měl

* dodržovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách
* sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkonů

**1.stupeň- 1.období – 1. – 3. rok školní docházky**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| očekávané dílčí, školní výstupy | učivo | mezipředmětové vztahy, průřezová témata | poznámky |
| kladný postoj k pohybovým aktivitám  reagovat na základní pokyny k osvojované činnosti, osvojování základních hygienických návyků při pohybových aktivitách  osvojení základních pohybových lokomocí, dovedností a prostorové orientace podle individuálních předpokladů | spontánní pohybové činnosti a hry, hry s míčem, kolektivní hry s využitím chůze, běhu, sezónní činnosti- klouzání, sáňkování,  pohybový režim, délka a intenzita pohybu příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, protahovací cvičení, správné držení těla  chůze daným směrem, chůze po čáře, nácvik výběhu na daný signál, běh po celé ploše, cvičení s využitím lavičky, válení sudů z mírného svahu | počty – při pohybových činnostech a hrách s míčem – počítání, tvoření skupin – do **5**  věcné učení – péče o zdraví a bezpečnost  smyslová výchova – prostorová orientace |  |

**1. stupeň – 2. období – 4.-6.rok školní docházky**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| očekávané dílčí, školní výstupy | učivo | mezipředmětové vztahy, průřezová témata | poznámky |
| zlepšování tělesné zdatnosti, správného držení těla  rozvíjení základních pohybových dovedností  porozumění tělocvičné terminologii a reagování na pokyny k provádění pohybové činnosti  využívání osvojených pohybových dovedností při hrách a soutěžích    uplatňování hygienických a bezpečnostních zásad pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti | opakování a obměňování cviků používaných na nižším stupni  pohybové hry s různým zaměřením a s využitím tradičního i netradičního náčiní, hudebně pohybové činnosti, jednoduché tanečky  základy gymnastických cvičení- kolébka na zádech z dřepu, převaly stranou v lehu na rovné podložce, nácvik kotoulu, chůze po lavičce s obratem, ve dřepu, výskok na 2-3 díly švédské bedny od vzporu klečmo, dřep, stoj, seskok  základy sportovních her – honičky, závodivé hry, základy míčových her  hygiena při TV, osobní hygiena, vhodné oblečení a obuv, bezpečnost při pohybových činnostech v různém prostředí, při sezónních činnostech- v zimě hry na sněhu, chůze na kluzké ploše, klouzání, sáňkování, po celý rok turistika | hudební výchova-rozvíjení rytmických a pohybových dovedností žáků  věcné učení- péče o zdraví, osobní hygiena, příroda- 4 roční období |  |

**2. stupeň – 7. – 10. rok školní docházky**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| očekávané dílčí, školní výstupy | učivo | mezipředmětové vztahy, průřezová témata | poznámky |
| zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností  zvládání v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a využívání ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech  dodržování dohodnuté spolupráce v družstvu při kolektivních hrách | cvičení pro správné držení těla – stoupá náročnost cviků i požadavky na správnost provedení  koordinační cvičení- cvičení pohybové koordinace i se zavřenýma očima  cvičení pro rozvoj vytrvalosti a posilování- chůze v daném rytmu, přes nízké překážky, v zástupu, ve dvojicích, v řadě, na místě, nácvik chůze vzad  běh – přirozený, na 10-16 m s výběhem na daný signál ze stoje, dřepu, sedu, kleku, plynulé zrychlování a zpomalování běhu, změny směru, běh po kružnici, osmičce s přeskokem přes nízkou překážku  skoky – lezení, podlézání, přelézání, prolézání, sjíždění  házení a chytání- do dálky, do výšky horním obloukem, koulení míče na cíl, chytání míče odraženého o zem, přehazování překážek apod.,  cvičení se švihadly  gymnastika- kolébka, převaly, kotouly, smíšené visy na nízké hrazdě, rychlé změny poloh a postojů, rovnovážné postoje, výskok na 3-4 díly švédské bedny do vzporu klečmo, vztyk, seskok  rytmická gymnastika **–** nácvik cvalu stranou a vpřed, přísunného kroku vpřed a vzad,  cvičení při hudbě  základy sportovních her – fotbal, házená, košíková, vybíjená, závodivé hry, honičky  atletika – běh na krátké tratě, skok do výšky, do dálky, hod kriketovým míčkem,  sezónní činnosti  seznámení s pravidly sportovních her a disciplín,  zásady sportovního jednání a chování | Počty – jednotky (měření)  Hudební výchova – rozvíjení pohybové kultury |  |

#### 3.8.3. Zdravotní tělesná výchova

Tito žáci budou využívat v rámci tělesné výchovy 2 hodiny, 1 hodinu zdravotní tělesnou výchovu

Časová dotace:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | 10. ročník |
| počet hodin | 2/1 | 2/1 | 2/1 | 2/1 | 2/1 | 2/1 | 2/1 | 2/1 | 2/1 | 2/1 |

Charakteristika předmětu: Žákům s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem (III. zdravotní skupina) má škola povinnost současně nabídnout **Zdravotní tělesnou výchovu** (ZdrTV) jako alternativní formu tělesné výchovy, jejímž cílem je odstranění nebo zmírnění zdravotního oslabení žáků. Do ZdrTV jsou žáci zařazováni na doporučení lékaře.

Organizace výuky: Základní škola speciální se od základní školy odlišuje organizačními formami vzdělávání i obsahovým zaměřením výuky. Vzdělávací požadavky se přizpůsobují schopnostem a možnostem jednotlivých žáků.

Zařazení průřezových témat:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | 10. ročník |
| název průřezového tématu | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |

# Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí: Na konci základního vzdělávání žák dosahuje úrovně klíčových kompetencí podle schopností a v rámci svých možností. Na konci základního vzdělávání žák:

* získávání orientace v základních názorech na zdraví a postupnému uplatňování preventivních činností podporujících zdraví – **kompetence k učení, kompetence pracovní**
* poznávání a chápání fyziologických, psychických i sociálních změn spojených s dospíváním – **kompetence občanské**
* dodržování zásad zdravého způsobu života a ochrany zdraví – **kompetence pracovní, kompetence k učení**
* rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví vlastní i druhých a k osvojování poznatků, jak jim předcházet – **kompetence k řešení problémů**
* odmítání škodlivých látek neslučitelných se zdravím **– kompetence pracovní**
* poznávání vlastních pohybových možností a omezení, rozvíjení a využívání pohybových schopností a dovedností – **kompetence k učení**
* vnímání prožitků z pohybové činnosti – **kompetence k učení**

Očekávané výstupy vzdělávacího oboru **Zdravotní tělesná výchova** – **1. stupeň** -

1. období

žák by měl

* uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách a při pracovních činnostech
* zaujímat správné základní cvičební polohy
* zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením

Očekávané výstupy – 2. období

žák by měl

* zvládat základní techniku speciálních cvičení; korigovat techniku cvičení podle pokynů učitele

**2.stupeň**

# žák by měl

* mít odpovídající vytrvalost při korekci zdravotního oslabení
* zařazovat do svého pohybového režimu speciální kompenzační cvičení související s vlastním oslabením, snažit se o jejich optimální provedení

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **očekávané dílčí, školní výstupy** | učivo | mezipředmětové vztahy, průřezová témata | poznámky |
|  |  |  |  |
| ***Žák by měl*** mít odpovídající vytrvalost při korekci zdravotního oslabení  zařazovat do svého pohybového režimu speciální kompenzační cvičení související s vlastním oslabením, snažit se o jejich optimální provedení | **ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ**  základní termíny osvojovaných činností, prevence a korekce oslabení, denní režim z pohledu zdravotního oslabení, soustředění na cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení)  **SPECIÁLNÍ CVIČENÍ**   1. základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení podle typu oslabení, relaxační cvičení – celková a lokální, dechová cvičení – správný dechový stereotyp   **A Oslabení podpůrně pohybového systému**  *A 1 Poruchy funkce svalových skupin*  *A 2 Poruchy páteře* – *odchylky předozadního zakřivení*  *A 3 Poruchy páteře* – *vybočení páteře do strany*  *A 4 Poruchy stavby dolních končetin*  Cvičení zaměřená na: správné držení hlavy, pletence ramenního, postavení pánve, protažení šíjových, prsních, bederních svalů a vzpřimovačů páteře, zkrácených ohybačů kyčle a svalstva na zadní straně stehen; zlepšení fyziologického rozsahu pletence ramenního, kolenního, kyčelního a hlezenního kloubu a páteře ve všech směrech; spinální cvičení; posílení oslabených svalů šíjových, mezilopatkových, břišních, hýžďových, stehenních, lýtkových a vzpřimovačů trupu    **B Oslabení vnitřních orgánů**  *B 1 Oslabení oběhového a dýchacího systému*  *B 2 Oslabení endokrinního systému*  *B 3 Obezita*  *B 4 Oslabení vnitřních orgánů*  Cvičení zaměřená na: protažení a posílení svalstva – viz skupina A; rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů, zlepšení hrudního a bráničního dýchání při větší tělesné zátěži, koordinaci srdečního, dýchacího a pohybového rytmu; rovnovážná a koordinační cvičení  **C Oslabení smyslových a nervových funkcí**  *C 1 Oslabení zraku*  *C 2 Oslabení sluchu*  *C 3 Neuropsychická onemocnění*  Cvičení zaměřená na: vyrovnávání svalové nerovnováhy – viz skupina A; vyrovnávání funkční adaptability pohybového, srdečně-cévního a dýchacího systému; rozvíjení pohybové a prostorové koordinace, rovnovážných postojů; sluchového, zrakového a taktilního vnímání rytmu; orientaci v prostoru; zrakovou lokalizaci; u neuropsychických onemocnění je třeba omezení zvažovat individuálně  **VŠESTRANNÉ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI**  pohybové činnosti v návaznosti na obsah tělesné výchovy s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení | KK- k učení, pracovní, sociální, řešení problémů |  |

### 3.9. Vzdělávací obor: Člověk a svět práce

#### 3.9.1. Vzdělávací oblast: Pracovní činnosti

**Časová dotace:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | 10. ročník |
| počet hodin | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 6 | 6 | 6 |

**Charakteristika předmětu:** zahrnuje pracovní činnosti, které vedou k získání souboru vědomostí, základních pracovních dovedností a návyků v různých oborech lidské činnosti. Rozvíjí motorické schopnosti, manuální dovednosti a návyky žáků, přispívá tak k jejich samostatnějšímu zapojení do každodenního života.

Člověk a svět práce učí žáky pracovat samostatně i v týmu a vážit si práce druhých. Seznamuje žáky s různými materiály, s funkcí a užíváním vhodných pomůcek a nářadí.

Předmět je realizován v průběhu celého základního vzdělávání žáků.

V 9. a 10. ročníku lze podle schopností žáků zařadit předprofesní přípravu. Její zaměření závisí na podmínkách a možnostech školy.

Tematické okruhy předmětu:

* Sebeobsluha
* Práce s drobným materiálem
* Práce montážní a demontážní
* Pěstitelské práce
* Práce v domácnosti
* Práce s technickými materiály (pouze na druhém stupni)

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V rámci praktických cvičení se žáci seznamují s konkrétními jednoduchými pracovními činnostmi.

Způsob realizace jednotlivých tematických okruhů závisí na podmínkách a možnostech školy a schopnostech žáků. Učivo je určeno všem žákům, chlapcům i dívkám.

**Organizace výuky:** všichni žáci jsou vzděláváni v rámci jiného způsobu plnění povinné školní docházky, který je stanoven zákonem (pro obor vzdělání základní škola speciální, vzdělávání žáků se středně těžkým mentálním postižením)

**Zařazení průřezových témat:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | 10. ročník |
| název průřezového tématu |  |  |  |  |  | OSV/8 | OSV/8,  7 | OSV/8,  7 | OSV/7,  8 | OSV/7,  8 |

**Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:** vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

* zvládnutí úkonů souvisejících se sebeobsluhou – **kompetence pracovní**
* rozvoji motoriky, získání manuálních zručností a vytváření pracovních dovedností a návyků ­– **kompetence pracovní, kompetence k učení**
* překonávání obtíží a dokončování pracovních úkolů – **kompetence k řešení problémů**
* práci v kolektivu a odpovědnosti za své i společné výsledky práce **– kompetence komunikativní, kompetence pracovní**
* osvojení dovedností k praktickému užívání a zacházení s předměty denní potřeby, s vhodně zvolenými nástroji, pomůckami a drobným nářadím **– kompetence pracovní**
* porozumění zadaným jednoduchým pracovním postupům – **kompetence k učení, kompetence pracovní, kompetence k řešení problémů**
* poznání pracovních činností, které napomáhají k využití volného času – **kompetence pracovní, kompetence občanské**
* dodržování hygienických a bezpečnostních pravidelpři práci – **kompetence pracovní**

**Očekávané výstupy:**

**1. stupeň**

**Sebeobsluha**

**1. období**

**Žák by měl:**

* zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnost
* zvládnout oblékání a svlékání oděvu, skládání a uložení oděvu, obouvání
* udržovat pořádek ve svých věcech i ve svém okolí

**2. období**

* pečovat o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci
* zvládat běžnou údržbu oděvu i obuvi
* dodržovat zásady účelného oblékání

# **Práce s drobným materiálem**

**1. období**

**Žák by měl:**

* třídit různé druhy drobného materiálu podle velikosti, tvaru, barev
* zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami
* vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
* pracovat podle slovního návodu

**2.období**

* pracovat podle předlohy a vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z různých materiálů
* využívat při tvořivých činnostech vlastní fantazii i prvky lidových tradic
* volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje, a náčiní vzhledem k použitému materiálu
* udržovat pořádek na pracovním místě; dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce

# **Práce montážní s demontážní**

**1. období**

**Žák by měl:**

* zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi

**2. období**

* provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž
* pracovat podle slovního návodu, předlohy
* spojovat a rozpojovat různé jednoduché předměty
* udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce

# **Pěstitelské práce**

**1. období**

**Žák by měl:**

* provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích
* pečovat o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě
* používat lehké zahradní náčiní

**2. období**

* znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin
* ošetřovat a pěstovat nenáročné pokojové i venkovní rostliny
* volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní
* vědět o léčivkách i jedovatých rostlinách
* dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami na zahradě

# **Práce v domácnosti**

**1. období**

**Žák by měl:**

* upravit stůl pro jednoduché stolování
* připravit jednoduchý pokrm
* chovat se vhodně při stolování
* orientovat se v základním vybavení kuchyně
* zvládat drobné úklidové práce

**2. období**

* znát základní vybavení kuchyně
* připravit jednoduché pohoštění
* uplatňovat zásady zdravé výživy
* dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování
* zvládat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji
* vědět, jakým způsobem udržovat pořádek v bytě, ve třídě
* udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti

**2. stupeň**

# **Práce s technickými materiály**

**Žák by měl:**

* rozlišovat jednoduché druhy materiálů
* získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech
* zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovávaného materiálu
* orientovat se v jednoduchých pracovních postupech a návodech
* vybrat a správně používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky
* dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím

**Práce montážní a demontážní**

* sestavit podle návodu, plánu jednoduchý model
* zvládnout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi
* provádět údržbu jednoduchých předmětů
* dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy

# **Pěstitelské práce**

**Žák by měl:**

* volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin
* pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě
* znát hlavní zásady pěstování zeleniny
* používat vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě
* znát běžné druhy ovoce
* seznámit se s běžnými léčivými rostlinami a znát nebezpečí jedovatých rostlin
* vědět o způsobu chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
* dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě

# **Práce v domácnosti**

**Žák by měl:**

* zvládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti
* používat vhodné prostředky při práci v domácnosti
* používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče
* připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy
* dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu
* dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky

**Pracovní činnosti**

**1. stupeň**

1. **období , 1. – 3. rok školní docházky**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***očekávané dílčí, školní výstupy*** | učivo | mezipředmětové vztahy, průřezová témata | poznámky |
| Sebeobsluha Základní hygienické návyky  Svlékání a oblékání, obouvání  Pořádek ve svých věcech i okolí  Práce s drobným materiálem  Různé drobné materiály a jejich užití  Pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití, jednoduché pracovní operace a organizace práce, postupy  Papír  Modelování  Práce montážní a demontážní  Elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi Pěstitelské práce Základní podmínky pro pěstování rostlin  Zásady bezpečné práce s rostlinami Práce v domácnosti Základní vybavení kuchyně, jednoduché stolování, drobné úklidové práce | Umývání rukou a obličeje, čištění zubů, používání kapesníku, hřebenu, péče o svůj zevnějšek  Správné používání WC  Svlékání a oblékání oděvu, prádla, obouvání a zouvání obuvi  Rozepínání a zapínání knoflíků, zdrhovadel, háčků, patentů  Šněrování, upevňování pásků,    Skládání, ukládání oděvu, prádla  Třídění různých druhů drobného materiálu podle velikosti, barvy, tvaru – přírodniny, kamínky, korálky, hračky  Ukládání tříděného materiálu do různých krabic, nádob, zásuvek  Manipulace s drobným materiálem, přesýpání, překládání,  navíjení vlny, provázku na cívku, sbírání a rozlišování listů, nalepování, navlékání korálků, splétání provázků, bužírky a dalších věcí, nácvik uzlu a kličky  Stříhání provázku, slámy, vlny, hadříků  Mačkání do kuliček, trhání na kousky, vytrhávání předkreslených tvarů, skládání, lepení, mozaika  Modelování složitějších tvarů a předmětů, kulička, had, ovoce  Hnětení modelovací hmoty jednou a oběma rukama, stlačování, vyvalování tvarů prsty, dlaněmi  Modelování z písku, plastelíny, moduritu  Stavění z kostek (komíny, mosty, zdi, domy)  Skládání kostek do krabice  Skládání, rozkládání, šroubování hraček a předmětů  Skládání stavebnic (hříbky, mozaiky, plastové a dřevěné stavebnice)  Sestavování tvarů ze špejlí, tyček, dřívek  Půda, výživa, osivo  Zalévání pokojových rostlin a rostlin na pozemku  Klíčení rostlin v koutku živé přírody  Pozorování podmínek pro život rostlin – voda, půda, světlo, teplo, vzduch  Práce se zahradnickým náčiním – hrábě, motyčka, hrabání listí  Sbírání šišek, kaštanů, žaludů, bukvic  Otevírání a zavírání, odemykání a zamykání dveří, orientace v kuchyni  Rozsvěcení a zhasínání světel  Stolování ve třídě a školní jídelně  Jednoduchá úprava stolu a správné chování při stolování  Utírání prachu, sbírání a vynášení odpadků, zachování čistoty | MV – Člověk a jeho svět  MV – Člověk a jeho svět | KK –pracovní  KK –  pracovní,  k učení  KK –  k řešení problémů  KK – pracovní,  komunikativní |

**Pracovní činnosti**

**1. stupeň**

1. **období, 4. – 6. rok školní docházky**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***očekávané dílčí, školní výstupy*** | učivo | mezipředmětové vztahy, průřezová témata | poznámky |
| Sebeobsluha Osobní hygiena  Oblékání, obouvání  Péče o osobní věci, o okolí  Práce s drobným materiálem  Různé drobné materiály a jejich užití  Pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití, pracovní operace a organizace práce, postupy podle předlohy, pokynu  Lidové zvyky  Papír  Modelování  Práce se dřevem  Pracovní pomůcky, nástroje, funkce, bezpečnost při práci  Práce montážní a demontážní  Stavebnice, práce podle návodu, předlohy Pěstitelské práce Základní podmínky pro pěstování rostlin  Pěstování rostlin na zahradě  Zásady bezpečné práce s rostlinami Práce v domácnosti Základní vybavení kuchyně, potraviny, jejich výběr, nákup a skladování  Základní principy stolování  Práce s drobným kuchyňským náčiním, zásady bezpečnosti  Základy vaření  Pořádek a čistota pracovních ploch  Úklidové práce | Opakování všech činností z nižšího stupně  Sprchování, mytí celého těla, péče o svůj zevnějšek, zásady účelného a vkusného oblékání  Běžná údržba oděvu a obuvi, skládání  oděvu na určené místo, věšení na ramínko, kartáčování oděvu  Čištění a ukládání obuvi  Ukládání pomůcek ve třídě i do aktovky  Vnímání estetického prostředí ve třídě, ve škole i mimo školu  Udržování čistoty okolního prostředí  Opakování učiva nižšího stupně  Třídění různých a ukládání různých materiálů a předmětů, manipulace s drobným materiálem  Navíjení vlny, provázků na cívku  Namotávání vlny, provázků na klubko  Vázání uzlu a kličky  Navlékání korálků podle vzoru  Propichování a navlékání papírů různé kvality na nit  Proplétání bužírky, provázků, vlny  Tradice, řemesla, užití jednoduchých technik  zpracování vybraných materiálů, využití vlastní fantazie  Stříhání papíru, vystříhávání bez předkreslené linie  Vystřihování papíru podle předkreslené linie  Skládání a překládání papíru, lepení  Polepování předmětů (krabiček) papírem  Rozkládání a skládání krabic (od sýrů, bonbónů)  Opakování učiva nižšího stupně  Modelování složitějších tvarů a předmětů, pletení vánočky, modelování zvířat  Vykrajování tvarů pomocí formiček  Tvarování pomocí dřívka, špachtle  Modelování z písku, plastelíny, moduritu  Opracování povrchu dřeva brusným papírem  Zatloukání a vytahování hřebíků  Úprava dřeva pilníkem  Stavebnice plošné, prostorové modely  Spojování špejlí, drátem, provázkem  Sestavování modelů ze stavebnic  Spojování prvků ze stavebnic,  šroubování  Demontáž modelů a ukládání do krabic  Půda, výživa, osivo  Zalévání pokojových rostlin, vymývání misek, odstraňování odumřelých částí rostlin a kořenů, kypření půdy, omývání listů  Příprava půdy před setím – rytí, hrabání, kolíkování  Setí do řádků, jamek  Pozorování klíčení semen hrachu  Pěstování ředkviček a hrachu  Pletí záhonů, pěstování květin  Podzimní práce na zahradě, hrabání, úklid listí, rovnání a úklid větví  Sbírání léčivých bylin – podle místních podmínek  Odemykání a zamykání dveří klíčem, použití visacího zámku, orientace v kuchyni  Zdokonalování ve stolování, užívání příboru, ubrousku  Pomoc při prostírání i sklízení ze stolu při stolování  Čaj, brambory, kakao  Mazání chleba, rohlíků máslem a džemem, krájení chleba  Čištění zeleniny a brambor  Vysávání prachu, utírání prachu,  zametání a mytí podlahy,  mytí a utírání nádobí | MV – Člověk a jeho svět  MV – Umění a kultura  MV – Člověk a jeho svět  MV – Člověk a jeho svět  PT - EVVO/2  MV – Člověk a jeho svět | KK – pracovní  KK –pracovní,k učení  KK – k řešení problémů  KK – pracovní, komunikativní |

**Pracovní činnosti**

**2. stupeň**

**7. – 10. rok školní docházky**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **očekávané dílčí, školní výstupy** | učivo | mezipředmětové vztahy, průřezová témata | poznámky |
| Práce s technickými materiály  Rozlišování různých druhů materiálů, základní vědomosti o materiálech  Práce s drobným materiálem  Základy ručních prací  Lidové zvyky  Papír a karton  Modelování  Práce se dřevem  Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování, jednoduché pracovní operace a postupy, bezpečnost a hygiena při práci  Práce s drátem, plechem  Práce montážní a demontážní  Stavebnice, práce podle návodu, předlohy, zásady bezpečnosti a hygieny práce Pěstitelské práce Základní podmínky pro pěstování rostlin  Zásady pěstování ovoce a zeleniny, skladování, konzervování  Zásady bezpečné práce s rostlinami  Podmínky chovu zvířat v domácnosti Práce v domácnosti Základní činnosti v domácnosti, užívání kuchyňského inventáře  Základní principy stolování  Základy vaření  Pořádek a čistota pracovních ploch, praní a žehlení  Úklidové práce | Práce s různým materiálem podle podmínek a vybavení školy, užití v praxi – dřevo, kov, plasty  Opakování učiva nižšího stupně  Úkoly mají stoupající náročnost  Vázání kličky  Propichování přírodnin a jiných předmětů a navlékání na nit  Kombinované práce s využitím různých materiálů  Základy šití – přišívání knoflíků, patentek, háčků, všívání zipu  Sešívání látek zadním stehem  Vyšívání – zadní stehy  Háčkování a pletení – individuálně podle schopností žáků  Řemesla a tradice  Vystřihování papíru podle předkreslené linie  Obkreslování šablony a vystřihování tvarů  Vystřihování ozdobných předmětů z přeloženého papíru (dečky, záložky)  Prostorové figurky  Rozlišování různých druhů papíru (i pouze podle hmatu)  Lepení barevných papírů – mozaiky  Balení předmětů do papíru (balení dárků, balíčků)  Modelování složitějších tvarů a předmětů, užívání špachtlí, dřívek  Opracování povrchu dřeva brusným papírem a pilníkem, zatloukání a vytahování hřebíků  Sbíjení a slepování různých materiálů  Povrchová úprava dřev barvami a laky  Vrtání děr do dřeva pomocí vrtáků  Měření  Spojování dřeva pomocí vrutů  Práce se šroubovákem  Řezání dřeva pilkou  Ohýbání, štípání, splétání měděného, hliníkového a ocelového drátu  Rovnání, ohýbání a povrchová úprava plechu  Seznámení s dalšími materiály – sklo, plast  Stavebnice konstrukční, elektrotechnické, sestavování modelů  Demontáž modelů a ukládání součástek do krabic  Rozebrání a složení jednoduchých mechanických strojů (mlýnek na maso)  Výměna žárovky, výměna baterií  Zpracování půdy, výživa, příprava k setí a sázení, rytí, kopání, kypření urovnávání, příprava sadby  Pojmy okrasná rostlina, pokojová rostlina, okrasné dřeviny, květiny v exteriéru a interiéru, aranžování rostlin, jednoduchá vazba, zelenina, osivo, sadba, výpěstky  Ošetřování pokojových rostlin  Příprava záhonů  Pletí záhonů, přihnojování  Sklizeň zeleniny  Uskladnění zeleniny, zavařování  Sklizeň a třídění a skladování ovoce  Sběr padaného ovoce, jeho třídění a využití  Konzervování ovoce a zeleniny  Choroby a škůdci ovocných stromů a ochrana proti nim  Zakládání kompostu  Podzimní práce na zahradě, práce s kolečkem, lopatou  Léčivé rostliny, koření, pěstování vybraných bylinek, léčivé účinky rostlin  Sbírání léčivých bylin – podle místních podmínek  Jedovaté rostliny, alergie  Hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se zvířaty  Údržba a úklid v domácnosti, úklidové prostředky, údržba oděvů, prací a čistící prostředky, zacházení s nimi, elektrické spotřebiče, funkce, užití, ochrana a údržba, bezpečnost provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem. Čistota, pořádek, bezpečnost a hygiena v kuchyni  Příprava pokrmů, nápojů, zásady zdravé výživy  Potraviny, skupiny potravin, nákupy, uchovávání, konzervace  Zásady zdravé výživy  Stolování, prostírání, sklízení nádobí, mytí nádobí  Chování u stolu, zdobné prvky a květiny na stole  Prostírání při slavnostních příležitostech  Čaj, mléko, vajíčka  Vaření polévky, brambor, bramborové kaše, krupicové kaše  Vaření rýže, popř. dalších příloh k masu  Vaření polévky ze sáčku  Stlaní postele, utírání prachu, vytírání podlahy, zametání, používání vysavače  Praní a sušení osobního prádla, žehlení rovných kusů prádla  Pravidelný úklid denní, týdenní, mytí oken, praní záclon | MV – Člověk a společnost  MV – Umění a kultura  MV - Matematika  MV – Člověk a příroda  MV – Člověk a společnost | KK – pracovní,  k učení  KK – pracovní,  k řešení problémů  KK – občanské,  komunikativní,  k učení |

# Část B-Třetí část

## 1. Vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami

Cíle vzdělávání

K organizačnímu zabezpečení patří i vhodné prostorové a materiální vybavení – třída a místnost pro relaxaci a individuální práci se žákem, vhodný nábytek, kompenzační pomůcky potřebné pro rozvíjení hybností žáků.

U žáků s těžkým mentálním postižením, souběžným postižením více vadami a autismem nelze předpokládat dosažení cílů základního vzdělávání. Velkým problémem komplikujícím vzdělávání těchto žáků je nízká míra rozvinutí psychických funkcí, zejména pozornosti, paměti, ale i volních vlastností potřebných k systematickému osvojování učiva. Tyto funkce je zapotřebí postupně probouzet, i když úspěšnost této činnosti bude u jednotlivých žáků odlišná. Jedná se především o rozvoj elementárních komunikačních dovedností, pohybové samostatnosti, základů sebeobsluhy a maximálně možné soběstačnosti. Velice důležitá je kultivace osobnosti žáků, rozvíjení jejich estetického cítění a zájmů, výtvarných a hudebních schopností a nejjednodušších pracovních dovedností. Informativní cíle ustupují cílům formativním a rehabilitačním. Při vzdělávání těchto žáků je nutné zajištění atmosféry jistoty a bezpečí jako základu vytváření vztahů.

**U těchto žáků se průřezová témata nezařazují.**

Ve vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením, souběžným postižením více vadami a autismem v základní škole speciální usilujeme o naplnění těchto cílů:

* vést žáky k osvojení základních hygienických návyků a činností týkajících se sebeobsluhy
* rozvíjet pohyblivost žáků a snažit se o dosažení co nejvyšší možné míry jejich samostatnosti a orientace ve vztazích k okolí
* vést žáky k rozvíjení komunikačních dovedností využíváním systémů alternativní a augmentativní komunikace
* rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat s blízkými osobami a vykonávat jednoduché úkony
* vést žáky k vytváření pozitivních vztahů ke spolužákům a k začlenění do kolektivu
* vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city
* rozvíjet žákovu pozornost, vnímavost a poznání
* připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako samostatné osobnosti

Klíčové kompetence

K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah, metody a formy práce i všechny aktivity učitelů, žáků i ostatních pracovníků ve vyučování.

Vzhledem k závažnému poškození kognitivních funkcí u žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami je kladen důraz především na klíčové kompetence komunikativní, sociální a personální, pracovní.

Elementárních klíčových kompetencí mohou žáci dosahovat pouze za přispění a dopomoci druhé osoby.

Kompetence k učení

Na konci základního vzdělávání žák:

* rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a je schopen je užívat
* pozná a rozlišuje základní piktogramy
* pozná tiskací písmena
* napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti
* používá učební pomůcky

**Kompetence k řešení problémů**

Na konci základního vzdělávání žák:

* řeší známé situace na základě nápodoby či opakování
* chápe a plní jednoduché příkazy
* orientuje se v okolním prostředí
* orientuje se v časovém režimu dne
* překonává pocity strachu

**Kompetence komunikativní**

Na konci základního vzdělávání žák:

* poznává známé osoby a dorozumívá se s nimi verbálními nebo nonverbálními formami komunikace
* reaguje na své jméno
* reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas či nesouhlas
* vyjadřuje své potřeby, pocity a nálady různým způsobem verbálními i neverbálními prostředky
* dokáže pozdravit a reagovat na pozdrav vhodným způsobem

**Kompetence sociální a personální**

Na konci základního vzdělávání žák:

* uvědomuje si svoji osobu prostřednictvím svého těla
* zná členy své rodiny a osoby ze svého nejbližšího okolí
* rozlišuje osoby různého pohlaví (chlapec ─ dívka, muž ─ žena)
* navazuje kontakt a adekvátně se dorozumívá s okolím
* spolupracuje se svými učiteli a spolužáky
* chová se zdrženlivě k neznámým osobám

**Kompetence pracovní**

Na konci základního vzdělávání žák:

* zvládá nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny
* poznává a používá předměty denní potřeby
* rozlišuje předměty různé velikosti a tvarů, uchopuje je a účelně s nimi manipuluje
* využívá jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály
* podílí se na jednoduchých praktických činnostech

## 2. Učební plán

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| vzdělávací oblasti | vzdělávací obory | 1. r. | 2.r. | 3.r. | 4.r. | 5.r. | 6.r. | 7.r. | 8.r. | 9.r. | 10.r. | počet hod | min.čas.dotace | DTD |
| **člověk a komunikace** | rozumová výchova | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 30 | 30 |  |
|  | řečová výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 | 20 |  |
| **člověk a jeho svět** | smyslová výchova | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 40 | 40 |  |
| **umění a kultura** | hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | 10 |  |
|  | výtvarná výchova | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 13 | 10 | 3 |
| **člověk a zdraví** | pohybová výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 20 | 20 |  |
|  | zdrav.těl.vých. nebo | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 40 | 40 |  |
|  | rehab.těl.vých. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **člověk a svět práce** | pracovní výchova | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 37 | 20 | 17 |
| **disponib.časová dotace** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 20 | 20 |
| **celkem týd.dotace** |  | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 210 |  |  |
| **celkem dopor.dotace** |  | 18-24 | 18-24 | 18-24 | 18-24 | 18-24 | 18-24 | 18-24 | 18-24 | 18-24 | 18-24 | 210 | 210 |  |

Vzdělávací obsah základního vzdělávání žáků s nejtěžšími formami mentálního postižení je rozdělen do pěti vzdělávacích oblastí, které jsou pojaty odlišně, stejně jako metody práce i speciálně upravené podmínky. Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou tvořeny jedním vzdělávacím oborem nebo více obsahově blízkými vzdělávacími obory, které lze spojovat a vyučovat v blocích.

## 3. Učební osnovy

### 3.1. Vzdělávací oblast: Člověk a komunikace

#### 3.1.2. Vzdělávací obor: Rozumová výchova

**Časová dotace:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | 10. ročník |
| počet hodin | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |

**Charakteristika předmětu:**

          Rozumová výchova se v rehabilitačních třídách pomocné školy skládá z několika vzájemně neoddělitelných složek z rozvíjení poznávacích schopností a komunikačních dovedností, logického myšlení, pozornosti a paměti, vytváření početních představ a rozvíjení grafických dovedností. Tyto součásti rozumové výchovy mohou u některých žáků vyústit v osvojení základů čtení (případně sociálního čtení), základů psaní (zpravidla tzv. genetického psaní) a v osvojení základů orientace v kvantitativních vztazích.   
              
          Cílem rozumové výchovy v rehabilitačních třídách je rozvinutí rozumových schopností žáků na optimální možnou úroveň, jíž by tito žáci nemohli dosáhnout, kdyby jim nebyla poskytnuta odborná speciálně pedagogická péče.   
              
          V rehabilitačních třídách již nelze předpokládat osvojení trivia, ale je možno dovést žáky k takové úrovni sociálních, komunikačních a dalších dovedností, které jim umožní určitou míru orientace v okolním prostředí, komunikace s ostatním lidmi a soběstačnosti a nezávislosti na péči dalších osob v nejzákladnějších každodenních činnostech.

Členění do tematických okruhů:

* Rozvíjení poznávacích schopností
* Rozvíjení logického myšlení a paměti
* Rozvíjení grafických schopností

**Organizace výuky**: všichni žáci jsou vzděláváni v rámci jiného způsobu plnění povinné školní docházky, který je stanoven zákonem (vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením)

**Rozvoj klíčových kompetencí:** vzdělávání vede k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

* Rozvíjení rozumových schopností na optimální možnou úroveň- **kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní**
* Uplatňování základních hygienických a sebeobslužných dovedností a rozvíjení samostatnosti při každodenních činnostech- **kompetence pracovní**
* Osvojení základů orientace- **kompetence k řešení problémů**
* Rozvíjení poznávacích schopností – **kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence sociální a personální, kompetence pracovní**
* Osvojení základů psaní hůlkového písma- **kompetence k učení**

**Očekávané výstupy:**

**Rozvíjení poznávacích schopností:**

**Žák by měl:**

* Pojmenovat části svého těla, popř. na ně ukázat
* Reagovat na oslovení jménem, znát své jméno
* Znát členy své rodiny
* Poznat své spolužáky i učitele, podle schopností oslovovat jménem
* Vnímat různé podněty a reagovat na ně
* Orientovat se ve vztazích k nejbližšímu prostředí, denním časovém rozvrhu, vnímat prostor
* Poznat a používat předměty denní potřeby, uplatňovat základní hygienické a sebeobslužné činnosti
* Vnímat a uspokojovat základní životní potřeby, sdělit své pocity a upozornit na zdravotní potíže
* Řadit obrázky podle zadaných kritérií

**Rozvíjení logického myšlení a paměti:**

**Žák by měl:**

* Koncentrovat se na určitou činnost
* Rozlišovat velikost a tvary předmětů, dvojic obrázků
* Zvládnout složení dějových obrázků
* Orientovat se na stránce, na řádku
* Číst vybraná písmena a krátká slova
* Opakovat slova a krátké říkanky, reprodukovat krátký text, vyprávět podle obrázku
* Přiřazovat číslice počtu prvků

**Rozvíjení grafických schopností**

**Žák by měl:**

* Uchopit a podržet podaný předmět
* Uchopit tužku, štětec nebo jiné psací náčiní
* Nakreslit různé druhy čar
* Poznat grafickou podobu písmen
* Napsat několik vybraných tiskacích písmen a číslic
* Poznat základní geometrické tvary

Rozumová výchova

1. období- 1.- 3. rok školní docházky

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| očekávané dílčí, školní výstupy | učivo | mezipředmětové vztahy | poznámky |
| **Rozvíjení poznávacích schopností**  Reagovat na oslovení jménem, znát své jméno  Pojmenovat části svého těla, případně na ně ukázat  Poznat své spolužáky i učitele, podle schopností oslovovat jménem  Znát členy své rodiny  Vnímat různé podněty a reagovat na ně  Vnímat a uspokojovat základní životní potřeby, sdělit své pocity a upozornit na zdravotní potíže  **Rozvíjení logického myšlení a paměti**  Koncentrace na určitou činnostˇ  Rozlišovat velikost a tvary předmětů, dvojic obrázků  **Rozvíjení grafických schopností**  Uchopit a podržet podaný předmět  Uchopit tužku, štětec nebo jiné psací náčiní | Vlastní osoba, znát a používat vlastní jméno, nácvik oslovení. Reakce na jméno.  Ukázat části těla, hlava, dvě ruce, dvě nohy pojmenovat dle možností řeči, ukázat před zrcadlem, s vedením ruky  Seznámení s prostředím třídy, školy. Orientace ve třídě a v budově školy. Znalost jmen učitelů, jmen spolužáků  Naše rodina. Maminka, tatínek, sourozenci. Jména členů rodiny.  Rozlišení: chlapci - děvčata, pán - paní…  Poznávání předmětů denní potřeby  Poznávání různých činností, předmětů a zvířat na obrázcích, modelech, ve skutečnosti.  Hry.Vztahy mezi lidmi: koho mám rád, kdo mne má rád…  Vztahy mezi spolužáky, budeme si pomáhat.  Vnímat teplo, zimu, hlad, žízeň, bolest, nevolnost, sdělit učiteli, popř, spolužákovi své potřeby, bolesti  Koncentrace pozornosti na určitou činnost (zpočátku v rozsahu několika vteřin či minut).  Odpoutávání od stereotypních činností, ulpívavého myšlení.  Snaha o koncentraci pozornosti.  Manipulační činnost doprovázená pojmenováním, komentářem.  Vytváření asociací (slovo = osoba, věc, činnost).  Prohlížení knížek, leporel. Říkadla, psychomotorické hříčky.  Hra s maňásky.  Porovnávání a rozlišování předmětů podle různých znaků  Třídění podle velikosti, tvaru, barvy. Stavebnice různých tvarů a velikostí. Míchání a třídění různých stavebnic.  Cvičení jemné motoriky: cvičení paže, lokte, zápěstí.  Cvičení dlaní a prstů obou rukou, tvoření špetky.  Uchopení předmětů do celé ruky, do špetky, do dvou prstů.  Čmárání: prstem do písku, do krupce, do rýže  Říkadla doplněná o cvičení  Manipulační činnosti s předměty.  Uvolňovací cvičení ruky, prstů. Nácvik úchopu, podávání psacího náčiní.  Spontánní malba – prstem, houbou, úchop tužky a štětce,  voskovkami, pastelkami, fixem, tužkou. |  | KK- komunikativní  KK- sociální a personální  KK- sociální a personální  KK- pracovní  KK- sociální a personální  KK- komunikativní  KK- pracovní  KK- k učení |

2. období- 4. – 6. rok školní docházky

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| očekávané dílčí, školní výstupy | učivo | mezipředmětové vztahy | poznámky |
| **Rozvíjení poznávacích schopností**  Poznat a používat předměty denní potřeby, uplatňovat základní hygienické a sebeobslužné činnosti  **Rozvíjení logického myšlení a paměti**  Zvládnout složení dějových obrázků  Orientovat se na řádku, stránce  Opakovat slova a krátké říkanky  **Rozvíjení grafických schopností**  Nakreslit různé druhy čar  Poznat grafickou podobu písma | Seznámení se školními pomůckami.  Poznávání předmětů denní potřeby. Poznávání různých předmětů na obrázcích, modelech i ve skutečnosti  Poznat, pojmenovat potřeby na hygienu, stravování, naučit se je používat formou skutečných činností.  Zásady hygieny, zásady péče o zdraví.  Z vyprávění krátké pohádky nebo příběhu pochopit základní časové vztahy a souvislosti – nyní, předtím, potom, dnes, včera, zítra. Poznávání zvířat a jejich mláďat.  Pochopit pojmy bylo, je, bude, pozdě, brzy. Pochopit příčinnou  souvislost: Proč?  Zobecňování /jablko, hruška – ovoce/  Rozlišování velikostí, tvarů, dvojic obrázků, skládání dějových obrázků.  Konkretizace/ ovoce- jablko, hruška, banán/  Negace/je, není, mám, nemám, chci, nechci/  Podle vyprávění složit správně za sebou obrázky děje.  Na stránce se řídit pokyny nahoře, uprostřed, dole.  Na řádku se řídit pokyny na začátku, uprostřed, na konci. Nácvik pohybu na řádce zleva doprava. Využívat obrázky řazené na řádku. Prohlížení knížek, leporel.  Motivace k soustředěné činnosti skupinové či individuální.  Pozorné sledování krátkého vyprávění, poslech hudby, pozorné sledování televize, videa.  Horní a dolní oblouk oběma směry.  Svislé čáry shora dolů.  Svislé čáry zdola nahoru.  Odstředivé čáry: sluníčko, dostředivé čáry.  Vlnovka.  Šikmé čáry shora dolů.  Šikmé čáry zdola nahoru.  Smyčka nahoru, smyčka dolů.  Poznávání a rozlišování piktogramů.  Poznávání jednoduchých (tiskacích) písmen.  Sociální čtení: poznávání zboží podle obalu  poznávání běžně užívaných symbolů (WC, umývárna)  poznávání dopravních symbolů. |  | KK- pracovní  KK – k učení  KK- k učení |

3. období – 7.- 10. rok školní docházky

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| očekávané dílčí, školní výstupy | učivo | mezipředmětové vztahy | poznámky |
| **Rozvíjení poznávacích schopností**  Orientovat se ve vztazích k nejbližšímu prostředí, v denním časovém rozvrhu, vnímat prostor.  Řadit obrázky podle zadaných kritérií  **Rozvíjení logického myšlení a paměti**  Reprodukovat krátký text, vyprávět podle obrázku  Přiřazovat číslice počtu prvků  **Rozvíjení grafických schopností**  Napsat několik vybraných číslic a písmen  Poznat základní geometrické tvary | Orientace v budově školy, ve městě. Orientovat v čase denní doby - v pojmech ráno, před svačinou, po svačině, dopoledne, po obědě, odpoledne, před večeří, po večeři, večer, v noci, /snídaně, oběd, večeře/ atp.  Určit činnosti, které děláme v určitou dobu, v ročním období.  Vnímání, malých a velkých prostor. Budovy, místnosti, prostranství.  Třídění. Podle vnitřního i vnějšího obsahu  Např. Vyber obrázky, na kterých je sluníčko, dům, atp.  Rozvíjení volních vlastností, zejména vytrvalosti.  Rozvíjení paměti, zapamatování a opakování slov, říkanek, básniček.  Reprodukce krátkého textu, vyprávění (co jsme viděli, co jsme dělali, co jsme měli k obědu).  Zapamatování 2-3 slov, hra na obchod.  Cvičení pozornosti.  Nácvik čtení globální metodou.  Čtení samohlásek, souhlásek, spojování do slabik, případně do krátkých slov.  Osvojování piktogramů.  Psaní tiskacích písmen (vlastní jméno).  Vytváření a chápání kvantitativních vztahů (všechno, nic, mnoho, málo).  Vytvářet představy počtu - hmatem, zrakem, verbálně.  Posloupnost čísel, jejich porovnávání, přiřazování číslic.  Pokus o psaní číslic.  Pojem písmeno, první písmeno jména.  Pokus o psaní hůlkovým písmem (I,O,V,A).  Rovnání písmen do řádků (písmena z plastické hmoty, z látky, z perníku).  Tvarové prvky písmen tiskací abecedy.  Práce se stavebnicemi různého tvaru |  | KK – k řešení problémů  KK- k řešení problémů  KK- pracovní |

#### 3.1.2. Vzdělávací obor: Řečová výchova

**Časová dotace:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | 10. ročník |
| počet hodin | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

**Charakteristika předmětu:**

Zahrnuje tematický okruh:

* Rozvíjení komunikačních dovedností

Zvyšuje funkční dorozumívání žáků. Vede k rozvoji slovní zásoby, řečových schopností, komunikačních dovedností, k vnímání a chápání různých jazykových sdělení. Rozvoj řečových dovedností ovlivňuje rozvoj poznávacích, citových a volních vlastností žáků.

**Organizace výuky**: všichni žáci jsou vzděláváni v rámci jiného způsobu plnění povinné školní docházky, který je stanoven zákonem (vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením)

**Rozvoj klíčových kompetencí:** vzdělávání vede k utvářenía rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

* Rozvíjení řečových schopností, případně osvojení komunikačních dovedností za použití netradičních metod komunikace/ např. sociální čtení, piktogramy, nonverbální komunikační dovednosti/ -  **kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence k učení**
* Rozvíjení poznávacích schopností – **kompetence k učení**
* Rozvíjení rozumových schopností na optimální možnou úroveň -  **kompetence komunikativní**

**Očekávané výstupy**

**Rozvoj komunikačních dovedností**

**Žák by měl:**

* Reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby
* Snažit se o správné dýchání
* Vyjádřit souhlas a nesouhlas – verbálně, gesty
* Znát své jméno a reagovat na oslovení jménem
* Znát jména nejbližších osob a spolužáků
* Umět pozdravit a poděkovat – verbálně nebo gesty
* Sdělit svá přání a potřeby – verbálním nebo nonverbálním způsobem
* Využívat komunikační počítačové hry
* Řečová výchova
* 1. období- 1.- 3. rok školní docházky

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| očekávané dílčí, školní výstupy | učivo | mezipředmětové vztahy | poznámky |
| **Rozvíjení komunikačních dovedností**  Reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby  Snažit se o správné dýchání  Vyjádřit souhlas či nesouhlas – verbálně, gesty | Vytváření pocitu bezpečí a jistoty.  Překonávání strachu z okolí, rychlejších pohybů, hlasitých projevů ostatních dětí. Odstraňování projevů sebepoškozování, snaha o zapojení do dění ve třídě, vytváření  kladných emočních situací.  Reakce na hlas dospělé osoby a jeho intonaci, na přítomnost dalších osob.  Vyjádření souhlasu či nesouhlasu - gesty, verbálně.  Grafomotorika, cviky rtů, jazyka, cvičení mluvidel, dechová a fonační cvičení, nácvik správného dýchání.  Zjištění organických předpokladů (rozštěpy apod.), podle potřeby iniciovat odborné vyšetření.  Zjištění úrovně řeči a porozumění řeči (aktivní a pasivní slovní zásoby).  Cviky rtů a jazyka.  Cvičení mluvidel před zrcadlem.  Nácvik správného dýchání: nádech nosem, výdech ústy.  Masáž a stimulace mluvidel, cvičení mluvidel - vysunování a zasunování jazyka, zavírání a otvírání úst, polykání.  Foukání, sfukování pírka, papírku, foukání bublin – bublifuk.  Napodobování hlasů zvířat (mé, bú, bé, haf, mňau..).  Napodobování zvuků (auto, traktor, bác, bum...). |  | KK k učení |

* 2. období- 4. – 6. rok školní docházky

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| očekávané dílčí, školní výstupy | učivo | mezipředmětové vztahy | poznámky |
| Znát své jméno a reagovat na oslovení jménem  Znát jména nejbližších spolužáků a osob  Umět pozdravit a poděkovat – verbálně nebo gesty | Reakce na vlastní jméno, znalost jména, jmen ostatních dětí.  Reakce na jednoduché pokyny a pobídky - dej , ukaž , sedni si.  Pochopení a používání pojmů já - ty, můj - tvůj, mně - tobě.  Sdělení přání, potřeby.  Nácvik pozdravu - verbálně, gesty.  Poděkování - verbálně, gesty.  U žáků se závažnými komunikačními problémy využití metod alternativní komunikace.  Pokud žáci nejsou schopni ani komunikace pomocí piktogramů hledat další cesty  dorozumění např. pomocí komunikačních tabulek vytvořených žákům ”na míru”. Nácvik hlásek podle potřeby.  Ovládání síly hlasu.  Obohacování slovní zásoby a nácvik nových slov.  Snaha o soustředěné naslouchání a porozumění slovům a jednoduchým větám. |  | KK- komunikativní  KK – sociální a personální |

* 3. období – 7.- 10. rok školní docházky

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| očekávané dílčí, školní výstupy | učivo | mezipředmětové vztahy | poznámky |
| Sdělit svá přání a potřeby – verbálním i nonverbálním způsobem  Využívat komunikační počítačové hry | Obohacování slovní zásoby a nácvik nových slov.  Snaha o soustředěné naslouchání a porozumění slovům a jednoduchým větám,  komentování dějové posloupnosti, seznamování se vztahy jevů a věcí.  Motivace k slovnímu projevu, snaha o pochopení významu 2-3 slovných vět.  Podpora mluvního projevu, vedení spontánních a jednoduchých tematických rozhovorů.  Nácvik jednoduchých říkanek a básniček.  V případě potřeby využívání alternativních forem komunikace.  Počítačové programy, zaměřené na rozvoj komunikace  Kinetické hry zaměřené na jemnou motoriku |  | KK – komunikativní  KK – k učení |

### 3.2. Vzdělávací obor: Člověk a jeho svět

#### 3.2.1. Vzdělávací oblast: Smyslová výchova

**Časová dotace:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | 10. ročník |
| počet hodin | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |

**Charakteristika předmětu:** žáci by se měli naučit poznat své okolí, naučit se utvářet k němu citový vztah. Osvojují si vhodné chování a jednání, učí se chápat rozdílnost mezi jednotlivci, tolerovat je, navzájem si pomáhat a spolupracovat.

Smyslová výchova rozvíjí psychické funkce prostřednictvím smyslového vnímání. Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět se realizuje vzdělávacím oborem Smyslová výchova, který procvičuje a upevňuje zrakové, sluchové, čichové a chuťové vnímání, hmatové, vizuomotoriku a prostorovou orientaci. Prolíná se všemi vzdělávacími oblastmi a obory

Členění do tematických okruhů:

* Rozvíjení zrakového vnímání
* Rozvíjení sluchového vnímání
* Rozvíjení hmatového vnímání
* Prostorová a směrová orientace
* Rozvíjení čichového a chuťového vnímání

**Organizace výuky**: všichni žáci jsou vzděláváni v rámci jiného způsobu plnění povinné školní docházky, který je stanoven zákonem( vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením)

**Rozvoj klíčových kompetencí:** vzdělávání vede k utvářenía rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

* Uspokojování základních životních potřeb- **kompetence pracovní**
* Upevňování hygienických a stravovacích návyků- **kompetence pracovní**
* Orientaci v nejbližším okolí- **kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální**
* Vytváření základních schopností manipulace s předměty- **kompetence pracovní**
* Poznávání a pojmenovávání základních barev- **kompetence pracovní, kompetence k učení**
* Rozlišování, poznávání a třídění předmětů podle velikostí, barev, tvaru a zvuku- **kompetence pracovní, kompetence k učení**
* Napodobování předváděných pohybů- **kompetence k učení**
* Napodobování a rozlišování různých zvuků- **kompetence k učení**
* Rozlišování a určování chuťových vlastností látek- **kompetence k učení**

**Očekávané výstupy:**

**Zrakové vnímání:**

**Žák by měl:**

* Uchopit a manipulovat s předměty
* Rozlišovat tvary a barvy předmětů
* Poznat, řadit, skládat a třídit předměty podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti
* Třídit obrázky podle obsahu, rozeznat rozdíly reálných a vyobrazených předmětů
* Poznat osoby ze svého okolí a své spolužáky
* Rozpoznat denní dobu podle činnosti, obrázku nebo piktogramu
* Napodobit předvedené pohyby

**Sluchové vnímání:**

**Žák by měl:**

* Reagovat na své jméno, na oslovení, na zavolání
* Poznat, rozlišit a napodobit různé zvuky
* Poznat podle hlasu osoby ze svého nejbližšího okolí
* Poznat a rozlišit různé zvuky a hlasy zvířat podle zvukové nahrávky
* Rozlišovat zvuky spojené s denním životem a nebát se nepříjemných zvuků

**Hmatové vnímání**

**Žák by měl:**

* Zvládat základní sebeobslužné dovednosti
* Poznat hmatem velikost, tvar a povrch předmětů
* Třídit předměty na základě hmatu- podle velikosti a tvaru
* Poznat známé předměty podle hmatu
* Rozlišit hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů- tvrdost, teplotu

**Prostorová a směrová orientace**

**Žák by měl:**

* Vnímat prostor, rozlišit směrovou orientaci ve známém prostoru
* Orientovat se ve třídě, ve škole, a svém nejbližším okolí
* Rozlišovat vpravo, vlevo, nahoře, dole, před, za, vedle, pravá ruka, levá ruka
* Řadit, skládat a umístit předměty na určené místo podle pokynu
* Rozeznat roční období podle základních znaků

**Čichové a chuťové vnímání**

**Žák by měl:**

* Rozlišit jednotlivé chutě
* Poznat předměty čichem podle vůně
* Rozlišit vůně a pachy
* Poznat zkažené potraviny a nebezpečné látky

Smyslová výchova

1. období- 1.- 3. rok školní docházky

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| očekávané dílčí, školní výstupy | učivo | mezipředmětové vztahy | poznámky |
| **Rozvoj zrakového vnímání**  Uchopit a manipulovat s předměty  **Rozvoj sluchového vnímání**  Reagovat na své jméno, na oslovení, na zavolání  **Rozvoj hmatového vnímání**  **Prostorová a směrová orientace**  **Rozvíjení čichového a chuťového vnímání** | Rozeznávání světla a tmy  Sebepozorování v zrcadle  Rozvoj zrakové percepce - stimulace očního kontaktu, cvičení očních pohybů - sledování pohybujícího se předmětu a osob v blízkém okolí.  Vnímání velikosti, tvaru a polohy předmětů Uchopování viděných předmětů a manipulace s nimi Skládání předmětů vedle sebe, na sebe, do krabice  Rozlišování dvou základních výrazně odlišných barev.  Postupné poznávání všech základních barev a jejich pojmenování Třídění barev (vyhledávání předmětů stejných barev).  Řazení barevných kostek, střídání barev.  Třídění předmětů podle barev  Zjištění organických předpokladů, v případě potřeby iniciovat odborné vyšetření sluchu  Rozvoj sluchové percepce - otáčení se za zvukem s využitím zraku, později s jeho vyloučením.  Nácvik sluchového soustředění na zvuky - ozvučenou hračku, chrastítko, cinkání lžíce o talíř, bubínek, zpěv, hudbu  Reagování na vlastní jméno, na oslovení, na zavolání  Experimentování s jednoduchými hudebními nástroji  Rozvíjení smyslu pro rytmus, rytmická cvičení.  Poslouchání hudby.  Snaha o koncentraci pozornosti při poslechu  Hry s bublinkami (chytání, vytváření pěny)  Hlazení jemných látek (samet, plyš, kožešina), navozování příjemných pocitů  Rozvíjení hmatové percepce - dotyková terapie, stimulace konečků prstů, masáže prstů a dlaně  Rozvíjení hmatového vnímání manipulací s předměty Nácvik úchopu předmětů různé velikosti  Plnění jednoduchých příkazů: dej míč na stůl, pod stůl, polož panenku na židli, do vaničky, do kočárku apod.  Rozvoj čichové percepce - nádech nosem, výdech ústy, foukání  Rozvoj chuťové percepce - správné kousání a polykání potravy |  | KK- pracovní , KK-k učení |

2. období- 4. – 6. rok školní docházky

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| očekávané dílčí, školní výstupy | učivo | mezipředmětové vztahy | poznámky |
| **Rozvoj zrakového vnímání**  Rozpoznat denní dobu podle činnosti, obrázku nebo piktogramu  Napodobit předvedené pohyby  **Rozvoj sluchového vnímání**  Poznat, rozlišit a napodobit různé zvuky  Poznat podle hlasu osoby ze svého nejbližšího okolí  **Rozvoj hmatového vnímání**  Zvládat základní sebeobslužné dovednosti  Poznat hmatem velikost, tvar a povrch předmětů  Rozlišit hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů- tvrdost, teplotu  **Prostorová a směrová orientace**  Vnímat prostor, rozlišit směrovou orientaci ve známém prostoru  Orientovat se ve třídě, ve škole, a svém nejbližším okolí  Rozeznat roční období podle základních znaků  **Rozvíjení čichového a chuťového vnímání** | Cvičení zrakového soustředění na lesklé a barevné předměty  Vnímání prostoru binokulárně (oběma očima), monokulárně (jedním okem).  Nasvětlování předmětů – fixace zraku  Vnímání velikosti, tvaru a polohy předmětů  Uchopování viděných předmětů a manipulace s nimi.  Skládání předmětů vedle sebe, na sebe, do krabice  Rozlišování: stojí, sedí, leží  Rozlišování dvou základních výrazně odlišných barev.  Postupné poznávání všech základních barev a jejich pojmenování. Rozlišování tvarů zrakem: kulatý, hranatý  Třídění barev (vyhledávání předmětů stejných barev).  Řazení barevných kostek, střídání barev.  Třídění předmětů podle barev  Poznávání ostatních dětí ve třídě  Poznávání a třídění předmětů, diferenciační cvičení.  Poznávání a třídění dvou zřetelně odlišných předmětů (panenka, autíčko)  Třídění materiálu - dvě výrazně odlišné komponenty.  Třídění předmětů - tři komponenty nejprve velké a výrazně odlišné, postupně menší a méně odlišné (kaštany, žaludy, šípky, hrách, fazole…)  Skládání celků z části (stavebnice)  Rozlišování plošných tvarů (kolečko, čtverec, trojúhelník)  Napodobování různých pohybů předváděných učitelem  Poznávání a rozlišování zvuků s využitím zrakové podpory (zvonek, bubínek, mačkání  papíru, klíče). Určování původu a směru zvuku  Sluchová cvičení bez využití zraku (zvonek, telefon, cinkání lžičky v hrnečku, tleskání,  klepání, pískání  Napodobování různých zvuků  Experimentování s jednoduchými hudebními nástroji  Rozvíjení smyslu pro rytmus, rytmická cvičení Poslouchání hudby.  Snaha o koncentraci pozornosti při poslechu  Poznáváni spolužáků a učitelů podle hlasu  Hlazení jemných látek (samet, plyš, kožešina), navozování příjemných pocitů  Rozvíjení hmatové percepce - dotyková terapie, stimulace konečků prstů, masáže prstů a dlaně  Hry s vodou (teplá, studená). Hry ve vodě (nabírání, přelévání)  Výcvik hmatového vnímání, rozlišování předmětů dle velikosti, tvaru a povrchové úpravy Plnění jednoduchých příkazů: dej míč na stůl, pod stůl, polož panenku na židli, do vaničky, do kočárku apod  Orientace v nejbližším okolí školy  Orientace v prostoru: nahoře, dole, vpředu, vzadu…  Orientace ve třídě: okna, dveře, stolek, lavice..  Orientace ve škole: šatna, chodba, třída, umývárna, WC…..  Roční období- teplo, zima, déšť  Cvičení sání, sání brčkem z umělé hmoty.  Lízání medu, čokolády, lízátka  Poznávání předmětů podle vůně  Rozlišování příjemných a nepříjemných vůní a pachů |  | KK- k učení  KK-pracovní  KK- k učení  KK- komunikativní  KK- sociální a personální |

3. období – 7.- 10. rok školní docházky

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| očekávané dílčí, školní výstupy | učivo | mezipředmětové vztahy | poznámky |
| **Rozvoj zrakového vnímání**  Rozlišovat tvary a barvy předmětů  Poznat, řadit, skládat a třídit předměty podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti  Třídit obrázky podle obsahu, rozeznat rozdíly reálných a vyobrazených předmětů  Poznat osoby ze svého okolí a své spolužáky  **Rozvoj sluchového vnímání**  Poznat a rozlišit různé zvuky a hlasy zvířat podle zvukové nahrávky  Rozlišovat zvuky spojené s denním životem a nebát se nepříjemných zvuků  **Rozvoj hmatového vnímání**  Třídit předměty na základě hmatu- podle velikosti a tvaru  Poznat známé předměty podle hmatu  **Prostorová a směrová orientace**  Rozlišovat vpravo, vlevo, nahoře, dole, před, za, vedle, pravá ruka, levá ruka  Řadit, skládat a umístit předměty na určené místo podle pokynu  **Rozvíjení čichového a chuťového vnímání**  Rozlišit jednotlivé chutě  Poznat předměty čichem podle vůně  Rozlišit vůně a pachy  Poznat zkažené potraviny a nebezpečné látky | Řazení předmětů podle velikosti, rozlišování pojmů malý - velký, dlouhý – krátký  Poznávání změn a rozdílů na skutečných předmětech i na obrázcích  Poznávání ostatních dětí ve třídě  Identifikace s fotografií  Třídění materiálu - dvě výrazně odlišné komponenty.  Třídění předmětů - tři komponenty nejprve velké a výrazně odlišné, postupně menší a méně odlišné (kaštany, žaludy, šípky, hrách, fazole…)  Skládání celků z části (stavebnice)  Rozlišování plošných tvarů (kolečko, čtverec, trojúhelník)  Cvičení směrové orientace: nahoru - dolů, dopředu - dozadu, vlevo - vpravo, na začátku - na konci  Napodobování různých pohybů předváděných učitelem  Třídění obrázků podle obsahu: květiny, ovoce, zvířata…  Upevňování vizuomotorické koordinace  Nácvik sluchového soustředění na zvuky související s denním životem  Sluchová cvičení bez využití zraku (zvonek, telefon, cinkání lžičky v hrnečku, tleskání,  klepání, pískání  Napodobování různých zvuků Rozlišování zvuků na ulici (auto, tramvaj, sanitka) Rozlišování zvuků v přírodě (zpěv ptáků, šumění větru, zvuk tekoucí vody)- Rozlišování a určování původu, směru, délky a intenzity zvuku (tichý - hlasitý, zblízka  - zdaleka, krátký - dlouhý Sluchově motorická cvičení, cvičení a hry, v nichž se uplatňuje spojení zvuků s pohybem  Rozlišování vlastností předmětů: teplé -studené, měkké - tvrdé, suché - mokré,  hladké - drsné, ostré -tupé, kulaté - hranaté, těžké – lehké  Poznávání předmětů hmatem s využitím a bez využití zraku.  Třídění předmětů podle tvaru a velikosti.  Třídění přírodnin (sypké, oblé)  Výcvik hmatového vnímání, rozlišování předmětů dle velikosti, tvaru a povrchové  úpravy  Orientace v nejbližším okolí školy  Nad - pod : na začátku, na konci….  Na - ve - do: na stole, do stolu, ve stole, na skříni, ve skříni, do skříně….  Vpravo - vlevo, pravá a levá ruka  Směrová orientace, řazení předmětů zleva doprava  Rozlišování chutí ovoce, potravin, nápojů.  Rozlišování a určování jednotlivých chuťových vlastností: sladký, hořký, slaný, kyselý, chutný, nechutný (dobrý - nedobrý)  Výcvik ochranné čichové funkce - poznávat nebezpečné látky, zkažené potraviny apod. |  |  |

### 3.3. Vzdělávací oblast: Umění a kultura

#### 3.3.1. Vzdělávací obor: Hudební výchova

**Časová dotace:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | 10. ročník |
| počet hodin | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

**Charakteristika předmětu:** Rozvíjí muzikálnost žáků, jejich rytmické a intonační schopnosti, pohybovou kulturu a napomáhá rozvoji jejich řeči. Plní i funkce psychoterapeutické, pomáhá žákům k odreagování napětí, k překonávání únavy a zlepšování nálady a podílí se na koncentraci jejich pozornosti. Má značný rehabilitační a relaxační význam, naplňuje přirozenou potřebu projevit se

Jako většině lidí i žákům přináší hudba radost a jejich záliby v hudbě je možno výchovně využívat.

Členění do tematických okruhů:

* Sluchová, dechová a hlasová cvičení
* Rytmická cvičení
* Hudebně pohybová cvičení
* Poslech hudby

**Organizace výuky**: všichni žáci jsou vzděláváni v rámci jiného způsobu plnění povinné školní docházky, který je stanoven zákonem (vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením)

**Rozvoj klíčových kompetencí:** vzdělávání vede k utvářenía rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

* Nácvik jednoduchých hudebně pohybových cvičení- **kompetence pracovní, kompetence k učení**
* Zpěv jednoduchých písní, nácvik říkadel**- kompetence k učení**
* Vytváření základních schopností manipulace s hudebními jednoduchými nástroji (např. triangl, bubínek, činelky apod.)- **kompetence pracovní**
* Rozlišování jednoduchých hudebních nástrojů- **kompetence pracovní, kompetence k učení**
* Napodobování předváděných pohybů- **kompetence k učení, kompetence komunikativní**
* Napodobování a rozlišování různých zvuků- **kompetence k učení**
* napodobování a rozlišování různých nehudebních a hudebních zvuků – **kompetence k učení, kompetence pracovní**

**Očekávané výstupy:**

**Žák by měl:**

* rozlišovat zvuky hudebních nástrojů
* zvládat zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje
* zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu
* soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby
* zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii

Hudební výchova

1. období- 1.- 3. rok školní docházky

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| očekávané dílčí, školní výstupy | učivo | mezipředmětové vztahy | poznámky |
| **Žák by měl:**  **Sluchová, dechová a hlasová cvičení**  zvládat správné dýchání  **Rytmická cvičení**  zvládat jednoduchá rytmická cvičení  **Poslech hudby**  soustředit se na poslech relaxační hudby  **Hudebně pohybová cvičení** | Dechová cvičení, nácvik správného dýchání s držení těla  Ranní chvilky při hudebních nástrojích  Nácvik na jednoduché hudební nástroje- např. paličky, tyčky, bubínek, vařečky, misky, pokličky, hůlky,…  Vytleskávání, dupání- zapojení horních i dolních končetin do pohybu  Poslech jednoduchých skladeb zejména relaxačního charakteru  Jednoduchá říkadla, popěvky, rytmizace | Rehabilitační tělesná výchova  Všechny ostatní předměty, možnost poslech krátkodobé relaxační hudby | KK- pracovní , KK-k učení  KK- pracovní, KK- k učení |

2. období- 4. – 6. rok školní docházky

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| očekávané dílčí, školní výstupy | učivo | mezipředmětové vztahy | poznámky |
| **Sluchová, dechová a hlasová cvičení**  Zvládat správné dýchání  **Rytmická cvičení**  Zvládat jednoduchá rytmická cvičení  **Hudebně pohybová cvičení**  Zvládat jednoduché tanečky a pohyby do hudby  **Poslech hudby**  Soustředit se na poslech relaxační hudby | Rozlišování zvuků hudebních nástrojů- např. bubínek, triangl, paličky,…  Vnímání rytmu, posilování rytmu  Hra na tělo- tleskání, dupání  Hudebně pohybové činnosti - tanečky, jednoduchá rytmická cvičení- např. Zajiček v své jamce, Kolo kolo mlýnský, Cib, cib cibulenka,…  Pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky  Poslech krátkých skladeb různého charakteru Poslech relaxační hudby |  | KK- k učení  KK pracovní, KK- k učení  KK k učení, KK komunikativní  KK k učení |

3. období – 7.- 10. rok školní docházky

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| očekávané dílčí, školní výstupy | učivo | mezipředmětové vztahy | poznámky |
| **Žák by měl:**  **Sluchová, dechová a hlasová cvičení**  rozlišovat zvuky hudebních nástrojů  zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii  **Rytmická cvičení**  zvládat zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje  **Hudebně pohybová cvičení**  zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu  **Poslech hudby**  zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu | Rozesnávání zvuků hudebních nástrojů.  Pravidelné dýchání, správné držení těla při dýchání.  Nácvik správné výslovnosti textů písní a říkadel.  Rytmizace říkadel.  Zpěv jednoduchých písní pokud možno s doprovodem hudebního nástroje.  Ranní chvilky při kytaře (nebo jiném nástroji), Orffův instrumentář  Hra na jednoduché nástroje (bubínek, triangl, hůlky)  a na další dostupné předměty (vařečky, misky, pokličky apod.).  Hra na tělo (tleskání, dupání).  Pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky.  Pohyb podle rytmických doprovodů  Soustředěný poslech spojený s vnímáním rytmu a melodie.  Poslech krátkých skladeb různého charakteru.  Poslech relaxační hudby |  | KK- k učení, KK pracovní, KK komunikativní  KK- k učení, KK pracovní  KK k učení, KK pracovní, KK komunikativní |

#### 3.3.3. Vzdělávací obor: Výtvarná výchova

**Časová dotace:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | 10. ročník |
| počet hodin | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

**Charakteristika předmětu:** Ve výtvarné výchově se rozvíjejí tvořivé schopnosti a dovednosti žáků při využívání různých technik výtvarných činností a při práci s různými materiály. Výtvarná výchova pomáhá vyjadřovat emoce a dává průchod přirozené aktivitě a fantazii. Při výtvarných činnostech dochází k rozvíjení tvořivosti při osobitém způsobu vidění světa. Je třeba navozovat takové činnosti, ve kterých budou žáci úspěšní.

**Organizace výuky**: všichni žáci jsou vzděláváni v rámci jiného způsobu plnění povinné školní docházky, který je stanoven zákonem (vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením)

**Rozvoj klíčových kompetencí:** vzdělávání vede k utvářenía rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

* rozlišování základních barev a jejich používání ve výtvarném vyjádření – **kompetence pracovní, kompetence sociální a personální**
* vyjadřování vlastních zkušeností přiměřenými prostředky a postupy- **kompetence pracovní**
* rozvíjení individuálních schopností při vlastní tvorbě, vnímání a komunikaci-**kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence pracovní, kompetence k učení**

**Očekávané výstupy:**

Žák by měl:

* zvládat základní dovednost pro vlastní tvorbu
* používat na elementární úrovni prostředky a postupy
* vnímat základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty) a tvary
* vyjádřit vlastní vjemy, představy a pocity
* uplatňovat vlastní fantazii a představivost při výtvarných činnostech

Výtvarná výchova 1.- 10.ročník

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| očekávané dílčí, školní výstupy | učivo | mezipředmětové vztahy | poznámky |
| **Žák by měl:**   * zvládat základní dovednost pro vlastní tvorbu * používat na elementární úrovni prostředky a postupy * vnímat základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty) a tvary * vyjádřit vlastní vjemy, představy a pocity * uplatňovat vlastní fantazii a představivost při výtvarných činnostech | Základní dovednosti pro práci v ploše a prostoru  Uplatnění vlastního těla; manipulace s objekty  Prostorová tvorba a modelování (papír, textilie, stavebnice, hlína, modelovací hmoty)  Využití různorodých tradičních i netradičních materiálů a jejich kombinací  Vyjádření vlastních vjemů, zkušeností, fantazijních představ, pocitů a emocí vybranými prostředky a postupy  **Práce s barvami**  Kresba různými nástroji; malba na různorodý materiál  Hra s prstovými barvami – roztírání dlaní, otisk ruky, prstu  Hra s temperovou barvou - roztírání houbou, štětcem.  Zapouštění barvy do klovatiny  Otisk dřevěného nebo bramborového tiskátka.  Muzikomalba – hra s barvou na velkém formátu papíru při hudbě.  Kresba voskovými pastely, pastelkami, uhlem, hrudkou, křídou.  Tematická malba, kresba.  Netradiční výtvarné techniky  **Práce s textilií**  Navíjení vlny na cívku, do klubka.  Navíjení provázku na cívku  **Modelování**  Zpracování modelovací hmoty oběma rukama.  Trhání modelovací hmoty na malé kousky a rovnání na plochu.  Tvarování kuliček různých velikostí v dlaních | Pracovní činnosti |  |

### 3.4. Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

#### 3.4.1. Vzdělávací obor: Pohybová výchova

**Časová dotace:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | 10. ročník |
| počet hodin | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |

**Charakteristika předmětu:** je zaměřen na zvládnutí základních pohybových dovedností a rozvíjení pohybové kultury. Prostřednictvím pohybových aktivit přispívá ke zmírnění důsledků zdravotního postižení žáků, rozvoji řeči, pomáhá k odreagování napětí, překonávání únavy, zlepšování nálady a podílí se na koncentraci pozornosti. Je zaměřen na korekci zdravotních oslabení. Rozvíjí hybnost žáků, správné držení těla a zvyšuje tělesnou zdatnost. Musí odpovídat fyzickým, psychickým a zdravotním možnostem žáka, zdravotnímu stavu a specifice postižení.

**Organizace výuky**: všichni žáci jsou vzděláváni v rámci jiného způsobu plnění povinné školní docházky, který je stanoven zákonem (vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením)

Obsah vzdělávací oblasti se realizuje ve vzdělávacích oborech **Pohybová výchova, Zdravotní tělesná výchova** nebo **Rehabilitační tělesná výchova.**

Vzdělávací obor **Pohybová výchova** je zaměřen na zvládnutí základních pohybových dovedností a rozvíjení pohybové kultury. Prostřednictvím pohybových aktivit přispívá ke zmírnění důsledků zdravotního postižení žáků, rozvoji řeči, pomáhá k odreagování napětí, překonávání únavy, zlepšování nálady a podílí se na koncentraci pozornosti. Pohybová činnost tvoří základ rozvoje psychických procesů.

**Rozvoj klíčových kompetencí:** vzdělávání vede k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

* Uplatňování preventivních činností podporujících zdraví – **kompetence k řešení problémů**
* Dodržování zdravého způsobu života a ochrany zdraví, péči o své zdraví a snaze o jeho zlepšení a posílení – **kompetence sociální a personální**
* Zvýšení koncentrace pozornosti, odreagování napětí, překonání únavy, fyzickému i psychickému uvolnění – **kompetence k řešení problémů**
* Rozvíjení aktivní hybnosti a využívání pohybových schopností a dovedností – **kompetence k učení**
* Poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a omezení – **kompetence sociální a personální**
* Odstraňování mimovolních pohybů a stimulaci jednotlivých svalových skupin – **kompetence k řešení problémů**
* Vnímání prožitků z pohybové činnosti – **kompetence komunikativní**
* **Pohybová výchova**

**Očekávané výstupy:**

**Žák by měl:**

* Získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám
* Zvládat podle pokynu přípravu na pohybovou činnost
* Reagovat na pokyny a povely k dané pohybové činnosti
* Mít osvojeny základní pohybové činnosti, dovednosti, pohybovou orientaci podle individuálních předpokladů
* Rozvíjet motoriku a koordinaci pohybů a poloh
* Zvládnout uvolnění a zklidnění organismu
* Snažit se o samostatný pohyb

1. období- 1.- 3. rok školní docházky

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| očekávané dílčí, školní výstupy | učivo | mezipředmětové vztahy | poznámky |
| Získá kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám  Snaží se o samostatný pohyb  Zvládá podle pokynu přípravu na pohybovou činnost | Pohybové hry a cvičení – motivační a napodobivé hry, pohybová cvičení s využitím tradičního i netradičního náčiní  Průpravné hry.  Rozvíjení hybnosti  Ležení a otáčení se na vhodné podložce (např. na žíněnce, vodním lůžku).  Polohování s oporou. Zvedání hlavy s výdrží. Otáčení hlavy.  Uvolňování končetin, cviky na podložce, přetáčení trupu.  Lezení Lezení a plazení daným směrem, volně v prostoru, mezi překážkami.  Stimulace pohybu v prostoru a změny polohy.  Nácvik vertikalizace, případně s využitím kompenzačních pomůcek.  Procvičování sezení na židli, samostatného stoje, správného držení těla.  Chůze za ruce, za ruku, kolem nábytku s jeho oporou, chůze za kroužek, popř. tyčku, nácvik několika samostatných kroků.  Nácvik chůze po nakloněné rovině.  Chůze po schodech a ze schodů, s vedením za obě ruce, za jednu ruku, s dopomocí zábradlí.  Koordinační cvičení – uvědomění si jednotlivých částí těla.  Pohyb s dopomocí. Uvědomělý pohyb končetin, popř. se zavřenýma očima. |  | KK- k řešení problémů/překonává pocit strachu/  KK-k učení/napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti/  KK – komunikativní/reaguje na jednoduché pokyny/  KK – sociální a personální/uvědomuje si svoji osobu prostřednictvím svého těla, spolupracuje/ |

2. období- 4. – 6. rok školní docházky

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| očekávané dílčí, školní výstupy | učivo | mezipředmětové vztahy | poznámky |
| Reaguje na pokyny a povely k dané pohybové činnosti  Rozvíjí motoriku a koordinaci | Kondiční cvičení. Nácvik chůze, běhu, skoku, lezení, házení a chytání.  Procvičování koordinace pohybů, běh na krátké vzdálenosti, střídání s chůzí, poskoky, skoky snožmo, stoj na jedné noze, chůze po čáře, po lavičce, seskoky. Odstraňování mimovolních pohybů koncentrací pozornosti Úkony zaměřené na stimulaci jednotlivých svalových skupin. Úchop a manipulace s předměty, pohyb s kinetickými a ozvučenými hračkami.  Hry s míči – kutálení, kopání do míče, hod na cíl, hod horním obloukem, chytání míče.  Uvolňování horních končetin metodou masáží a hlazení.  Procvičování ramenního a loketního kloubu, zápěstí, záprstí pomocí uvolňovacích cviků. Rozvoj cíleného pohybu rukou, prstů, úchop, nácvik různých druhů úchopu. Rozvoj cíleného pohybu rukou, prstů, úchop, nácvik různých druhů úchopu. Pohybové činnosti v rytmu hudby. Odstraňování mimovolních pohybů. |  | KK – k řešení problémů/chápe a plní jednoduché příkazy/  KK – k řešení problémů/chápe a plní jednoduché příkazy, překonává pocity strachu/ |

3. období – 7.- 10. rok školní docházky

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| očekávané dílčí, školní výstupy | učivo | mezipředmětové vztahy | poznámky |
| Má osvojeny základní pohybové činnosti, dovednosti, prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů.  pohybů a poloh.  Zvládá uvolnění a zklidnění organismu | Hry s míči – kutálení, kopání do míče, hod na cíl, hod horním obloukem, chytání míče.  Pohybové hry.  Turistika, pohyb v přírodě.  Rytmická cvičení.   Činnosti zaměřené na uvolnění a zklidnění organismu, masáže, relaxace, jógové cviky. |  | KK – sociální a personální/spolupracuje s učiteli a spolužáky, orientuje se v okolním prostředí, chová se zdrženlivě k cizím osobám/  KK – k řešení problémů/chápe a plní jednoduché příkazy/ |

#### 3.4.2. Vzdělávací obor: Zdravotní tělesná výchova, rehabilitační tělesná výchova

**Časová dotace:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | 10. ročník |
| počet hodin | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |

**Charakteristika předmětu:**

**Zdravotní tělesná výchova** (ZdrTV) je formou tělesné výchovy, která se zřizuje pro žáky s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem (III. zdravotní skupina). Využívá činností a zátěže, které nejsou kontraindikací zvýšené tělesné námahy. Zařazení žáků do ZdrTV se provádí na doporučení lékaře.

Specifické úkoly zdravotní tělesné výchovy vycházejí ze základních specifik postižení žáků. Obsah je vždy upravován vzhledem k míře a druhu zdravotního postižení.

Cílem je celkové zlepšení zdravotního stavu žáků

**Rehabilitační tělesná výchova** se zařazuje jako alternativní forma zdravotní tělesné výchovy pro žáky s nejtěžšími formami mentálního postižení, u nichž je snížená schopnost spontánního pohybu. Zaměření musí odpovídat psychickým možnostem jednotlivých žáků, jejich zdravotnímu stavu a specifice postižení.

Výuka je zařazena po konzultaci a pod supervizí odborného lékaře a může ji provádět pracovník se speciální kvalifikací (fyzioterapeut, speciální pedagog se somapedickou kvalifikací s rehabilitačním zaměřením)

**Organizace výuky**: všichni žáci jsou vzděláváni v rámci jiného způsobu plnění povinné školní docházky, který je stanoven zákonem (vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením). V případě možnosti využití plavání- v současné době to však není možné.

**Rozvoj klíčových kompetencí:** vzdělávání vede k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

* Uplatňování preventivních činností podporujících zdraví – **kompetence k řešení problémů**
* Dodržování zdravého způsobu života a ochrany zdraví, péči o své zdraví a snaze o jeho zlepšení a posílení – **kompetence sociální a personální**
* Zvýšení koncentrace pozornosti, odreagování napětí, překonání únavy, fyzickému i psychickému uvolnění – **kompetence k řešení problémů**
* Rozvíjení aktivní hybnosti a využívání pohybových schopností a dovedností – **kompetence k učení**
* Poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a omezení – **kompetence sociální a personální**
* Odstraňování mimovolních pohybů a stimulaci jednotlivých svalových skupin – **kompetence k řešení problémů**
* Vnímání prožitků z pohybové činnosti – **kompetence komunikativní**

**Zdravotní tělesná výchova**

**Očekávané výstupy:**

**Žák by měl:**

* uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách
* zaujímat správné základní cvičební polohy
* zvládat jednoduchá speciální cvičení
* zvládat základní techniku speciálních cvičení podle pokynů

**Rehabilitační tělesná výchova**

**Očekávané výstupy**

**Žák by měl:**

* získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám
* rozvíjet motoriku a koordinaci poloh
* zvládat podle pokynu přípravu na pohybovou činnost
* reagovat na pokyny k dané pohybové činnosti
* snažit se o samostatný pohyb

1. -10. rok školní docházky - **Zdravotní tělesná výchova**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| očekávané dílčí, školní výstupy | učivo | mezipředmětové vztahy | poznámky |
| Žák by měl:  uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách  zaujímat správné základní cvičební polohy  zvládat jednoduchá speciální cvičení  zvládat základní techniku speciálních cvičení podle pokynů | zásady správného držení těla; rozvíjení jemné i hrubé motoriky; koordinace pohybů  dechová cvičení  vnímání pocitů při cvičení  pohybový režim; pohybové činnosti s přihlédnutím ke specifice postižení; pohybové hry  uvolňovací cvičení; relaxační cvičení  plavání – hry ve vodě, cvičení ve vodě, plavání za pomoci pomůcek  (pokud to budou umožňovat podmínky školy) |  | KK – sociální a personální/spolupracuje s učiteli a spolužáky, orientuje se v okolním prostředí, chová se zdrženlivě k cizím osobám/  KK – k řešení problémů/chápe a plní jednoduché příkazy/ |

1. -10. rok školní docházky – Rehabilitační tělesná výchova

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| očekávané dílčí, školní výstupy | učivo | mezipředmětové vztahy | poznámky |
| Žák by měl:  získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám  rozvíjet motoriku a koordinaci poloh  zvládat podle pokynu přípravu na pohybovou činnost  reagovat na pokyny k dané pohybové činnosti  snažit se o samostatný pohyb | rozvíjení hybnosti; polohování, změny polohy; uvolňovací cvičení  stimulace pohybu v prostoru; rozvíjení aktivního pohybu; nácvik chůze s oporou, s dopomocí; samostatný pohyb  • rozvíjení motoriky – koordinace pohybů; rovnovážná cvičení; manipulace s drobným náčiním  • plavání – adaptace na vodní prostředí, hry ve vodě; plavání za pomoci různých pomůcek (pokud to budou umožňovat podmínky školy)  • relaxační cvičení; uvolňování spastických částí těla  • rehabilitační cvičení; alternativní formy terapie podle možností školy i žáků |  | KK – sociální a personální/spolupracuje s učiteli a spolužáky, orientuje se v okolním prostředí, chová se zdrženlivě k cizím osobám/  KK – k řešení problémů/chápe a plní jednoduché příkazy/ |

### 3.5. Vzdělávací oblast: Člověk a svět práce

#### 3.5.1.Vzdělávací obor**:** Pracovní výchova

**Časová dotace:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | 10. ročník |
| počet hodin | 3 | 3 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |

**Charakteristika předmětu:**

Vzdělávací oblast **Člověk a svět práce** je jednou ze stěžejních vzdělávacích oblastí také v základním vzdělávání žáků s nejtěžším mentálním postižením. Zahrnuje pracovní činnosti, které vedou žáky k získání základních pracovních dovedností a návyků. Cíleně se zaměřuje na rozvíjení motorických schopností a dovedností, základních hygienických návyků a činností v oblasti sebeobsluhy a systematicky je ovlivňuje. Současně dochází i k rozvíjení komunikativních dovedností při verbalizaci prováděných činností.

Vzdělávací oblast je realizována ve vzdělávacím oboru **Pracovní výchova** v průběhu celého základního vzdělávání od prvního do desátého ročníku. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru je určen jak pro chlapce, tak pro dívky

Člověk a svět práce je rozdělen na tematické okruhy:

* Sebeobsluha
* Práce s drobným materiálem
* Práce montážní a demontážní
* Pěstitelské práce
* Práce v domácnosti

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

**Organizace výuky**: všichni žáci jsou vzděláváni v rámci jiného způsobu plnění povinné školní docházky, který je stanoven zákonem (vzdělávání žáků s hlubokým mentálním postižením). V případě možnosti využití plavání- v současné době to však není možné. Práce v domácnosti jsou vyučovány zejména na druhém stupni

**Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:** vzdělávání vede k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

* získání základních hygienických a sebeobslužných návyků- **kompetence k učení, kompetence pracovní**
* rozvoji motoriky, získání základních manuálních zručností a pracovních dovedností- **kompetence k učení, kompetence pracovní**, **kompetence k řešení problémů**
* vnímání radostných prožitků z pracovních činností, které pomáhají seberealizaci – **kompetence sociální**
* osvojení dovedností při používání a zacházení s pomůckami a drobným nářadím – **kompetence k učení, kompetence komunikativní**
* získání schopností obsluhovat základní domácí spotřebiče – **kompetence pracovní, kompetence k učení, kompetence k řešení problémů**
* porozumění jednoduchým pracovním postupům – **kompetence pracovní, kompetence k učení**
* poznání pracovních činností, které napomáhají vytváření možných zálib – **kompetence k řešení problémů, kompetence k učení**
* dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci – **kompetence sociální a komunikační**

**Očekávané výstupy:**

**Sebeobslužné činnosti**

**Žák by měl:**

* zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti (oblékání, obouvání)
* dodržovat klid a čistotu při stravování
* umět používat příbor
* udržovat pořádek ve svých věcech a ve svém okolí

**Práce s drobným materiálem**

**Očekávané výstupy**

**Žák by měl:**

* zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami
* vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
* pracovat podle slovního návodu
* udržovat pracovní místo v čistotě

**Práce montážní a demontážní**

**Očekávané výstupy**

**Žák by měl:**

* zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami

**Pěstitelské práce**

**Očekávané výstupy**

**Žák by měl:**

* provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích
* pěstovat, ošetřovat a pečovat o nenáročné pokojové i užitkové rostliny
* používat podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a náčiní
* dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě

**Práce v domácnosti**

**Očekávané výstupy**

**Žák by měl:**

* provádět drobné domácí práce – základní úklid, mytí nádobí, mytí podlahy
* prostřít stůl pro běžné stolování
* zvládnout nákup a uložení základních potravin
* připravit jednoduchý pokrm podle pokynů
* dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti

1. -10. rok školní docházky – **Pracovní výchova**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| očekávané dílčí, školní výstupy | učivo | mezipředmětové vztahy | poznámky |
| Žák by měl:  **Práce montážní a demontážní**  zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi a konstruktivními hrami  **Pěstitelské práce**  provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích  pěstovat, ošetřovat a pečovat o nenáročné pokojové i užitkové rostliny  používat podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a náčiní  dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě  **Práce v domácnosti**  provádět drobné domácí práce – základní úklid, mytí nádobí, mytí podlahy  prostřít stůl pro běžné stolování  zvládnout nákup a uložení základních potravin  připravit jednoduchý pokrm podle pokynů  dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti  **Práce s drobným materiálem**  zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami  vytvářet jednoduchými postupy různé  předměty z tradičních i netradičních materiálů  návodu pracovat podle slovního  udržovat pracovní místo v čistotě  **Sebeobslužné činnosti**  zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti (oblékání, obouvání)  dodržovat klid a čistotu při stravování  umět používat příbor  udržovat pořádek ve svých věcech a ve svém okolí | konstruktivní hry (skládačky, puzzle, kostky)  stavebnice, různé typy stavebnic plošných, prostorových, konstrukčních  montáž a demontáž; manipulace s jednoduchými předměty  základní podmínky pro pěstování rostlin  pěstování rostlin v bytě i na zahradě, nenáročné rostliny, rostliny v bytě, na zahradě, pěstování ve skleníku  pomůcky a náčiní pro práci na zahradě  drobné domácí práce; základní úklid, mytí podlahy, mytí nádobí, praní drobného prádla  stolování, prostírání stolu, úklid stolu, chování při stolování  nákup a skladování základních potravin  příprava pokrmů, příprava studených a teplých nápojů, příprava jednoduchých pokrmů  zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti  vlastnosti materiálu a jeho užití (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.);  jednoduché pracovní postupy a techniky  pracovní pomůcky, funkce a používání jednoduchých pracovních pomůcek  lidové zvyky, tradice, řemesla; užití některých jednoduchých technik zpracování vybraných materiálů  svlékání a oblékání oděvu, oblékání jednotlivých částí oděvu, skládání a ukládání; obouvání, zouvání a šněrování bot;  hygienické návyky; osobní hygiena, spolupráce při hygieně, funkce a používání hygienických pomůcek  stolování a stravování, nácvik samostatného stolování, používání příboru, čistota při stravování | Kompetence k učení  Kompetence pracovní, komunikativní, k učení, k řešení problému  Smyslová výchova, rozumová výchova  Kompetence pracovní, k učení, k řešení problémů, sociální |  |

## 4. Hodnocení žáků a autoevaluace

### Pravidla pro hodnocení žáků

**Obecné zásady hodnocení žáků**

Hodnocení žáků upravují: Vyhláška č.48/2005 Sb., Vyhláška č.73/2005 Sb. v platném znění. Veškeré nesrovnalosti, zásady hodnocení a klasifikace nejen ve třídách základní školy praktické, ale i ve speciálních třídách, jsou obsaženy v Zásadách hodnocení Základní školy Nerudova, Říčany, okres Praha- východ.

Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. co se naučil, co zvládnul, v čem se zlepšil, v čem chybuje. Hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáka motivující.

Součástí hodnocení musí být konkrétní návod, rada jak má žák dále postupovat, aby nedostatky odstranil. Je důležité si uvědomovat, že při hodnocení sebehodnotí osoba žáka, ale konkrétní ověřovací problém. Je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok.

Učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Přihlíží k věkovým a individuálním zvláštnostem žáků, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici (dlouhodobá nemoc, změny v rodinných poměrech aj. Žáci jsou vedeni k sebehodnocení, učí se hodnotit individuální výsledek práce a přínos pro druhé. Učí se posoudit vynaložené úsilí i svoje možnosti a rezervy.

Hodnocení nesmí být zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, mělo by se soustředit i na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.

Nutností je, aby žáci byli předem seznámeni s výukovými cíli, očekávanými výstupy pro daný ročník - specifikovanými pro hodnocené období.

**Kritéria pro hodnocení:**

* Zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností dítěte
* Schopnost řešit problémové situace
* Úroveň komunikačních schopností a dovedností
* Schopnost vykonávat činnost smysluplně a řešit předpokládané problémy tvůrčím způsobem
* Změny v chování, postojích a dovednostech
* Míra zodpovědnosti a tolerance, kterou žák pociťuje
* V případě skupinové práce- podíl na práci ve skupině, držení se tématu, navrhování užitečných nápadů a myšlenek, komunikace,…

**Formy ověřování vědomostí a dovedností**

Formy ověřování vědomostí a dovedností ve speciální třídě jsou velmi problematické vzhledem ke stupni zdravotního postižení jednotlivých žáků

* Písemné práce, diktát, cvičení, testy…
* Ústní zkoušení a mluvený projev
* Úprava sešitů, samostatné aktivity, domácí úkoly
* Modelové a problémové úkoly, kvízy, křížovky, rébusy
* Výroba pomůcek, modelů, práce na pozemku a v domácnosti- zaměření na praktické sebeobslužné dovednosti

**Hodnocení a klasifikace žáků**

Základní pravidla pro použití klasifikace

* Známka z vyučovacího předmětu nezahrnuje hodnocení žákova chování
* Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo
* Učitel vyváženě hodnotí a promítá do klasifikace: vědomosti, dovednosti, postup, práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka
* Při klasifikaci používá učitel pěti klasifikačních stupňů
* Písemné práce jsou zakládány do složek
* Všechny písemné práce jsou včas oznámeny, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit
* Tradiční ústní zkoušení u tabule je nahrazeno efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností
* Významným prvkem procesu učení je práce s chybou. Žáci mají právo dělat chyby-uvědomění si chyby je příležitostí naučit se to lépe
* Slovní hodnocení používané u speciální třídy musí být adekvátní číselnému hodnocení

**Závazné formy hodnocení:**

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován stupni:

**1- výborný, 2- chvalitebný, 3- dobrý, 4- dostatečný, 5- nedostatečný**

Známka z hodnocení vědomostí nezahrnuje hodnocení chování žáka. Do klasifikace se promítá hodnocení úrovně dosažených vědomostí, dovedností, postup a práce s informacemi, úroveň komunikace žáka.

Hodnocení musí probíhat průběžně v celém časovém období a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství různých podkladů. V případě zhoršení prospěchu je nutno ihned písemně informovat rodiče. Všechny písemné práce, testy, diktáty …jsou vždy včas předem oznámeny žákům. Žák má právo si své případné neúspěšné hodnocení plně opravit (po dohodě s vyučujícím.)

Učitel konzultuje své závěry s ostatními vyučujícími, přihlíží ke zprávě psychologa, popřípadě lékaře. Hodnocení musí být objektivní, ale mělo by mít smysl pozitivní motivace a podpory osobního rozvoje žáka.

Hodnocení klasifikací

* **Klasifikační stupeň 1 (výborný)**  
    
  Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Účelně si organizuje svoji práci. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost, originalita a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Dokáže pracovat s informacemi a spolupracovat s ostatními. Je schopen samostudia.
* **Klasifikační stupeň 2 (chvalitebný)**   
    
  Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost, někdy originalita. Jeho ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty. Při práci s informacemi má drobné problémy, zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje pouze drobnou podporu nebo pomoc.
* **Klasifikační stupeň 3 (dobrý)**   
    
  Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Má problémy s organizací vlastní práce. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomocí učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, neoriginální, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. Při práci s informacemi má častější problémy, jak při jejich získávání a třídění, tak zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Při spolupráci s ostatními vyžaduje podporu a pomoc.
* **Klasifikační stupeň 4 (dostatečný)**   
    
  Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Nedokáže si samostatně zorganizovat vlastní práci, vyžaduje výraznou pomoc učitele. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho písemný a ústní projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Při práci s informacemi má zásadní problémy, často je nedovede zpracovat. Při spolupráci s ostatními vyžaduje výraznou podporu nebo pomoc ostatních.
* **Klasifikační stupeň 5 (nedostatečný)**   
    
  Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňovaní osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti a dovednosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat. Nedovede pracovat s informacemi, má problémy s jejich vyhledáváním. Nedokáže spolupracovat s ostatními i přes jejich pomoc a podporu.

Používání slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace (dále jen "slovní hodnocení")

* Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, kterou dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.
* Slovní hodnocení vychází: - z hodnocení výsledků ústního i písemného projevu - z pracovního tempa - ze schopnosti samostatně pracovat - ze schopnosti soustředit se
* Do slovního hodnocení jednotlivých předmětů se nesmí promítnout hodnocení chování žáka.

Ve slovním hodnocení se učitel vyjadřuje k těmto oblastem: - osvojení znalostí základního učiva - úroveň dovedností a schopnost aplikovat získané poznatky - přístup žáka k předmětu (zájem, snaha, úsilí) - úroveň přípravy žáka (příprava žáka na vyučování)

**Slovní hodnocení pro speciální třídu**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Předmět | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Čtení | Čte samostatně  Čte plynule  Čte s porozuměním | Čte s malou pomocí  Čte s částečným porozuměním | Čte s pomocí | Čte s trvalou pomocí  Čte pouze s pomocí | Učivo/dosud, zatím, ještě/nezvládá |
| Psaní | Píše samostatně  Píše čitelně  Píše úhledně | Píše s drobnými chybami | Píše s častými chybami | Píše s mnoha chybami  Píše pouze s pomocí | Učivo zatím nezvládá |
| Matematika | Počítá bez chyb  Počítá pohotově  Počítá přesně | Počítá s drobnými chybami | Počítá s častými chybami | Počítá jen s  pomocí | Učivo zatím nezvládá |
| Věcné učení | Učivo zvládá dobře | Učivo zvládá s menšími nedostatky | Učivo zvládá  částečně | Učivo zvládá jen s  pomocí | Učivo zatím, nezvládá |
| Člověk a příroda | Učivo zvládá dobře | Učivo zvládá s menšími nedostatky | Učivo zvládá  částečně | Učivo zvládá jen s  pomocí | Učivo zatím nezvládá |
| Člověk a společnost | Učivo zvládá dobře | Učivo zvládá s menšími nedostatky | Učivo zvládá  částečně | Učivo zvládá jen s  pomocí | Učivo zatím nezvládá |
| Výchova ke zdraví | Učivo zvládá dobře | Učivo zvládá s menšími nedostatky | Učivo zvládá  částečně | Učivo zvládá jen s  pomocí | Učivo zatím nezvládá |
| Informatika | Učivo zvládá dobře | Učivo zvládá s menšími nedostatky | Učivo zvládá  částečně | Učivo zvládá jen s  pomocí | Učivo zatím nezvládá |
| Řečová výchova | Učivo zvládá dobře | Učivo zvládá s menšími nedostatky | Učivo zvládá  s pomocí | Učivo zvládá jen s  pomocí | Učivo zatím nezvládá |
| Tělesná výchova | Je obratný, snaživý | Je méně obratný | Cvičí s pomocí | Cvičí s velkou pomocí | Necvičí, nesnaží se |
| Pracovní činnosti | Pracuje pěkně  Snaží se pěkně pracovat | Snaží se pěkně pracovat | Pracuje s pomocí | Pracuje s velkou pomocí | Práce se mu zatím nedaří |
| Hudební výchova | Rád/pěkně/zpívá,  Pracuje pěkně | Snaží se zpívat | Pracuje s pomocí | Práce se mu zatím/příliš/ nedaří | Nepracuje |
| Výtvarná výchova | Pracuje pěkně  Snaží se pěkně pracovat | Snaží se pěkně pracovat | Pracuje s pomocí | Pracuje s velkou pomocí | Práce se mu zatím nedaří |

**Slovní hodnocení pro rehabilitační program**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Předmět | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|  |  |  |  |  |  |
| Smyslová výchova | Učivo zvládá | Učivo částečně zvládá | Učivo zvládá s pomocí | Učivo zvládá jen s pomocí | Učivo nezvládá |
| Rozumová výchova | Učivo zvládá | Učivo částečně zvládá | Učivo zvládá s pomocí | Učivo zvládá s trvalou pomocí | Učivo nezvládá |
| Zdravotní tělesná výchova | Pracuje dobře | Pracuje s pomocí | Pracuje jen s pomocí | Pracuje s trvalou pomocí | Nepracuje |
| Řečová výchova | Učivo zvládá | Učivo částečně zvládá | Učivo zvládá s pomocí | Učivo zvládá s trvalou pomocí | Nepracuje |
| Hudební výchova | Pracuje | Snaží se pracovat | Pracuje s pomocí | Pracuje s trvalou pomocí | Nepracuje |
| Výtvarná výchova | Pracuje | Snaží se pracovat | Pracuje s pomocí | Pracuje s trvalou pomocí | Nepracuje |
| Pracovní výchova | Pracuje | Snaží se pracovat | Pracuje s pomocí | Pracuje s trvalou pomocí | Nepracuje |

**ovládnutí učiva předepsaného osnovami**

* + zvládá bezpečně
  + zvládá
  + zvládá s pomocí
  + zvládá s trvalou pomocí
  + nezvládá

**úroveň myšlení**

* pohotové, bystré dobře chápe souvislosti
* uvažuje celkem samostatně
* menší samostatnost myšlení
* nesamostatné myšlení
* odpovídá nesprávně i na návodní otázky

**úroveň aplikace vědomostí**

* spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností
* dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se drobných chyb
* s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští
* dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
* praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

**píle a zájem o učení**

* aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
* učí se svědomitě
* k učení a práci nepotřebuje podnětů
* malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
* pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

Použité slovní hodnocení není pouhé mechanické převádění číselného klasifikačního stupně do složitější slovní podoby. Smyslem hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu dítěte

**Stupně hodnocení chování v případě použití klasifikace**

* **stupeň 1 - velmi dobré**   
  Žák respektuje ustanovení školního řádu a osvojil si základní pravidla společenského chování, která dodržuje ve škole i na veřejnosti. Projevuje dobrý vztah ke všem pracovníkům školy i spolužákům. Ojediněle se může dopustit méně závažných přestupků proti školnímu řádu.
* **stupeň 2 - uspokojivé**   
  Žák se dopustil závažného přestupku nebo se dopouští opakovaně méně závažných přestupků proti ustanovení školního řádu a pravidlům společenského soužití ve škole i na veřejnosti. Mezi méně závažné přestupky patří i neplnění si základních školních povinností. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
* **stupeň 3 - neuspokojivé**   
  Žák se dopouští závažných přestupků proti školnímu řádu, nerespektuje pravidla společenského soužití a porušuje právní normy. Přes udělení opatření k posílení kázně pokračuje v asociálním chování a nemá snahu své chyby napravit.

***O udělení 2. nebo 3. stupně z chování rozhoduje ředitel školy na základě projednání v pedagogické radě, a to na základě návrhu třídního učitele. Třídní učitel je povinen předjednat před pedagogickou radou návrh na snížení známky z chování s ostatními pedagogickými pracovníky, kteří daného žáka učí.***

Výchovná opatření

**Pochvaly**

* Drobné pochvaly uděluje každý pedagogický pracovník bezprostředně po vzniku důvodu pro jejich udělení a zaznamená je do žákovské knížky.
* Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních pracovníků školy po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající svědomitou úspěšnou práci.
* Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin a za dlouhodobou svědomitou a úspěšnou práci.
* Udělení pochvaly třídního učitele se zaznamenává do dokumentace školy a do žákovské knížky žáka, a to bezprostředně po jejím udělení.
* Udělení pochvaly ředitele školy se zaznamenává do dokumentace školy a na vysvědčení za pololetí, v němž byla udělena.

**Opatření k posílení kázně**   
Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi udělit:

* Napomenutí třídního učitele   
  Napomenutí uděluje třídní učitel, a to bezprostředně po přestupku. O udělení napomenutí informuje ředitele školy. Rodičům je napomenutí oznámeno prostřednictvím zápisu v žákovské knížce.
* Důtka třídního učitele   
  Důtku třídního učitele uděluje třídní učitel po předchozím projednání s ředitelem školy a s vyučujícími, kteří daného žáka učí, a to bezprostředně po přestupku. O udělení důtky jsou rodiče informováni dopisem, jehož součástí je přesný důvod udělení a návratka, pomocí které rodiče potvrdí převzetí oznámení. V případě, že před udělením důtky nepředcházelo udělení nižšího kázeňského opatření, které bylo za stejné nebo obdobné přestupky, je třídní učitel povinen udělení důtky osobně projednat s rodiči.
* Důtka ředitele školy

Důtku ředitele školy uděluje ředitel školy na základě návrhu třídního učitele, který návrh nejdříve projednal s ostatními vyučujícími, a to po projednání na pedagogické radě. O udělení důtky jsou rodiče informováni dopisem, jehož součástí je přesný důvod udělení a návratka, pomocí které rodiče potvrdí převzetí oznámení. V případě, že před udělením důtky nepředcházelo udělení nižšího kázeňského opatření, které bylo za stejné nebo obdobné přestupky, je třídní učitel povinen udělení důtky osobně projednat s rodiči.

* Tato opatření zpravidla předcházejí před snížením známky z chování.

Zásady pro hodnocení chování a udělení výchovných opatření

**Při návrhu udělení opatření k posílení kázně nebo snížené známky z chování přihlíží třídní učitel zejména:**

* k závažnosti přestupku.
* k četnosti a opakování přestupku.
* k hodnocení žáka ostatními pedagogickými pracovníky.
* k tomu, zda v předchozím klasifikačním období již žákovi bylo uděleno některé z opatření na posílení kázně nebo zda mu byla snížena známka z chování.
* k charakteru a četnosti zápisů v žákovské knížce, které mají vliv na posouzení chování žáka.
* za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.
* třídní učitelé jsou povinni, pokud je to možné, včas prokazatelným způsobem informovat zákonné zástupce o problémech jejich dítěte, které by mohly vést k udělení opatření k posílení kázně nebo k snížení známky s chování
* učitelé jsou povinni, pokud je to možné, včas informovat třídní učitele o problémech žáka, které by mohly vést k udělení opatření k posílení kázně nebo k snížení známky z chování
* **Do vyššího ročníku postoupí žák,** který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím  programem s výjimkou předmětů, z nichž byl rozhodnutím ředitelky uvolněn a s výjimkou výchov. Do vyššího ročníku postoupí i žák  prvního stupně, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně  opakoval ročník,  a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
* Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení **náhradní termín**, nejdéle do konce března.
* Není li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí **nehodnotí.**
* Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy náhradní termín, a to nejdéle do konce září následujícího školního roku. V září, do doby hodnocení, navštěvuje žák podmínečně nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník, pokud má povoleno ředitelkou školy opakování  devátého ročníku.
* Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. Žák opakuje ročník, pokud má více jak dvě nedostatečné, v případě, že je hodnocen maximálně ve dvou předmětech prospěchem nedostatečný, vykonává opravnou zkoušku, která je komisionální. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již  jednou ročník opakoval. Tomuto žákovi může ředitelka školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze **z vážných zdravotních důvodů.**
* Ředitelka školy **může** žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, **povolit** na žádost jeho zákonného zástupce **opakování ročníku** po posouzení jeho dosavadních studijních  výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
* Ředitelka školy může ze zdravotních nebo jiných závažných důvodů **uvolnit žáka** na žádost jeho zákonného zástupce zcela nebo z části z vyučování některého předmětu. V předmětu tělesná výchova může takto ředitelka rozhodnout pouze na základě doporučení registrujícího lékaře pro děti a dorost nebo odborného lékaře.
* Má – li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů, ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o komisionální přezkoušení žáka. ŘŠ oprávněnost žádosti posoudí a neprodleně zástupci žáka sdělí, zda bude přezkoušen. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
* Slovní hodnocení, které je používáno zejména při hodnocení žáků speciálních škol, zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

**Hodnocení celkového prospěchu**

Celkový prospěch žáka se na vysvědčení označuje stupni:

**prospěl(a) s vyznamenáním**, není –li v žádném  z povinných předmětů stanovených v ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než  2 ( chvalitebný ), průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů, stanovených v ŠVP není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno  stupněm velmi dobré

**prospěl (a),** není-li v žádném z povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovně zaměřených / tělesná výchova, hudební výchova, výtvarná výchova/ stanovených v ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 (nedostatečný), nebo odpovídajícím slovním hodnocením

**neprospěl (a**), je li v některém z povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovně zaměřených stanovených v ŠVP hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu (nedostatečný) nebo odpovídajícím slovním hodnocením

**nehodnocen (a),** není-li možné žáka hodnotit z některých povinných předmětů stanovených ve ŠVP na konci pololetí

V devátém roce školní docházky vydá škola žákovi výstupní hodnocení, jehož obsahem je vyjádření o dosažené výstupní úrovni vzdělání.

* Hlavním obsahem výstupního hodnocení je vyjádření o dosažené výstupní úrovni vzdělání.
* Dále výstupní hodnocení žáka obsahuje vyjádření o - možnostech žáka a jeho nadání, - předpokladech pro další vzdělávání nebo pro uplatnění žáka, - chování žáka v průběhu povinné školní docházky, - dalších významných skutečnostech ve vzdělávání žáka.
* Výstupní hodnocení se vydává žákovi na konci prvního pololetí školního roku, v němž splní povinnou školní docházku.

### Sebehodnocení žáků

* Sebehodnocení je přirozenou součástí procesu hodnocení. Je to jedna z výchovných metod.
* Žáci jsou navykáni na situaci, kdy hodnocení pedagogem, skupinou či jiným žákem bude předcházet sebehodnocení, s nímž bude vnější hodnocení konfrontováno. Žák si tak porovná svůj pohled na sebe sama, na své výkony s pohledy pedagogů a ostatních spolužáků.
* Sebehodnocení žáka s argumentací zpravidla předchází hodnocení pedagogem s argumentací.
* Pedagog vede žáka v dovednostech hodnotit sám sebe ve smyslu zdravého sociálního a psychického rozvoje.
* Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.

Používaná tabulka pro sebehodnocení žáků ve speciální třídě

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| kritérium | Zvládá (1-2) | Zvládá s pomocí (3- 4) | Nezvládá (5) |
| Znak hodnocení |  |  |  |

## Autoevaluace školy

### Oblasti autoevaluace

Při hodnocení se zaměřujeme na tyto následující oblasti:

* Soulad realizovaného vzdělávacího programu s ŠVP ZŠS
* podmínky vzdělávání -materiální, technické, ekonomické, hygienické,…
* průběh vzdělávání a jeho výsledky
* klima školy a vztahy s rodiči
* řízení školy, kvalita pedagogických pracovníků, další vzdělávání pedagogických pracovníků
* výsledky vzdělávání
* vedení školy
* hodnocení žáků

Výstupy: vnitřní zásady pro hodnocení, školní řád, podklady, zásady a postupy pro hodnocení žáků, metody hodnocení žáků

Zpětné vazby: analýzy, opatření v IVVP, korekce programu¨

### Cíle a kritéria autoevaluace

Každý hodnocený jev vyžaduje specifická kritéria a indikátory kvality. Kritéria pro jednotlivé oblasti postupně vytváříme aktuální vlastní kritéria.

Cíle a kritéria v oblasti podmínek vzdělávání

- materiální vybavení školy slouží všem žákům bez ohledu na jejich zdravotní omezení či postižení

- odborné učebny jsou maximálně využívány

- žáci se specifickými poruchami učení mají k dispozici speciální výukové pomůcky, se kterými pracují podle návodu učitele

- distribuce pracovních sešitů, výukových a zaměstnávacích pomůcek a audiovizuální techniky do tříd je rovnoměrná

- využívání dostupných rehabilitačních a kompenzačních pomůcek

|  |  |
| --- | --- |
| Metody | Nástroje |
| Rozhovor | Sada otázek  Záznam  Diktafon |
| Dotazníky | Otázky: otevřené  Uzavřené  Škálovací |
| SWOT analýza |  |

Cíle a kritéria v oblasti průběhu vzdělávání a jeho výsledků:

- vzdělávací program je v souladu s RVP ZŠS

- vzdělávání žáků probíhá s ohledem na jejich individuální zvláštnosti a potřeby

- metody výuky přispívají k rozvoji klíčových kompetencí

- výuka je pestrá tak, aby žáky zaujala, udržela jejich pozornost a vycházela vstříc rozmanitým potřebám jednotlivých žáků

- vyučující poskytují žákům prostor pro samostatné objevování, tvůrčí a praktické činnosti

- žáci mají prostor k vyjadřování vlastních názorů, tvoří otázky i odpovědi, komunikují s učitelem i spolužáky

- žáci i rodiče souhlasí s daným způsobem hodnocení

- žáci mají zájem o účast ve školních soutěžích, na školní akademii apod., kde mohou uplatnit činnosti, ve kterých vynikají

|  |  |
| --- | --- |
| Metody | Nástroje |
| Pozorování | Hospitace  Záznamové archy  Mapa třídy |
| Rozhovor | Sada otázek  Záznam  Diktafon |
| Dotazníky | Otázky: otevřené  Uzavřené  Škálovací |
| SWOT analýza |  |
| Projektivní metody a techniky | Slovní asociace  Nedokončené věty  Kresba školy, moje místo ve třídě, jak vidím spolužáky,… |

Cíle a kritéria v oblasti klimatu školy a vztahů s rodiči:

**-** škola má příjemné a bezpečné prostředí s vybavením, které odpovídá potřebám školy

- vztahy mezi učiteli, žáky a rodiči jsou partnerské

- rodiče jsou spokojeni s daným způsobem informování o prospěchu a chování jejich dětí

- účast rodičů na třídních schůzkách je více než 50%

- rodiče projevují zájem o akce pořádané školou

- klima ve vyučovací hodině je přátelské a motivující, žáci mají důvěru k učiteli

- učitelé se chovají k sobě navzájem vstřícně a s respektem

- vedení školy se chová k učitelům vstřícně a s respektem

- ve škole se daří odhalovat projevy šikany a preventivně působit proti šikaně

|  |  |
| --- | --- |
| Metody | Nástroje |
| Rozhovor | Sada otázek  Záznam  Diktafon |
| Dotazníky | Otázky: otevřené  Uzavřené  Škálovací |

Cíle a kritéria v oblasti řízení školy, kvality pedagogických pracovníků a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, vedení školy

- vedení školy tvoří zázemí učitelům, je přípustné dialogu a navrhovaným pozitivním změnám pokud pro to jsou podmínky

- vedení školy spolupracuje s rodiči, vychází jim vstříc, zajímá se o jejich připomínky

- efektivně se hospodaří s finančními prostředky

- učitelé mají promyšlené cíle, metody a nástroje výuky, výuka je přiměřeně náročná, učitel je žákovi oporou při řešení úkolů

- učitelé se aktivně zapojují do života školy

- pedagogičtí pracovníci se systematicky vzdělávají

|  |  |
| --- | --- |
| Metody | Nástroje |
| Pozorování | Hospitace  Záznamové archy  Mapa třídy |
| Rozhovor | Sada otázek  Záznam  Diktafon |
| SWOT analýza |  |
| Projektivní metody a techniky | Slovní asociace  Nedokončené věty  Kresba školy, moje místo ve třídě, jak vidím spolužáky,… |

### Nástroje autoevaluace

Pro sebehodnocení používá škola řadu různých nástrojů tak, aby výsledný obraz fungování školy byl komplexní a co neobjektivněji

Škola používá tyto autoevaluační nástroje:

* rozbor dokumentace školy
* rozhovory s učiteli, s rodiči
* skupinové diskuse
* dotazníky pro rodiče, učitele a žáky
* srovnávací testy, dovednostní prověrky
* hospitace

|  |  |
| --- | --- |
| Metody | Nástroje |
| Pozorování | Hospitace  Záznamové archy  Mapa třídy |
| Rozhovor | Sada otázek  Záznam  Diktafon |
| Dotazníky | Otázky: otevřené  Uzavřené  Škálovací |
| SWOT analýza |  |
| Projektivní metody a techniky | Slovní asociace  Nedokončené věty  Kresba školy, moje místo ve třídě, jak vidím spolužáky,… |
| Metoda řešení případových studií |  |

### Vlastní hodnocení učitele a vnější hodnocení učitele

**Oblast:**

* profesní úrovně
* kontaktu a komunikace s žáky
* efektivity výuky
* komunikace s okolím
* profesního  růstu a rozvoje

**Systém kritérií pro hodnocení výkonu učitele**

**Profesní úroveň:**

* zná svůj předmět
* je stále dobře  informován
* orientuje se v ŠVP, chápe cíle a souvislosti
* umí těžit ze zkušeností, je schopen profesionální improvizace

**Kontakt a komunikace s žáky:**

* zná svoje žáky
* reaguje na potenciál jednotlivce
* vede žáky k dosahování osobního maxima v rozvoji klíčových kompetencí
* dává žákům prostor k sebevyjádření a ke komunikaci mezi sebou
* vede žáky k objektivní sebereflexi  a poznání  jejich možností

**Efektivita výuky:**

* efektivně plánuje  a organizuje, jasně formuluje  cíle hodiny, tématu, vzdělávací oblasti
* respektuje stanovená pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáka
* klade důraz na motivaci a vnitřní motivaci žáků volí vhodné metody a formy práce,je flexibilní, vhodně reaguje na neočekávanou situaci
* dodržuje zásady duševní hygieny žáků

**Komunikace s okolím:**

* aktivně se účastní života školy
* přináší nové nápady ke zkvalitnění činnosti školy
* úspěšně spolupracuje s rodiči žáků, snaží se je motivovat ke spolupráci
* je schopen týmové spolupráce

**Profesní růst a rozvoj**

* neustále se vzdělává ve vlastním oboru, vývojové psychologii  a pedagogice
* profesně roste, kreativně transformuje teoretické poznatky do praxe
* vytváří vlastní učební pomůcky, je inovativní, o své práci přemýšlí, neupadá do klišé

### Časové rozvržení autoevaluace

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Zaměření autoevaluace** | **Soulad realizovaného vzdělávacího programu s ŠVP ZV- ZŠS** | **Podmínky ke vzdělávání** | **Průběh vzdělávání** | **Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vzájemné vztahy-klima školy** | **Výsledky vzdělávání žáků** | **Personální oblast** | **Úroveň výsledků práce školy** |
| **Cíle** | Splnění jednotlivých závazných školních výstupů v jednotlivých ročnících | Udržení alespoň stávajících podmínek ke vzdělávání na škole v souladu ŠVP s RVP, zajištění materiálních, technických, ekonom., hygienických a dalších podmínek ke vzdělávání | Podpora vytváření cílových kompetencí ŠVP, kvalita jednotlivých oblastí vzdělávání – tzn. příprava, zajištění, organizace, metody, formy, hodnocení, motivace, komunikace, klima vyváženost struktury hodin (vztah k věku žáků a k cílům výuky), návaznost učiva rozmanitost vyučovacích postupů | Zlepšení spolupráce s rodiči, se školskou radou, zástupci sponzorů atd., s cílem zlepšení spokojenosti rodičů s prací školy. Spokojenost žáků ve škole, spokojenost zaměstnanců | Dosažení co nejkvalitnějších vzdělávacích výsledků odpovídajících individuálním možnostem žáků – umožnit každému dítěti zažít pocit úspěšnosti a seberealizace při školní práci, minimalizovat výchovné problémy | Zajišťování odborného růstu ped. pracovníků v oblasti vzdělávání vedoucích pracovníků školy, v oblasti SIPVZ a v oblastech vedoucích k prohloubení vyučované specializace- např. somatopedické, etopdické,… | Zlepšování kvality výsledků vzdělávání, prezentace školy, spolupráce s partnery, akce na veřejnosti, výroční zpráva |
| **Kriteria** | Zajištění propojení a souladu RVP ZŠS a ŠVP- ZŠS | Zajišťování kvalifikovaného personálního obsazení ped. i provozních pracovníků, získávání dostatků finančních zdrojů na provoz ZŠ ze strany KÚ a MěÚ, usilovat o zájem žáků z jiných obcí, tím zajistit zvýšení celkového počtu žáků školy | Vliv personálních podmínek na kvalitu vzdělávání, účelnost použití metod výuky , rozmanitost vyučovacích postupů, individuální přístup k výuce | Zajištění maximální naplněnosti školy v rámci možností demografie spádové oblasti, udržení vysoké úspěšnosti přijímacích řízení při přechodu žáků na odborná učiliště. | Prostřednictvím kvalifikovaných pedagogických pracovníků postupně zlepšovat vzdělávací výsledky žáků, využívat individuální přístup při práci se žáky, vést vyučovací proces v souladu se ŠVP, využívat kvalitní práci výchovného poradce a služeb poradenských zařízení | Účast na akcích DVPP– vyhledávání a využívání získaných poznatků ve výuce | Zřetelnost zkvalitňování výsledků vzdělávání, prezentace školy na veřejnosti - odezva, účast na soutěžích… |
| **Nástroje** | Obsahová analýza, rozbory | Pozorování, rozbory dokumentace, pohovory s učiteli, asistenty pedagogů, rodiči , sponzorů, zástupci školské rady atd. dotazníky pro žáky, rodiče, učitele, srovnávací prověrky, hospitace | Kontrola, pozorování, rozbory dokumentace, pohovory s pedagogy, rodiči, zástupci OÚ, sponzorů, zástupci školské rady atd. dotazníky pro žáky, rodiče, učitele,hospitace, sebehodnocení | Rozhovory, rozbory dokumentace, dotazník, zápis do 1. ročníku,Dny otevřených dveří, veřejná vystoupení žáků apod. | Analýza žákovských prací, rozbory hodnocení žáků | Pozorování, rozhovor, semináře, tématické práce | Pozorování, kontrola, skupinová diskuse |
|  |  | Trvale | Trvale , dle plánu hospitačních činností | Spolupráce s rodiči,2x ročně rodič.schůzky, schůzky Školské rady dle potřeby minimálně 2 x ročně, dále dle potřeby ,1x za 2 roky dotazníky pro žáky, rodiče, zaměstnance | Trvale s využitím čtvrtletních hodnocení výchovně vzdělávacích výsledků žáků na pedagogických radách | Trvale s finančním vyúčtováním DVPP vždy k 31.12. a s přehledem vzdělávacích akcí ve výroční zprávě | Trvale |
| **Odpovědnost** | Ředitel školy, koordinátor ŠVP | Vedení školy, sbor, provozní zaměstnanci | Vedení školy | Vedení školy, třídní učitelé, sbor | Pedagogičtí pracovníci, žáci | Vedení školy | Vedení školy, sbor, zákonní zástupci, žáci |

**září, říjen**

**-** hodnocení práce učitelů vedením školy

- projednání struktury autoevaluace školy na pedagogické radě

- zhodnocení profesního rozvoje učitelů, přínos dalšího vzdělávání pedagog. pracovníků

- změny v náplni práce jednotlivých učitelů na základě posouzení kvality práce v předchozím období

**listopad, prosinec**

- vyhodnocení účasti rodičů na třídních schůzkách a na akcích školy v předcházejícím školním roce, případně stanovení opatření, která povedou ke zvýšení zájmu rodičů o školu

**leden, únor, březen**

- prověrky, dovedností testy a jejich vyhodnocení

**duben, květen**

- dotazníky pro učitele, pro rodiče

**červen**

- dotazník pro žáky 9. ročníků

- realizace dlouhodobých opatření - změny v učebních plánech

- vyhodnocení efektivity projektových dnů, ve kterých se realizovala náplň průřezových témat

**červenec, srpen**

- zpracování všech výsledků do výroční zprávy o činnosti školy

- výroční zpráva výchovného poradenství, minimální prevence a environmentální výchovy a vzdělávání, DVPP

**v průběhu celého roku**

- autoevaluační činnosti učitelů hospitační činností

- sebehodnocení žáků- tvorba žákovského portfolia

- spolupráce s rodinami žáků

# Část C- Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání

## 1. Charakteristika školní družiny

Školní družina realizuje výchovu vzdělávání a zájmovou činnost mimo vyučování. Činnosti probíhají formou pravidelných nebo příležitostných aktivit z oblasti vzdělávací, odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti ŠD, umožňuje žákům přípravu na vyučování. Práce ŠD je zcela samostatnou oblastí výchovně - vzdělávací činností a řídí se specifickými požadavky a pravidly pedagogiky volného času. Ve školní družině jsou žáci do třech odděleních, z nichž jedno je určeno pro žáky speciální třídy. Provoz školní družiny je od 6,45 hod-16,30 hod.

### 1.1. Podmínky materiální

Školní družina je součástí základní školy,která je zřízena pro žáky, kteří se v zdělávají podle § 16 odst. 9, školského zákona v platném znění a pro děti z přípravné třídy, pokud je její činnost povolena pro daný školní rok Středočeským krajem. Jednotlivá oddělení se nacházeji ve zvýšeném přízemí v kmenových třídách. Celá budova školy je bezbariérová.

V letošním školním roce bude školní družina umístěna ve třech učebnách- přípravné třídy a kmenové učebně 1. stupně základní školy a speciál ní třídy

Hygienické zázemí je hned proti učebně- WC chlapci, WC dívky, WC invalida. Sprchu je možné využívat v 1. patře budovy školy.

Školní družina má možnost využívat i další prostory školy- počítačovou pracovnu s připojením na internet a interaktivní tabulí, tělocvičnu, možnost využití i Sokolského hřiště, kam je možný přístup ze školního pozemku výukový byt, dílnu, školní pozemek. Velkou výhodou je, že družina může využívat dle potřeby prakticky kteroukoliv část budovy školy.

Učebny jsou rozděleny na dvě části:

1. Odpočinkovou, relaxační- tato část je vybavena kobercem, sedáky pro děti- část slouží i drobným pohybovým aktivitám
2. Část pro tvořivou činnost- tato část je vybavena stolky, židličkami – část slouží převážně k tvořivým činnostem

Materiální podmínky v družině jsou dobré, veškeré pomůcky a potřebný materiál jsou průběžně dle potřeby doplňovány.

V učebně je k dispozici dále LCD televizor, rádio s CD přehrávačem, pro práci vychovatelky počítač s připojením na internet.

Stravování pro žáky je zajištěno ve školní jídelně v Sokolské ulici, Říčany.

Ve školní družině jsou dvě oddělení, která jsou naplňovány do kapacity žáků, tzn. 29

### 1.2. Podmínky ekonomické

Ve školní družině je vybírána úplata za vzdělávání. Výši úhrad stanovuje ředitel školy, na základě platných předpisů, je stanovena ve vnitřním řádu školní družiny. Finanční úhrada je určena pomůcky pro žáky školní družiny a na provozní náklady školní družiny- např. osvětlení, topení, vodné- stočné, apod. Mzdové prostředky pracovníků školní družiny jsou hrazeny ze státního rozpočtu

### 1.3. Podmínky personální

Vychovatelka je iniciátorkou a průvodcem dítěte při činnostech, které motivuje, navozuje přímo nebo nepřímo, řídí a hodnotí. Probouzí v dětech zájem o okolí, sociální kontakty, komunikaci, chuť dívat se kolem sebe a podněty vnímat. Podněcuje přirozenou zvídavost dětí, chuť objevovat i odvahu projevit se ukázat, co všechno zvládne. Tyto žádoucí projevy ocenit a chválit.

Vychovatelky se dále vzdělávají, buď formou samostudia, nebo v organizovaných formách dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Ve školní družině, jejíž kapacita je 29 žáků, jsou zaměstnány tři vychovatelky, v případě-podpůrných opatření- je zde i přítomnost asistenta pedagoga- na základě doporučení školského poradenského pracoviště

### 1.4. Podmínky hygienicko- bezpečnostní

Žáci jsou na začátku, v průběhu i na konci školního roku seznamováni s možnými riziky pohybu v určitém prostředí, s možnými následky různých činností, se správnými způsoby používání nástrojů a jsou soustavně poučováni o zásadách správného chování nejen ve škole, na veřejnosti na komunikacích, ale i v době prázdnin, při sezónních činnostech a sportech. Bezpečnost ve všech prostorách využívaných ŠD je zajištěna:

* Vnitřním řádem 4. základní školy Nerudova Říčany, příspěvková organizace
* Vnitřním řádem školní družiny
* Vnitřními řády odborných pracoven

V dalších prostorech se žáci řídí pokyny pedagogického pracovníka.

Všichni žáci se chovají při pobytu ve školní družině tak, aby neohrozili zdraví a majetek svůj ani jiných osob.

Každý úraz, poranění či nehodu, k níž dojde během pobytu žáků ve školní budově, nebo mimo budovu při akci pořádané školní družinou žáci hlásí ihned vychovateli.

## 2. Činnost školní družiny

* Družina poskytuje zájmové vzdělávání žákům školy, případně i dětem v přípravné třídě.
* Družina organizuje zájmové vzdělávání především pro účastníky přihlášené k pravidelné denní docházce.
* Činnost družiny se uskutečňuje formami uvedenými dále
* Družina umožňuje účastníkům odpočinkové činnosti, rekreační činnosti, zájmové činnosti a přípravu na vyučování

*Odpočinkové činnosti* – mají odstranit únavu, zařazují se nejčastěji po obědě, a dále dle potřeby kdykoliv během dne, jde o klidové hry a jiné nerušné aktivity, poslechové činnosti apod.

*Rekreační činnosti* – slouží k regeneraci sil, převažuje v nich odpočinek aktivní s náročnějšími pohybovými prvky, hry a spontánní činnosti mohou být rušnější.

*Zájmové činnosti* – rozvíjejí osobnost žáka, umožňují žákům seberealizaci a kompenzaci možných školních neúspěchů i další rozvoj pohybových a jiných dovedností, jde o řízené kolektivní nebo individuální činnosti, organizované nebo spontánní aktivity.

*Příprava na vyučování* – zahrnuje okruh činností souvisejících s plněním školních povinností, např. vypracovávání domácích úkolů (pouze se souhlasem rodičů), zábavné procvičování učiva formou didaktických her, ověřování a upevňování školních poznatků v praxi při vycházkách, exkurzích a dalších činnostech; není to však povinná činnost ŠD

### 2.1. Délka a provozní doba

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání je dokument cyklického charakteru, cyklus je od 1. -5. ročníku.

Provoz zájmového vzdělávání je:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Den v týdnu | Ranní provoz | Odpolední provoz |
| Pondělí- pátek | 6,45 hod- 7,55 hod | od 11,40 hod- 16,30 hod |

Ranní činnosti jsou klidné a nenáročné, odpočinkového zaměření, probíhají spíše individuální formou. Děti přicházejí průběžně. Odpolední činnosti jsou stanovené pravidelnými plány.

Pobyt žáků v družině provází řada režimových momentů - přechody, převlékaní, sebeobslužné činnosti, oběd ve školní jídelně apod. Snahou je, aby probíhaly s co nejmenším úsilím, bez stresů a žáci je vykonávali automaticky.

Družina vykonává činnost ve dnech školního vyučování

Podmínky pro přijetí

K zájmovému vzdělávání ve školní družině při 4. základní škole Nerudova Říčany, příspěvková organizace, jsou žáci přijímáni na základě řádně vyplněné a včas odevzdané přihlášky. O přijetí do školní družiny rozhoduje ředitel školy podle předem stanovených a zveřejněných kritérií. Přednostně jsou přijímáni žáci k pravidelné docházce. Podmínky pro přijetí jsou stanovené Řádem školní družiny.

### 2.2. Formy zájmového vzdělávání

1. Pravidelná- každodenní činnost přihlášených žáků ve ŠD, týdenní skladba zaměstnání, kroužky družiny
2. Příležitostná- účast na akcích vyhlášených jinou organizací- např. slavnosti, besídky, vystoupení, návštěvy divadelních představení, apod.
3. Spontánní- vytváření podmínek pro rozvoj nadání u žáků
4. Osvětová- shromažďování a poskytování informací pro děti, popřípadě i další osoby a

vedení k prevenci sociálně patologických jevů

1. Využití otevřené nabídky spontánních činností

## 3. Podmínky pro činnost dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných

Pro děti vyžadující specifický pedagogický přístup přizpůsobujeme zájmové vzdělávání potřebám, které vyplývají z jejich zdravotního oslabení nebo postižení. Do ŠD jsou začleňovány také děti s oslabeným rodinným zázemím nebo děti pocházející z jazykově odlišného prostředí. Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami bude při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost podle charakteru jejich znevýhodnění.

Pro rozvoj talentovaných dětí bude nabízet školní družina další doplňkové aktivity v oblastech jiných zájmů.

## 4. Cíle zájmového vzdělávání ve školní družině

Všechny cíle navazují na Školní vzdělávací program Sluníčko.

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. V zájmovém vzdělávání se proto usiluje o naplňování těchto cílů:

* podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
* vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci, respektování rolí
* rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
* připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
* vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
* učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
* vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
* vést žáky ke smysluplnému využití volného času a relaxaci

## 5. Charakteristika školního vzdělávacího programu

# Vzdělávací program školní družiny je zaměřen na formování zdravé osobnosti odolné vůči negativním vlivům, která bude znát svou cenu a najde své místo ve zdravé sociální skupině.

### 5.1. Základní cíle vzdělávacího programu školní družiny

Školní družinu chápeme jako

* místo pro zájmové vyžití dětí
* místo pro relaxaci dětí po vyučování
* místo pro rozvíjení tvořivosti
* místo pro posilování sebevědomí
* místo pro rozvoj osobnostních a sociálních kompetencí
* místo, kde se děti cítí dobře

Naším cílem je, aby děti v průběhu docházky do školní družiny získaly souhrn vědomostí, dovedností a postojů (kompetencí) využitelných v běžném životě. Zaměříme se na rozvoj následujících klíčových kompetencí: kompetence k učení; kompetence k řešení problémů; kompetence komunikativní; kompetence sociální a personální; kompetence občanské; kompetence pracovní, kompetence k trávení volného času.

Následující kompetence budeme u dětí budovat v návaznosti na činnosti ve škole, ale i použitím odlišných metod s převahou zájmových, odpočinkových a rekreačních aktivit.

Kompetence k učení

* Ve školní družině mají žáci dostatek encyklopedií a vhodných publikací, mohou

používat PC s vhodnými programy.

* Vedeme žáky k tomu, aby každou práci dokončili.
* Podporujeme zvídavost.
* Předkládáme dětem zajímavé a podnětné hry a pomůcky.

Kompetence k řešení problémů

* Dokáže samostatně vyřešit problém, nebo dokáže požádat o pomoc druhého.
* Nenechá se odradit případným nezdarem a hledá další řešení.
* Všímá si problémů druhých, umí nabídnout řešení.
* Uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí.
* Umí vyhledat informace k řešení problémů.
* Umí využít svých znalostí, zkušeností a dovedností.
* Chápe, že vyhýbání se problémům, není řešení.

Kompetence komunikativní

* Ovládá řeč, vhodně vyjadřuje své myšlenky, formuluje otázky, odpovědi na otázky i své pocity
* Bez ostychu komunikuje se svými vrstevníky
* Vyjadřuje se kultivovaně

Kompetence sociální

* Dokáže přijmout kompromis, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi
* Rozpozná vhodné a nevhodné chování, projevuje ohleduplnost, citlivost
* Vnímá nespravedlnost, šikanu, agresivitu
* Dokáže se prosadit v kolektivu, je tolerantní a respektuje druhé, dokáže se podřídit
* Spolupracuje v kolektivu
* Má upevněné hygienické návyky

´

Kompetence občanská

* Dokáže plánovat, organizovat, řídit a hodnotit
* Uvědomuje si práva a povinnosti
* Dbá na zdraví své i druhých
* Respektuje druhé, respektuje odlišnosti- osobní, kulturní,…
* Dokáže pomoci v tísni- přiměřeně okolnostem
* Je ohleduplný k přírodě
* Chápe a vnímá tradice, historii,…
* Dokáže odolat nátlaku druhých, dokáže odolat psychickému nátlaku
* Uvědomuje si hodnotu majetku svého i jiných osob

Kompetence pracovní

* Učí se bezpečně používat účinně materiály a nástroje
* Dokáže pracovat podle instrukcí a návodu
* Umí zvládat základní pracovní dovednosti a komunikační schopnost při kolektivní práci
* Snaží se reálně posoudit výsledek své práce i práce ostatních
* Umí udržovat pořádek ve svých věcech a na svém pracovním místě

Kompetence k trávení volného času

* Orientuje se v možnostech smysluplného trávení volného času
* Umí si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic
* Rozvíjí své zájmy v organizovaných skupinách i individuálních činnostech
* Rozpozná a odmítne nevhodnou nabídku na trávení volného času

### 5.2. Zařazení průřezových témat

Všechna průřezová témata, budou zařazena k jednotlivým činnostem podle ŠVP, na základě vzdělávacích oblastí:

* Člověk a jeho svět
* Umění a kultura
* Člověk a svět práce
* Člověk a jeho zdraví
* Jazyk a jazyková komunikace
* Matematika a její aplikace
* Informační a komunikační technologie

## 6. Vzdělávací a výchovné oblasti

Činnost je stanovena v blocích- období školního roku, tyto bloky budou rozpracovány v měsíčních a týdenních plánech.

#### Podzim

Propojení zejména s průřezovým tématem- EVVO

**Člověk a jeho svět**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Výchovně vzdělávací cíle | Obsah | Očekávané výstupy | Metody práce | Klíčové kompetence |
| -Poznávat nejbližší okolí školy, města, organizace chodu družiny a celé školy, určit významné objekty.  -Učit se zásadám bezpečnosti při pohybu v okolí školy – cesta na autobus, na vlak, pohyb po městě  -Pozorovat okolní přírodu (používáme lupu a dalekohled), poznávat listy stromů, třídit přírodniny, pozorovat přípravu zvěře na zimu, chováme se k přírodě ohleduplně | -Návštěva dětské knihovny, městského úřadu, kostela, zříceniny hradu  -Prohlídka školy, seznámení se všemi prostory a nejbližším okolí  -Seznámení s provozem a umístěním školní jídelny  -Vyprávění o historii Říčan a přilehlých obcí  -Cesta na autobus a vlak  -Pozorování okolní přírody  -Poznávání listů stromů  -Třídění přírodnin  -Pozorování přípravy zvěře na zimu | -Orientuje se v nejbližším okolí školy  -Určí významné objekty v obci  -Respektuje zásady bezpečného chování při pohybu v okolí školy  -Pozoruje okolní přírodu  -Pozná listy stromů v okolí školy  -Třídí přírodniny  -Pozoruje přípravu zvěře na zimu  -Chová se k přírodě ohleduplně | -Pozorování  -Praktické procvičování  -Vyprávění  -Vycházky  -Pozorování přírody a zvěře  -Poznávání listů stromů  -Třídění přírodnin | KU,KŘP,KK,KS,KO |

**Jazyk a jazyková komunikace**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Výchovně vzdělávací cíle | Obsah | Očekávané výstupy | Metody práce | Klíčové kompetence |
| -Seznámit se s ostatními, hovořit o sobě a své rodině, zapojit se do interaktivních her.  -Pojmenovat přírodniny, rostliny, živočichy, naučit se básničku o podzimu, číst o podzimní přírodě, o zvířatech | -Komunikační kruh  -Interaktivní hry  -Pojmenovávání přírodnin, rostlin, živočichů  -báseň- o podzimu  čtení textů o podzimní přírodě a o zvířatech | -Naváže kontakt s ostatními dětmi  -Hovoří o sobě  -Zapojí se do společných her  -Pojmenuje přírodniny, rostliny a živočichy  -Naučí se báseň o podzimu  -Čte texty o podzimní přírodě a o zvířatech | -Komunikační kruh, rozhovor, interaktivní hry  -Pojmenovávání přírodnin  -Nácvik básně o podzimu  -Čtení textů o podzimní přírodě a o zvířatech | KK,KU |

**Matematika a její aplikace**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Výchovně vzdělávací cíle | Obsah | Očekávané výstupy | Metody práce | Klíčové kompetence |
| -Počítat konkrétní předměty ve školní družině – seznamujeme se s vybavením školní družiny, hrajeme hry s číselnými operacemi, hrajeme si „Na školu“  Počítat a třídit přírodniny, počítat dny v týdnu, v měsíci, první podzimní den, orientujeme se v čase | -Počítání konkrétních předmětů  -Hry s číselnými operacemi  -Hra „Na školu“  Počítání a třídění přírodnin, počítání dnů v týdnu, v měsíci, první podzimní den, orientace v čase | -Počítá předměty ve školní družině  -Seznamuje se s vybavením školní dužiny  -Hraje hry s čísly  Počítá a třídí přírodniny, počítá dny v týdnu, v měsíci, první podzimní den, orientuje se v čase | Hry s čísly, hra „Na školu“  Počítání a třídění, počítání dnů, orientace v čase | KU, KK, KP |

**Informační a komunikační technologie**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Výchovně vzdělávací cíle | Obsah | Očekávané výstupy | Metody práce | Klíčové kompetence |
| -Seznámit se s počítačem v počítačové pracovně, umět jej zapnout a vypnout, základy jeho ovládání  Vyhledávat informace o podzimní přírodě, ochraně rostlin a živočichů na podzim | -Práce s počítači v počítačové učebně  Vyhledávání informací o přírodě, ochraně rostlin a živočichů | -Umí zapnout a vypnout počítač  -Umí pracovat s myší a klávesnicí  -Dodržuje zásady bezpečnosti při práci s počítačem  -Vyhledává informace o přírodě a o ochraně rostlin a živočichů. | -práce s počítačem  -práce s internetem | KK, KU, KP |

**Umění a kultura**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Výchovně vzdělávací cíle | Obsah | Očekávané výstupy | Metody práce | Klíčové kompetence |
| Výtvarně ztvárnit školu, podzimní přírodu. Tvořit kreslením, malováním, prostorovým vytvářením, netradiční techniky- otisky listů, tiskátka,… | -Tematická kresba, malba „Naše škola“,“ Podzimní příroda“  -Prostorové vytváření „Naše škola“  Zpěv, básnička o podzimu | -Výtvarně ztvární svoji představu  -Volí techniku dle vybraného námětu  -ztvární přírodu na podzim | -Kresba, malba, prostorové vytváření | KP,KK |

**Člověk a zdraví**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Výchovně vzdělávací cíle | Obsah | Očekávané výstupy | Metody práce | Klíčové kompetence |
| Učit se budovat a dodržovat správný režim, vytvářet si pravidelné návyky, umět využít správně a účelně svůj volný čas. Chránit své zdraví vhodným oblečením, pravidelně chodit na vycházky, hrát hry v přírodě, vnímat radostný prožitek ze hry | -Řízený rozhovor  -Správný režim dne  - Vybrání vhodného počasí, pravidelné chození na vycházky, hraní her v přírodě a vnímání radostného prožitku ze hry | -Umí si sestavit správný režim dne  -Umí účelně využít volný čas  -Vybírá vhodné oblečení přiměřeně danému počasí  -pravidelně chodí ven, hraje hry se spolužáky | Rozhovor, vycházky, hry | KTVČ,KK,KU |

**Člověk a svět práce**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Výchovně vzdělávací cíle | Obsah | Očekávané výstupy | Metody práce | Klíčové kompetence |
| -Osvojit si základní pracovní dovednosti a návyky, organizovat a plánovat svoji práci.  -Pomáhat s údržbou školního pozemku. | -Práce na pozemku školy | -Umí bezpečně zacházet s nářadím  -Zhodnotí výsledek své práce | -práce na pozemku | KU,KP,KK |

**Blok „Lidé kolem nás“**

Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj, mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy

**Člověk a jeho svět**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Výchovně vzdělávací cíle | Obsah | Očekávané výstupy | Metody práce | Klíčové kompetence |
| -Rozlišit blízké příbuzenecké vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.  -Projevovat toleranci k ostatním dětem v družině, k jejich přednostem i nedostatkům | -Rozlišení vztahů v rodině, rozlišení rolí rodinných příslušníků  -Projevování tolerance vůči ostatním dětem | -Rozlišuje vztahy v rodině, rozlišuje role rodinných příslušníků  -Je tolerantní k dětem v družině | Vypravování  -Hra „Na rodinu“ | KK, KS,KO |

**Jazyk a jazyková komunikace**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Výchovně vzdělávací cíle | Obsah | Očekávané výstupy | Metody práce | Klíčové kompetence |
| -Vyprávět o rodině, úlohách jejích členů, hrát si „Na rodinu“, respektovat základní komunikační pravidla rozhovoru.  -Číst příběhy z rodinného prostředí, vyjadřovat své pocity z přečteného textu | -Komunikační kruh  -Čtení rodinných příběhů, vyjadřování pocitů z přečteného textu | -Hovoří o své rodině  -Zapojí se do společných her | -Komunikační kruh, interaktivní hry, čtení | KK,KU,KS |

**Matematika a její aplikace**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Výchovně vzdělávací cíle | Obsah | Očekávané výstupy | Metody práce | Klíčové kompetence |
| -Porovnávat počty členů rodiny, porovnávat jejich velikost, stáří. | Porovnávání | -Počítá počty členů v rodině  -Porovnává počty se spolužáky | -Hry s čísly | KK, KU,KS |

**Informační a komunikační technologie**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Výchovně vzdělávací cíle | Obsah | Očekávané výstupy | Metody práce | Klíčové kompetence |
| -nakreslit pomocí programu malování svůj dům | Práce s programem malování | -nakreslí pomocí programu malování svůj dům, rodinné příslušníky | -práce s PC | KP,KU,KŘP |

**Umění a kultura**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Výchovně vzdělávací cíle | Obsah | Očekávané výstupy | Metody práce | Klíčové kompetence |
| -Výtvarně ztvárnit rodinu, členy rodiny, vytvořit portrét kamaráda.  -Naučit se písničku pro maminku, doprovodit zpěv na rytmické nástroje. | -Tematická kresba, malba „Naše škola“, „Můj kamarád z družiny“, „Naše třída“  -Písnička pro maminku, doprovod na rytmické nástroje | -Výtvarně ztvární svojí představu  -Volí techniku dle vybraného námětu  -Zpívá a doprovází se na rytmické nástroje | -Malba, kresba  -Zpěv a doprovod na rytmické nástroje | KP,KU,KS,KO |

**Člověk a zdraví**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Výchovně vzdělávací cíle | Obsah | Očekávané výstupy | Metody práce | Klíčové kompetence |
| -Spolupracovat při jednoduchých pohybových a týmových hrách, dbát na bezpečnost při pohybových činnostech | -Pohybové a týmové hry  -Bezpečnost žáků při hře | -Hraje pohybové a týmové hry  -Dodržuje bezpečnost při hře | -Hry  Bezpečnost | KU, KP,KK,KS |

#### Blok „Zima“

Průřezová témata: EVVO,

**Člověk a jeho svět**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Výchovně vzdělávací cíle | Obsah | Očekávané výstupy | Metody práce | Klíčové kompetence |
| -Pozorovat zimní přírodu. | -Pozorování zimní přírody. | -Vypráví o změnách v přírodě. | -Vyprávění  -Vycházky  -Pozorování | KU, KP |

**Jazyk a jazyková komunikace**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Výchovně vzdělávací cíle | Obsah | Očekávané výstupy | Metody práce | Klíčové kompetence |
| -Vyprávět o Vánocích a o vánočních zvycích.  -Naučit se básničku o zimě nebo o Vánocích. | -Vyprávění o Vánocích, vánočních zvycích.  -Naučení se básničky o zimě (o Vánocích). | -Vypráví o Vánocích a zvycích.  -Naučí se básničku | -Vyprávění  -Nácvik básničky, přednese, recitace | KU, KS |

**Matematika a její aplikace**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Výchovně vzdělávací cíle | Obsah | Očekávané výstupy | Metody práce | Klíčové kompetence |
| -Počítat vánoční ozdoby na stromečku, elektrické svíčky  -První zimní den  -Stříhat metr, kolik dnů zbývá do Vánoc | -Stříhání metru, kolik dnů zbývá do Vánoc  -počítání ozdob na stromečku | -Počítá ozdoby a elektrické svíčky na stromečku, první zimní den  -Stříhá metr, kolik zbývá dnů | -počítání | KU,KP,KŘP |

**Informační a komunikační technologie**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Výchovně vzdělávací cíle | Obsah | Očekávané výstupy | Metody práce | Klíčové kompetence |
| -Učit se napsat, nakreslit dopis Ježíškovi a vytisknout ho | -Práce s PC  -práce s tiskárnou  -práce s vhodným softwarem | -Umí pracovat na PC a s tiskárnou | -Práce na PC a s tiskárnou | KU,KP |

**Umění a kultura**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Výchovně vzdělávací cíle | Obsah | Očekávané výstupy | Metody práce | Klíčové kompetence |
| -Vyrobit si jmenovky na dárky, vánoční přání  -Nacvičovat koledy na vystoupení při vánoční besídce | -Výroba vánočních jmenovek a přání  -Nacvičování koled | -Výtvarně ztvární svoji představu  -Volí vhodné materiály | -Práce s různými materiály, s nůžkami  -Zpěv koled | KU, KP, KO,KS,KTVČ |

**Člověk a zdraví**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Výchovně vzdělávací cíle | Obsah | Očekávané výstupy | Metody práce | Klíčové kompetence |
| -Chodit na vycházky, bruslit na kluzišti, bobovat.  -Vhodně se oblékat. -Jíst vitamíny v podobě ovoce a zeleniny | -Chození na vycházky, bruslení na kluzišti, bobování  -Vhodné oblékání  -Jíme vitamíny v podobě ovoce a zeleniny | -Chodí na vycházky, bruslí a bobuje  -Vhodně se obléká  -Jí vitamíny | -Vycházky, bruslení, bobování  -Vhodné oblékání přiměřeně počasí  -Zdravá výživa | KU, KŘP,KP |

#### Blok „Jaro“

Průřezová témata: EVVO

**Člověk a jeho svět**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Výchovně vzdělávací cíle | Obsah | Očekávané výstupy | Metody práce | Klíčové kompetence |
| Pozorovat probouzející se jarní přírodu, první květiny, kvetoucí stromy, ptactvo vracející se z teplých krajin | -Pozorování jarní přírody, jarních květin, kvetoucích stromů, ptactva | -Pozoruje přírodu  -Pozná jarní květiny, stromy a ptáky vracející se z teplých krajin  -Chová se k přírodě ohleduplně | -Pozorování přírody  -Určování rostlin  -Poznávání ptactva | KU,KP,KK |

**Jazyk a jazyková komunikace**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Výchovně vzdělávací cíle | Obsah | Očekávané výstupy | Metody práce | Klíčové kompetence |
| -Vyprávět o jaru, o Velikonocích, o měsíci březnu – Měsíc knihy  -Učit se básničky s jarní a velikonoční tématikou  -Číst úryvky z oblíbených knížek pro děti  -Uspořádat výstavu knih | -Vyprávění o jaru a o Velikonocích, o Měsíci knihy  -Učení se básniček  -Čtení úryvků z dětských knih  -Uspořádání výstavy knih | -Vypráví o jaru a o velikonočních zvycích  -Učí se básničky  -Čte dětské knížky  -Přinese svou oblíbenou knihu | -Vypravování o jaru a o Velikonocích  -Nácvik básně s jarní tématikou  -Čtení dětských knih  -Uspořádání výstavy knih v ŠD | KP,KU,KK,KTVČ |

**Matematika a její aplikace**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Výchovně vzdělávací cíle | Obsah | Očekávané výstupy | Metody práce | Klíčové kompetence |
| -Počítat stromy na školním pozemku, první jarní den  -Hrát „Domino“, „Člověče nezlob se“ | -Počítání stromů  -Hraní her s číselnými operacemi | -Počítá stromy na dvoře  -Hraje hry s čísly | -Hry s čísly | KU,KP |

**Informační a komunikační technologie**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Výchovně vzdělávací cíle | Obsah | Očekávané výstupy | Metody práce | Klíčové kompetence |
| -Práce s výukovými programy | -Práce s výukovým programem | -Umí zapnout a vypnout počítač  -Umí pracovat s výukovým programem  -Dodržuje zásady bezpečnosti při práci na PC | Práce na PC | KU,KP |

**Umění a kultura**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Výchovně vzdělávací cíle | Obsah | Očekávané výstupy | Metody práce | Klíčové kompetence |
| -Vyrábět výrobky s velikonoční tématikou, jarní výzdob družiny a chodeb  -Učit se básničky o jaru  -Zpívat lidové písně a doprovázet se rytmickými nástroji | -Velikonoční výrobky, jarní výzdoba  -Nácvik básně o jaru  -Zpěv lidových písní s doprovodem | -Vybírá vhodné materiály na výrobky  -Nacvičuje báseň dle výběru  -Zpívá lidové písně | -Práce s barevným papírem, a dalšími materiály, vystřihování  -Nácvik básně o jaru  -Zpěv písniček s jarní tématikou a doprovod s rytmickými nástroji | KP,KU,KS |

**Člověk a zdraví**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Výchovně vzdělávací cíle | Obsah | Očekávané výstupy | Metody práce | Klíčové kompetence |
| -Učit se, jak předcházet nemocem, dodržovat zásady osobní hygieny, dodržovat pitný režim  -Hrát pohybové hry v přírodě, chodit na vycházky do okolí školy | -Nemoci, dodržování osobní hygieny, dodržování pitného režimu  -Hraní pohybových her v přírodě, chození na vycházky | -Učí se, jak předcházet nemocem, dodržuje osobní hygienu, dodržuje pitný režim  -Hraje pohybové hry v přírodě, chodí na vycházky | Rozhovor, vyprávění, vycházky | KU,KŘP,KS, KO |

#### Blok „Prázdniny se blíží“

Průřezová témata:

**Člověk a jeho svět**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Výchovně vzdělávací cíle | Obsah | Očekávané výstupy | Metody práce | Klíčové kompetence |
| Poznávat jednoduché dopravní značky, seznamovat se zásadami bezpečného provozu | -Poznávání jednoduchých dopravních značek, zásady bezpečnosti | -Poznává jednoduché dopr. značky, zná zásady bezpečnosti | -Povídání i bezpečnosti  -Poznávání značek na obrázcích a v terénu | KU,KK,KP |

**Jazyk a jazyková komunikace**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Výchovně vzdělávací cíle | Obsah | Očekávané výstupy | Metody práce | Klíčové kompetence |
| -Povídat si o blížícím se vysvědčení, o letních prázdninách, o táborech a o dovolené s rodiči  -Nacvičovat vystoupení na závěrečnou školní akademii | -Povídání o vysvědčení, prázdninách, táborech a dovolené  -Nacvičování vystoupení | -Povídá o svém vysvědčení a o svých představách o prázdninách  -Nacvičuje se spolužáky na vystoupení | -Komunikační kruh, rozhovor  -Praktický nácvik | KU,KK,KS,KP |

**Matematika a její aplikace**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Výchovně vzdělávací cíle | Obsah | Očekávané výstupy | Metody práce | Klíčové kompetence |
| -Měřit obvod školního pozemku (podle počtu kroků)  -Sčítat věk všech dětí v družině | -Měříme obvod pozemku podle počtu kroků  -Sčítáme věk dětí v družině | -Umí sčítat  -Hraje hru | Hraní skupinových her, počítání | KU,KP |

**Informační a komunikační technologie**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Výchovně vzdělávací cíle | Obsah | Očekávané výstupy | Metody práce | Klíčové kompetence |
| -Hrát počítačové hry, vybarvovat obrázky na počítači | Hrajeme počítačové hry a vybarvujeme obrázky | -umí hrát počítačové hry a vybarvovat obrázky pomocí programu malování | Práce na PC | KU,KP,KŘP,KK |

**Umění a kultura**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Výchovně vzdělávací cíle | Obsah | Očekávané výstupy | Metody práce | Klíčové kompetence |
| -Vyrábět výrobky na letní výzdoba družiny  -Výtvarně ztvárnit léto, na obrázcích využívat přírodniny | -Výrobky z různých materiálů, výzdoba ŠD  -Tématická kresba, malba „Léto“, „Prázdniny“ | -Výtvarně ztvární svojí představu | Kresba, malba | KU,KP |

**Člověk a zdraví**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Výchovně vzdělávací cíle | Obsah | Očekávané výstupy | Metody práce | Klíčové kompetence |
| Otužovat se, hrát hry v přírodě, dodržovat bezpečnost žáků | -Otužování  -Hraní her, dodržování bezpečnosti | -Otužuje se  -Hraje hry v přírodě a dodržuje bezpečnost | -otužování  -skupinové hry | KŘP,KU,KP |

## Evaluace a hodnocení

Ve školní družině- při zájmové činnosti hodnotíme:

* Školní vzdělávací program- dosahováním očekávaných výstupů- 1 x ročně, zapracováním případných úprav do ŠVP
* Plnění plánů práce- ročních, měsíčních, týdenních- na počátku nového týdne

Hodnocení zájmového vzdělávání provádíme nejen v závěru roku, ale i v jeho průběhu, pomocí různých nástrojů- vlastním pozorováním, dotazníky, rozbory činností, sebehodnocením práce vychovatelek.

Hodnocení probíhá průběžně, v závěru jednotlivých činností, při uzavření bloku, při uzavření školního roku.

Způsoby hodnocení:

1. slovní hodnocení
2. písemné hodnocení

**Slovní hodnocení**

* hodnocení pedagogem – v průběhu činnosti

při ukončení činnosti

při uzavření bloku

* hodnocení účastníkem – v průběhu činnosti

při ukončení činnosti

při uzavření bloku

**Písemné hodnocení**

* hodnocení pedagogem – při ukončení činnosti (např. pochvala do notýsku)

při uzavření bloku

hodnocení do portfolia vždy na konci pololetí

* hodnocení účastníkem – sebehodnocení do portfolia

- hodnocení činnosti

**Kritéria hodnocení účastníka:**

1. Míra a kvalita ovládnutí osvojených poznatků, dovedností při dané činnosti
2. Ovládání základních komunikačních prostředků
3. Využívání získaných vědomostí a dovedností
4. Projevy samostatného myšlení a tvořivosti
5. Ovládání postupů a způsobů řešení a samostatné práce
6. Porozumění a utváření názorů, postojů a činů
7. Projevy a vlastnosti účastníka

**Osobní portfolio účastníka**

Obsahuje: hodnocení pedagoga

posouzení zvenčí

sebehodnocení účastníka

Portfolio školní družiny má charakter pracovního portfolia, obsahuje průkazné materiály o mimoškolních aktivitách, výběr prací je závislý na účastnících.

Závěry evaluace jsou využity především při tvorbě celoročních plánů práce. Poskytnutou zpětnou vazbu se snažíme využít ke zkvalitnění naší činnosti.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Cíle autoevaluace** | **Nástroje hodnocení** | **Zodpovídá** | **Plán** |
| *Podmínky činnosti:*   * materiální * personální * bezpečnostní a psychohygienické * k začlenění žáků se speciálními vzdělávacími potřebami   *Organizace, formy a metody činnosti:*   * účelné řízení činnosti * vytváření prostoru pro individuální potřeby a schopnosti účastníků * kvalita a srozumitelnost zadání * organizace činnosti * prostor pro spontánní a individuální činnosti * respektování požadavků pedagogiky volného času * účelné naplnění vymezeného času * využití pomůcek a prostředí * přiměřenost činnosti * vedení ke schopnosti využívat poznatky * ovlivňování společenského chování žáků – kultivace chování * zohledňování specifik jednotlivých účastníků * hodnocení zvládnutých režimových momentů   *Motivace a hodnocení:*   * vstupní motivace * průběžné motivování během činnosti * pomoc při činnosti * při hodnocení jsou respektovány individuální dispozice účastníků, je oceňována snaha a pokrok * podpora sebehodnocení a sebereflexe účastníků * podpora a rozvoj kreativity * závěrečné zhodnocení   *Interakce a komunikace:*   * akceptování dohodnutých pravidel komunikace * rozvíjení komunikativních dovedností účastníků * vytváření prostoru pro vyjadřování vlastního názoru účastníků * navozování klidné a pohodové atmosféry * rozvoj smyslu žáků pro kooperaci a toleranci * úroveň verbální a neverbální komunikace pedagogického pracovníka | * pozorování * hygienické normy * pozorování * hospitace * hospitace * pozorování   - rozbor vlastní činnosti   * hospitace   - portfolio- rozbor vlastní činnosti   * hospitace | ředitel školy  ředitel  vychovatel  vychovatel  ředitel  vychovatel  vychovatel  ředitel školy | průběžně  průběžně  průběžně  průběžně |

## Kritéria pro hodnocení

***Oblasti:***

**PODMÍNKY ČINNOSTI**

*Cílem autoevaluační oblasti je objektivně zjistit podmínky výchovně vzdělávací činnosti.*

*Kritéria kvality:*

**Materiální podmínky:**

* prostory školní družiny vyhovují hygienickým normám jak rozlohou, tak vybavením
* účastníci mají k dispozici dostatek didaktického materiálu, her a hraček
* účastníci školní družiny mají k dispozici dostatek pomůcek a materiálu k rozvíjení tvořivosti

**Personální podmínky**

* výchovně vzdělávací práce ve školní družině je zabezpečena plně kvalifikovanou pedagogickou pracovnicí
* vychovatelka školní družiny se nadále vzdělává v oblasti zájmového jednak institucionálním vzděláváním (kurzy), jednak formou samostudia

**Ekonomické podmínky**

* finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu zajišťují nákup dostatku pomůcek a materiálu pro výchovně vzdělávací práci školní družiny
* provozní prostředky od zřizovatele zcela pokrývají potřeby na provoz školní družiny
* jsou získávány další mimorozpočtové prostředky určené na zkvalitnění činnosti školní družiny

**Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví**

* prostředí školní družiny včetně chodby a schodiště je bezpečné a nepředstavuje pro účastníky žádná bezpečnostní rizika
* účastníci jsou pravidelně poučováni o zásadách bezpečného chování
* ve školní družině je příznivé sociální klima, atmosféra pohody a bezpečí
* výchovně vzdělávací činnost obsahuje činnosti seznamující žáky s ochranou proti násilí, šikaně a patologickými jevy
* účastníci participují na přípravě a plánování činností

**Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami- stanoveným stupněm podpůrných opatření**

* organizace školní družiny umožňuje vzdělávání pro žáky se stanoveným stupněm podpůrných opatření
* prostředí školní družiny umožňuje integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
* školní družina je vybavena speciálními didaktickými pomůckami, umožňujícími práci se žáky se stanoveným stupněm podpůrných opatření
* vychovatelka školní družiny se vzdělává v oblasti speciální pedagogiky
* nadaní žáci jsou rozvíjeni a je jim poskytován dostatek podnětů k rozvíjení jejich nadání

**PEDAGOGICKÝ PROCES**

*Cílem autoevaluační činnosti je objektivní zhodnocení úrovně výchovně vzdělávací činnosti ve školní družině.*

*Kritéria kvality:*

**Organizace, metody a formy výchovně vzdělávací činnosti ve školní družině**

* spontánní i řízené činnosti respektují individuální a věkové zvláštnosti účastníků školní družiny
* vymezený čas je naplněn účelně, činnosti se střídají v souladu s psychohygienickými požadavky a požadavky pedagogiky volného času
* účelně jsou využívány didaktické pomůcky
* metody a formy práce odpovídají individuálním a věkovým zvláštnostem účastníků školní družiny

**Motivace a hodnocení**

* každá činnost je motivována na jejím začátku, případně i v průběhu
* hodnocení je průběžné, každá činnost je na jejím konci zhodnocena, je využíváno vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků
* při hodnocení jsou zohledňovány individuální dispozice účastníků, je oceňována snaha, pokrok a kreativita
* účastníci si vedou portfolia, která obsahují hodnocení ze strany pedagoga, posouzení zvenčí (testy, výsledky her a soutěží), sebehodnocení účastníka. Portfolio může mít i sumativní charakter – obsahuje průkazné materiály o mimoškolních aktivitách, práce do portfolia si vybírají účastníci.

**Interakce a komunikace**

* jsou vytvořena pravidla chování a vzájemné komunikace ve školní družině
* tato pravidla jsou účastníky respektována
* pedagogický pracovník aktivně rozvíjí komunikační dovednosti účastníků
* pedagogický pracovník je příkladem verbální i neverbální komunikace
* účastníci mají prostor k vyjádření svého názoru
* klidná a pohodová atmosféra vede k přirozené komunikaci

účastníci jsou podporováni ve vzájemné spolupráci a kooperaci

# Část D- ŠVP pro přípravnou třídu

## 1. charakteristika

Tato část- Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je součástí ŠVP Sluníčko. Školní vzdělávací program je určen pro jeden školní rok, k jeho novelizaci dojde v případě, pokud dojde k závažným změnám, které bude nutné zaznamenat.

1.1. Charakteristika školy-viz úvodní část

## 1.2. Charakteristika přípravné třídy

Přípravnou třídu zřizuje město Říčany, jako zřizovatel 4. základní školy Nerudova Říčany, příspěvkové organizace, se souhlasem Krajského úřadu Středočeského kraje.

Tento školní vzdělávací program je zároveň třídním vzdělávacím programem

Cílem přípravné třídy je systematicky připravovat děti k bezproblémovému začlenění do vzdělávacího procesu od 1. ročníku základní školy a předcházet tak u nich případným neúspěšným začátkům ve školní docházce, které by mohly ohrozit jejich další vzdělávání a tím i perspektivy v dalším životě.

Stanovené cíle se dosahují uplatňováním nejrůznějších výchovně vzdělávacích prostředků, které svým obsahem i formou odpovídají stupni vývoje dítěte. Základem je organizovaná činnost dětí- různé hry (didaktické, konstruktivní, soutěživé), rozhovory, učení, vycházky, pracovní, pohybové, výtvarné, hudební činnosti.

Do přípravné třídy jsou přijímáni děti před zahájením povinné školní docházky na základě doporučení školského poradenského pracoviště, jímž je tato docházka doporučena. Třída má kapacitu maximálně 14 dětí, dle platných hygienických předpisů a otevírá se podle platných dokumentů- tzn. § 47, zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění. Do přípravné třídy jsou přijímány děti na základě doporučení školského poradenského pracoviště, po uděleném odkladu povinné školní docházky. Vzdělávání probíhá vždy během jednoho školního roku, v posledním roce před zahájením povinné školní docházky nebo po dodatečném školním odkladu.

Vzdělávání probíhá v dopoledních hodinách od 8,05- 11,40 hod, v rozsahu 4 vyučovacích hodin denně, 20 hodin týdně. Délku vyučovací jednotky (zaměstnání) si určuje pedagog podle toho co je předmětem činnosti, podle stavu pozornosti dětí či jejich únavy. Vzdělávání se orientuje na to, aby si děti od počátku osvojovaly klíčové kompetence a získávaly tak předpoklady pro celé své životní vzdělávání.

Přípravná třída se nezapočítává do povinné školní docházky, děti se neklasifikují. K dokumentaci se používá třídní výkaz a osobní složka dítěte, kde jsou uloženy zprávy z vyšetření a doporučení ke vzdělávání v přípravné třídě, rozhodnutí o přijetí, hodnocení, …

Na konci školního roku dítě stručně zhodnotíme, s jakým výsledkem přípravnou třídu absolvovalo. Děti nedostávají vysvědčení, ale obdrží „ Pochvalný list“.

Výchovný a vzdělávací program je zpracován do integrovaných bloků a tematických celků. „Učivo“ je rozpracováno v souladu s RVP pro předškolní vzdělávání. Rozhodující jsou vždy individuální možnosti a schopnosti dětí, jejich tempo zvládání požadavků.

## 1.3. Podmínky ke vzdělávání:

Třída přípravné třídy je dostatečně prostorná, kapacity třídy je 14 dětí, počet přijímaných dětí , které se se započítávají do celkové kapacity školy, není vždy stejný. Přípravná třída se naplňuje od 10-15 žáků, pokud tomu odpovídá kapacita školy. Je vybavena vhodným školním nábytkem (prostorově variabilním nábytkem, pro část podlahy jsou určené koberce, sedáky pro děti,…), školní tabulí, LCD televizorem, CD přehrávačem, rádiem s CD, tak aby vše vyhovovalo hygienickým normám. Prostorové uspořádání vyhovuje skupinovým i individuálním činnostem dětí. Rodiče dětí mají možnost využití ranní i odpolední školní družiny, zájmových útvarů, které jsou při škole realizovány.

Žáci se řídí Řádem školy, řádem školní družiny a řádem školní jídelny,

### 1.3.1. Životospráva

Škola zajišťuje dětem pouze obědy ve školní výdejně v Sokolské ulici. Školní stravování zajišťuje soukromý subjekt na základě Koncesní smlouvy se zřizovatelem školy Městem Říčany

Svačiny si žáci noví vlastní z domova, paní učitelka pouze dohlíží na složení a množství. Při vyučování si děti zajišťují i pitný režim, ten je zajišťován pouze při odpolední školní družině. V týdenním rozvrhu je respektována individuální potřeba aktivity a odpočinku jednotlivých dětí. Je zajištěn dostatečný pobyt na čerstvém vzduchu.

### 1.3.2. Psychosociální podmínky

Děti se ve školním prostředí cítí dobře, spokojeně a bezpečně. Postupně se adaptují na školní prostředí. Pedagogové respektují potřeby dětí, jednají citlivě, navozují atmosféru pohody a klidu. Na děti jsou kladeny přiměřené požadavky, nezbytná míra omezení je vyvážená volností a osobní svobodou dětí. Základem pedagogické práce v přípravné třídě je pozitivní motivace.

## 1.4. Organizace výuky

Denní řád vychází z týdenního rozvrhu hodin. Jednotlivé tematické celky vznikly ze vzdělávacích oblastí RVP PV. Rozvrh hodin může být vzhledem k momentální situaci pozměněn, tak aby podpořil individuální potřeby a možnosti dětí. Pedagog vede pro každého žáka „Záznamový arch pro diagnostickou a pedagogickou práci s dítětem“. Na závěr školního roku je vypracována zpráva, která je součástí dokumentace školy a předána zákonným zástupcům.

Organizace dne:

7,45-8,05 příchod dětí do školy

8,05- 8,35 ranní kruh, seznámení s programem dne

8,35-9,45 frontální, skupinová, individuální činnost s dětmi

9,45-10,00 hygiena, svačina

10,00-11,40 frontální, skupinová, individuální činnost s dětmi, pohybové aktivity, pobyt venku

### 1.4.1. Personální a pedagogické zabezpečení

V přípravné třídě dává vzdělávací nabídku plně kvalifikovaný speciální pedagog se státní zkouškou z logopedie. Vyučující v přípravné třídě je začleněn do celoškolního plánu DVPP.

### 1.4.2. Spolupráce s rodiči

Viz úvodní část

### 1.4.2. Účast na projektech, spolupráce s dalšími organizacemi

Viz úvodní část

## 2. Charakteristika školního vzdělávacího programu pro přípravnou třídu

### 2.1. Všeobecná charakteristika

Do přípravné třídy jsou přijímáni děti na základě platného doporučení školského poradenského pracoviště - zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění, po uděleném odkladu povinné školní docházky

Školní vzdělávací program vychází z RVP PV. Výchovný vzdělávací program pro přípravnou třídu je zpracován do okruhů učiva. Učivo v těchto okruzích je rozpracováno orientačně. Velmi důležité pro plnění všech výstupů jsou individuální možnosti a schopnosti žáků, jejich tempo zvládání požadavků. Přípravná třída je obdobím, které musí dětem ponechat dostatek času a prostoru, aby se mohly postupně seznámit s novou situací, tj. přizpůsobit se a přivyknout všem změnám (nové roli, nové společnosti, novým požadavkům, časovému řádu,…).

Těžiště spočívá v rozumové výchově- jazykové a komunikační výchově, rozvoji matematických představ a rozvoji poznání, dále v rozvíjení zručnosti a praktických dovedností. Velký důraz je také kladen na hudební, tělesnou, pracovní a výtvarnou výchovu.

Výchovný a vzdělávací program pro přípravnou třídu je zpracován do okruhů učiva. Učivo v těchto okruzích je rozpracováno v souladu s RVP PV s možností korekce. Rozhodující vždy individuální možnosti a schopností dětí a jejich tempo zvládání požadavků. Organizace i program jsou maximálně přizpůsobeny vývojovým a jazykovým možnostem dětí a jejich potřebám.

### 2.2. Formy a metody

* Skupinové vyučování
* Individuální přístup
* Možnost účasti rodičů (po dohodě s učiteli) ve vyučovacích hodinách
* Zvýšená logopedická péče
* Exkurze, výlety, návštěvy divadel, výstav
* Rozvoj týmové práce- společné řešení sociálních a pracovních problémů
* Propagace zdravého životního stylu- pohybová aktivita, nácvik jednoduchých tanečků, zdravotní tělesná cvičení, …
* Prevence sociálně patologických jevů
* Důraz na estetické a pohodové prostředí, výzdoba třídy a školní budovy

### 2.3. Cíle

Splňujeme dílčí vzdělávací cíle, zejména preferujeme následující:

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

1. **cíl: Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání**

*Předpokladem naplňování tohoto cíle je:*

* podporovat tělesný rozvoj a zdraví dítěte, jeho osobní spokojenost a pohodu
* systematicky rozvíjet řeč dítěte a cvičit schopnosti a dovednosti, které dítěti umožňují a usnadňují proces jeho dalšího rozvoje a učení
* podporovat stále dokonalejší chápání okolního světa i dětskou radost z rozšiřujících se možností zasahovat do jeho dění, motivovat k aktivnímu poznávání, povzbuzovat jeho chuť k učení, zájem poznávat nové a objevovat neznámé, porozumět věcem a jevům kolem sebe
* rozvíjet schopnost přemýšlet a rozhodovat se, rozvíjet všechny poznávací a kreativní schopnosti dětí, jejich fantazii, zájmy a nadání
* přispívat k elementárnímu dětskému chápání vývoje, pohybu a proměn, rozvíjet schopnost dítěte přizpůsobovat se, reagovat na změny a vyrovnávat se s nimi

1. **cíl: Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost**

*Předpokladem naplňování tohoto cíle je:*

* poskytovat dítěti možnost poznávat takové hodnoty, jako je nedotknutelnost lidských práv, individuální svoboda, stejná hodnota a rovnost všech lidí, soucítění a solidarita se slabými a ohroženými, péče o druhé a ohled na jiné, hodnoty spojené se zdravím, životem a životním prostředím a důstojnými vztahy mezi lidmi
* v rozsahu dětských možností přispívat k předávání kulturního dědictví, jeho hodnot, tradic, jazyka a poznání
* rozvíjet schopnost komunikovat, spolupracovat, spolupodílet se na činnostech a rozhodnutích
* vést děti k sociální soudržnosti, připravovat je na život v multikulturní společnosti, k tomu, aby vnímaly různorodost komunit jako samozřejmost a měly porozumění pro jejich rozdílné hodnoty i pro vzájemné sbližování

1. **cíl: Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí**

*Předpokladem naplňování tohoto cíle je:*

* rozvíjet poznávání sebe sama, vlastních zájmů, možností a potřeb
* vytvářet příležitosti k rozvoji sebevědomí a získání zdravé sebedůvěry
* vést dítě k zájmu podílet se na společném životě a činnosti ve škole i v rodině (učit

je spolupracovat, spoluodpovídat, akceptovat a tolerovat druhé)

vést dítě k poznání, že může svou životní situaci ovlivňovat, že může jednat svobodně, že však za to, jak se rozhodne a co udělá, odpovídá

**Dílčími cíli jsou:**

* příprava na bezproblémový nástup do 1. třídy a předcházení neúspěšným začátkům ve vzdělávacím procesu
* cílevědomé a systematické rozvíjení osobnosti dítěte (fyzické, psychické, sociální schopnosti a dovednosti), aby bylo na konci předškolního období relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat nároky kladené na ně běžně v prostředí rodiny a školy
* individuální přístup ke každému dítěti, přizpůsobení metod a forem práce vyrovnání nedostatků v rozvoji, uspokojit specifické potřeby dítěte
* úzká spolupráce se zákonnými zástupci dítěte při výchovně vzdělávacím procesu
* specializovaná pomoc dětem v oblasti logopedické, speciálně pedagogické, psychologické, spolupráce s odborníky z PPP, SPC, SVP apod.

Těmito cíly směřujme k položení základů prvotních klíčových kompetencí, které jsou stěžejní pro další úspěšné celoživotní vzdělávání dětí.

* + - Schopnosti učit se (soustředit se, zkoumat, radovat se z nových poznatků)
    - Řešit problémy (nebát se chybovat, všímat si dění a problémů, experimentovat)
    - Schopnosti komunikovat s okolím (komunikovat bez zábran, ovládat řeč)
    - Sociální a personální (vyjádřit názor, respektovat druhé, spolupracovat)
    - Činnostní a sociální (odhadovat své schopnosti, smysl pro povinnost, uvědomovat si svá práva, povinnosti)

Vzdělávání v přípravné třídě se zaměřuje na rozvoj smyslového vnímání (zrakového i sluchového), rozumovou výchovu (rozvoj poznávacích schopností, prostorové orientace, orientace v čase, rozvoj logického myšlení, matematických představ, apod.), jazykovou výchovu, rozvoj jemné motoriky a grafomotoriky, rozvoj vizuomotorické koordinace a cvičení pozornosti, volních vlastností dítěte.

### 2.4. Vytváření kulturně sociálních a hygienických návyků

Tyto návyky se rozvíjí u žáků v průběhu celého školního roku. Hygienickým návykům je třeba věnovat nejvíce v prvních týdnech a neustále je upevňovat opakováním. V průběhu přípravné třídy je třeba děti vést k tomu, aby se postupně učily:

Přizpůsobit se režimu školního dne, přijatelnou formou komunikovat, zapojovat se do činností ve třídě, zachovávat pravidla slušného chování, porozumět běžným pokynům a respektovat je, soustředit se na hru nebo vykonávaný úkol, pomáhat dětem, které to potřebují a neubližovat si navzájem, samostatně se oblékat, obouvat, vázat kličky, stolovat, používat příbor, uklízet hračky a pomůcky, projevovat kladné postoje k přírodě, umývat si ruce před jídlem a po použití WC, používat kapesník, chápat souvislosti co se udělá nyní a co později,…

### 2.5. Rozvoj výchovně vzdělávacích strategií pro rozvoj klíčových kompetencí

Učivo není cílem, ale prostředkem k dosažení očekávaných výstupů a tím i k rozvíjení klíčových kompetencí. Klíčové kompetence představují soubor předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj, další uplatnění jedince a jeho maximálně možné zapojení do společnosti.

K utváření a rozvíjení klíčových kompetencí musí směřovat veškerý vzdělávací obsah, metody a formy vzdělávání i činnosti, které ve škole probíhají.

Kompetence k učení

Na konci přípravné třídy dítě:

* Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, soustředí se na činnost, pamatuje si
* Při zadané práci dokončí tuto práci, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopen se dobrat výsledků
* Učí se hodnotit své osobní pokroky, oceňovat výkony druhých
* Klade otázky a odpovídá na ně
* Chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí
* Má základní poznatky o světě, kultuře, přírodě a technice
* Získané zkušenosti uplatňuje v praktických situacích

Kompetence k řešení problémů

Na konci přípravné třídy dítě:

* Problémy řeší vlastní zkušeností, hledá různé možnosti a varianty
* Při řešení problémů užívá logických a matematických postupů
* Zpřesňuje si matematické představy
* Všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí

Kompetence sociální a personální

Na konci přípravné třídy dítě:

* Uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
* Umí si vytvořit názor a vyjádří jej
* Dokáže se prosadit, podřídit, uplatňuje základní návyky a pravidla společenského chování

Kompetence komunikativní

Na konci přípravné třídy dítě:

* Ovládá řeč, hovoří ve větách, vyjadřuje své myšlenky, otázky, odpovědi, rozumí slyšenému
* Dokáže slovně vyjadřovat své pocity, nálady, prožitky různými prostředky- řeč, výtvarně, hudebně, pohybově
* Komunikuje bez zábran i ostychu s dospělými
* Průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu

Kompetence občanské a činnostní

Na konci přípravné třídy dítě:

* Své činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, vyhodnocovat
* Má smysl pro povinnost při hře, práci, učení plnění úkolů,…
* Dokáže rozpoznat své silné stránky a pracuje na svých slabých stránkách
* Reálně posoudí výsledek své práce i práce ostatních

## 3. Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

*Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné*. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Snahou pedagogů je – stejně jako   
ve vzdělávání dětí, které speciální vzdělávací potřeby nemají – *vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte,* k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitel zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje škola. Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Závazný rámec pro obsahové a organizační zabezpečení předškolního vzdělávání všech dětí vymezuje RVP PV, který je východiskem pro tvorbu ŠVP. Podle ŠVP se uskutečňuje vzdělávání všech dětí dané mateřské školy. Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování **PLPP** a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu **IVP**. PLPP zpracovává škola samostatně, IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ.

## Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními, ale i *uplatňování vysoce profesionálních postojů* učitelů i ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními závisí na citlivosti a přiměřenosti působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno. Proto je nutné vytvořit podmínky pro jejich pozitivní přijetí. K tomu je nutné, mimo jiné, navázat úzkou spolupráci s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel s dalšími odborníky, využívá službyškolských poradenských zařízení.

## **Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními**

V ŠVP škola stanoví:

pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP;

pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP.

V ŠVP může škola stanovit:

náplň předmětů speciálně pedagogické péče;

zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami;

pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (zájmové organizace, vzdělávací instituce, sponzoři atd.).

Příklady konkrétních zaměření předmětů speciálně pedagogické péče jsou uvedeny v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

### 3.1. Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí*.* Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Učitel zajišťuje tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobnostní specifika těchto dětí a měl by být vzdělán v oblasti speciální pedagogiky.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

uplatňování principu diferenciace a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání;

realizaci všech stanovených podpůrných opatření[[1]](#footnote-1) při vzdělávání dětí;

osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám   
a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení;

spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství;

snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy;

přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

Je důležité:

*pro děti s poruchami pozornosti a vnímání:*

* Zajistit osvojení specifických dovedností
* Zajistit zklidňující klima prostředí
* Zajistit zvýšený bezpečností dohled

*pro děti s poruchami řeči:*

Zajistit osvojení specifických dovedností Zajistit využívání specifických didaktických pomůcek

### 3.2. Vzdělávání dětí nadaných

Základní škola s přípravnou třídou je povinna vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných.

V předškolním věku dítě prochází obdobím nerovnoměrného a skokového vývoje, mnohdy je těžké odlišit při identifikaci nadání dítěte od akcelerovaného vývoje v určité oblasti. Dítě, které vykazuje známky nadání, musí být dále podporováno.

Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Mateřská škola je povinna zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory

## 4. Oblasti předškolního vzdělávání

### 4.1. Dítě a jeho tělo

Cílem je stimulovat, podporovat růst a nervosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat tělesnou zdatnost, pohybovou, zdravotní kulturu, učit je sebeobslužným dovednostem, vést je ke zdravým životním návykům.

**Specifické cíle:**

* Uvědomění si vlastního těla
* Rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, pohyblivosti, dýchání apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
* Rozvoj a užívání všech smyslů
* Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
* Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
* Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalit
* Osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí a vytváření zdravých životních návyků a postojů

### 4.2. Dítě a jeho psychika

Cílem je vzdělávání v oblasti psychologické, podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citu i vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativity a sebevyjadření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení.

Tato oblast zahrnuje tři podoblasti:

*JAZYK A ŘEČ,*

*POZNÁVACÍ SCHOPNOSTI A FUNKCE, MYŠLENKOVÉ OPERACE, PŘEDSTAVIVOST A FANTAZII,*

*SEBEPOJETÍ, CITY A VŮLE*

**Specifické cíle pro podoblast JAZYK A ŘEČ :**

* Rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, porozumění, poslechu) i produktivních (výslovnost, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
* Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
* Osvojení některých dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka

**Specifické cíle pro podoblast POZNÁVACÍ SCHOPNOSTI A FUNKCE:**

* Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj a kultivace paměti, pozornosti, představivosti, fantazie
* Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
* Posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
* Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
* Vytváření základů pro práci s informacemi

**Specifické cíle pro podoblast SEBEPOJETÍ, CITY, VŮLE :**

Rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti)

* Rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí
* Rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti)
* Rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
* Rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání
* Získání schopnosti řídit chování vůlí a ovlivňovat situace

### 4.3. Dítě a ten druhý

Záměrem vzdělávání v interpersonální oblasti je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

**Specifické cíle:**

* Rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým
* Posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému (v rodině, ve škole)
* Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností
* Ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi a dospělými

### 4.4. Dítě a společnost

Záměrem vzdělávání v oblasti sociálně- kulturní je uvést dítě do společenství ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění, pomoci dítěti si osvojit potřebné dovednosti, návyky i postoje, přijmout základní všeobecně uznávané společenské, morální a estetické hodnoty a podílet se na vytváření společenské pohody.

**Specifické cíle:**

* Rozvoj základní kulturně společenských postojů, návyků a dovedností
* Vytváření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
* Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem), vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
* Rozvoj kulturně estetických dovedností (slovesných, výtvarných, hudebních, dramatických) produktivních i receptivních
* Vytváření základů estetického vztahu ke světu, ke kultuře a umění

### 4.5. Dítě a svět

Záměrem vzdělávání v environmentální oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu – a vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí

**Specifické cíle:**

* Vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
* Osvojování jednoduchých poznatků o světě a životě pro vytváření elementárního povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
* Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
* Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám
* Rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách
* Vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem
* Osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí a k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí
* Osvojení poznatků a dovedností chránících před nebezpečnými vlivy prostředí
* Rozvoj pocitu sounáležitosti s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

## 5. Výchovný a vzdělávací obsah

* Vytváření kulturně sociálních a hygienických návyků
* Rozvoj rozumové výchovy- jazykové oblasti a komunikativních dovedností, matematických představ a oblast rozvoje poznání
* Hudební výchova (rozvoj sluchového vnímání, diferenciace,…)
* Výtvarná výchova (rozvoj estetického cítění, jemné motoriky,…)
* Pracovní činnosti (sebeobsluha, rozvoj manuální zručnosti,…)
* Tělesná výchova (zvyšování tělesné zdatnosti, správné držení těla,…)
* Individuální speciální pedagogická péče – psycholog v PPP, SPC

## 6. Hlavní cíle

**Jazyk a komunikace**

* Systematicky rozšiřovat slovní zásobu

**Matematické představy**

* Rozvíjet logické myšlení, úsudek a přesné vyjadřování, prostorovou orientaci, vytvářet prvotní představy o číslech, osvojení základních prvků numerace v oboru přirozených čísel do 5

**Rozvoj poznání**

* Seznamování se se základními poznatky o životě ve společnosti, přírodě v jeho nejbližším okolí

**Hudební činnosti**

* Povzbuzování muzikálnosti dětí a jejich pohybové kultury, rytmizace, zpěv s jednoduchým tancem, nácvik jednoduchých písní a říkadel

**Výtvarné činnosti**

* Naučit se dovednosti práce s tužkou, rozvoj smyslového vnímání, pozornosti, představivosti a grafomotoriky, rozeznávání základních a doplňkových barev

**Pracovní činnosti**

* Rozvoj jemné motoriky, získání základů manuální zručnosti a pracovních návyků, seznamování se s technikou práce a jednoduchými pracovními nástroji

**Tělovýchovné činnosti**

* Umožnit dětem radost z pohybu, rozvíjet základní pohybové dovednosti, posilování pohybové výkonnosti a zvyšování tělesné zdatnosti, naučit je správnému držení těla

## 7. Rozvoj činností a znalostí, které by děti měly zvládnout na konci přípravné třídy

*Sebeobsluha*

* Zvládnutí osobní hygieny, samostatné oblékání a obouvání, zavazování smyček
* Samostatně jíst-používat příbor, udržovat pořádek a čistotu

*Sociální dovednosti*

* Naučit se jednat s ostatními, znát a používat jména spolužáků a dospělých
* Navazovat a udržovat přátelství, dokázat požádat o pomoc
* Přijímat zodpovědnost za své činy, dokázat se orientovat na známých místech i bez dozoru, uznávat autoritu dospělého, projevovat k němu pozitivní vztah
* Zachovávat běžná pravidla společenského chování, naučit se pracovat se skupinou, dokázat se soustředit, nevyrušovat

*Hrubá motorika*

* Dobře chodit po schodech, skákat přes švihadlo, udržovat rovnováhu, kontrolovat své tělo
* Zúčastňovat se pohybových her, pohybovat se v prostoru podle daných pokynů, udržovat rytmus

*Jemná motorika*

* Umět si hrát s drobnými předměty, stavět ze stavebnice, navlékat korále
* Napodobovat psaní, napsat své jméno- tiskací, správný úchop tužky, zvládnutí základních linií (kruhy, čáry, vlnovky,…)

*Oblast jazyka a komunikace*

* Dokázat poslouchat a klást jednoduché otázky, naslouchat celému příběhu, umět vyprávět o svých zkušenostech a událostech v logické návaznosti, reagovat na pokyny, zapojovat se do konverzace, komunikovat, umět zacházet s knihou, aktivně používat slovní zásobu, dramatizovat, umět vyprávět pohádku

*Oblast matematických, časových a prostorových představ*

* Vnímat, poznávat časové vztahy (začátek, prostředek, konec, první poslední, včera, dnes, zítra, dny v týdnu, roční období, … ), kvalitativní vztahy (hodně, málo, stejně,..)
* Prostorové vztahy (nahoře, dole, vlevo, vpravo,…)znát geometrické tvary, umět počítat předměty v daném souboru
* Používat číselnou řadu do 1-5

*Hudební projev*

* Zazpívat píseň, vytleskávat rytmus a umět ho vyjádřit různými pohyby, umět poslouchat hudební skladbu, vyjádřit pocity a dojmy,..

## 8. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je rozdělen do 10 integrovaných měsíčních bloků ve 4 tematických blocích- podzim, zima, jaro, léto. Tyto bloky jsou strukturovány podle jednotlivých oblastí RVP PV. Každý blok má své téma vycházející z ročních období, vše je rozpracováno do konkrétního učiva, které vede k formování konkrétních kompetencí dětí. Podle jednotlivých bloků bude dále plánována konkrétní činnost učitele odvíjející se od individuálních pokroků dětí. Bude věnováno dostatečné množství k opakování jednotlivých aktivit. Každý měsíc provází děti jedna pohádka- pohádková bytost.

Témata pro jednotlivé měsíce rozpracovává pedagog **do měsíčních tematických plánů** a **doplňuje o konkrétní činnosti**, které zapisuje do třídní knihy. Činnosti volí z možné nabídky a doplňuje o činnosti, kterými naplňuje konkretizované výstupy dle RVP PV.

V měsíčních tematických plánech je činnost rozpracována podle předmětů- matematika, prvouka, výtvarné činnosti, pracovní činnosti, český jazyk, hudební výchova, tělesná výchova. V těchto předmětech jsou zahrnuty očekávané výstupy z daných závazných vzdělávacích oblastí: Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět- pro daný měsíc. Tyto činnosti jsou i takto zapisovány do třídní knihy.

## 9. Jednotlivé měsíční bloky

### Září – „Koblížek“

Podtéma: První dny ve škole

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast | Očekávané výstupy | Okruhy činností |
| Dítě a jeho tělo | Procvičuje poznatky o světě lidí, které nás obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v prostředí, ve kterém žije. | Činnosti na poznání lidského těla, hry, nácvik správné chůze, hry s míčem, vycházky |
| Dítě a jeho psychika | Pomocí vhodného režimu, organizace a laskavého přístupu usnadňovat dětem vstup do školy rozvoj komunikačních dovedností a kultivovaného projevu | Dechová cvičení, zpěv, práce s tužkou, vystřihování, nalepování,… |
| Dítě a ten druhý | rozvíjet v dětech smysl pro spolupráci, pomáhat navozovat kontakty mezi jednotlivými dětmi posilování prosociálního chování ve vztahu k autoritě, škole, k rodině, druhým dětem ve skupině. Dokáže pozdravit, poděkovat, požádat, omluvit se | Režim dne, dny v týdnu- posloupnost v týdnu- včera, dnes, ráno, večer,..  Scénky ze životních situací |
| Dítě a společnost | Rozvoj sounáležitosti ve společenství ostatních lidí, rozvoj spolupráce, tolerance a přizpůsobování se kolektivu třídy | Vytváření hygienických návyků, sebeobsluha, dodržování stanoveného postupu, dokončení práce, plnění drobných úkolů, společenské hry, pantomima, |
| Dítě a svět | Přivítání dětí i jejich rodičů ve škole, navození atmosféry důvěry a pohody, pomoc dětem v orientaci s novým prostředím, dokáže pojmenovat zaměstnání svých rodičů | Procvičování jména a příjmení, adresy bydliště, kamarádů, pěstování citu pro úpravu a čistotu práce |

Říjen „Dubový mužíček“

Podtéma: Podzim v přírodě

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast | Očekávané výstupy | Okruhy činností |
| Dítě a jeho tělo | Osvojování návyků k podpoře vlastní pohody | Seznamování s tělocvičnou, hřištěm, hry s míčem, zdravotní cvičení, vycházky |
| Dítě a jeho psychika | Tvoření jednoduchých odpovědí, rozvíjení receptivní a produktivní stránky jazyka | Vyprávění, četba, převypravování pohádek, dechová cvičení, zpěv |
| Dítě a ten druhý | Navozování přátelství, spolupráce s ostatními, nerušení ostatních | Společenské hry, scénky ze životních situací |
| Dítě a společnost | Pěstování citu pro úpravu, estetického vnímání | Kreslení a malování na různé náměty, vystřihování a nalepování, rozvoj grafomotoriky, uvolňovací cviky |
| Dítě a svět | Chování ve škole, seznámení se s domácími zvířaty a volně žijícími zvířaty, užitečnost zvířat | Poslech, prohlídka školy, hra s obrázky, poslech zvuků zvířat, poznávání podle obrázků a vyprávění, |

### Listopad- „Bílá paní“

Podtéma: Podzimní barvy

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast | Očekávané výstupy | Okruhy činností |
| Dítě a jeho tělo | samostatně zvládá sebeobslužné činnosti (osobní hygiena, stolování, oblékání, obouvání apod.)během sezení i pohybu dodržuje zásady správného držení těla, dodržuje zdravé životní návyky | Jednoduché sebeobslužné činnosti  Základy stolování  Zdravotní cviky, orientace v prostoru |
| Dítě a jeho psychika | V knihách sleduje očima obrázky a text zleva doprava, udrží pozornost po dobu činnosti, zvládá emoce při neúspěchu, postupuje podle pokynů, respektuje ostatní děti, dělí se s nimi o hračky, pomůcky. Zvládá správné tempo výslovnosti. Zvládá vyřízení jednoduchých pokynů- vzkazu, ptá se , odpovídá,…  Zvládá porovnávání souborů, předmětů s přiřazováním (stejně, více, méně,..) | Pracovní listy, vyprávění, čtení, poslech pohádek, společenské hry, uvolňovací cviky, základní matematické znalosti a dovednosti, kreslení a malování na dané téma, práce s modelovací hmotou- mačkání, hnětení, válení, prostorová představivost |
| Dítě a ten druhý | Posilování kamarádských vztahů, vztahů ve třídě. Respektuje ostatní děti, dělí se s nimi o hračky, pomůcky | Společenské hry, dramatizace, nácvik životních situací |
| Dítě a společnost | Dokáže zaujmout postoj k nežádoucímu chování (ubližování, agresivita,…), | Orientace v okolí |
| Dítě a svět | Dokáže chránit životní prostředí (třídí odpad, stará se o čistotu a pořádek, osvojování těchto základních dovedností, dokáže poznat | Třídění odpadů |

### Prosinec- „Čertík“

Podtéma: Bílé vánoce

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast | Očekávané výstupy | Okruhy činností |
| Dítě a jeho tělo | Zopakuje pohyby dle vzoru (po učiteli, jiném žákovi), dýchá do bránice, nadechuje se v logických pauzách vycházejících z textu, užívá jednoduché taneční kroky | (Skok na jedné noze, na obou, přeskoky, poskoky), protahuje se  Dechová průprava a cvičení  Hudebně pohybové činnosti  Hry na sněhu, zdravotní cviky |
| Dítě a jeho psychika | Přednese, zazpívá naučené texty, samostatně vystupuje před známým kolektivem, spočítá počet prvků do pěti. Dokáže vyjmenovat základní barvy a pozná doplňkové barvy | Rozvoj dialogu mezi dětmi a učitelem, jednoduché vyprávění vlastních prožitků a přání, počítání prvků v daném souboru po jedné, pracovní listy, pěstování citu pro čistotu práce, rozpočitadla, hra s čísly, vytrhávání, nalepování, uvolňovací cviky |
| Dítě a ten druhý | Vnímá přání druhých, vychází jim vstříc, chová se ohleduplně k slabšímu, nabídne mu pomoc | Dramatizace situací, řešení modelových situací |
| Dítě a společnost | Popíše některé české vánoční tradice a zvyky, rozvíjení estetických a kreativních činností  Umí se chovat na ulici, reaguje na světelné signály semaforu, dopravní prostředky a značky | Dramatizace, poslech CD, výroba vánočních ozdob, výzdoba třídy, příprava vánočních přání, zpěv vánočních koled, sledování přírody, adventní kalendář  Vycházka na dopravní hřiště, modelové situace, vycházky |
| Dítě a svět | Popíše změny v obci ve vztahu s přicházejícími Vánocemi | Vycházka do okolí školy, náměstí, návštěva obchodů,… |

### Leden- „Sněhulák“

Podtéma: Zima je tu!!!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast | Očekávané výstupy | Okruhy činností |
| Dítě a jeho tělo | Pohybuje se na sněhu i na ledu ohleduplně k sobě i k ostatním, svým chováním neohrožuje ostatní děti, rozvíjení pohybových dovedností, návyků zdravého životního stylu, svým chováním neohrožuje ostatní děti | Vycházky do přírody, zimní sporty, bobování, v případě vhodného počasí i bruslení |
| Dítě a jeho psychika | Bezpečně manipuluje s předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, dokáže vést stopu tužky, napodobí a pojmenuje základní geometrické obrazce, různé tvary a čísla, spočítá počet prvků v rozsahu do pěti. Vytváří konkrétní soubory a daným počtem prvků. Dokáže pochopit text pohádky, postupně jej reprodukuje | Pracovní listy z matematiky, uvolňovací cviky, opakování barev a geometrických tvarů, číselná řada do 5  Jednoduché úkony a předměty denní potřeby a pomůckami |
| Dítě a ten druhý | Řeší konflikt dohodou, obhajuje své postoje a názory, dokáže ochránit své soukromí a bezpečí ve vztazích s dospělými. Spolupracuje s ostatními spolužáky na jedné práci | Kreslení na velké ploše- skupinová práce, |
| Dítě a společnost | Zachází šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby | Příprava k zápisu, spontánní hra, práce se stavebnicí, společenské hry |
| Dítě a svět | Ví, kam se obrátit v situacích ohrožujících zdraví (zná čísla první pomoci), rozezná situace, kde je zapotřebí zavolat záchrannou službu, policii, hasiče. Zná své město, dům, okolí, cestu do školy | Námětové hry, rozhovor, modelové ukázky |

### Únor-„Ledová královna“

Podtéma: Příroda pod sněhem

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast | Očekávané výstupy | Okruhy činností |
| Dítě a jeho tělo | Zvyšuje fyzickou i psychickou zdatnost, zná základní pravidla dvou míčových her, dechová cvičení | Zpěv tiše, nahlas, silný- slabý tón, reagování na pokyny, kdy začít; běhy, skoky, přeskoky přes nízké překážky, seskoky na měkkou podložku, zdravotní cviky |
| Dítě a jeho psychika | Zvládá koordinaci ruky a oka, používá grafický a výtvarný materiál dle zadání, drží správně tužku, nepřetáčí papír, používá čísla k vyjádření počtu a pořadí (první a poslední), uvolňování ruky  Zvládá postupně samostatnou memoraci básniček a říkanek | Kreslení křídou a houbou po tabuli, grafomotorická cvičení, uvolňovací cviky, vystřihování a nalepování, práce s plastelínou- hnětení, válení, |
| Dítě a ten druhý | Samostatně a smysluplně vyjádří své myšlenky, potřeby a nápady, zaujme postoj k dané situaci, patřičně reaguje na nebezpečí, rozvíjí interaktivní a komunikativní dovednosti | Spontánní hry, běžné činnosti |
| Dítě a společnost | Respektuje svá práva i práva druhých, dodržuje základní pravidla silničního provozu  - své dojmy, pocity, postoje vyjádří hudbou, pohybem či výtvarně | Návštěva dopravního hřiště, kreslení dopravních značek, tělovýchovné chvilky, soutěže |
| Dítě a svět | Pojmenuje dopravní prostředky, rozezná základní dopravní značky, chová se bezpečně v dopravních situacích, určí, které činnosti ohrožují životní prostředí a které mu naopak prospívají | Hry s dopravní tématikou, řešení modelových situací, pracovní listy, vycházka do přírody a dopravní hřiště |

### Březen-„Jak šlo vejce na vandr“

Podtéma: Jaro už je za pecí

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast | Očekávané výstupy | Okruhy činností |
| Dítě a jeho tělo | Zvládá výstupy a sestupy po žebřinách, v případě možností školy- při zabezpečení výuky plavání, se seznámí se základními plaveckými styly, otužování, zmizení strachu z vody, hry s míčem, zdravotní cviky.  Stříhá podle předlohy, lepí jednotlivé díly | Návštěva plaveckého bazénu- v případě možnosti, cvičení na nářadích  Rozvoj rukodělných činností- jemné motoriky- práce dle pokynů a vlastních námětů |
| Dítě a jeho psychika | Určování částí těla, určování základních geometrických tvarů- krychle, koule, válec | Pracovní listy, matematickém modely a obrázky, obkreslování z tabule či knihy, práce s omalovánkami-dokreslování |
| Dítě a ten druhý | Dokáže vystihnout rytmus, komunikuje a spolupracuje s ostatními spolužáky | Hry na jednoduché hudební nástroje, vystižení rytmu- vytleskávání, triangl, bubínek, reakce na změny rytmu |
| Dítě a společnost | Dodržování stanoveného postupu při práci- společný úklid, zadání, dokončení, spolupráce s ostatními, pojmenuje základní velikonoční zvyky a tradice | Zdobení velikonočních kraslic, úklid, příběhy s velikonoční tematikou |
| Dítě a svět | Popíše změny v přírodě na jaře, rozdělí plody na ovoce a zeleninu a pojmenuje je | Práce s obrázky, vybarvování, pozorování přírody |

### Duben-„Čarodějnice“

Podtéma: Příroda a mláďata na jaře

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast | Očekávané výstupy | Okruhy činností |
| Dítě a jeho tělo | Dokáže se orientovat v prostoru (vpravo, vlevo, dole, nahoře apod.), modeluje podle svých získaných zkušeností a dovedností | Hry s míčem- házení, chytání, koulení, házení na cíl. Modelování zvířat |
| Dítě a jeho psychika | Řadí obrázky podle časové posloupnosti, vypráví podle obrázků, skládá obrazce z geometrických tvarů, uvolňuje ruku, rozlišuje čáry, píše do linek. Rozvoj mluveného projevu, funkcí paměti, pozornosti a fantazie | Nácvik psaní vlastního jména hůlkovým písmem, podobnosti a odlišnosti různých druhů čar- svislé, šikmé, rovné. Kimova hra, vyprávění, reprodukce čteného textu a vyprávění, poslech |
| Dítě a ten druhý | Pomáhá svým spolužákům, požádá o pomoc | Veškeré aktivity- pomáhání ostatním, nerušení při práci |
| Dítě a společnost | Řekne, čím jsou hospodářská zvířata prospěšná pro člověka. Napodobí a rozliší hlasy zvířat. Převypráví pohádku, příběh. Určí kladné a záporné postavy příběhu. Pozná základní druhy hospodářských zvířat. Dokáže pozorovat přírodu kolem nás v průběhu roku, určí roční období, měsíce. Dokáže určit listnaté a jehličnaté stromy, jarní květiny, základní léčivé byliny | Poslech, dramatizace pohádky pomocí loutek, maňásků.  Práce s obrázky, záznamy ze života zvířat, sluchové hry.  Pozorování |
| Dítě a svět | Chová se obezřetně při kontaktu se zvířaty. | Rozhovor, vyprávění |

### Květen- Pohádka „O Makové panence“

Podtéma: Máj v stodole ráj

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast | Očekávané výstupy | Okruhy činností |
| Dítě a jeho tělo | Dovede předvést některé cviky ostatním. Dokáže využít k tělovýchovným aktivitám různé pomůcky. Dokáže se přizpůsobit konkrétní činnosti a situaci | Přetahování, hry s míčem, cvičení rovnováhy na lavičkách, zdravotní cviky, stříhání, vytrhávání, |
| Dítě a jeho psychika | Samostatně se připraví na činnost, uklidí po sobě pomůcky a hračky, udržuje pořádek. Samostatně přednese báseň. Umí použít knihu, časopis, encyklopedii-neničí ji. Vytleská a spočítá slabiky ve slově. Tvoří ke slovům synonyma a antonyma. Dokáže určit vlastnosti objektů- hladkost, hrubost. Porovnává čísla do 5, zná číselnou řadu do10. Pozná známé písně podle jejich úryvků | Poslech CD, DVD, TV  Uvolňovací cviky, grafomotorická cvičení, vyprávění, reprodukování |
| Dítě a ten druhý | Pozoruje práci dospělých, vytváření časových představ- dnes, včera, zítra, pozítří, ráno, večer, dny v týdnu | Vyprávění, kalendář přírody, pozorování, hra na řemesla, práce s kalendářem |
| Dítě a společnost | Chová se zdvořile a ohleduplně k lidem jiných kultur, vyjádří nesouhlas s nežádoucím chováním ve společnosti. Spolupracuje se spolužáky | Nácvikové hry, společenské hry |
| Dítě a svět | Uvede příklady různých národů a kultur, pojmenuje a rozezná cizokrajná zvířata. | Pozorování, vyprávění, prohlížení obrázků, kreslení a malování na dané téma |

### Červen „Motýl Emanuel“

Podtéma: Hola, hola škola volá

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Vzdělávací oblast | Očekávané výstupy | Okruhy činností |
| Dítě a jeho tělo | Pracuje s drobnými předměty a pomůckami, hraje na doprovodné hudební nástroje. Zvládne základní pořadová cvičení, zvládne běhy na různé vzdálenosti, skok do dálky, hod míčkem na cíl i dálky. Bezpečnost | Hra na Orffovy nástroje, cvičení v přírodě, cvičení s míčkem, základní povely- v řad nastoupit, pozor, pohov, …. |
| Dítě a jeho psychika | Dokáže tvořit věty k obrázkům, pozná základní písmena, skládá obrazce z geometrických tvarů podle předlohy, kreslí na čtverečkovaném papíře podle předlohy. Rozezná počáteční a koncové hlásky slov. Seznámí se s pojmem nota, osnova. Dokáže psát do linek | Základní geometrické tvary, sešity s různými šířkami linek- základní tvary psaní, rozlišování smyček, vlnovek, šikmých a rovných čar, … |
| Dítě a ten druhý | Dodržuje základní pravidla společenského chování při různých akcích | Návštěva kulturního zařízení |
| Dítě a společnost | Má základní znalosti o koloběhu vody v přírodě a planetách | Prohlížení obrázků, vyprávění, |
| Dítě a svět | Dokáže poznat základní piktrogramy- koupání, zákaz vstupu, elektřina, rozdělávání ohně,… | Pozorování, porovnávání |

## Hodnocení žáků a autoevaluace škol

### Pravidla hodnocení žáků

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu ve škole je hodnocení žáků. Je to běžná činnost, kterou vykonává učitel průběžně ve výuce, ale i mimo ní po celý školní rok.

Cílem hodnocení je poskytnou žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím, které získává o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede používat to, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Nedílnou součástí musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

Hodnocení nesmí být zaměřeno primárně na srovnání žáka s jeho spolužáky, soustředí se však na individuální pokrok každého žáka. Součástí hodnocení je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka. Podporujeme žákovo vlastní sebehodnocení, které posiluje jeho vnitřní motivaci.

V pololetí a na konci roku vydáváme žákům OSVĚDČENÍ s krátkým hodnocením výsledků v jednotlivých vzdělávacích oborech.

### Autoevaluace školy

Autoevaluace přípravné třídy je nedílnou součástí autoevaluace celé školy.

Hlavním cílem je zhodnocení, jak funguje školní vzdělávací program, jaké je prostředí školy, v němž se výuka realizuje. Nutností je vymezení oblastí, cílů, kritérií, nástrojů a časového rozvržení.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ZAMĚŘENÍ | CÍLE  zjišťujeme | UKAZATELE  sledujeme | NÁSTROJE | ČAS |
| Soulad realizovaného vzděl. progr. a ŠVP PV | -klíčové kompetence  -strategie  -výstupy | -rozvoj kompetencí při výuce  -realizace projektů | - hospitace  - rozhovor  - dotazník | Průběžně  1\*ročně  TU,ZŘŠ, ŘŠ |
| Výsledky vzdělávání | -úspěšnost a výsledky vzděl. procesu | -klasifikace  -úspěšnost prezentací na veřejnosti | -soutěže  -prezentace  -zpráva o výsledcích vzdělávání | Průběžně  1\*ročně  TU,ZŘŠ, ŘŠ |
| Individuální vzdělávací potřeby žáků | -sebeobsluha  -základy společenského chování  -soustředění na práci  -chování v kolektivu | -soběstačnost  -chování žáka  -znalost a bezpečný pohyb v okolí školy a domova  -přístup k jednotlivým činnostem  -dodržování pravidel | -pravidelná denní činnost a modelové situace  -vycházky a modelové situace  -plnění krátkodobých úkolů  -úroveň vztahů v kolektivu | Průběžně  TU |
| Vyučování a školní klima | -metody a formy výuky  -spokojenost žáků a učitelů  -vliv akcí školy na klima | -úroveň znalostí  -zapojení do činností  -aktivity nad rámec náplně  - klima třídy | -hospitace, dotazník  -SWOT analýza  -dotazník pro rodiče | Průběžně, dle potřeby po jednotlivých akcích, a na konci školního roku  TU |
| Práce učitelů | -aktivizační metody  -sebezdokonalování  -promyšlený cíl výuky  -spolupráce s kolegy a rodiči | -zájem žáků  -sebevzdělávání a aplikace nových poznatků  -soulad práce s ŠVP  -účast na aktivitách školy | -vzdělávací výsledky  -hospitace  -metodické sdružení  -přehled akcí  -dotazník pro rodiče  - sebehodnocení | Průběžně a na konci školního roku  TU, ŘŠ |
| Vedení školy | -manažerské schopnosti  -organizační schopnosti  -postavení školy | -klima a vybavenost školy  -zabezpečení chodu školy  -názor veřejnosti | -dotazník | Průběžně a na konci školního roku  ŘŠ |
| Hodnocení žáků | -úroveň znalostí  -aplikace znalostí  -chování | -kvantita a kvalita znalostí  -účast na akcích, projektech  -vztahy v kolektivu, chování na veřejnosti, morální postoje | -zkoušení, testy  -pozorování | Průběžně  TU, vedení školy |
| Hodnocení | -nástroje hodnocení  -motivační hodnocení  -kritéria hodnocení | -pestrost a rozmanitost způsobů  -aktivita žáků- odbourání strachu ze známek  -dodržování řádu školy | -hospitace  -ped. rady | Průběžně, čtvrtletně  TU |
| Spolupráce s rodinou a veřejností | -spolupráce s rodiči  -spolupráce s veřejností | -účast rodičů na třídních schůzkách, akcích školy,…  - veřejné akce | -měsíční plán | Čtvrtletně, průběžně  TU, vedení školy |

Získané informace budou sloužit jako zpětná vazba, prostřednictvím níž budou vyvozovány kroky vedoucí k zefektivnění procesu výuky a zkvalitnění ŠVP.

## Přílohy:

* Standarty k jednotlivým vzdělávacím oblastem
* Slovníček použitých výrazů
* Záznamový arch

### Standarty k jednotlivým vzdělávacím oblastem

* Anglický jazyk: <https://digifolio.rvp.cz/artefact/file/download.php?file=67487&view=9832>
* Český jazyk: <https://digifolio.rvp.cz/artefact/file/download.php?file=67488&view=9832>
* Matematika a její aplikace: <https://digifolio.rvp.cz/artefact/file/download.php?file=67490&view=9832>
* Německý jazyk- druhý jazyk: <https://digifolio.rvp.cz/artefact/file/download.php?file=67491&view=9832>

Standarty pro ostatní vzdělávací obory:

* ICT: <https://digifolio.rvp.cz/artefact/file/download.php?file=67493&view=9832>
* Člověk a jeho svět: <https://digifolio.rvp.cz/artefact/file/download.php?file=67494&view=9832>
* Dějepis: <https://digifolio.rvp.cz/artefact/file/download.php?file=67495&view=9832>
* Výchova k občanství: <https://digifolio.rvp.cz/artefact/file/download.php?file=67496&view=9832>
* Fyzika: <https://digifolio.rvp.cz/artefact/file/download.php?file=67497&view=9832>
* Chemie: <https://digifolio.rvp.cz/artefact/file/download.php?file=67498&view=9832>
* Přírodopis: <https://digifolio.rvp.cz/artefact/file/download.php?file=67499&view=9832>
* Zeměpis (geografie): <https://digifolio.rvp.cz/artefact/file/download.php?file=67500&view=9832>
* Hudební výchova: <https://digifolio.rvp.cz/artefact/file/download.php?file=73151&view=9832>
* Výtvarná výchova: <https://digifolio.rvp.cz/artefact/file/download.php?file=73150&view=9832>
* Výchova ke zdraví: <https://digifolio.rvp.cz/artefact/file/download.php?file=67503&view=9832>
* Tělesná výchova: <https://digifolio.rvp.cz/artefact/file/download.php?file=67504&view=9832>
* Člověk a svět práce: <https://digifolio.rvp.cz/artefact/file/download.php?file=67505&view=9832>

### Slovníček použitých výrazů

**autoevaluace školy** – systematické posuzování a vyhodnocování procesu vzdělávání a jeho výsledků realizované účastníky vzdělávacího procesu; výsledky slouží jako zpětná vazba pro zkvalitnění činností školy

**činnostní učení –** učení, při němž jedinec není pasivním příjemcem, ale projevuje vlastní iniciativu, koná, jedná a je aktivní; učí se na základě vlastních činností intelektových (řešení problémů)   
i praktických (řešení praktických situací)

**didaktický styl s nabídkou** – způsob uplatňovaný v předškolním vzdělávání založený na tom, že vzdělávací aktivity, které učitel připraví, dětem nabízí a děti si z této nabídky individuálně   
a svobodně volí konkrétní aktivitu, stupeň obtížnosti nebo způsob řešení

**diferenciace** – vzdělávání realizované ve skupinách s cílem vytvořit optimální podmínky pro všechny děti, přiměřené jejich předpokladům, schopnostem, zájmům; progresivním trendem je individualizace (→ *individualizace*)

**dílčí cíle (oblastní) –** cíle formulované v rámci jednotlivých → *vzdělávacích oblastí*, resp. podoblastí; stanovují, nač se má učitel zaměřovat, co má u dítěte průběžně rozvíjet

**dílčí výstupy (oblastní) –** dílčí poznatky, smyslové, motorické, kognitivní, emocionální, praktické   
i sociální dovednosti, hodnotové orientace a postoje dosažitelné v předškolním vzdělávání v rámci jednotlivých *→ vzdělávacích oblastí*

**evaluace –** proces průběžného vyhodnocování procesu vzdělávání (vzdělávacích činností, situací, podmínek) a jeho výsledků, který je realizován systematicky a pravidelně a jehož výsledky jsou v praxi smysluplně využívány; evaluace probíhá na úrovni školy nebo na úrovni třídy; evaluace může být vnější i vnitřní (→ *autoevaluace*)

**gramotnost, pregramotnost –** aktuální pojmy, které jsou využívány při mezinárodních srovnávacích výzkumech (např. PISA), ve výročních zprávách České školní inspekce; jejich definování není zcela jednotné; z obecného hlediska se jedná o základní ukazatel funkční vzdělanosti, znalosti pojmů dané oblasti, jejich porozumění, pochopení v souvislostech a dovednost ji všestranně využívat v praktickém životě; v předškolním věku hovoříme o vytváření předpokladů pro jednotlivé gramotnosti, proto se můžeme setkat s termíny v různém znění vyjadřujícími totéž (např. čtenářská gramotnost, předčtenářská gramotnost, čtenářská pregramotnost)

**individuální vzdělávací plán –** plán vzdělávání konkrétního dítěte, který je zpracován školou na základě doporučení ŠPZ a je poskytován jako podpůrné opatření od druhého stupně podpory, závazný dokument, jeho obsah vychází ze ŠVP

**individualizace –** způsob vzdělávacího a výchovného působení zaměřený na svobodný rozvoj dítěte, respektující jeho potřeby a zájmy, vzdělávání a výchova zaměřená na dítě, diferenciovaný přístup učitele k jednotlivému dítěti (→ *diferenciace*)

**integrované bloky –** způsob uspořádání vzdělávacího obsahu ve *→ školním vzdělávacím programu*; integrované bloky propojují (integrují) *→ vzdělávací obsahy* z více různých *→ vzdělávacích oblastí;* vztahují se k určitému tématu, k praktickým životním situacím nebo praktickým činnostem, k určitému produktu apod. a mají podobu tematického celku, projektu či programu

**integrované vzdělávání** –model pedagogického procesu založený na integrovaném způsobu výuky, který slučuje poznatky z více oborů, propojuje je s praktickými zkušenostmi a produktivními činnostmi; využívá metody *→ prožitkového učení*, uplatňuje *→ kooperativní učení* a → *tematické učení*; spočívá ve vytváření vzdělávací nabídky v podobě *→ integrovaných bloků*; tento přístup umožňuje dítěti vnímat svět v jeho přirozených souvislostech a získávat globálnější, srozumitelnější   
a reálnější pohled na svět a aktivní postoj k němu

**interakční oblasti** – oblasti rozlišované na základě vztahů, které si dítě postupně vytváří k sobě samému, k druhým lidem i k okolnímu světu, resp. na základě přirozených interakcí, do kterých dítě   
v rámci těchto vztahů vstupuje

**klíčové kompetence** – soubor požadavků na vzdělávání zahrnující podstatné vědomosti, dovednosti a schopnosti univerzálně použitelné v běžných pracovních a životních situacích; jako cílová kategorie (*→ vzdělávací cíle*) jsou kompetence podstatným východiskem pro stanovení vzdělávacího obsahu   
i podmínek vzdělávání v pedagogických dokumentech

**klíčové kompetence v předškolním vzdělávání** – soubory elementárních poznatků, dovedností, schopností, postojů a hodnot dosažitelných v etapě předškolního vzdělávání; patří k nim kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální   
a interpersonální, kompetence činnostní a občanské; orientace učitele k utváření klíčových kompetencí podstatným způsobem usměrňuje jeho práci (volbu forem a metod)

**kooperativní učení** – učení založené na vzájemné spolupráci dětí při řešení společných složitějších problémů a situací; učí děti rozdělovat si role a úkoly, plánovat činnosti, spolupracovat, pomáhat si, radit si, vyvíjet společné úsilí, kontrolovat a hodnotit společnou práci

**konkretizované očekávané výstupy –** příloha RVP PV, orientační materiál, který konkretizuje, co by mělo dítě zpravidla zvládnout v době, kdy ukončuje předškolní vzdělávání; materiál představuje pro učitele 1. stupně základní školy orientační soubor dovedností a poznatků, s nimiž mohou u dětí nastupujících do 1. třídy počítat

**kurikulum –** může znamenat jak projekt, program či plán záměrného vzdělávacího působení, tak jeho obsahovou náplň a zároveň dosažený výsledek v podobě zkušenosti, kterou jedinec během realizace kurikula získá

**kurikulární dokument –** pedagogický dokument; program, projekt či plán záměrného vzdělávacího působení stanovující cíle, obsah, podmínky a očekávané výsledky vzdělávání; kurikulum může být formulováno na úrovni státní, školní apod.; předškolní kurikulum na úrovni státní je u nás formulováno v podobě RVP PV, na úrovni školy jej představují ŠVP PV

**nadání –** také talent, v předškolním období obtížně definovaný jev; ve srovnání s ostatními dětmi se jeví jako výjimečné schopnosti (např. umělecké, jazykové, matematické); nebezpečí záměny nadání se schopnostmi dítěte, které jsou rozvíjeny vlivem vysoce podnětného prostředí nebo akcelerovaným vývojem v určité oblasti (proto je v předškolním období někdy též používán termín *nadané chování*)

**pedagogická diagnostika –** průběžná, systematická činnost učitele směřující k pedagogické diagnóze (pozorování dítěte, rozhovor s rodiči, rozbor dětské kresby, analýza hry aj.), kdy hodnocení dítěte znamená vidět ho a posuzovat komplexně jeho osobnost (vlastnosti, schopnosti, potřeby, zájmy, možnosti a perspektivy jeho rozvoje), jedná se o ustálenou posloupnost činností, která je součástí pedagogické evaluace (*→ evaluace*)

**pedagogická intervence** – vzdělávání uzpůsobené specifikům dítěte s přiznanými podpůrnými opatřeními v oblastech, kde je třeba zlepšit jeho výsledky učení; je vymezena v individuálním vzdělávacím plánu

**plán pedagogické podpory –** podpůrné opatření pro 1. stupeň podpory, závazný dokument napomáhající zajištění podpůrných opatření u dítěte

**podpůrná opatření** – nezbytné úpravy organizace, obsahu, metod, forem, hodnocení a podmínek vzdělávání a školských služeb, které se člení do stupňů podle organizační a finanční náročnosti, odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám dítěte; jsou vymezena v § 16 odst. 2 školského zákona a popsána ve vyhlášce č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

**předměty speciálně pedagogické péče** – předměty pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními, které jsou zaměřeny na oblast logopedických obtíží, řečové výchovy, nácviku sociální komunikace, zrakové stimulace apod.

**profilace školy** – zaměření školy k určitým činnostem; ve školním vzdělávacím programu je těmto činnostem věnováno více prostoru

**prožitkové učení** – učení dítěte vycházející z vlastní zkušenosti a prožitku; je to způsob učení, který je pro dítě přirozený a jemu vlastní; v předškolním vzdělávání je realizováno zejména prostřednictvím *→ didaktického stylu s nabídkou*

**předškolní a školní vzdělávání** – vzdělávací proces realizovaný v mateřské škole, základní škole a řízený učitelem školy, během něhož si dítě/ žák osvojí základy *→ klíčových kompetencí* a *→ vzdělávací obsah* stanovený pro etapu vzdělávání, v rozsahu, který odpovídá jeho individuálním možnostem

**rámcové cíle** – obecné cíle, které vytyčují základní směr a pojetí předškolního vzdělávání; směřují   
k rozvoji osobnosti dítěte a osvojování klíčových kompetencí včetně *→ vzdělávacího obsahu*

**rámcový vzdělávací program**–kurikulární dokument státní úrovně obecně platný pro určitou úroveň vzdělávání; v souladu s ním škola vypracovává a realizuje svůj *→ školní vzdělávací program;* rámcové vzdělávací programy vydává MŠMT

**Rámcový vzdělávací program**– → *kurikulární dokument* státní úrovně platný pro veškeré předškolní vzdělávání; vymezuje zejména → *cíle vzdělávání, → klíčové kompetence, → vzdělávací obsah* a podmínky vzdělávání a zásady pro tvorbu školních vzdělávacích programů; v souladu s ním mateřské školy vypracovávají a realizují své *→ školní vzdělávací programy*

**rizika –** hlavní překážky ohrožující úspěch vzdělávacích záměrů učitele

**situační učení –** učení, jehož těžištěm je praktické získávání zkušeností, poznatků, dovedností, návyků v kontextu dané situace, přímo v praxi; jedná se o učení dětí skutečným jednáním, ne učení o dané situaci; je založené na vytváření a využívání situací, které jsou pro dítě srozumitelné

**školní vzdělávací program (ŠVP) –** jedinečný dokument, podle něhož se uskutečňuje vzdělávání dětí v konkrétní mateřské škole; každá škola si vypracovává svůj, a to v souladu s → *RVP* a konkrétními podmínkami školy

**školský zákon –** zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném   
a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů

**tematické učení –** způsob vzdělávání dětí, který spočívá ve vyhledávání témat, činností a situací, které jsou dětem blízké a srozumitelné a které umožňují, aby děti získávaly očekávané poznatky, dovedností, hodnoty i postoje v reálných souvislostech a tak je dokázaly prakticky využít

**třídní vzdělávací program (TVP) –** nezávazný dokument, ve kterém učitel rozpracovává konkrétní vzdělávací nabídku popsanou ve ŠVP (projekty, témata, činnosti)

**„učivo“ –** je pojímáno jako*→ vzdělávací nabídka*; má činnostní povahu a je prostředkem k dosažení výstupů

**výsledky vzdělávání –** osobnostní, poznávací a činnostní způsobilosti, které si jedinec v průběhu vzdělávání osvojuje (dovednosti, poznatky, schopnosti, hodnoty a postoje a jejich komplexy)

**vzdělávací cíle –** v RVP PV jsourozlišovány dvě kategorie cílů: cíle jako záměry *→ rámcové cíle,* *→ dílčí cíle (oblastní)* a cíle jako výstupy→ *klíčové kompetence, → dílčí výstupy*

**vzdělávací oblasti –** části *→ vzdělávacího obsahu* vzniklé jeho orientačním členěním; v RVP je toto členění odvozeno od *→ interakčních oblastí*

**vzdělávací obsah –** hlavní prostředek vzdělávání; propojený celek *→ očekávaných výstupů* a *→ „učiva“* odpovídající úrovni určitého stupně vzdělávání

**vzdělávací obsah** **předškolního vzdělávání** **–** celek propojující *→ očekávané výstupy* a *→ „učivo“* odpovídající úrovni předškolního vzdělávání; v RVP je členěn do *→ vzdělávacích oblastí*

**vzdělávací obsahy** **vzdělávacích oblastí v RVP –** propojené celky, které kromě *→ očekávaných výstupů a → učiva* zahrnují ještě *→ dílčí (oblastní) cíle*

**vzdělávací nabídka** – pojem označující v RVP *→* „*učivo“* a vyjadřující zároveň formu, jakou je dítěti předkládáno; vzdělávací nabídka je závazná pro učitele; je formulována v podobě činností (intelektových i praktických), popř. příležitostí, které by měly být dětem v průběhu jejich vzdělávání nabízeny, a to v pestré a mnohostranné skladbě a v dostatečné šíři

**vzdělávání –** proces zahrnující výchovnou i vzdělávací složku

## 

### Seznam zkratek průřezových témat pro rozvoj klíčových kompetencí

**Osobnostní rozvoj**

Rozvoj schopností poznávání OSV/1

Sebezpoznání a sebepojetí OSV/2

Seberegulace a sebeorganizace OSV/3

Psychohygiena OSV/4

Kreativita OSV/5

**Sociální rozvoj**

Poznávání lidí OSV/6

Mezilidské vztahy OSV/ 7

Kooperace a kompetice OSV/ 8

Spolupráce a soutěživost OSV/ 9

**Morální rozvoj**

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti OSV/10

Hodnoty, postoje, praktická etika OSV/11

Občanská společnost a škola- VDO/1

Formy participace občanů v politickém životě VDO/2

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VDO/3

Občan, občanská společnost a stát VDO/4

Evropa a svět nás zajímá VMEGS/1

Objevujeme Evropu a svět VMEGS/2

Jsme Evropané VMEGS/3

Kulturní rozdíly MV/1

Lidské vztahy MV/2

Etnický původ MV/3

Multikulturalita MV/4

Princip sociálního smíru a solidarity MV/5

Ekosystémy EV/ 1

Základní podmínky života EV/ 2

Lidské aktivity a problémy životního prostředí EV/ 3

Vztah člověka k prostředí EV/4

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení MeV/ 1

Interpretace vztahu mediálních sdělení

a reality MeV/ 2

Fungování a vliv médií ve společnosti MeV/ 3

Stavba mediálních sdělení MeV/4

Vnímání autora mediálních sdělení MeV/5

Tvorba mediálního sdělení MeV/6

Práce v realizačním týmu MeV

1. [↑](#footnote-ref-1)